**Тема:** Приемы, методы и формы работы с информацией на уроках истории

**Ведущий мастер-класса** — Эмилия Эдуардовна Хазанович, учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 1 г. Калинковичи»

**Цель:** предполагается, что к окончанию мастер-класса участники будут иметь представление об отдельных приёмах, методах и формах работы с информацией на уроках истории, вариантах их использования в учебном занятии.

**Задачи:**

* продемонстрировать опыт учителя по обозначенной теме;
* организовать взаимодействие участников мастер-класса на всех этапах работы;
* создать условия для формирования мотивационной готовности участников мастер-класса к ознакомлению с вариантами использования приемов, методов и форм работы с информацией на уроках истории;
* способствовать созданию продуктов творческой деятельности на основе практического сотрудничества участников мастер-класса;
* содействовать осознанию участниками значимости полученного опыта.

**Оборудование:** компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, мультимедийная презентация; раздаточный материал: листы с заданиями, «Методическая коробка», листы ватмана формата А3, цветные маркеры.

Продолжительность 45 минут.

**Ход мастер-класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы мастер-класса | Планируемое содержание этапа | Планируемая деятельность педагога | Планируемая деятельность участников |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Организационно-мотивационный** | Задача: *формирование личностно значимой установки к изучению темы мастер-класса.* | | |
| Приветственное слово педагога. | Настроить участников мастер-класса на предстоящую деятельность. | Включаются в работу. |
| **Актуализация субъективного опыта участников** | Задача: *создание проблемной ситуации* | | |
| Визуализация проблемы.  Прием «Цитатник».  Определение темы мастер-класса | Обеспечить связь заявленной проблемы с конкретной педагогической деятельностью в рамках учебного предмета «История» | Осознают необходимость приобретения новых знаний |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Целеполагание** | Задача: *определение ожидаемых результатов.* | | |
| Работа в группах.  Прием «Исключи лишнее» | Создаёт условия для определения ожидаемых результатов участниками мастер-класса | Определяют ожидаемые результаты и афишируют их |
| **Информационно-деятельностный этап** | Задачи: *ознакомление с*  *отдельными приёмами, методами и формами работы с информацией на уроках истории, вариантами их использования в учебном занятии* | | |
|  | Эвристическая беседа.  Работа в группах по подготовке заданий с использованием таблицы | Предлагает различные тексты для подготовки задания с использованием таблиц | Обсуждают и выполняют предложенные задания. Афишируют результаты работы групп |
| Работа в группах. Прием «Синквейн». | Раскрывает содержание приёма. Предлагает различные тексты для составления разных вариантов синквейна | Обсуждают и выполняют предложенные задания. Афишируют результаты работы групп с приемом «Синквейн» |
| **5. Рефлексивный** | Задача: *выявление усвоения участниками мастер-класса полученной информации, реализации их ожиданий; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.* | | |
| Рефлексивный приём «Верю – не верю».  Выявление реализации ожиданий | Организует деятельность по определению усвоения участниками мастер-класса | Соотносят полученные знания с ожидаемыми |
|  | участников мастер-класса | полученной информации |  |

Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва: Владос, 2003. – 384 с.

2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Минск : Белорус. верасень, 2005. — 196 с.

3. Корзюк, А. А. Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8 – 10 классов к изучению истории Беларуси / А. А. Корзюк. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 96 с.

4. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности / Е. В. Коротаева. – Москва: Сентябрь, 2003. – 176 с.

5. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. – Москва: Владос,1999. – 191 с.

Приложение 1

**Задания с использованием таблиц**

1. *Составьте конкретизирующую таблицу и сформулируйте задания*

*к ней.*

Крестьянские повинности

За счет крестьян кормились государство, шляхта, войско и церковь. В их пользу крепостные выполняли многочисленные повинности. К главным из них относились барщина, чинш и дякло. Дякло (натуральный оброк), который отдавали крестьяне, по-прежнему состоял из зерна, овса, гусей, кур, сена, пряжи и др.

К дополнительным повинностям относились сгоны – срочные сельскохозяйственные работы, связанные с жатвой, сенокосом, вспахиванием почвы. На их выполнение выходили все члены семьи.  Гвалтыотличались от сгонов тем, что были обусловлены чрезвычайными обстоятельствами — например, пожаром, наводнением. Также на крестьян возлагалась подводная повинность. Своей лошадью и подводой необходимо было перевезти панский груз к речным пристаням или в город. К отработочным повинностям относилась сторожовщина. На нее выходили поочередно 2—4 человека из деревни на целую неделю, чтобы выполнить хозяйственные работы в имении. Ночную стражу (охрану имения) крепостные исполняли поочередно. Крестьяне ремонтировали и строили дороги, мосты, гати, фольварочные строения. Эта повинность получила название «шарварки».

Практически существовало около 120—140 крестьянских повинностей. Они были записаны в инвентарях — описаниях феодальных владений. Это не значит, что все повинности приходились на каждое имение. Но арендаторы, обычно представители безземельной шляхты, и администрация имений (тиуны) нарушали инвентарные нормы, что вызывало недовольство крестьян.

1. *Составьте сравнительную таблицу и сформулируйте задания к ней.*

Ремесленная мастерская и мануфактура

Мануфактура — это предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. Термин состоит из латинских слов, которые обозначают «рука» и «производство».

В Европе первые мануфактуры возникли в Северной Италии в начале XIV в. На таких предприятиях применялись в основном те же орудия труда, что и в ремесленной мастерской. Работники мануфактур за свой труд получали деньги, т. е. это были наемные рабочие. Но главное отличие мануфактуры заключалось в том, что она была более крупным производством, нередко объединявшим сотни людей. В отличие от ремесленника, который, изготавливая продукцию, сам выполнял все производственные операции, каждый рабочий на мануфактуре делал только одну определенную операцию, приобретая при этом высокие профессиональные навыки. В результате выпуск продукции на мануфактуре увеличивался в несколько раз по сравнению с ремесленной мастерской.

Владельцами мануфактур в Европе могли быть король, группа купцов или отдельно взятый предприниматель — капиталист, буржуа (торговец, ростовщик, банкир, представитель ремесленной верхушки).

За работой ремесленников в городах следили цехи. Устав цеха определял, сколько станков могло быть в мастерской. Кроме того, в уставе указывалось, какие изделия и в каком количестве мог изготовить мастер.

Мануфактура пришла на смену ремесленной мастерской. Мануфактурное производство привело к резкому увеличению выпуска товаров на рынок и их удешевлению.

Приложение 2

**Прием «Синквейн»**

*Задание: составьте синквейн на тему «Тимур».*

Тимур (Тамерлан)

К середине XIV в. непрочное государство наследников Чагатая в Средней Азии распалось на несколько частей. В ходе войн между ними возвысился Тимур — выходец из знатной, но небогатой монгольской семьи. Имя Тимур означает «железный». Тимур был отличным наездником, но, когда слезал с коня, при ходьбе сильно прихрамывал. По этой причине его называли еще и Хромой Тимур. Он не был потомком Чингисхана. Поэтому Тимур не стал принимать титул хана, а назвался эмиром.

Тимур хотел стать таким же великим завоевателем, как Чингисхан. Тимур говорил, что весь мир недостоин, иметь даже двух повелителей. Он создал огромное войско и приступил к захватническим походам. Как полководец он действовал стремительно, быстро и с невероятной жестокостью. Тимур покорил всю Среднюю Азию и Иран, Закавказье, междуречье Тигра и Евфрата. Кровь, горе и смерть оставлял за собой этот завоеватель.

Из захваченных земель огромная добыча поступала в столицу Самарканд. Туда же Тимур сгонял пленных ремесленников. Их подневольным трудом строился и украшался Самарканд, ставший одним из самых красивых городов тогдашнего мира. Под контролем завоевателя находился Великий шелковый путь. Это приносило огромные доходы. Могущество Тимура было настолько велико, что с ним искали союза и Византия, и Франция, и Кастилия, и Генуя.

Но огромная держава Тимура не была прочной. Ее население составляли разные народы. Его власть держалась на военной силе и страхе населения перед жестокими расправами.

Мечтавший стать «повелителем мира» Тимур задумал захватить и Китай. Но едва его войско выступило в поход, как в феврале 1405 г. Тимур умер. Сразу же его сыновья и внуки начали борьбу за власть. Огромное государство распалось.

*Задание: составьте синквейн на тему «Всеслав Брячиславич»*

В 1044 г. полоцким князем стал Всеслав. При нем возросли влияние и могущество Полоцкого княжества.

Летописцы рассказывают, что князь якобы родился от колдовства и поэтому стал удачливым воином. Люди верили, что он мог обернуться волком и появиться то у стен Новгорода, то возле Киева.

Энергия, ум, смекалка, с которыми Всеслав защищал Полоцкую землю, его умение найти выход из самого тяжелого положения удивляли людей, производили сильное впечатление на врагов. Современники прозвали князя Чародеем.

Стремясь расширить пределы Полоцкого княжества князь Всеслав, напал на Новгород и захватил его. Это очень не понравилось киевскому князю. Трое сыновей Ярослава Мудрого решили пойти на Полоцкое княжество войной. Зимой 1067 г. с большим войском они появились под Менском — городом Полоцкой земли, захватили и разрушили его. На помощь защитникам города спешил с дружиной Всеслав, но опоздал.

Войска столкнулись на реке Немиге (теперь улица в Минске). В жестокой битве 3 марта 1067 г. Всеслав был разбит. С остатками своей дружины Всеслав отошел к Днепру. Киевские князья пригласили его на переговоры и обещали, что не сделают никакого зла. Всеслав поверил их клятве — крестоцелованию. Переправившись через Днепр у Орши, он вместе с сыновьями вошел в великокняжеский шатер, но сразу был захвачен в плен, вывезен в Киев и заключен там в тюрьму.

Через год Всеслава освободили восставшие горожане и объявили великим князем киевским. Был он на престоле в Киеве семь месяцев, затем вернулся в Полоцк. В результате упорной борьбы Всеслав Чародей освободил Полоцкое княжество, расширил его границы. Во время правления Всеслава Чародея Полоцкое княжество достигло наивысшего расцвета.

Приложение 3

**Прием «Синквейн»**

1. *Составьте задание для учащихся с использованием приема синквейн:* «*Определение темы синквейна*»*;* «*Определение ошибки в синквейне*» *(выполняют 1 и 3 группа).*
2. *Составьте задание для учащихся с использованием приема синквейн:* «*Завершение синквейна*»*;* «*Заполнение четвертой строки синквейна*» *(выполняют 2 и 4 группа).*