**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ ПРИ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ФИЗИКЕ**

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся.

Реализация профильности старшей школы приводит к необходимости самоопределения выпускника основной школы. В связи с этим вводится предпрофильная подготовка в выпускном классе основной школы через организацию курсов по выбору для сформированных групп учащихся.

Допрофильная подготовка является неотъемлемой частью профильного обучения и представляет собой систему педагогической, психологической, информационной, организационной деятельности, которая содействует самоопределению учащихся 8-9-х классов в выборе ими последующих направлений профильного обучения, сферы их будущей профессиональной деятельности.

Идея ранней предпрофильной подготовки состоит в том, что ученикам предоставляется возможность на занятиях, в привычной для них обстановке и окружении, познакомиться с видами специализации, попробовать себя в различных видах деятельности, начиная с первых этапов обучения предмету. При этом не важно по какой программе, какому учебнику работает учитель, главное - методы, приемы должны быть направлены на выявление индивидуальных особенностей личности. Тогда, наряду с задачами обучения конкретному предмету, возникает задача подготовки школьников к профильной дифференциации в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Ориентация образовательного процесса на удовлетворение потребностей, интересов и способностей школьников подразумевает выявление склонности учащихся к различным видам деятельности. Предрасположенность ребенка к тому или иному виду работы определяется особенностями процессов мышления, темпераментом, характером личности, природными задатками. В настоящее время для выявления направленности личности существует ряд психологических методик обследования способностей и склонности ученика. Но результаты и рекомендации могут быть не точными. Ведь на ответы ученика и его решение выбрать тот или иной профиль влияют и настроение в данный момент времени, и мнение друзей, одноклассников, и необходимость выбора между сложившимся коллективом и профилем, а так же неуверенность в том, что выбор сделан верно. Это может привести к тому, что ребята либо вообще не рискнут выбрать профиль и останутся в общеобразовательных классах, либо в процессе изучения уже выбранного курса захотят перейти на другой. Такие “скачки” приведут к снижению эффективности занятий, путанице, поставят под сомнение целесообразность специализации в 10 классе. Поэтому, наряду с психологическим обследованием, необходима систематическая работа педагога, направленная на то, чтобы помочь учащимся осознать свои склонности и способности. Такая совместная деятельность психолога и учителя позволит сделать более точные выводы о направленности личности на определенные виды деятельности, дать рекомендации о выборе профиля. На уроках физики это можно осуществить в 7, 8 и 9 классах, если при построении структуры и содержания учебно-познавательного процесса применить деятельностный подход с использованием модулей и блоков.

Предпрофильная подготовка в 9 классах направлена на индивидуализацию образовательного процесса, развитие интересов учащихся, поддержание и развитие их склонностей и способностей в выбранных предметных областях. Так учащиеся при поступлении в 10 класс выбирают два предмета базисного учебного плана для изучения на расширенном уровне (через курсы предпрофильной подготовки факультативы). Программу предпрофильной подготовки сопровождает программа профориентации, направленная на помощь в выборе дальнейшего профиля обучения

Курсы предпрофильной подготовки - факультативы интегрированы в общее расписание во второй половине дня и дополняют содержание учебных программ базисного учебного плана. Организация курсов во второй половине дня позволяет поменять тот или иной курс предпрофильной подготовки в течение учебного года.

Выбор учащимися курсов зависит от предполагаемого профиля обучения в 10-1 1 классах.

По окончании 9 класса учащиеся зачисляются в 10-11 профильные классы на основании выбора учащегося и его семьи, в рамках результатов профориентационной работы, которая проводится психологами и учителями старшей школы.

На сегодняшний день предпрофильная подготовка осуществляется, в основном, через курсы по выбору, информационную работу с родителями, учащимися и профильную ориентацию, что не позволяет в полной мере использовать возможности учебных предметов, в частности, предмета «физика». Это предопределяет необходимость поиска возможных направлений организации предпрофильной подготовки при обучении физике.

Предпрофильная подготовка по физике возможна через организацию курсов по выбору как предметно-ориентированных, так и межпредметных, если содержательной основой этих курсов является физика.

Однако курсы по выбору (они же факультативы) являются краткосрочными и, как правило, посвящены отдельным вопросам физики, что не позволяет ориентировать учащихся на разные профили обучения и в целостности раскрыть возможности и значение физики в разных областях; кроме того, они не охватывают всех учащихся основной школы, так как являются необязательными. Поэтому предпрофильную подготовку на материале физики целесообразнее осуществлять именно на уроках.

Так, факультатив по физике в 9 классе предназначен для учащихся, интересующихся физикой и предполагающих обучаться в физико- математическом классе.

Программа данного факультатива направлена на возможность учащихся познакомиться с различными типами физических задач, методами их решения, проверить свои способности к изучению физики, используя знания математики.

Программа факультатива «Простые решения сложных задач» может быть использована для расширения базового курса физики, ознакомления учащихся с алгоритмом решения физических задач по темам курса физики за 9 класс и математики 5-10 классов.

В соответствии с этим, а также на основе учета опыта проведения факультативных занятий можно определить функции факультативных занятий:

1. предметно-повышающая: учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных тем по физике и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам;
2. мотивирующая: за счёт удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве у многих учащихся формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения;
3. общеобразовательная: на факультативных занятиях создаются условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций;
4. профориентационная: факультативные занятия могут предоставить учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению.

Факультативные занятия существенно отличаются от обычных уроков. На факультативных занятиях у учащихся больше свободы, возможностей для инициативы, проявления творчества, самостоятельности, личностной самореализации.

«Под преемственностью понимается последовательность и системность в расположении учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы, осуществляемой от одного занятия к следующему, при переходе от одного года обучения к другому. Преемственность характеризуется осмысливанием пройденного на новом более высоком уровне, подкреплением имеющихся знаний новыми, раскрытием новых связей, благодаря чему качество знаний, умений и навыков повышается». (Запрудский Н.И.)

Рассмотрим составляющие процесса обеспечения преемственности двух форм учебной работы: уроков и факультативных занятий.

Одной из составляющих процесса преемственности является корректировка календарно-тематического планирования факультативных занятий с учетом программного материала, изучаемого на уроках. Содержательная преемственность требует введения новых знаний на основе ранее усвоенных. Полученные на уроках знания используются для решения задач повышенной сложности, требующих комплексного применения навыков, приобретенных на уроках.

Кроме целевой и содержательной преемственности важной составляющей является технологическая преемственность. Она обеспечивается выработкой общих подходов к организации образовательного процесса на уроке и факультативе. Обучение на факультативе организуется с использованием знакомых для школьников видов учебной деятельности; приемов, методов работы, технологий и средств обучения. При этом естественно нельзя забывать о принципе занимательности при организации работы факультативного занятия. Например, многие из нас используют информационные технологии, особенно презентации. Ученики уже к этому привыкли, поэтому периодически их надо удивлять некоторыми новинками.

Критерии и показатели результативности образовательного процесса на факультативных занятиях:

а) критерий обученности учащихся:

* динамика учебных достижений учащихся по учебным предметам (учащихся, которые посещают факультативные занятия): результаты контрольных работ, промежуточной аттестации;
* динамика количества учащихся, прибегающих к услугам репетиторов;
* возрастание количества победителей олимпиад и творческих конкурсов различного уровня;

б) критерий личностного развития:

* приверженность учащихся ценностям, владение ими учебными и социальными компетенциями, которые отражены в миссии учреждения или модели выпускника;
* демонстрация учащимися норм этичного поведения;
* характер потребностей учащихся;
* стабильность профессиональных приоритетов школьников;
* оригинальность образовательных продуктов учащихся;
* владение учащимися новыми способами деятельности;

в) критерий здоровья, т.е. влияние занятий учащихся на факультативах на динамику:

* количество пропусков занятий по болезни;
* уровня тревожности учащихся;

г) критерий удовлетворенности субъектов образовательным процессом:

* учащихся (динамика учебной мотивации и отношения к обучению);
* родителей (динамика приверженности к факультативным занятиям);
* учителей (динамика в активизации самообразовательной деятельности и в отношении к работе в условиях данной модели дифференциации обучения школьников).

Необходимым условием мониторинга является изучение запросов на факультативное обучение в следующем учебном году, анализ результативности работы школьных методических объединений и проверка выполнения учебных программ факультативных занятий за год.

Такой подход на уровне общеобразовательного учреждения к работе факультативного обучения дает возможность администрации и педагогам регулировать, корректировать, а значит, и совершенствовать процесс планирования, организации и реализации факультативного обучения.

Таким образом, факультативы создают благоприятные условия для того, чтобы обучающиеся почувствовали общественную ценность учебного труда. Ученики, посещающие факультативы, как правило, на уроках по основным предметам и во внеклассной работе инициативны и деятельны, являются ближайшими помощниками учителя. Каждый ребенок может самоопределиться, найти «путь к себе» и попытаться познать себя.