Методические рекомендации

по эффективному использованию развивающего потенциала урока для учителей физики

В своей работе учитывать следующие развивающие аспекты современного урока:

1. Превращение ученика из объекта управления, обучения в субъект. Формирование у него самостоятельности и способности к самоуправлению, самообразованию, самовоспитанию и самореализации.
2. Определение зоны актуального и ближайшего развития учителем - создание ситуации успеха каждого ученика.
3. Доминирующая деятельность ученика составляет 90% учебного времени, учитель выступает в роли индивидуального консультанта.
4. Соблюдать алгоритм современного урока:

- определение учащимися целей и задач собственной учебно-познавательной деятельности;

- понимание и принятие цели урока учащимися;

-установление межпредметных связей, связей содержания образования с личным опытом и интересами детей, их возрастными особенностями;

- создание доброжелательной атмосферы, основанной на доверии и уважении к учащимся, знании их интересов, потребностей и возможностей;

- формирование высокого уровня мотивации учебной деятельности, который обеспечивается осознанием значимости учебного материала;

- обучение учащихся таким способам учебной работы, владение которыми дает шанс учиться успешно, что создает основу для их психологического комфорта;

- развитие у учащихся самостоятельной познавательной деятельности и умения принимать решения, приобретать знания и осваивать способы работы с информацией;

- дифференцированное групповое обучение с проблемными заданиями, различные виды самостоятельной работы;

- усиление положительной внутренней мотивации, развитие процессов понимания посредством использования различных способов объяснения, стимулирования познавательной работы, используя различные оценочные действия:

- текущий и итоговый контроль и оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности через реализацию функций 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся;

- участие учащихся в оценке процесса и результатов учебно-познавательной деятельности;

- использование данных оценки эффективности урока для постановки перспективных целей, определение содержания и объема домашнего задания.

Методист РУМК Н.Ю.Мороз