

Отдел образования Калинковичского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Средняя школа №1 г. Калинковичи»

Методический еженедельник «Педагогическая мастерская»

Реализация компетентностного подхода на учебных занятиях



Калинковичи 2020 год

Оглавление

Введение	2
I. Из опыта работы учителей химии, географии, истории	3
Простые вещества металлы: физические свойства (урок химии в 9 классе)	3
“Пра што нам расказваюць назвы вуліц горада Калінкавічы (інтэгрыраванае мерапрыемства)”	8
«Географический калейдоскоп (интеллектуальный турнир)»	16
II. Из опыта работы учителей русского языка и литературы	25
Урок русского языка в 8 классе. Односоставные предложения. (обобщающий урок)	25
Использование видеоматериалов на уроках русской литературы при изучении поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» в 10 классе	33
Имена существительные собственные и нарицательные (урок русского языка в 6 классе)	40
III. Из опыта работы учителей белорусского языка и литературы	46
Інтэлектуальна-забаўляльная гульня “Школьны калейдаскоп” для вучняў 7-9 класаў	46
Якуб Колас. «У старых дубах». Базыль і Грышка - найлепшыя дружбакі (урок беларускай літаратуры ў 5 класе)	48
Тэма: “Свет прыроды і дзяцінства вачыма Якуба Коласа (урок беларускай літаратуры ў 5 класе па паэме Я.Коласа “Новая зямля” (урывак з паэмы “На рэчцы”))	51
Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага па раздзеле «Дзеяслоў» (урок беларускай мовы ў 7 класе)	60
IV. Из опыта работы учителей математики	63
"Соотношения в прямоугольном треугольнике (урок геометрии в 9 классе)"	63
«Первый признак параллельности прямых (урок математики в 7 классе)»	68
V. Из опыта работы учителей английского языка	75
Описание опыта педагогической деятельности «эффективные приемы работы с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка»	75
Использование ролевой игры в качестве развития коммуникативной компетенции учащихся	85
Тема: «Ourpets» (урок английского языка в 3 классе)	90
Урок английского языка в V классе «Animals and birds»	98
VI. Педмастерская Хазанович Э.Э.	104
Статья «Методические приемы, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках истории»	104
Тема: «Тестовые задания по истории Беларуси. VI класс»	110
Ответы на тестовые задания	144

Введение

Заместитель директора по учебной работе
Маркина Марина Фёдоровна



Уважаемые коллеги!

Я думаю, вы со мной согласитесь, что самым ценным ресурсом любой школы являются ее люди. Грамотные, способные, мобильные. Новый виток развития педагогических кадров, их профессиональных и личностных качеств - ключ к развитию и позитивным изменениям в любом учреждении образования и одно из важнейших условий успешной реализации Государственных образовательных стандартов.

Сегодня для роста профессиональных компетенций педагогов требуются новые подходы к повышению их профессионального мастерства, которые возможны лишь в специально организованной образовательной среде, обеспечивающей и инициирующей такой рост.

Развитие профессионализма означает способность учителя предельно точно формулировать образовательные задачи и логически последовательно, наиболее выигрышным способом решать их при реализации образовательного процесса. Предусмотреть все нюансы многогранного образовательного действия, обеспечить на учебном занятии свои авторские педагогические подходы крайне непросто. Профессиональное методическое мастерство всегда является плодом достаточно длительного творческого труда педагога. Труд осмысленного, наполненного вдумчивыми размышлениями над самыми различными аспектами своей профессиональной деятельности. Мастерами не рождаются, мастерами становятся. Обмен знаниями, опытом между педагогическими работниками повышает эффективность каждого из нас.

Учиться друг у друга! И лучшим средством здесь должен стать взаимообмен профессиональным опытом.

Этот «коллективный разум» - «Методический еженедельник», может помочь, сэкономить время на поиск информации по подготовке и планированию учебного занятия, позволит быстрее сориентироваться в новых подходах к организации процесса обучения, что, возможно, приведет к рождению ваших оригинальных идей. В конечном счете, выигрывает качество образования.

Желаю Вам успеха, мы всегда готовы к сотрудничеству!

1. Из опыта работы учителей химии, географии, истории ***Простые вещества металлы: физические свойства (урок химии в 9 классе)***

Припутенко Наталья Григорьевна,
учитель химии
ГУО «Средняя школа №1 г. Калининвичи»
высшей квалификационной категории



Аннотация

В данной работе приведены приёмы, способствующие формированию знаний учащихся о физических свойствах металлов, показаны особенности организации групповой формы работы при проверке ранее изученного и нового материала, организация межпредметных связей.

Цель: развитие знаний учащихся о простых веществах металлах.

Задачи: повторить и закрепить представления об особенностях электронного строения атомов металлов, металлической связи, кристаллическом строении металлов;

сформировать представления о физических свойствах металлов, научить объяснять физические свойства исходя из строения кристаллической решетки металлов и металлической связи; углубить знания о зависимости свойств веществ от их строения;

продолжить развитие логического мышления, предоставляя учащимся возможность анализировать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи;

развивать коммуникативные способности учащихся через организацию работы в группах, парах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Ход урока

Девиз: «Железо ржавеет, не находя себе применения, стоячая вода гниёт или на холоде замерзает, а ум человека, не находя себе применения, чахнет».

I. Организационный момент.

II. Проверка знаний.

1. Тест «Сравнительная характеристика металлов А и Б групп».

Если вы согласны с утверждением «+», если нет «-».

1 в. Металлы А групп; 2 в. Металлы Б групп.

1. В атомах этих металлов последующие электроны заполняют не внешний, а пред внешний слой.
2. В атомах этих металлов последующие электроны заполняют не внешний, а внешний слой.
3. К этой подгруппе относятся щелочные и щелочноземельные металлы.
4. На внешнем слое располагаются от 1 до 3 электронов.
5. На внешнем слое располагаются 1-2 электрона.
6. Эти металлы часто называют переходными.
7. К этой подгруппе относятся лантаниды и актиниды.
8. Для металлов этой группы характерна металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка.
9. Это металлы только больших периодов.
10. Это металлы больших и малых периодов.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в.	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+
2в.	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-

2. Взаимопроверка.

3. Работа в группах.

Задание: выстроить цифровую последовательность при ответе на ряд вопросов.

- А. Каков порядковый номер химического элемента в периодической системе?
- Б. В каком периоде находится данный химический элемент?
- В. В какой группе располагается данный химический элемент?
- Г. Сколько электронных слоёв у атома химического элемента?
- Д. Из какого числа электронов состоит электронная оболочка атома данного химического элемента?
- Е. Сколько электронов находится на внешнем слое атома данного химического элемента?
- Ж. Сколько электронов отдаёт атом данного химического элемента, превращаясь в катион?

1. гр. Li, Cs, Ag; 2. гр. Na, Rb, Zn; 3. гр. Mg, Sr, Cu;
4. гр. Al, K, Hg; 5. гр. Be, Ba, Au.

4. Фронтальная беседа.

- Сколько всего известно химических элементов металлов?
- Где в периодической системе размещаются химические элементы металлы?
- Назовите щелочные металлы? Что для них характерно?
- Как изменяется радиус атомов щелочных металлов?

- Какую подгруппу образуют кальций, стронций, барий? Сколько электронов на наружном слое?
- Какие элементы относятся к переходным?
- Какова отличительная особенность элементов Б групп?
- Тип связи у металлов?

III. Изучение материала.

Физические свойства металлов.

- Что известно вам о металлах – как простых веществах?

Ответы учащихся.

Задание 1: прочитать текст параграфа 41, на полях делая пометки карандашом.

+ – знал (данные в тексте мне уже известны)

- – не знал (данные в тексте увидел впервые)

? – не понятно, трудно

! – новое, думал иначе

Задание 2: продолжить предложения: Я узнал, что...; Я понял, что ... (фронтальная беседа)

Задание 3: Найдите свои отметки «?» - сформулируйте к этой части текста вопрос и задайте его классу.

Физкультминутка.

Учащимся предлагаются утверждения по теме «Металлы». Если они верны, то учащиеся поднимают правую руку, если не верные – левую, а если утверждение не относится к теме урока – хлопают в ладоши.

1. Все металлы находятся в твердом состоянии при обычных условиях.
2. Серебро обладает самой высокой тепло- и электропроводностью.
3. Железо, медь, цинк – элементы группы Б.
4. Все металлы непрозрачны.
5. Щелочные металлы обладают наибольшей твёрдостью.
6. У металлов на наружном слое находится от 1 до 3 электронов.
7. Металлы разделяют на лёгкие и тяжёлые.
8. Алюминий является лёгким металлом.
9. Наиболее тугоплавким металлом является ртуть.
10. Натрий, калий, литий являются щелочными металлами.

Фронтальная беседа

- Агрегатное состояние металлов?
- Почему металлы пластичны? Ковки?
- Чем объяснить хорошую электро- и теплопроводность металлов?
- Почему металлы непрозрачны?
- Чем объяснить способность металлов блестеть? и т.д.

IV. Закрепление.

С. 195-196 упр. 1-4, 7

Задание 1. Работа в группах.

Какое физическое свойство металла упоминается в литературном произведении и с чем оно связано?

1. Вдруг один из мальчиков схватил оловянного солдатика и ни с того ни с сего швырнул его прямо в печку. Оловянный солдатик стоял, охваченный пламенем: ему было ужасно жарко, от огня или от любви - он и сам не знал. Краска с него совсем слезла, он весь полинял, растаял и сплавился в комочек. (легкоплавкость)

Ханс Кристианс Андерсен. Стойкий оловянный солдатик.

2. Зеркало, к счастью, сломалось, кончился всякий кошмар.

Мне лишь одно и осталось – зреть на себя в самовар.

Хоть я и в нём не красotka, но веселится душа:

«Ай-да мордастая тётка, чудо, как ты хороша». (металлический блеск)

Надежда Ярыгина. Зеркало, к счастью, сломалось...

3. Вам доводилось когда-нибудь видеть вытянутую из кузнечного горна полосу железа? Ещё не совсем остывшую, на концах и по краям ещё красную, а с боков уже сиренево или сине отливающую. (теплопроводность)

Виктор Астафьев. Царь-рыба.

4. Парило. Солнце раскаляло рельсы и крыши вагонов. (теплопроводность)

Борис Пастернак. Доктор Живаго.

5. ... И вновь пылит дорога полевая.

В провисших проводах струится ток.

И вслед глядит, глядит мне, уплывая,

Тот, на меже оставленный цветок. (электропроводность)

Анатолий Наумов.

6. Пацягнулся дні за днямі. Маўклівы, негаваркі Лукаш спраўна рабіў заданні майстра: працягнутую скрозь спецыяльны станок залатую нітку – каніцель – ён лоўка намотваў на бабіны пасля, надзеўшы сярэбраны напарснік, вышываў ён самыя складаныя заказы. (пластичность)

Вольга Іпатава. Агонь у жылах крэменю.

7. Вечерами, от чая до ужина, дядя и мастер сшивали куски материи в одну «штуку» и пристёгивали к ней картонные ярлыки. Желая пошутить над полуслепым Григорием, дядя Михаил велел девятилетнему племяннику накалить на огне свечи напёрсток мастера. Саша зажал напёрсток щипцами для снятия нагара со свеч, сильно накалил его и, незаметно подложив под руку Григория, спрятался за печку, но как раз в этот момент пришёл дедушка, сел за работу и сам сунул палец в калёный наперсток.

Помню, когда я прибежал в кухню на шум, дед, схватившись за ухо обожжёнными пальцами, смешно прыгал и кричал:

- Чьё дело, басурмане? (теплопроводность)

Максим Горький. Детство.

Задание 2. Минеральная вода «Дарида» пользуется популярностью в Республике Беларусь и за её пределами. В состав этой минеральной воды входит 0,08% хлорида натрия, 0,008% сульфата магния и 0,002% хлорида кальция. Вычислите массу перечисленных солей, которую употребляет человек, выпивая один стакан минеральной воды. Массу воды в стакане следует принять за 200г. (0,16 г хлорида натрия, 0,016 г сульфата магния и 0,004 г хлорида кальция)

Задание 3. Расположите в порядке ...

1) возрастания металлических свойств

в) Na, т) Rb, ц) Li, е) K

2) возрастания электропроводности

б) Fe, к) Ag, л) Zn, с) Cu, е) Au

3) уменьшения плотности

в) Pb, ё) Mg, т) W, р) Li

4) увеличения температуры плавления

с) Ag, д) K, т) Hg, о) Al, ь) W

V. Задание на дом: параграф 41, с.191-196, упр. 8

VI. Рефлексия и выставление отметок.

- Удалось ли вам узнать что-то новое о металлах?

- Что нового вы узнали о физических свойствах металлов?

- Довольны ли вы своей работой?

“Пра што нам расказваюць назвы вуліц горада Калінкавічы (інтэгрыраванае мерапрыемства)”

Отчык Ларыса Пятроўна, настаўнік географіі
ДУА «Сярэдняя школа № 1 г. Калінкавічы»
вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі



Вяргей Людміла Канстанцінаўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА «Сярэдняя школа № 1 г. Калінкавічы»
вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі



Дадзенае мерапрыемства дазваляе пашырыць веды вучняў аб Малой Радзіме. Ведаць і разумець значэнне назваў родных мясцін – важная рыса грамадзяніна і патрыёта, які любіць свой куток і паважае яго культурныя і гістарычныя традыцыі.

Мэты мерапрыемства: пашырыць веды вучняў пра паходжанне назваў вуліц г. Калінкавічы; стварыць умовы для фарміравання ў вучняў пачуццяў нацыянальнай свядомасці, патрыятызму; садзейнічаць выхаванню любові і павагі да роднага краю.

Форма правядзення: вусны часопіс.

Абсталяванне: мультымедычная сістэма для прэзентацыі, выстава кніг, аўдыязапісы песень.

Эпіграф:

Як звяры, што блукаюць у пушчы, ад нараджэння ведаюць сховы свае, як птушкі, што лётаюць у паветры, помняць гнёзды свае, як рыбы, што плаваюць у моры і ў рэках, чуюць віры свае і як пчолы бароняць вулі свае - гэтак і людзі да месца, дзе нарадзіліся і ўзгадаваны ў Бозе, вялікую ласку маюць.

Францыск Скарына.

Ход мерапрыемства

Гучыць мелодыя песні “З чаго пачынаецца Радзіма?” (сл. М. Матусоўскага, муз. В. Баснера).

Першы вядучы.

Дзень добры сонцу, дзень добры небу,
Роднай старонцы, духмянаму хлебу.

Ад чыстай крыніцы сцяжыначцы вузкай
І роднай зямлі беларускай.

Другі вядучы. Добры дзень, паважаныя госці! Мы рады вітаць вас у нашай зале на вусным часопісе “Пра што нам расказваюць назвы вуліц г.Калінкавічы”. Усе мы ведаем словы з песні: “З чаго пачынаецца Радзіма?” Адказаў на гэтае пытанне існуе вялікае мноства.

Першы вядучы. Родны край – гэта і сонца над галавой, і паветра, якім ты дышаеш, і блакітныя азёры. Гэта вялікія прыгожыя гарады і зусім малыя вёскі. Гэта мова, якую даў табе народ, і песня, што засталася ад прадзедаў, і гераічная слава бацькоў...

Другі вядучы. Калі спытаць, ці любіце вы свой родны край, то, безумоўна, вы адкажаце: “Так!” Яшчэ У.Сыракомля пісаў: “Нельга палюбіць родную маці-зямлю без глыбокага і шырокага пазнання ўсяго яе аблічча...” Але ці так добра мы ведаем сваю малую радзіму?

Першы вядучы. Эпіграфам да нашага мерапрыемства мы ўзялі словы Францыска Скарыны, бо толькі праз сапраўднае знаёмства з рэальнай гісторыяй малой радзімы можна адчуць гонар ад усведамлення таго, што ты жывеш менавіта тут, у гэтым кутку зямлі, самым прыгожым, самым дарагім.

Чытальнік.

Зямля мая, ты – кніга непрачытана,
дар велічны скарынаўскіх радкоў.
Сялянка мудрая і працавітая
ў кароне з руж і сініх васількоў.
Душа мая крынічная, сунічная,
бярэзінка кужэльная ў гаі,
азёрная, пушчанская, пшанічная,
дзе зубр раве і звоняць салаўі.
Апаясана сінімі палотнамі
сваіх празорых быстрагонных рэк,
узнятая з пабоішча гаротнага,
зямля мая – мой цудатворны лек!

Ларыса Геніюш.

Першы вядучы. Ці часта мы задумваемся пра сэнс назвы тых вуліц, на якіх жывём і па якіх спяшаемся ў школу, на працу? Ці цікавімся, чаму яны так названы?

Другі вядучы. Ці ёсць у нашым горадзе вуліцы, што атрымалі назвы дзякуючы сваім асаблівасцям, якія адлюстроўваюць у сваіх імёнах геаграфію або нясуць у сабе памяць гераічнага гістарычнага мінулага?

Першы вядучы. З даўніх часоў людзі прысвойваюць назвы ўсяму, што іх акружае. Свае назвы маюць вуліцы, пасёлкі, гарады, рэкі. Гэта звязана з жыццёвай неабходнасцю. Каб ліст, адпраўлены з аднаго населенага пункта ў

другі, дайшоў да адрасата, абавязкова ўказваюць назвы некалькіх аб'ектаў: вобласці, горада, вуліцы.

Другі вядучы. Вуліцы горада... Як многа яны могуць расказаць пра мінулае. Па назвах вуліц можна вывучаць гісторыю не толькі горада, але і дзяржавы.

Першы чытальнік.

Вуліцы... Вуліцы... Як летуценні,
Поперак сходзяцца, цягнуцца ўдоўж.
Выгляне сонца — асфальт замігцее.
Грымне грамак — скача чэчаццю дождж...
Выйшаў я ў горад. Маршрут мой звычайны
Зычыць сустрэчы са славай самой.
Першы на вуліцы Янкі Купалы
Спыніць Купала, на Горкага дзесь
Горкі заокае — шчыра спаткаю
Двух пабрацімаў я, ўзрушаны ўвесь.
Трохі прайду і, напэўна, яшчэ з кім
Зблізку пабачуся. Веру: якраз
Пройдзе на зорцы бульварам Шаўчэнкі
З думай сваёй неўміручы Тарас.
Блізка адсюль — мог дастаць бы рукою! —
Вуліцы ў шуме прысад маладых,
Дзе з Чарнышэўскім страчаецца Колас,
З Чорным — Максім Багдановіч заўжды.
Вабяць сустрэчы, куды ні пайду я.
З вуліц абжытых, адкрытых вясне,
І Маякоўскі, і дзядзька Бядуля
Рукі ўрачыста працягваюць мне.

Другі чытальнік.

Мінск — дружалюбны. Я гэта, між іншым,
Бачу на факце шмат вёсен і зім;
Чэхаў, Талстой, Дабралюбаў, Радзішчаў,
Вуліцы ўзяўшы, здрадніліся з ім.
Век я пра славу сусветную мрою
Мінска, што стужкамі вуліц звязаў
Славу паэтаў з бяссмерцем герояў —
Грозных падпольшчыкаў і партызан.
Мужных прыгадваю і ў завяршэнне
Думы прыспешаю, з імі — хаду.
З вуліцы Веры Харужай да Варвашэні,
Да Смалячкова на хвілю зайду.

Час і вяртацца. Пад сонейкам светлым
Стаў я, дзіўлюся, як людзі цякуць,
Быццам віры, Ільчовым праспектам
Скуль усе вуліцы славу бяруць.

Міхась Калачынскі.

Першы вядучы. Чаму ўзнікла тая ці іншая назва, па якім прынцыпе ўтварыліся назвы вуліц, якія законы мовы адбіліся ў назвах?

Другі вядучы. Усё гэта вывучае навука тапаніміка.

Першы вядучы. Тапанімічныя назвы з даўніх часоў былі аб'ектамі вывучэння многіх даследчыкаў. Чалавеку заўсёды было цікава ведаць, як узнікла назва вёскі, у якой ён жыве, рэчкі, што цячэ побач, вуліцы, па якой ён кожны дзень праходзіць.

Другі вядучы. Цікавіць тапаніміка не толькі навукоўцаў, кразнаўцаў, але і кожнага дапытлівага чалавека. Назвы ўзнікаюць і жывуць па сваіх законах. Гэта памяць народная пра падзеі даўняга і нядаўняга мінулага, пра перамогі і паражэнні, пра гандлёвыя і культурныя сувязі, пра асваенне новых зямель.

Першы вядучы. З'яўленне назваў вуліц звязана з практычнай неабходнасцю людзей назваць аб'ект, вызначаючы яго становішча ў прасторы горада. Гэты працэс быў вынікам узбуджэння гарадскіх паселішчаў у параўнанні з сельскімі.

Другі вядучы. У сёлах і вёсках, якія складаліся ў большай сваёй масе з адной-дзвюх вуліц, жыхары якіх усе ведалі адзін аднаго, не патрабавалася абазначэння вуліцы назвай. Дастаткова было назваць прозвішча гаспадара сядзібы, і ўсе ведалі, аб якой частцы паселішча ідзе гаворка. Далейшы рост і развіццё гарадоў пацягнулі за сабой з'яўленне найменняў вуліц.

Першы вядучы. З цягам часу назвы некаторых вуліц мяняліся. Асабліва ярка гэта выявілася пасля абвешчання Савецкай улады. Вуліцы сталі пераймяноўвацца ў гонар людзей і знамянальных падзей той эпохі.

Другі вядучы. Частка вуліц атрымала свае назвы пасля заканчэння Другой сусветнай вайны ў гонар герояў-вызваліцеляў ці проста герояў Вялікай Айчыннай вайны. І сёння сучасныя гарады растуць і пашыраюцца, і на іх картах з'яўляюцца новыя вуліцы з новымі назвамі.

Першы вядучы. У горадзе Калінкавічы налічваецца 153 вуліцы і завулкаў. А паходжанне назваў вуліц умоўна можна падзяліць на 7 груп:

Другі вядучы. Вуліцы, штоносяць імёны вядомых асоб, якія пакінулі свой след у гісторыі. Гэта вуліцы, названыя ў гонар:

- пісьменнікаў і дзеячаў навукі (Багдановіча, Пушкіна, Ламаносава);
- герояў Вялікай Айчыннай вайны (Батава, Быкоўскага, Кляшчова, Азёрына);
- герояў вайны ў Афганістане (Артура Карчуганава, Пятра Корбаля);
- герояў мірнага часу (Піліпца, Шлягі);

- вядомых гістарычных асоб (Гагарына, Кутузава, Суворова);
- дзеячаў рэвалюцыі і палітычных дзеячаў савецкага перыяду (Кірава, Свядлова, Калініна);
- вядомых землякоў (Казько, Краўчанкі).

Першы вядучы. Назвы вуліц, звязаныя з рознымі відамі дзейнасці і прафесіямі. (Геалагаў, Меліяратыўная, Будаўнікоў, Школьная).

Другі вядучы. Назвы вуліц, звязаныя з прыродай (Лясная, Палявая, Садовая).

Першы вядучы. Назвы вуліц савецкага перыяду (Камсамольская, Чырвонаармейская, Савецкая, Пралетарская).

Другі вядучы. Назвы вуліц, звязаныя з месцазнаходжаннем (Чыгуначная, Дачная, Зарэчная).

Першы вядучы. Назвы вуліц, звязаныя з датамі і падзеямі (40 гадоў Перамогі).

Другі вядучы. Назвы, дадзеныя па геаграфічных аб'ектах (Кіеўская, Адэская, Тураўская).

Першы вядучы. Самая старая і самая працяглая вуліца нашага горада - вуліца Савецкая. Яна з'яўляецца часткай старадаўняга гасцінца з Мазыраў Бабруйск. Ужо ў XVI стагоддзі на ёй стаялі першыя дамы. На працягу 300 гадоў яна была адзінай і безназоўнай вулачкай маленькай вёскі, пасля мястэчка. У канцы XIX або ў пачатку XX стагоддзя вуліца атрымала сваю першую назву - «Паштовая», трэба меркаваць, у сувязі з тым, што была часткай паштовага тракту. Тады, акрамя яе, у мястэчку былі яшчэ тры вуліцы: Царкоўная, Гімназічная, Бараноўская. У 1907 годзе Паштовую замасцілі каменем і зрабілі драўляны тратуар. Сваю цяперашнюю назву Савецкая вуліца атрымала ў 1923 годзе. Частка вуліцы на поўнач ад рэчкі называлася Бабруйскім гасцінцам (была далучана да Савецкай у 1967 годзе).

Другі вядучы. На працягу XX стагоддзя на карце горада з'явілася мноства новых вуліц. Назвы некаторых з іх існуюць і дагэтуль, а назвы іншых адышлі ў нябыт.

Першы вядучы. Вуліца Сомова да 1973 года называлася Ліпнёўская, а Гагарына да 1964 года - Бунтарская. На карце горада значыліся вуліцы Паркавая, Бальнічная, Вакзальная, Сталінградская. Цяпер гэта Азёрына, Піянерская, Кастрычніцкая, Адэская.

Другі вядучы. У XXI стагоддзі ў сувязі з забудовай новага раёна Сітня горада Калінкавічы з'явіліся новыя вуліцы: Сонечная, Мазырская, Юбілейная, Фестывальная, вуліца Краўчанкі В.І., Казько В.А., Куманева П.М., Агафонава А.С. і іншыя.

Першы вядучы. Вядомы беларускі географ Аркадзь Смоліч у далёкім 1922 годзе напісаў: “З паняццем Бацькаўшчыны ў нас звязваецца вельмі цёплае, а іншы раз і вельмі гарачае пачуццё да нашай роднай старонкі. Кожны чалавек любіць Бацькаўшчыну, незалежна ад велічы і хараства яе прыроды, ад яе багацця і славы, ад таго дабрабыту, якім яна дорыць сваіх сыноў. А гэткае замілаванне вымушае нас цікавіцца роднай стараною, яе рэкамі і лясамі, як цікавіцца кожным прадметам, які любяць”.

Чытальнік.

Родны горад! Нашае багацце!
Мы хвіліны дарма не патрацім,
Мы сваёй не пашкадуем працы —
Адбудуем светлыя палацы!
На тваіх узгорках і на долях
Адбудуем фабрыкі і школы,
Каб, як толькі занімаўся золак,
Ты ўставаў магутны і вясёлы.
Каб раслі кварталы, як жывыя,
Каб фантаны білі люстраныя,
Каб шумелі паркі маладыя,
Каб звінелі песні агнявыя!
Горад наш! Празьжы ты ліхалецце,
Горад наш! Ты — нашае бяссмерце,
Узрастай на радасць нам і дзецям
І шумі ты славаю па свеце!

Пятрусь Броўка.

Другі вядучы. Мы, калінкавічане, павінны ведаць геаграфію і гісторыю роднага горада і ганарыцца сваім горадам, месцам, дзе мы нарадзіліся і жывём.

Першы вядучы. Назвы вуліц — гэта мова, на якой горад размаўляе са сваімі жыхарамі, і вывучаць гэтую мову патрэбна, бо, вывучаючы яе, дакранаешся да гісторыі сваёй малой радзімы. Кожная вуліца мае сваю гісторыю, часам цікавую, часам загадкавую, але заўсёды звязаную з падзеямі краю альбо з імёнамі знакамітых людзей, якія жылі ці працавалі тут.

Другі вядучы. Для кожнага вялікая Радзіма пачынаецца з малой. Ад любові да блізкага і дарагога з нараджэння прыходзіць любоў да Бацькаўшчыны, пачуццё патрыятызму. Яно становіцца глыбей, калі мы больш даведваемся пра тое, што побач, пра слаўнае мінулае, пра знакамітых землякоў, пра вуліцы, па якіх мы ходзім. Таму, хто ўмее бачыць і слухаць, вуліцы нашага горада раскажуць шмат цікавага.

Першы вядучы. Мы жывём у цудоўнай і непаўторнай, багатай на гістарычныя падзеі краіне. Уладзімір Караткевіч пісаў: “Калі вы станеце дарослымі – яны будуць яшчэ прыгажэйшыя, нашы вёскі і гарады. Вы

пройдзеце па іх вуліцах, і вам захочацца прыкласці свае рукі, свае веды і ўмельства для таго, каб зрабіць іх дзівам дасканаласці, а зямлю нашу – найлепшай у свеце зямлёй. ...Любіце гэтую сваю святую зямлю аддана і да канца. Іншай вам не дадзена, ды і не патрэбна”.

Гучыць запіс песні “Радзіма мая дарагая” (сл. А. Бачылы, муз. У.Алоўнікава).

Першы чытальнік.

Калінкавічы, родны горад,
Ад душы жадаю я,
Каб ты не ведаў бед і гора,
І слава каб расла твая,
Каб ты не знаў ніколі войнаў,
Ярма чужога не надзеў,
Каб твой народ заўжды быў вольны,
Быў рад здзяйсненню ўсіх надзей.
Славен ты народнай сілай,
Творцай шчасця і выгод.
Хадою цвёрдаю, імклівай
Ты ідзеш уперад з году ў год.
Агнёў тваіх вячэрніх ззянне
Грэе душу цеплынёй.
Гляджу на іх з замілаваннем
І люблюся табой.
Ты ідзеш упэўнена і смела
У трэці непазнаны век.
Няхай там творча і ўмела
Працуе кожны чалавек.

Праскоўя Пракапенка.

Другі чытальнік.

Мая Радзіма, шчырая і шчасная,
Жыві пад мірным небам і квітней.
Ты самая дзівосная, прыўкрасная,
Як белыя бярозкі, першы снег.
Ты ўслаўлена імёнамі быліннымі,
Сваёю старадаўнасцю спаўна.
Загадкавая, мудрая і слынная...
О, Беларусь, ты – вечная вясна!

Людміла Забалоцкая.

Спіс выкарыстаных крыніц і літаратуры

1. Мурзаев Э.М. Словарь народных географических терминов.- М.1984.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., Советская энциклопедия, 1990. - с.321.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Улица>
4. Г.П. Смолицкая. Занимательная топонимика. М., Просвещение, 1990. - с.115.
5. http://kalinkovichi.ru/letopis_020.php
6. http://kalinkovichi1.narod.ru/html/___10.html
7. <http://belaruscity.net/karta/1/9605/kalinkovichi/>

«Географический калейдоскоп (интеллектуальный турнир)»

Отчик Лариса Петровна,
учитель географии
ГУО «Средняя школа №1 г. Калинковичи»
высшей квалификационной категории



Предлагаемое мероприятие способствует повышению мотивации к изучению географии. Содействует развитию коммуникативных компетенций через командную работу. Способствует углублению и систематизации географических знаний.

Цель: содействовать расширению кругозора учащихся;
формировать положительную мотивацию к изучению географии;
создать условия для развития умения работать в группе, способствовать формированию волевых качеств, доброжелательности и взаимоуважения
План игры.

1. Создание команд (заранее)
2. Каждая команда готовит по 5 вопросов соперникам.
3. Жеребьёвка
4. Подведение итогов игры, награждение победителей.

В игре участвуют от двух команд и больше.

За правильный ответ на вопрос команда получает 2 балла, если на вопрос отвечает команда соперника, получает 1 балл.

Ход игры.

1 гейм:

Разминка. (Команды отвечают на вопросы по очереди)

1. На этом острове обитают лемуры. (Мадагаскар)
2. Какое дерево любят слоны? (Баобаб)
3. Назовите цветное озеро, самое большое в Гомельской области (Червоное)
4. Как называется пустынная длинноухая лиса? (Фенёк)
5. Кто южный сосед Беларуси? (Украина)
6. Где находится полюс холода? (В Антарктиде)
7. Назовите растение символ Австралии. (Эвкалипт)
8. Какая нелетающая птица называется также как и фрукт? (Киви)
9. Почему озеро Чад показывают на картах пунктирной линией? (Меняет

10.свою площадь по сезонам)

11.Какая река Беларуси самая длинная? (Днепр)

2 гейм:

Что такое? Кто такой? (Команды отвечают на вопросы одновременно записывая на листах бумаги ответ)

- « На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса , материк. Зловещий и прекрасный, покоится в своей дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов»- так описывает материк исследователь Ричард Берд.

- О каком материке идет речь?

(Об Антарктиде)

- Он впервые предложил использовать шарообразность Земли, чтобы западным путём достичь берегов Индии. 16 лет потребовалось ему, чтобы добиться разрешения и денег на это плавание и 33дня, чтобы осуществить мечту. В 1492 году испанские каравеллы под его началом вышли из порта и отправились на запад через Атлантический океан. Достигнутая ими земля получила название Вест- Индия.

- Кто возглавил эту экспедицию?

(Христофор Колумб)

- В 1820 г. была открыта Антарктида. В этот день русская экспедиция на парусных шлюпках подошла к материку. После этого началось её изучение.

- Кто руководил экспедицией? (Беллинсгаузен и Лазарев)

- После двухмесячного героического похода по безжизненным , застывшим в ледяном безмолвии просторам шестого континента в декабре 1911 г. норвежский полярный путешественник и исследователь первым достиг Южного полюса.

- О ком идёт речь?

(О Руале Амундсене)

- Легенда гласит , что в начале XV в. бедный арабский пастух однажды заметил , что его стадо, съев листья и плоды с некого куста, стало прыгать и резвиться. Хозяин решил сам отведать плодов с зелёных кустарников. Дальше уже пошло всё как по маслу- все арабы стали пить напиток из этих плодов.

- Как называется этот напиток?

(Кофе; по названию провинции Каффа)

- В середине XVII стол. Испанцы привезли этот овощ в Европу. Но здесь он прошёл долгий путь непризнания и осуждения. Ещё 2 столетия его цветами

украшали волосы, делали из них букеты. В истории известны бунты и война против него. Но теперь ситуация изменилась и Беларусь, к примеру, производит 1/25 его мирового сбора.

- Назовите этот овощ. (Картофель)

• Эта самая древняя мировая религия возникла в Индии. Согласно ей, жизнь- это страдания, а высшая цель этой религии- полное прекращение перерождений и достижение Нирваны.

- Назовите эту мировую религию. (Буддизм)

• Название этой птицы переводится как « крыло – шпилька». Хотя крылья играют роль плавников. Но никак не помогают летать.

- О какой птице речь?

(О пингвине)

• В начале I тыс. н.э. возникла эта религия. В настоящее время она- самая распространённая . В ней 3 наиболее значительных направления: католицизм, протестантизм, православие.

- Как называется самая распространённая религия?

(Христианство)

• Когда учёные впервые услышали описание этого животного, они отказались верить в его существование. « У него тело жирного щенка со шкурой, которая ему заметно велика, между пальцами лап – перепонки, на голове – утиный клюв, хвост - как у бобра , а передние – барсучьи. Самка откладывает яйца подобно рептилиям, но детёнышей кормит молоком, как млекопитающие.

- Какое животное вы узнали из описания?

(Утконос)

• Самый низкий из всех материков одно время назывался Новой Голландией. Его открытие было засекречено на 100 лет. Позже туда стали отправлять британских заключённых, осуждённых за особо опасные деяния.

- Как назывался материк?

(Австралия)

• Мусульмане верили в бессмертие души, загробную жизнь, ад и рай. Эти и другие основные положения ислама- мировой религии- изложены в священной книге мусульман.

- Как она называется?

(Коран)

3 гейм:

« Ты - мне, я – тебе»

(Команды в этом гейме задают вопросы, подготовленные дома)

4 гейм:

« **Дальше, дальше...**»

(Задача команд в этом гейме - ответить на максимум вопросов за одинаковый промежуток времени(1-2 минуты)

I

1. Прибор для определения температуры воздуха
(термометр)
2. Место впадения реки
(устье)
3. Соль, но не поваренная, которой богата Беларусь
(калийная соль)
4. Высочайшая вершина мира
(Джомалунгма)
5. Группа людей со схожими внешними признаками
(раса)
6. Жилища индейцев
(вигвам)
7. Смена природных зон в горах
(высот.поясность)
8. Воздушная оболочка Земли
(атмосфера)
9. Самый большой океан
(Тихий)
10. Единица измерения солености
(промилле, ‰)
11. Ближайшая к Земле звезда
(Солнце)
12. Первый путешественник, обогнувший земной шар
(Магеллан)
13. Жилье туриста
(палатка)
14. Канал между Северной Америкой и Южной
(Панамский)
15. Линии на карте, соединяющие полюса
(меридианы)
16. Денежная единица Беларуси
(рубль)
17. Песчаные холмы на морском побережье
(дюны)

18. Что общего у Австралии, Африки и Антарктиды
(начинаются с буквы А)

II

1. Прибор для определения влажности воздуха
(гигрометр)

2. Самый низкий уровень воды в реке
(межень)

3. Черный металл
(железо)

4. Высочайшая вершина Австралии
(гора Косцюшко)

5. К этой расе относятся японцы
(монголоиды)

6. Храм православных верующих
(церковь, собор)

7. Холодная безлесная прир. зона
(тундра)

8. Водная оболочка Земли
(гидросфера)

9. Самый солёный океан
(Атлантический)

10. Единица измерения температуры
(градус)

11. Крупнейшая планета Солнечной системы
(Юпитер)

12. Злаковое растение Востока
(рис)

13. Вещмешок туриста
(рюкзак)

14. Перешеек, соединяющий Африку и Азию
(Суэцкий)

15. Ветры, меняющие направление дважды в год
(Муссоны)

16. Макушка Земли
(полюс)

17. Область пониженного давления, в переводе «кольцо змеи»
(циклон)

18. Назвать цветные моря
(Черное, Белое, Желтое, Красное)

III

1. Прибор для определения скорости ветра
(анемометр)
2. Горячий фонтанирующий источник
(гейзер)
3. Постамент памятника на главной площади города выполнен из этой горной породы
(гранит)
4. Глубочайшая впадина суши
(Гхор)
5. К этой расе относятся украинцы
(европеоидная)
6. Храм мусульман
(мечеть)
7. Самые плодородные почвы мира
(черноземы)
8. Каменная оболочка Земли
(Литосфера)
9. Самый пресный океан
(Сев.Ледовитый)
10. Температура замерзания воды
(0°C)
11. Самая длинная река
(Нил)
12. Животное – символ Австралии
(Кенгуру)
13. Год первого космического полёта
(1961)
14. Человек, который занимается разведкой полезных ископаемых
(Геолог)
15. Какой материк имеет только северные берега
(Антарктида)
16. Самый распространённый минерал
(вода)
17. Ветры, постоянно дующие к экватору
(пассаты)
18. Самая высокая форма рельефа
(горы)

IV

1. Чем измеряются осадки
(осадкомером)
2. Натуральные скопления льда на Земле
(ледники)
3. Жидкое горючее полезное ископаемое
(нефть)
4. Глубочайшая впадина Мирового океана
(Марианский желоб)
5. Эта раса составляет половину населения Африки
(негроиды)
6. Храм верующих-католиков
(костел, собор)
7. Участок растительности в пустыне
(оазис)
8. Состояние атмосферы в данный момент
(погода)
9. Самый холодный океан
(Сев.Ледовитый)
10. Температура кипения воды
(100°C)
11. Самая полноводная река
(Амазонка)
12. Национальность Я. Коласа
(белорус)
13. Оружие аборигенов Австралии
(бумеранг)
14. Самый крупный остров Земли
(Гренландия)
15. Невысокая в рельефе местность, плоская или чуть волнистая
(равнина)
16. В каком месте Земли, куда ни посмотри, - всюду юг
(на Северном полюсе)
17. Самые страшные волны
(цунами)
18. Столица США
(Вашингтон)

5 гейм:

“Узнай страну” (Необходимо узнать страну по описанию)

1. Одно из древних названий этой страны — Ямато (Путь гор). И действительно, это прежде всего страна гор, поскольку в ее рельефе преобладают средневысотные и низкие горы. Западному миру о ней поведал Марко Поло, и она стала известна со страниц его книг как Страна восходящего солнца. Это название сохранилось до сих пор. (Япония)

2. Государство расположено на южных склонах центральной части Гималаев (на его территории находится и самая высокая их вершина). Необычен ландшафт страны — от пышной растительности южных склонов с пальмами, зарослями бамбука, лавра до высокогорий, где на высоте 5000 м лежат вечные снега. Страна имеет богатый животный мир, здесь более 4300 км² отведено под заповедники и национальные парки. (Непал)

3. Католическая страна Европы с однородным национальным составом, развитой угольной промышленностью и черной металлургией, имеет старый район текстильной промышленности, является крупным производителем ржи и картофеля. (Польша)

4. Страна Южной Америки расположена в трех климатических поясах; в растительном покрове равнинной части главную роль играют луговые степи (в основном распаханые) и саванны. В экономике большое значение имеет сельское хозяйство (на мировом рынке — крупнейший поставщик зерна и мяса). (Аргентина)

5. Страна является колыбелью нескольких древних цивилизаций. Представители одной из них, проживавшие на полуострове, расположенном на юге страны, обладали высоким мастерством в живописи, скульптуре, архитектуре, были прекрасными математиками и астрономами. Другой народ за короткий срок в XIV в. создал могущественное государство и построил на месте современной столицы величественный город дворцов и храмов. (Мексика)

6. Название страны в переводе с языка одного из индейских племен означает «селение». Большая часть территории покрыта лесами, в основном хвойными (ель, пихта, сосна), но встречаются и лиственные (береза, осина, тополь). На юге леса богаче: вместе с хвойными растут желтая береза, сахарный клен и др. Сладкий сок сахарного клена долгое время заменял местному населению сахар. С приходом европейцев богатый животный мир страны был почти полностью уничтожен. Особенно пострадали популяции бобров, оленей, бизонов. (Канада)

7. Развивающаяся аграрно-индустриальная, самая многонациональная страна мира; имеет высокий естественный прирост населения. В стране три АЭС, работающие на собственном сырье. По поголовью крупного

рогатого скота занимает первое место в мире. Скот используется преимущественно в качестве тягловой рабочей силы. (Индия)

8. Государство, расположенное на юге Африки, омывается водами двух океанов. 20 % населения страны — люди европейского происхождения. Дает 70 % мировой добычи золота; крупнейший в мире производитель урана. (ЮАР)

9. Страна не имеет выхода к морю. Столица — не самый крупный город страны. Половина электроэнергии вырабатывается на ГЭС. Развито точное машиностроение, тонкая химия, фармацевтика. Страна поддерживает политический нейтралитет. (Швейцария)

10. Про эту маленькую страну говорят, что бог создал море, а ее жители — берега: более половины ее территории ограждено от моря плотинами, 2000 ветряных мельниц играют роль специальных насосов, откачивающих воду. (Нидерланды)

Подведение итогов игры, награждение победителей.

Список использованных источников

1. В. Климанов, В. Климанов Земли и страны. - М.: Московский лицей, 1996
2. О. Разумовская, Е. Козловский Занимательная география. – СПб.: Кристалл, 2005

II. Из опыта работы учителей русского языка и литературы **Урок русского языка в 8 классе. Односоставные предложения.** **(обобщающий урок)**

Бобер Галина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №1 г. Калинковичи »
высшей квалификационной категории



В данной работе представлены задания, способствующие формированию лексических, орфоэпических, синтаксических навыков учащихся; предложена работа в группах и в парах; содержатся задания для развития логики и мышления учащихся; дан материал для тематического контроля по теме «Односоставные предложения».

Цель: обобщить знания по теме «Односоставное предложение» и подтвердить их на практике; формировать умение находить в тексте и различать разные типы односоставных предложений; совершенствовать орфографические, орфоэпические и лексические навыки

Оборудование : раздаточный материал для групп А,Б и С, текст о Родине, ребус в виде шахматной доски, тестовые задания

Ход урока

I. Психологический настрой урока.

(Учитель предлагает небольшую речевую разминку –составление коротких рассказов по опорным буквам. Акrostих со словом ЧУДО)

Чудесный день!

Урок сегодня будет замечательным.

Доброго здоровья, дорогие дети,

Отличного вам настроения!

(Дети предлагают свои варианты)

- **Тему урока** вы определите, соединив буквы ходом шахматного коня. Вы получите русскую народную пословицу, которую следует помнить всем, кто занят учебой. Первый ход следует сделать с белого поля в левом верхнем углу. (Повторение – мать учения) (Приложение 1).
- Какой знак препинания отсутствует на шахматной доске?
- **Объявление целей**

II. Вначале небольшая *орфографическая дуэль*. Сегодня она состоит из трех этапов:

1) **графическое оформление по лексическому значению слова:**

- участок, огражденный невысоким забором(кольями) –палисадник;
- вид, обозрение всего – панорама;
- хлебные ушки – пельмени;
- листок нетрудоспособности – бюллетень;
- выбрасываемые вверх разноцветные огни (чаще в Новый год) – фейерверк.

2) **Орфоэпическая пауза**

В.Кривин «Ошибка в ударении»

Ошибка в ударении граничит с преступлением,

Пускай запомнит это млад и стар.

Ни молодым, ни старым

Нельзя одним ударом

Не то, что нужно ставить под удар.

Возил не шофер, а шофёр.

Не фарфор, а фарфор

Был оглашен не приговор-

Судебный приговор.

Строгал не столяр, а столяр,

Но доску – не доску.

И слушал в одиночестве

Не «Тоску», а тоску.

- запишите слова и расставьте ударение (слова записаны на доске):

Сливовый, кухонный, щавель, ремень, апостроф, предвосхитить, ржаветь, начала, начал, лососёвый, свёкла, всенощная (служба)

3) **Этимология слова:**

- Перспектива (лат.- пер-вперед, спекто – смотреть)
- *подберите однокоренные слова* (перспективность, перспективный, перспективно)
- *Назовите другие слова, этимологически связанные с латинским глаголом «спекто»- смотреть.*

(Спектакль, аспект, проспект, конспект, инспектор, бесперспективный).

- Задание по вариантам. Составьте словосочетания с использованием слов с лат корнем «спекто».

Первый вариант – связанные способом согласования, второй- управления, третий – примыкания. (по 2 сочетания)

- Тут по школе поползли **«терминологические слухи»**. Я хочу у вас спросить верные они или нет. Если слух верный, поднимите руку, если нет, ровно сложите их на парте. Оценивается скорость ответа.

- Правда ли, что предложения делятся на односоставные и двусоставные предложения? (Да)

- Правда ли, что в односоставном предложении грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого? (Нет).
- Правда ли, что определенно-личные предложения - это односоставные предложения? (Да)
- Правда ли, что в неопределенно-личном предложении важно само действие, а не лица, которые его совершают? (ДА).
- Правда ли, что определенно-личные предложения сообщают о различных состояниях природы, животных? (Нет).
- Правда ли, что бессоюзные предложения определенно указывают на лицо и число местоимений? (Нет)
- Правда ли, что односоставные и двусоставные предложения могут быть распространенными и нераспространёнными? (Да).
- Правда ли, что предложение – наименьшая единица речевого общения?
 - Правда ли, что слова «да» и «нет» могут быть самостоятельными предложениями и частицей? (Да)
- Правда ли, что предложение всегда состоит из словосочетаний? (Нет)

III. Работа с текстом.

- Обратите внимание на тексты, которые лежат у вас на столе. Прочитайте данные предложения.

Даже на самом маленьком глобусе каждый человек может найти то заветное место, где он родился, и , взяв остро заточенный карандаш, поставить точку .

Точка на глобусе. Начало твоих начал. Точка отсчета твоих лет, жизненных впечатлений, добрых дел - твои корни. Твоя, по меткому выражению, малая родина.

- *Что представляет собой эта запись? Аргументируйте свою мысль.* (Это текст, т.к. слова подобраны на одну тему, мысль развивается последовательно и логично)
- *Запишите первое предложение и объясните пунктуацию в нем.*
- *Озаглавьте текст.*(Малая родина)
- Как вы понимаете смысл выражения «малая родина»?
- С чего, по- вашему, она начинается?

(С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
у нас никому не отнять...)

Значит школа – наш дом родной. Все, что находится в школе принадлежит вам. Но всегда ли вы бережно относитесь к школьному имуществу?

(Несколько ответов учащихся)

IV. Я предлагаю вам *работу в группах*.

Группы А, В и С, выполните задание, которое лежит на столе. Работайте в парах

(Задания для группы А)

1. Успеть бы только дом построить,
Березку возле посадить,
Любимый взгляд не проворонить
И к другу старому сходить. (Вит. Волобуев).
 2. О, если б воедино слиться
С цветком и птицей, и всей землей!
И с ними, как они, молиться
одной мольбой...
В восторге трепетном душой гореть
И в жизнерадостном забвенье благоговеть.
- Выпишите глаголы-сказуемые, укажите их форму, расскажите об особенностях таких предложений.

(Глаголы в форме инфинитива не имеют ни лица, ни числа. Показывают обобщенность, «всеохватность». Это особенность безличных предложений, в которых сказуемое выражено инфинитивом.

Вывод: Безличные предложения – самая богатая группа односоставных предложений. Они могут выражать состояние природы и окружающей среды, состояние человека, неизбежность, возможность, желательность чего-либо)

(Задания для группы В)

1. Спешу на выпас до рассвета
И здраво думаю о том,
Что в мире стоит быть поэтом
И даже просто пастухом. (Вл. Михалев).
- 2Ищу тебя среди людей...
Среди знакомых и прохожих...
В день ненастья или в день погожий,
При свете дня, ночных огней
Ищу тебя среди людей... (Ник. Филатов)
3. Убереги меня, надежда,
От незащитности и лжи,
Не отнесись ко мне небрежно
И раны мне перевяжи...(Вл. Молчанов)

- Выпишите глаголы сказуемые, укажите их форму, расскажите об особенностях таких предложений

(Определенно-личные предложения – это односоставные предложения, в которых деятель не назван, но мыслится как определенное лицо: говорящий (я-мы) или его собеседник (ты-вы). Сказуемое выражено формами 1 и 2 лица единственного и множественного числа, изъявительного или повелительного наклонения.

Такие предложения часто употребляются, когда мы пишем письма, открытки, послания, дневниковые записи, т.е. в эпистолярном жанре.

Вывод: В этих предложениях лицо определено. Это говорящий (автор), создается ощущение непринужденной беседы с читателем.

Для определено-личных предложений важно действие, динамика событий, действий, поступков, которые передаются с помощью глаголов)

(Задания для группы С)

- Определите тип предложения. Для этого внимательно рассмотрите второстепенные члены предложения и грамматическую основу. Расскажите об особенностях подобных предложений.

1. Озеро светлое, озеро чистое,

Гладь, тишина и покой!

Солнце горящее, солнце лучистое

Над голубою волной!

Поля, овраги, лес да поле,

Простор, раздолье – благодать! (К. Романов)

2. Шепот, робкое дыханье,

Трели соловья.

Серебро и колыханье

Сонного ручья (А. Фет)

3. Бой барабанный, крики, скрежет,

Гром пушек, топот, ржанье, стон

И смерть, и ад со всех сторон. (А. Пушкин)

(Назывные предложения очень кратки (лаконичны). Называя предметы, указывая место или время, они сразу же вводят нас в обстановку действия.

Вывод: в составе назывного предложения может быть главный член - подлежащее и только определения (согласованные и несогласованные или обособленные). Назывные предложения одинаковы по содержательной нагрузке, они одновременно краткие и фрагментарные, но в то же время очень емкие.

Достигается этот эффект за счет того, что хотя в них и описываются только детали ситуации или события, но это всегда яркие детали, которые данную ситуацию или событие отличают от остальных. Благодаря этим

деталю читатель или слушатель может построить полную картину того, о чем говорят – обстановку или событие.

Чаще всего назывные предложения используются в поэтической речи и художественной прозе. Кроме того, они характерны также для ремарок в драматических произведениях).

4. На столе две свечи, на столе письма.

5. За полярным кругом сейчас ночь. Во льдах полное безмолвие.

(Назывные предложения следует отличать от неполных двусоставных предложений, в которых может не быть сказуемого, но присутствует дополнение или обстоятельство (группа сказуемого).

V. Тренировочный тест. (Ответы в Приложении 2)

1. Среди данных предложений найдите односоставные:

А. А я травок пособираю.

Б. Ложись сегодня пораньше.

В. Больше Саню уж ничто не могло разбудить.

Г. Так вот и живём втроем.

2. Укажите определённо-личное предложение:

А. Прошло несколько дней.

Б. Неожиданно им повезло.

В. Сейчас это пройдёт.

Г. Вот пойдём мимо его дома и скажем.

3. Укажите неопределённо-личное предложение:

А. Не было сил подняться и уйти.

Б. Было очень тихо.

В. Её хвалили и жалели.

Г. Наденьте фуражку, простудитесь.

4. Какая характеристика соответствует предложению:

Помните Крым в двадцать седьмом?

А. Простое, двусоставное;

Б. Простое, односоставное, определённо-личное;

В. Простое, односоставное, неопределённо-личное;

Г. Простое, односоставное, безличное.

5. Какое предложение является безличным:

А. Мне в такой качке не устоять.

Б. Не имею права выходить с вами в такую непогоду.

В. При взгляде на Марусю у меня заныло сердце.

Г. Тащите сюда еду.

6. Найдите грамматическую основу в предложении:

Хорошо в деревнях хлеб пекут.

А. хорошо пекут.

Б. хлеб пекут.

В. пекут.

7. Укажите назывное предложение:

А. Пойдем, старик!

Б. Была ранняя осень

В. Морозный день, конец декабря.

Г. Ты кто

8. Характеристика какого предложения дана неверно:

А. Предлагают начать совещание. (односоставное, определённо-личное).

Б. Здесь продают билеты на футбол. (односоставное, неопределённо-личное)

В. У тебя своих денег нет? (односоставное, безличное)

Г. Осень. Старые платаны, бледное море. (односоставное, назывное)

9. Среди предложений 1-5 найди и отметь односоставное безличное.

1) На борту «Титаника» было более двух тысяч человек – пассажиры и команда судна.

2) Капитан не дал сигнал SOS в нужное время.

3) Команда не знала, что делать.

4) Нельзя было найти дорогу по лестницам, лифтам и тупикам корабля вверх, к шлюпкам.

5) За места в них шла отчаянная схватка.

10. Среди предложений 1-5 найди и отметь сложные, в состав которых входят неопределённо-личные предложения:

1) В старинном приволжском городе, на одной из узких улочек центра, сгорел двухэтажный дом.

2) Он был старый, из тёмного кирпича, с деревянным мезонинчиком.

3) Дом считался аварийным, года три назад из него выселили в новостройки последних жителей.

4) Его давно бы сломали, но дом, в числе многих прочих, объявили памятником истории и культуры.

5) Его, действительно, построил какой-то забытый купец еще до Наполеона по своему провинциальному вкусу.

VI. Интервью. (Один из учащихся берет интервью у одноклассников, например:

- Какие типы предложений запомнились больше? Почему?
- Какие моменты на уроке вызвали затруднения?
- Что на уроке было наиболее доступным и понятным?
- С какими заданиями справился без затруднений?
- С каким настроением ты уходишь с урока? И т. д

VII. Итоги урока.

VIII. Рефлексия.

IX. Домашнее задание.

Повторить § 23-27, упр.221 (2), выполнить все виды разбора

Приложение 1

П	Ь	Е	Н	В
Р	И	О	М	Н
У	Е	Т	Т	Е
Я	О	Ч	И	А

Приложение 2

Ответы на тестовые задания :

1. Б, Г
2. Г
3. В
4. Б
5. А
6. В
7. В
8. А
9. 4
10. 3,4

Использование видеоматериалов на уроках русской литературы при изучении поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» в 10 классе

Жевнеренко Ольга Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №1 г. Калининвичи»
высшей квалификационной категории



В данной работе представлены рекомендации по использованию экранизаций М. Швейцера и П. Лунгина на уроках изучения поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Уроки литературы уже давно перестали быть уроками выразительного чтения и механического изложения фабулы произведения. Задача литературы – воспитать глубоко мыслящего, тонко чувствующего человека. Этому, безусловно, содействует использование на уроках литературы экранизаций художественных произведений. Но здесь важно, чтобы просмотр фильма не заменил анализа художественного произведения. Поэтому на уроках необходимо научить школьников смотреть кино, обращать внимание на детали и правильно их интерпретировать.

Приступая к изучению поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», мы



знакомимся с губернским городом N, в который приезжает Павел Иванович Чичиков. Описание города целесообразно зачитать вслух (от слов «...город никак не уступал другим губернским городам...»). Обращаем внимание учащихся на детали: цветовая палитра города («желтая краска на каменных домах», «серая на деревянных»), «почти смытые дождем вывески», сад с деревьями «не выше тростника». Затем обращаемся к эпизоду из фильма «Дело о мертвых душах» П. Лунгина. Экранизация начинается открытием так называемого «столба просвещения», который сразу же после торжественного открытия падает на мостовую. После просмотра эпизода учащиеся должны рассказать свое впечатление от увиденного, попытаться сравнить художественный текст с режиссерской интерпретацией. Вспоминаем, что огромная лужа была у Н.В. Гоголя в «Повести о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Павел Лунгин не отходит от текста, но в экранизации обращается и к другим произведениям Гоголя, усугубляя состояние дел в губернском городе. Поможем школьникам наводящими вопросами:

- Каков город?
- Какую цветовую гамму использует режиссер? Случайно ли?
- Совпадает ли цветовая палитра Н.В. Гоголя и П. Лунгина?

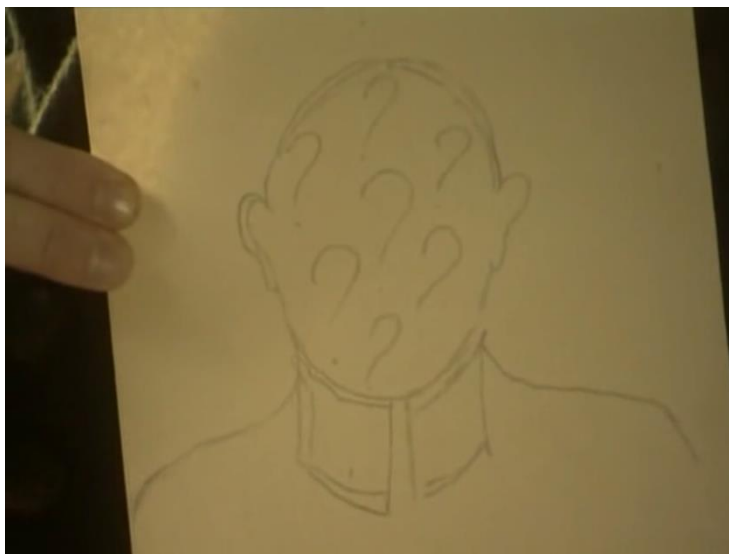
Ребята должны провести сравнительный анализ отрывков из двух произведений, дать ответы на вопросы: каков все-таки город N и его жители? хотели бы они оказаться в таком городе? почему? Так ребята приходят к выводу, что в городе царит безделье, пустота, отсутствие культуры и чиновничество. Городские власти безразличны к нуждам местных обывателей, а потому в городе неуютность, грязь, запустение.

При описании города, чиновников, которых посещает Чичиков, и даже самого Чичикова, Н.В. Гоголь использует юмор, переходящий в иронию, у П. Лунгина юмор сродни сарказму, вся постановка превращается в фарс, или, как утверждает сам режиссер, фантасмагорию.

После просмотра эпизода о Чичикове обращаем внимание на портрет Павла Ивановича, который держит в руках коллежский регистратор Иван Шиллер.

Уже на первом уроке изучения произведения можно задать вопрос: кто такой Чичиков? Решению этого вопроса будут посвящены последующие занятия, на которых учащиеся, постепенно знакомясь со всеми действующими героями и узнавая Чичикова получше, должны будут прийти к ответу.

У Гоголя Чичиков должен был пройти путь нравственного перерождения. В этом мы видим оптимизм Н.В. Гоголя. У П. Лунгина Чичиков превращается в Мефистофеля. Предлагаю учащимся ответить на вопросы: верит ли режиссер в нравственное перерождение Чичикова?



почему? Интересен и тот факт, что к концу фильма коллежский регистратор Иван Шиллер, призванный решить дело о мертвых душах, сам превращается в Чичикова. Почему так происходит? кто тому виной? – вот вопросы, над которыми должны задуматься учащиеся.

Анализируя образы помещиков, которых посещает Павел Иванович, обращаемся к экранизации М. Швейцера. Персонажи, созданные такими известными актерами, как Ю. Богатырев, Л. Удовиченко, Т. Носова, В. Невинный, И. Чурикова, Л. Федосеева-Шукшина, И. Смолтуновский, получились колоритными, узнаваемыми. Так, при характеристике образа

Манилова обращаем внимание учащихся на пруд, который расположен в имении Манилова. Во время бесплодных мечтаний героя о подземном туннеле режиссер показывает крупным планом пруд, в котором две бабы «картинно подобравши платья и подтыкавшись со всех сторон, брели по колени в пруде, влача за два деревянные кляча изорванный бредень ...» [2, с. 18]. Учащиеся должны дать ответ на вопрос: что хотел показать режиссер этой деталью? Почему пруд и две крестьянки показаны крупным планом? Вместе приходим к выводу об оторванности главного героя от жизни, о его бесхозяйственности.

Кроме того, анализируя образ Манилова, обращаем внимание учащихся на игру А. Калягина в образе Чичикова. Он словно становится



зеркальным отражением Манилова с его слащавостью и елейностью.

Интересно появление Чичикова у Коробочки. Режиссер крупным планом показывает нарисованных птиц, портрет Кутузова и писанный масляными красками портрет какого-то старика, а также часы с боем. Обращаемся к тексту. Гоголь тоже акцентирует внимание на этих деталях. О чем они могут свидетельствовать? Помогаем учащимся сделать вывод о том, что Коробочка живет прошлым. Часы спешат в будущее, но Коробочка застряла в прошлом. К тому же (вспоминаем историю) Кутузов – главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 г., а это уже прямая отсылка к «Повести о капитане Копейкине». Здесь

целесообразно обратиться к тексту и прочесть вместе с учащимися эпизод о капитане Копейкине.

Кроме того, интересен эпизод, в котором режиссер крупным планом показывает самовар, из которого капает вода на металлический поднос, и



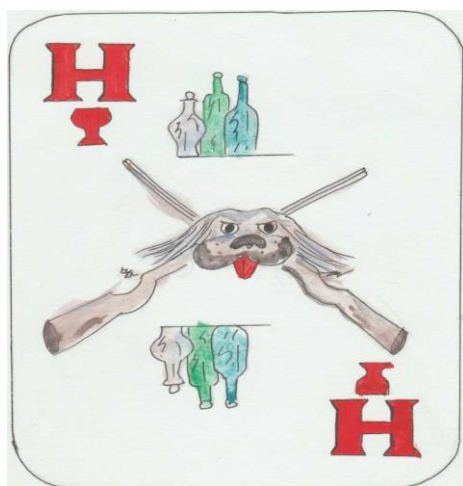
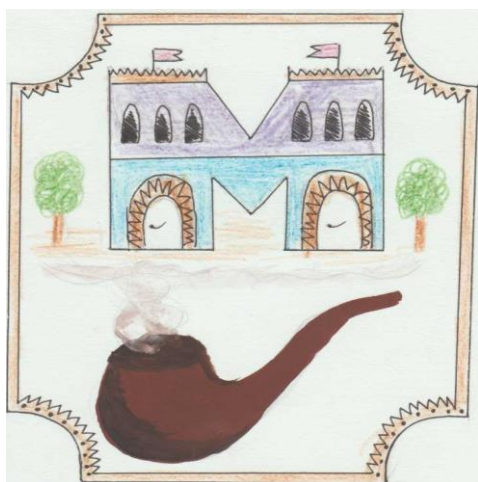
монеты, падающие на этот поднос. Автор как будто проводит аналогию между деньгами и водой. «Как вода сквозь пальцы», – говорят в народе о чем-то ускользающем, эфемерном.

Случайно ли Чичиков видит сон-воспоминание о наставлении отца, оказавшись у Коробочки? Что ставит Коробочка целью своего существования? Эти вопросы помогут провести параллель между героями и прийти к выводу: Коробочка занимается преумножением своих доходов, такую же цель преследует и Чичиков. Но деньги, которые Настасья Петровна хранит в пестрядевых мешочках, вряд ли могут принести пользу героине. Так режиссер помогает понять нам гоголевскую идею о ничтожности и мелочности интересов помещиков, об их недальновидности. О душе они совсем забыли, потому и «мертвые души» у помещиков.

Не менее интересным может быть сравнительный анализ образов Ноздрева, Собакевича и Плюшкина в поэме и экранизации М.Швейцера. Итогом проделанной работы может стать сравнительная таблица, в которой учащиеся отобразят качества помещиков и самого Чичикова.

Имя помещика	Описание внешности	Описание интерьера	Состояние усадьбы, особенности жизни крепостных	Что объединяет Чичикова с данным героем
Манилов				
Коробочка				
Ноздрев				
Собакевич				
Плюшкин				

Интересным будет уже привычно задание – нарисовать герб помещика,



подобрав одну-две говорящие детали.

Как можно заметить, подобный вид деятельности развивает образное мышление учащихся, содействует развитию критического мышления и

эстетического вкуса. Уроки, основанные на использовании видеофрагментов, строятся на проблемных вопросах и помогают воспитывать самостоятельность мышления.

Литература

1. Бочкова, Е.М. Использование видеоматериалов на уроках литературы на примере темы «Н.В.Гоголь. “Мертвые души”» /Е.М. Бочкова //Литература в школе. – 2006. – №10. – С.19-20.

2. Гоголь, Н.В. Мертвые души: Поэма / Н.В.Гоголь. – Москва: Художественная литература, 1985. – 368 с.

3. **Захарова, С.В. Компетентностно ориентированные задания на уроках русской литературы: от проектирования до применения** [Электронный ресурс]/. С.В. Захарова. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/1425-kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-na-urokakh-russkoj-literatury-ot-proektirovaniya-do-primeneniya.html>. – Дата доступа: 26.09.2020.

4. Фасоля, А. Н. Компетентностно-ориентированные задачи. Проблемы терминологии, типологии и создания [Электронный ресурс] / А. Н. Фасоля // Изд. группа «Основа». – 2015. – , № 11. – С. 6–9. – Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_9_47_13154.pdf. – Дата доступа: 26.09.2020.

Имена существительные собственные и нарицательные (урок русского языка в 6 классе)

Фунт Ирина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа №1 г. Калининчи»
первой квалификационной категории



В данной работе представлен материал, способствующий формированию орфографических навыков учащихся; содержатся познавательные и творческие задания для развития логики и мышления учащихся; дан материал для тематического контроля в форме теста по теме «Имена существительные собственные и нарицательные».

Цель: дать понятие о нарицательных и собственных именах существительных; формировать умение отличать имена существительные собственные и нарицательные; отработать навык правописания имен существительных собственных; развивать у учащихся самостоятельность мышления, совершенствовать устную речь учащихся, обогащать их словарный запас.

Оборудование: рабочие листы с материалами урока, памятка по теме: "Имена существительные собственные и нарицательные", учебник для 6 класса по русскому языку.

Ход урока

I. Организационный момент. Психологический настрой на урок.

- Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам. Вы улыбнитесь мне.

Формулировка темы и цели урока: дать понятие о нарицательных и собственных именах существительных.

Оформление тетрадей. Напишите в тетрадях дату и тему урока " Имена существительные собственные и нарицательные".

II. Проверка домашнего задания. Актуализация ранее изученного об имени существительном.

Но прежде, чем мы перейдём к новой теме, нам необходимо вспомнить всё, что мы уже изучили об имени существительном.

А начнём с небольшого БЛИЦ-ОПРОСА. На поставленный вопрос вы отвечаете либо "ДА", либо "НЕТ".

- Имя существительное обозначает признак предмета? (Нет)
- Имя существительное обозначает действие предмета? (Нет)
- Имя существительное обозначает предмет? (Да)
- Имена существительные бывают только одушевлённые? (Нет)
- Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые? (Да)
- Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос Кто? (Да)
- Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос Что? (Да)
- Слова "пишут", "читают", "слушают" - это существительные? (Нет)
- Имена существительные изменяются по числам? (Да)

Выполнение теста.

Используя условные обозначения (+), отметьте признаки существительного.

1.Клоун, 2.Народ, 3.Медведь, 4.Ветер, 5.Ветеран, 6.Ромашка, 7.Отряд, 8.Кукла, 9.Снеговик.

Номер слова по порядку	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Одушевлённое									
Неодушевлённое									

Орфографическая пятиминутка (словарный диктант).

Вырастить, подросли, цитировать, цыганский, шоссе, циркач, росток, предлагать, уложить, цитрусовый, цыплята, крыжовник, шёпот, жёлтый.

III. Изучение нового материала.

Перед вами 3 предложения. Определите какой частью речи являются выделенные слова. Почему существительное малыш пишется по-разному?

1. В нашей семье появился **малыш**.
2. Котёнок **Малыш** громко замурлыкал.
3. "**Малыш**" - это современный магазин для детей и их родителей.

В первом предложении слово малыш обозначает ребёнка. Во втором - прозвище котёнка. В третьем - название магазина.

Вокруг нас огромное множество предметов: деревьев, людей, городов, книг. Деревьев много, и они различны, но всё-таки о каждом мы говорим - это дерево. Так, словом книга мы называем любую книгу, хотя она может

отличаться содержанием и размерами. Словом стол называются все столы, какие бы они ни были: и письменный, и обеденный, и кухонный, и операционный.

Существительные, называющие однородные предметы называются нарицательными.

Чтобы из всей группы однородных предметов выделить какой-то отдельный предмет ему дают специальное название. Каждый из нас имеет своё собственное имя, отчество и фамилию, которые служат для того, чтобы выделить нас из массы людей. ***Существительные, называющие единичные (индивидуальные) предметы являются именами собственными.***

Работа с правилом. Выполнение упражнений. Чтобы правильно выбрать правописания имён собственных предлагаю вам на уроке пользоваться памяткой.

IV. Физминутка.

Предлагаю отдохнуть и поиграть. Разделимся на 2 команды. Первый вариант - будут именами существительными собственными, а второй вариант- нарицательными. Я буду показывать карточку с надписью. Если выделенное словно на ней является именем собственным, то ученики первого варианта должны помахать обеими руками, а нарицательные существительные должны вытянуть руки вперёд.

- 1) ГАЗЕТА **«КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА»** (собств.);
- 2) ТЕЛЕФОН **«САМСУНГ»** (собств.);
- 3) **МАЛЬЧИК** КОЛЯ ПЕТУХОВ (нариц.);
- 4) ГЛУБОКОЕ **ОЗЕРО** (нариц.);
- 5) **КРАСНОГРУДЫЙ СНЕГИРЬ** (нариц.);
- 6) ПИСАТЕЛЬ **ЛЕВ ТОСТОЙ** (собств.);
- 7) АВТОМОБИЛЬНЫЙ **ЗАВОД** (нариц.);
- 8) ЗАВОД **«МЕТАЛЛУРГ»** (собств.).

V. Закрепления нового материала.

- Из услышанного вами текста нужно выбрать имена собственные и правильно их записать.

- 1) «Это я, почтальон Печкин, принес журнал «Мурзилка».
- 2) «Приезжайте к нам в Простоквашино!»
- 3) «Скорый поезд «Восток» отправляется с восьмого пути».
- 4) «Доброе утро, уважаемые радиослушатели! Начинаем передачу «Будильник» для тех, кто нас смотрит....»
- 5) «Нафаня! Сундук украли!»
- 6) «Победа» (название яхты капитана Врунгеля).

7) «Сделай сам» (название книги, которую библиотекарь дает Вовочке).

- К именам существительным нарицательным добавьте собственные.

№ п/п	Нарицательные существительные	Собственные
1.	Имя	Николай
2.	Фамилия	Иванов
3.	Отчество	Иванович
4.	Собака	Бим
5.	Город	Калинковичи
6.	Река	Припять
7.	Книга	"Уроки французского"
8.	Фильм	"Сумерки"
9.	Историческое событие	Бородинское сражение
10.	Журнал	"Мурзилка"

- Творческое задание.

Вам необходимо составить адрес нашей школы по плану, т.е. к предложенным именам нарицательным добавить имена собственные.

- Государство (Беларусь)
- Область (Гомельская)
- Город (Калинковичи)
- Улица (Кирова)
- Дом (№14)
- Школа № (1).

- Познавательное задание.

Ребята, а может ли имя собственное стать нарицательным? (предположения). Оказывается, может. Как это происходит, ответите вы, прослушав лингвистический материал.

Ставшее уже привычным для нас блюдо – макароны - родилось в Италии. Придумал их некто Марко Арони. Он жил в 18 столетии, владел таверной близ Неаполя. Лапша была уже к тому времени излюбленным блюдом итальянцем. Однажды дочь Арони играла с тестом, сворачивая его в длинные, тонкие трубочки и развешивая их на веревке для белья.

Находчивый хозяин сварил трубочки, полил их специальным томатным соусом и подал новое блюдо гостям. Гости были в восторге. Таверна стала излюбленным местом неаполитанцев.

Как образовалось нарицательное существительное МАКАРОНЫ?

ОТВЕТ: Имя собственное Марко Арони превратилось в нарицательное существительное, когда имя автора блюда превратилось в название самого блюда.

По такому же принципу стали нарицательными существительные САКСАФОН (по имени создателя Бельгийца Сакса), КОЛЬТ, МАУЗЕР, НАГАН (по имени мастеров, создавших данное оружие) и многие другие существительные.

Кто не знает вкусного мороженого пломбир? Свое название это лакомство получило по месту его изготовления. Впервые изготовили такое сливочное мороженое во французском городе Пломбьер.

Как образовалось нарицательное существительное ПЛОМБИР?

ОТВЕТ: Имя собственное Пломбьер превратилось в нарицательное, когда название города стало названием лакомства, изготавливавшегося в этом городе.

По такому же принципу стали нарицательными существительные ПАРМЕЗАН и РОКФОР - сорта сыра, изготавливавшиеся во французских городах Парма и Рокфор.

Жил в 18 веке в Англии, недалеко от Лондона, содержатель постоялого двора сэр Хулигэн, который вместе со своим семейством терроризировал всю округу. Необузданные буяны и драчуны настолько прославились своим дикими выходками, что имя их не забылось даже сейчас. Тех, кто грубо нарушает общепринятые нормы поведения называют хулиганами.

Как образовалось нарицательное существительное Хулиган?

ОТВЕТ: Имя собственное Хулигэн превратилось в нарицательное, когда фамилию драчуна и буяна стали использовать для обозначения всякого уличного озорника и невоспитанного человека.

Мы выяснили, что одно и то же слово в разных контекстах может быть и собственным, и нарицательным. Выполним задание на различение таких «сомнительных» существительных.

Город Орел (в первом случае напишем слово Орел с заглавной буквы – это имя собственное. Поскольку оно называет город, то пишется без кавычек), птица орел (во втором случае слово орел является нарицательным существительным, так как называет однородный, а не единичный предмет), теплоход «Орел» (в третьем случае слово «Орел» является именем собственным, так как это название парохода). Журнал «Огонек», яркий огонек. Коренной москвич, усовершенствованный «Москвич». Добросовестный труд, Газета «Труд».

VI. Контроль знаний.

Тест.

1. Имена существительные собственные называют:
 - а) однородные предметы
 - б) единичные предметы
2. Наричательные существительные пишутся:
 - а) с большой буквы
 - б) с маленькой буквы
3. В какой строке слова написаны верно:
 - а) дом, мама, миша
 - б) кузнец, комар, Комаров
4. В какой строке допущена ошибка:
 - а) кузнец, кузьма, кузов
 - б) Кузнецов, Петров, Мухин

Взаимопроверка. 1Б, 2Б, 3Б, 4А.

VII. Подведение итогов. Рефлексия.

Что нового вы узнали на уроке? Что для вас было легко, а что трудно? Что показалась на уроке самым интересным?

VIII. Выставление отметок и комментирование их.

IX. Домашнее задание.

§ 27. Подготовить сообщение по теме: "Тайна моего имени"

III. Из опыта работы учителей белорусского языка и литературы Інтэлектуальна-забаўляльная гульня “Школьны калейдаскоп” для вучняў 7-9 класаў

Рэвінская Людміла Пятроўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА “СШ №1 г. Калінкавічы”,
вышэйшая кваліфікацыйная катэгорыя



Гэта работа накіравана на фарміраванне маўленчай кампетэнтнасці вучняў, пашырэнне іх кругагляду.

Мова

1. Як правільна пісаць па-беларуску: Яўропа ці Еўропа, Японія ці Епонія?- Еўропа, Японія.
2. У Якуціі жывуць якуты, ц Маскве – масквічы, у Беларусі – беларусы. Як завуць людзей, якія жывуць у горадзе Рыга? - рыжане
3. Што агульнага паміж кавай па-турэцку, клёцкамі па-польску, пельменямі па-сібірску, размовай па-нямецку? – гэтыя словы пішуца праз дэфіс
4. Закончыце народную прыказку “З мора вады не выбераш, з песні...”? – слоў не выкінеш
5. Рымляне гэтым словам называлі сузор’е Вялікага Пса, а таксама і час, калі Сонца знаходзіцца ў гэтым сузор’і. Адсюль і пайшла назва гэтага слова.- лацінскае слова”каніс” – сабака, адсюль пайшла назва слова “канікулы”.

Літаратура

1. Ямб і харэй – гэташто?-двухскладовыя стопы і вершаваныя радкі.
2. Колькі радкоў у санеце? - 14
3. “Вязень” – верш пад такой назвай ёсць у двух рускіх паэтаў. Як па-руску гучыць назва верша і хто яго (іх) аўтары?- (“Узник”, М.Лермантаў і А. Пушкін)
4. А³ – руская паэтэса. – (Анна Андреевна Ахматова)
5. Як называецца японскі верш з трох радкоў? –(хайку(хоку))

Гісторыя

1. Што такое морг? Якое дачыненне ён мае да зямлі?- (зямельная мера)
2. Госці – ... (прадстаўнікі буйнага купецтва ў ВКЛ, што займаліся пераважна знешнім гандлем)

3. Ваза. Якое дачыненне гэты прадмет мае да Рэчы Паспалітай? – (прадстаўнікі шведскай дынастыі, якія выбіраліся каралямі Рэчы Паспалітай, тройчы)

4. Французскі герцаг, кароль Рэчы Паспалітай. – (Генрых Валуа)

5. Як рабілі ляда? – (высякалі лес, складвалі і спальвалі яго, а на тым месцы аралі зямлю, засявалі яе)

Геаграфія

1. Якога колеру можа быць мора? – (Белае, Чорнае, Чырвонае)

2. Самыя высокія горы Еўропы? – (Альпы (Манблан, 4807 м))

3. Самы доўгі па працягласці горы свету? – (Анды, 9000 км)

4. У якім паўшар'і знаходзіцца Афрыка? (паўднёвым, паўночным, усходнім, заходнім)

5. Самая кароткая рака свету – (Рэпруа, знаходзіцца ў Абхазіі, даўжыня 18 м)

Дакладныя навукі

1. Дзяўчаты выкарыстоўваюць гэта ў якасці ўпрыгожання, а фізікі – вымяраюць ім зарад. (кулон)

2. Што будзе больш: куб ці квадрат? (куб – гэта трэця ступень)

3. Якая тэмпература кіпення вады? (100 градусаў)

4. Ці можа кіпець паветра? (можа, пры тэмпературы мінус 192 градусаў)

5. Хто вынайшаў першую электрычную лямпачку? – (рускі інжынер Ладыгін)

Рознае

1. Каралі – гэта... (упрыгожанне на шыі, бусы)

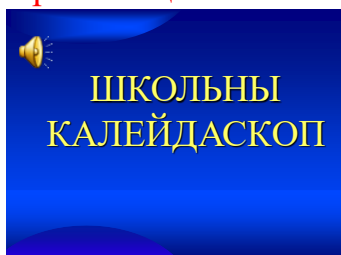
2. Гутнік – гэта... (рабочы, які вырабляе шкло)

3. Самшыт – (паўднёвае вечназялёнае дрэва)

4. Куродым – (густы, едкі дым)

Яхант – (каштоўны камень, часцей рубін або сапфір)

Прэзентацыя*



Якуб Колас. «У старых дубах». Базыль і Грышка - найлепшыя дружбакі (урок беларускай літаратуры ў 5 класе)

Дамасевіч Святлана Антонаўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
Дзяржаўная ўстанова адукацыі
“Сярэдняя школа №1 г.Калінкавічы”
другой кваліфікацыйнай катэгорыі



У дадзенай рабоце прадстаўлены прыёмы, якія спрыяюць фарміраванню чытацкай граматычнасці вучняў, уменню працаваць з тэкстам у парах, развіццю маўленчай дзейнасці вучняў.

Мэты:удасканалваць уменні вучняў характарызаваць героя па яго ўчынках, паводзінах, думках, перажываннях, параўноўваць характары і паводзіны герояў (Грышкі і Базыля), рабіць высновы; развіваць творчыя здольнасці вучняў, уменне перадаваць характар і настрой героя пры чытанні мастацкага твора; выхоўваць уважлівыя адносіны да ўнутранага свету іншых людзей.

Абсталяванне: партрэт Якуба Коласа, рэпрадукцыя карціны Уладзіміра Сулкоўскага «Высокі Бераг».

Ход урока

Арганізацыйны момант

Праверка дамашняга задання

1. Вучні адказваюць на пытанні:

- Што называецца тэмай мастацкага твора? На якую тэму напісана п'еса “Датрымаў характар” ?
- Што такое ідэя твора? Якая асноўная думка п'есы «Датрымаў характар” ?

2. У залежнасці ад падрыхтоўкі класа адбываецца альбо чытанне па ролях, альбо інсцэніроўка п'есы. На дошку прымацоўваюцца намаляваныя дзецымі да спектакля афішы.

Аktуалізацыя ведаў і мэтавызначэнне

Вучням прапануецца адказаць на пытанні:

- Чый партрэт змешчаны на дошцы?
- Якія творы гэтага пісьменніка вы ўжо чыталі? (Казка «Крыніца», творы «Песня ляснога жаваранка», «На рэчцы», «Дарэктар».)
- Што вы можаце сказаць пра тэматыку твораў Якуба Коласа? Што іх аб'ядноўвае? (Тэма прыроды.)

Знаёмства з новым матэрыялам

Чытанне настаўнікам апавядання Якуба Коласа «У старых дубах».

Праверка разумення вучнямі новага матэрыялу

1.Выяўленне непасрэдных вучнёўскіх уражанняў ад твора.
Настаўнік задае вучням наступныя пытанні:

- Якое ўражанне аказала на вас апавяданне?
- Пра што гэты твор?
- Хто з герояў вам спадабаўся больш? Чаму?

2.Робота ў парах на разуменне сюжэта твора.

3 трох варыянтаў плана апавядання “У старых дубах” (напісаны на дошцы) вучні павінны выбраць той, які найбольш дакладна адпавядае сюжэту, запісаць яго ў сшытак і ўмець растлумачыць свой выбар.

Варыянт 1

- 1.Цішыня ў старых дубах.
- 2.Дуб над Нёманам.
- 3.Неразгаданыя таямніцы ракі.
- 4.Спакой і веліч прыроды.

Варыянт 2

- 1.Базыль і Грышка— найлепшыя дружбакі.
- 2.Думкі Базыля.
- 3.Трагічны выпадак.
- 4.Выратаванне.

Варыянт 3

- 1.Рака, дубы, статак, пастушкі.
- 2.Забавы хлопчыкаў.
- 3.Думкі Базыля пра таямніцы прыроды.
- 4.Дзіцячае свавольства і адвечная веліч прыроды.

Пасля выказвання меркаванняў вучням адкрываецца правільны варыянт адказу, які запісаны на адваротным баку дошкі. Гэта варыянт 3. Недахоп першага варыянта ў тым, што ў плане зусім не гаворыцца пра хлопчыкаў, а недахопам другога варыянта з’яўляецца тое, што нічога не сказана пра прыроду.

Фізкультхвілінка

• Заплюшчыце вочы і ўявіце сябе летнім днём на беразе ракі. Свеціць цёплае сонейка, дзьме ласкавы ветрык, высока ў небе плывуць белыя аблогі. Навокал спакой і цішыня.

VI. Замацаванне новага матэрыялу

1. Гутарка з класам.

• Якім вы ўяўляеце Грышку, а якім — Базыля? Падмацуйце свой адказ прыкладамі з тэксту.

• Ці аднолькавыя па характары былі хлопчыкі?

• Каму з хлопчыкаў належаць такія рысы характару, як вернасць у сяброўстве, любоў да прыроды, дапытлівасць, спрыт і рухавасць, неабачлівасць у паводзінах? Дакажыце. (*Грышку.*)

• Чым, на вашу думку, выкліканы неабачлівыя паводзіны Грышкі на беразе Нёмана? Ацаніце яго ўчынак.

• Чаму вучыць твор Якуба Коласа?

- На чым грунтавалася сяброўства такіх розных па характары хлопчыкаў?

- Як хлопчыкі ставіліся да прыроды?

- Якой паўстае прырода ў апавяданні? Які настрой пануе ў наваколлі? (Звярніце ўвагу, што апавяданне пачынаецца і заканчваецца апісаннем спакою і сцішанасці ў прыродзе. Да таго ж, аўтар двойчы зазначае, што ў прыродзе «ўсё жыло сваім жыццём».) Вызначце мастацкую ролю пейзажу ў творы.

2. Настаўнік чытае апісанне Нёмана ў творы на с. 33 і просіць вучняў назваць сродкі мастацкай выразнасці, якія дапамагаюць Якубу Коласу ў стварэнні вобраза славунай ракі.

3. Настаўнік прапануе вучням разгледзець рэпрадукцыю карціны Уладзіміра Сулкоўскага «Высокі бераг», звярнуць увагу на каляровую палітру карціны, параўнаць вобразы Нёмана, створаныя мастаком і пісьменнікам, і адказаць на пытанні:

- У чым, на вашу думку, сугучныя гэтыя вобразы?

- Чым яны адрозніваюцца?

Падвядзенне вынікаў работы, выстаўленне адзнак

Рэфлексія

- Што вы зразумелі сёння на ўроку?

- Чаму навучыліся?

- Хто лічыць, што добра папрацаваў на ўроку?

Дамашняе заданне

Перачытаць апавяданне Якуба Коласа «У старых дубах», вызначыць яго тэму і асноўную думку, стварыць невялікі вусны пераказ урыўка апавядання на адну з тэм: «Сяброўства Базыля і Грышкі», «Мары Базыля».

**Тэма: “Свет прыроды і дзяцінства вачыма Якуба Коласа
(урок беларускай літаратуры ў 5 класе па паэме Я.Коласа
“Новая зямля” (урывак з паэмы “На рэчцы”))**

Захарэвіч А. С.,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА “Сярэдняя школа №1 г.Калінкавічы”
вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі



Анатацыя

У рабоце выкарыстаны прыёмы, якія садзейнічаюць удасканаленню ў навучэнцаў характарызаваць лірычны твор, развіваць мысленне, эстэтычныя ўяўленні; выходзіць любоў да роднай прыроды, упэўненасць у сваіх сілах, актыўнасць жыццёвай пазіцыі. Распрацоўка ўрока разлічана на фарміраванне ўмення знаходзіць інфармацыю ў тэксце, слухаць і разумець іншых, будаваць моўнае выказванне ў адпаведнасці з пастаўленымі задачамі, выказваць свае адносіны да героя, свае эмоцыі; фарміруе матывацыю да навучання і мэтанакіраванай пазнавальнай дзейнасці.

Мэты: 1) дапамагчы вучням усвядоміць эстэтычную каштоўнасць вобразаў твора, раскрыць душэўны стан галоўнага героя - Костуся;

2) працягваць фарміраванне ўменняў выразна чытаць паэтычны твор, знаходзіць эпітэты, увасабленні, параўнанні і вызначаць іх вобразна-выяўленчую ролю ў творы; характарызаваць літаратурнага героя па пытаннях; працаваць з тэкстам, падмацоўваючы адказы;

3) развіваць вобразнае мысленне вучняў, іх творчыя здольнасці;

4) выходзіць у дзяцей эстэтычны густ, любоў да прыгожага слова, культуру маўлення, павагу да роднай мовы і народнага песняра Беларусі, да чалавека з тонкім разуменнем прыгожага.

Тып: урок аналізу мастацкага твора.

Месца урока: другі ўрок па тэме.

Абсталяванне: вучэбны дапаможнік, сшыткі, малюнкi вучняў, прэзентацыя "Мароз-мастак", грамзапіс канцэрта з аркестрам "Зіма" А. Вівальдзі.

Эпіграф:
Малюнкi родныя і з'явы!
Як вы мне мілы, як цікавы!
Якуб Колас

Да ўрока вучні рыхтавалі апераджальныя заданні: вывучыць на памяць урыўкі з твора, намаляваць ілюстрацыі да яго.

ХОД УРОКА

I. Арганізацыйны момант.

II. Уступнае слова настаўніка.

Настаўнік. Зіма - цудоўная пара года. Яна заўсёды захапляе сваёй непаўторнасцю, казачнай прыгажосцю. А вам падабаецца гэта пара года? Чым прываблівае вас зіма? (адказы вучняў).

На календары сярэдзіна зімы. У гэтым годзе яна сапраўдная, з маразамі, дае вам магчымасць атрымаць асалоду ад зімовых забаў: гульні ў снежкі, ад катання на лыжах, санках, каньках.

А якія святы адзначаюцца зімой? (Каляды, Новы год, Ражство, Масленіца).

Свет прыроды загадкавы, таму непаўторны. Колькі таямніц хавае ён, разгадаць якія немагчыма нават за ўвесь перыяд жыцця на зямлі. Але імкнуцца да гэтага і спадзявацца трэба. Давайце паспрабуем стаць бліжэй да прыроды. Услухаемся ў яе гучанне.

III. Аб'яўленне тэмы, матывацыя.

Настаўнік. Сёння мы працягнем вывучаць урывак з паэмы Я Коласа "Новая зямля" "На рэчцы". Гэта толькі ўрывак, паэма "Новая зямля" значна большая па аб'ёме (настаўнік дэманструе цалкам усю паэму). Паэму называюць энцыклапедыяй сялянскага жыцця. Беларускі касманаўт Пётр Клімук браў яе з сабой у касмічнае падарожжа. Спадзяюся, што папрацуем з вамі плённа. Эпіграфам да ўрока ўзяты словы самога ж Коласа. Як вы зразумелі гэтыя радкі? (Малюнкi, краявіды роднай прыроды, розныя прыродныя з'явы выклікалі ў паэта вялікае задавальненне, радасць.)

Для чулых і таленавітых людзей - паэтаў, мастакоў, кампазітараў - прырода з'яўляецца крыніцай творчага натхнення. А іх творы, у сваю чаргу, радуюць іншых людзей прыгажосцю слова, мелодыяй, фарбамі і лініямі.

Сёння мы будзем яшчэ раз перачытваць урыўкі з твора, атрымліваць асалоду ад паэтычнага слова, ад прыгажосці карцін, музыкі, будзем назіраць за майстэрствам паэта, а па магчымасці і пераймаць гэта майстэрства.

1. Гульня "Згодны, не згодны". Успомнім, што мы ведаем пра паэта.

- Нарадзіўся Я. Колас у 1882 годзе. (Так)

- Сапраўднае імя - Іван Дамінікавіч Луцэвіч (Не. Канстанцін Міхайлавіч Міцкевіч)

- Нарадзіўся Я. Колас у Мінску. (Не. У Акінчыцах).

- Бацька паэта быў настаўнікам (Не. Лесніком).

- З дзяцінства Костусь не цікавіўся прыродай, не разумеў яе. (Не. Пастушковае дзяцінства, жыццё на ўскрайку лесу і г.д.)

- Канстанцін Міцкевіч у якасці псеўданіма выбраў слова колас - сімвал жыццялюбства, стойкасці і плену.(Так)

- У нашым горадзе ўшаноўваецца яго імя назвай вуліцы. (Так)

2. Пытанні па тэорыі літаратуры. Фронтальнае апытванне.

-Мы працуем з вамі па раздзеле... ("Прыроды вечная краса")

-Што такое эпітэт?

- Што такое параўнанне?

- Што такое ўвасабленне?

Я. Колас жыві і пісаў у XX ст., таму ў творы шмат слоў, якія могуць падацца незнамымі, але яны не цяжкія для разумення (настаўнік просіць пагартаць старонкі твора і звярнуць увагу на спасылкі).

У гэксце шмат прыгожых выказаў і слоў, пры дапамозе якіх паэт малюе цудоўныя карціны. Запомніце як мага больш гэтых слоў і потым актыўна выкарыстоўвайце іх у сваёй гаворцы. Як сказаў Колас, "Слова - радасць, слова - чары, Вобраз вечна юных вёсен. Ёсць ты ўсюды..."

Вы намалявалі свае ілюстрацыі да твора. Раскажыце, што вы намалявалі на іх, якія пачуцці перадалі.

IV. Прэзентацыя вучнямі творчых работ.

V. Паказ прэзентацыі "Мароз-мастак".

Настаўнік. Вы паглядзелі прыгожыя карціны і фотаздымкі. Якое ўражанне яны ў вас выклікалі? (адказы вучняў).

А цяпер прачытаем урыўкі з паэмы, якія вам найбольш спадабаліся.

VI. Паэтычная кампазіцыя.

Вучні чытаюць апісанне мароза._

1. "І вось надарыцца часамі...

І прад марозам ён спасуе".

2. "Мароз - штука і жарты любіць,...

Сярод дарожак адзіночкі".

3. "Мароз – мастак і, пыху поўны,...

Як найдаражэйшыя каменні."

4. "Мароз - паважны. Як вяльможа,...

Бо роўных ён сабе не мае".

VII. Аналіз урыўка.

1. З кім параўноўваецца мароз? Што ён робіць? Назавіце адпаведныя дзеясловы. (Мароз параўноўваецца з чалавекам. Ён ідзе, пагражае, нясе, расчаркнецца, размалюе, намосціць, насмяецца, ставіць, ускладае, тчэ, рукі накладае, пагражае.)

2. Знайдзіце яркія, каларытныя параўнанні, пры дапамозе якіх паэт стварае запамінальныя мастацкія вобразы. ("Бы пісар-вухар расчаркнецца", "Бярозе белай тчэ ўбранне, бы той дзяўчыне пад вянчанне", "засвецяць у інеі праменні, як найдаражэйшыя каменні").

3. Гульня "Эстафета".

- Што такое эпітэт? Дапісаць эпітэты.

Клас дзеліцца на тры каманды, задача якіх - выпісаць мастацкія азначэнні з тэксту да прапанаваных слоў. Перамагае тая каманда, якая хутчэй за астатнія выканае заданне.

Першая каманда	Другая каманда	Трэцяя каманда
Скрэпы (ледзяныя)	Ідзе (сярдзіта)	Чароты (Хвацкія, буйныя)
Рэчка (вольная)	Воблак (кучаравы)	У вербах (кучаравых)
(халодная) магіла	Пасцелька (пухавая)	(белым) пухам
Мароз (бязжаласны і люты)	(халодных) зор	Пажарам (страшным)
Над (чыстым) полем	Слуп (высот, вогненны, крываваы)	У (белым) свеце
Ковы (ледзяныя)	Гарыць (злавесна)	(гожыя) апраткі
Гаворыць (смела, гулка)	Бярозе (белай)	(гаротныя) націнкі
(бойкая) рачулка	(халоднаю) нагою	Мост (жывы)
Хвалькі (жвавыя)	Мароз (заўзяты, занадта зухаваты)	Даль (нямая)

VIII. Фізкультхвілінка.

Практыкаванне 1. Пакажыце, як маладзенькія хваінкі сагнуліся ад снегу?

Практыкаванне 2. Як нахахорыліся птушкі?

Практыкаванне 3. А як яліны "навіслі густа салашамі" над рэчкай?

Практыкаванне 4. Прыйшоў мароз - беражы свой нос (закрываюць носікі рукой).

Практыкаванне 5. А цяпер адліга - робяць рухі нагамі, быццам топчуць мяккі адліжны снег.

Практыкаванне 6. Паказаць, чым можна займацца на рэчцы зімой (катацца на каньках, вудзіць рыбу і г. д.)

Зімовыя забавы дзяцей: пагуляем у снежкі; пакатаемся на лыжах; пагрэем на марозе; паназіраем, як падаюць сняжынкi.

Але і на марозе трэба быць асцярожнымі, бо ў суровую зіму можна вельмі абмарозіцца. Апранайцеся цёпла, але легка (связь з жыццём).

IX. Характарыстыка Костуся.

У любым літаратурным творы ёсць галоўны герой. А каго так ярка малюе Я. Колас у нашым урыўку? (Костуся, раку, мароз.)

- Якім вам запомніўся Костусь?

1. Вы ўжо ведаеце, што галоўны герой твора - Костусь - вельмі падобны да самога паэта ў дзяцінстве. А што ж у характары Кастуся падказвае, што ён можа стаць паэтам, або мастаком, або музыкантам?

Па-першае, што ўбачыў хлопчык ва ўзорах на шыбе? Як моцна быў захоплены гэтым? (Вучань чытае ўрывак ад слоў "Ужо Костусь двойчы неўзаметкі... Дзе ён і што ён разглядае").

2. Па-другое, падцвердзіце тэкстам, што хлопчык чулы, спагадлівы, любіць прыроду.

Другі вучань чытае "А лес, як добры той знаёмы,... Аж б'ецца сэрца яго жарам").

3. Чым Костусь падобны да вас, да ўсіх дзяцей? (Костусь любіць бавіць час на замёрзлай рэчцы. Ён, як толькі маці адвернецца, абуваецца ў свае лапці і - шмыг на рэчку). Паслухаем урывак, якім пачынаецца твор ("Ніхто з дамашніх не згадае,... І моцны скрэпы ледзяныя")

4. Чым прываблівае Костуся зімовая рэчка? Як ён сябе там паводзіць? За якімі з'явамі ў прыродзе назірае? ("І вось гут Костусь прыпыніўся,... Усё большы, большы круг займае...")

5. Паразважайце, калі ласка, над пытаннямі:

- Але што гэта так спявае?

- Адкуль тут музыка нясецца?

- Чыя тут песня ў душу льецца?

(Калі Костусь прасякаў тапорыкам палонку і на паверхню лёду выцякала вада, то чуліся вельмі прыемныя гукі, якія хлопцу здаваліся дзівоснай музыкай.)

6. Настаўнік. А цяпер паслухайце музыку Антоніа Вівальдзі - Канцэрт для скрыпкі з аркестрам "Зіма". (Гучыць музыка)

7. Што вы адчувалі, слухаючы гэты музычны твор? Ці не падобную музыку "падслухаў" і Костусь, пускаючы клубок вады з-пад лёду "на волечку-свабоду"? Якія словы з твора сугучныя гэтай музыцы? (чытае

вучань("Такога спеву-сугалосся,...Ці то вясна йдзе ў аддалені?...Расце, гарыць душа дзяціна...І шчасце, радасць спажывае").

8. Літаратурная размінка.

Гавораць героі паэмы.

А) - Гэ, брэшаш, ты, мароз, не згіну

Я пад карою ледзяною,

Пабарукаемся з табою!...(рачулка).

Б) "прыляж, бядача, ты з дарогі.

-Няблізкі хатнія парогі...

Лажысь-пасцелька пухавая

І ўся агеньчыкамі ззяе!..." (мароз).

В) - Не стой ты, хлопец, пры аконцы:

З акна, як з зяўры, дзьме бясконца.

Зноў будзеш кашляць...(маці)

Г) - ну ж і мароз - аж нос зрывае!

А як на ўсходзе чырвань грае!

Слупы такія паўставалі,

Пажарам страшным загулялі

Такія з'явы ў белым свеце! (той, хто з двара заходзіць у хату).

Д) "Пагнуў вас снег. Мае хваінкі.

Эх вы, гаротныя націнкі. (Костусь).

9. Навуковы цэнтр.

Скласці правілы паводзін на лёдзе з дэфармаванымі сказамі.

Будзь, лёдзе, на, асцярожным.

Выходзіць, на, тонкі, нельга, лёд.

Пераходзь, дарослымі вадаём, толькі, з.

Не правярай, ударамі, лёду, трываласць, нагамі

Катацца,у, дазваляецца,каньках; толькі, адведзеных, спецыяльна, на, месцах.

Настаўнік. Будзьце ўважлівыя. Не на кожны рачны лёд можна ступаць, ён павінен быць не танчэй за 7 см. (сувязь з жыццём).

10. Давайце знойдзем у тэксце, як аўтар характарызуе раку? Якая яна? (Дзеці зачитваюць цытаты з твора: вольная, бойкая, непакорная, працавітая).

- Ці атрымлівае Костусь задавальненне, радасць ад сустрэчы з ёю?

- Чаму аўтар гаворыць, што "рэчка вольная нямеє"? Як можна сказаць інакш?

- Чаму аўтар не сказаў, што рэчка замерзла, спынілася, пацямнела? (таму што словы верша перадаюць больш дакладную прыродную з'яву, паказваюць адносіны аўтара да гэтай з'явы).

11. А як малюе аўтар мароз? (сярдзіты, хітры, вяльможны, бязжаласны, люты), (гэтыя словы дзеці запісваюць у сшытак).

- Як называецца гэты мастацкі сродак? (эпітэт)

- Што за дзеянні робіць мароз? (Дзеці знаходзяць ва ўрыўку прыклады, тлумачаць іх ролю ў кантэксце, падбіраюць свае сінанімічныя выразы -Мароз "звязаў крэпка пумы"(г.зн. скаваў рэкі і азёры, яны замерзлі), усё "заціснуў пад запоры" (прырода быццам заснула, яна стала нежывой, нерухомай), "мароз дурэе", ідзе сярдзіты, пагражае," "гонтамі страляе", "на небе ставіць троны", "вянцы на месяц ускладае", "па снезе зоркі рассыпае" і г.д.

- Чаму так часта звяртаецца аўтар да дзеяслова? (Ён дапамагае зрабіць мову ўрыўка экспрэсіўна насычанай, імпульсіўнай).

У выніку прырода паўстае перад намі як жывая істота, а дзеянні мароза нагадваюць дзеянні чалавека.

- Як называецца там мастацкі прыём? (увасабленне).

- Для чаго, з якой мэтай пісьменнік выкарыстоўвае ўвасабленні, на першы погляд такія дзіўныя і часам незразумелыя выразы? (Яны робяць мову ўрыўка ўзнёслай, паэтычнай, абуджаюць думку чытача, яго ўяўленні аб зіме, фантазію).

- На дошцы выпісваюцца наступныя выразы з урыўка. Растлумачыць іх сэнс.

Мароз-штукар (замарозіць любога). Мароз-пісар-вухар (той, хто без рук, без ног, а малое). Мароз- мастак (можа зрабіць усё, што захоча).

Мароз паважны, як вяльможа (ганарысты, якога ўсе баяцца, які ўладарыць над усімі).

Мароз-зух (той, хто вельмі спрытны, які роўных сабе не мае).

- Як называецца такі мастацкі прыём? (параўнанне).

- Для чаго выкарыстоўваюцца параўнанні? (Каб надаць мове выразнасць, вобразнасць, паэтычнасць).

Дзякуючы мастацкім сродкам паэт як бы прыхаваў жывую істоту.

Здагадайцеся, якая жывая істота як бы прыхаваная за коласаўскім апісаннем штукарстваў мароза:

Адзін мароз адно ўладае,

На ўсё ён рукі накладае,

Усё гне халоднаю нагою...

І толькі ён, мароз заўзяты,

Мароз занадта зухаваты,

Адзін па лесе пахаджае,
Бо роўных ён сабе не мае.

- А) казачны волат
- Б) асілак-мядзведзь
- В) цар або кароль
- Г) Каралеўскі вяльможа.

12. Як называе Я. Колас лес? (добрым знаёмым). - Перачытайце апісанне зімовага лесу. Як выглядаюць ялінкі, чым яны ўражваюць хлопчыка? Пры дапамозе якіх моўных выяўленчых сродкаў паэту ўдаецца стварыць такую выразную карціну зімовага лесу? (параўнанне).

- Што ўражвае хлопчыка ў лесе? (Яго белы колер, цішыня і спакой, нерухомыя дрэўцы).

- Растлумачце сэнс выказаў: лес застыў, стаіць, як амярцвелы, апрануў башлык чысты, белы.

- Як жа выглядае зімой лес, якімі словамі паказвае аўтар яго хараство, любоў Костуся да прыроды? (галінкі, ялінкі, мілы, прыветны, красачкі-дзяўчаткі, хвочкі малыя, хваінкі, чаротныя націнкі).

13. Прыміце ўдзел у конкурсе загадак на тэму "Зіма"

- Усе паны паскідалі жупаны. Толькі трое ў жупанах стаяць (сасна, ёлка, ядловец (можжевельник) зімой).

- Зімой і летам адным цветам (сасна і елка).

- Прыйшоў вол, выпіў вады дол (Мароз). _

- Семсот тапароў зрубілі хату без вуглоў (мароз)

- Сваё сукно лезе ў хату праз вакно (мароз).

- Лесам і полем ідзе, дзесям падарункі нясе, а прыходзіць раз у год, якраз пад Новы год (Дзед Мароз).

14. Песня пра зіму.

Х. Рэфлексія.

Настаўнік. Давайце складзём сінквейн.

1.1 назоўнік.

Костусь.

2. 2 прыметнікі.

Чулівы, уважлівы.

3. 3 дзеясловы.

Катаецца, весяліцца, грэецца.

4. Сказ з 4-х слоў.

Костусю вельмі падабаецца рэчка.

5. Сінонім.

Весялун.

1. Чым вам запомніўся твор "На рэчцы"? (Адказы вучняў).
2. Якое ўражанне ў вас склалася пра Коласа-паэта? Якія б словы вы хацелі сказаць нашаму слаўнаму песняру роднай прыроды? (Адказы вучняў).
3. Які від работы спадабаўся найбольш?
4. Як разумее зімовую прыроду герой Я. Коласа і як разумею яе я?
5. Што падабаецца мне у гэтай пары года?
6. Ці ўдалося Коласу-мастаку паказаць, якая багатая і цікавая прырода Беларусі?

Вывад: мова наша можа стаць прыгожай, яркай, сакавітай, калі мы будзем ужываць словы, якія выкарыстоўваюць у сваіх творах нашы пісьменнікі. А для гэтага трэба чытаць творы на беларускай мове.

XI. Падвядзенне вынікаў урока. Выстаўленне адзнак.

XII. Домашняе заданне.

***Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага па раздзеле «Дзеяслоў»
(урок беларускай мовы ў 7 класе)***

Турцэвіч Жанна Аляксандраўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры,
ДУА «Сярэдняя школа №1 г.Калінкавічы»,
першай кваліфікацыйнай катэгорыі



У дадзенай рабоце прадстаўлены прыёмы, якія можна выкарыстаць пры падагульненні і сістэматызацыі ведаў вучняў па раздзеле

Мэта: паглыбіць і сістэматызаваць веды вучняў па асноўных пытаннях тэмы, спрыяць удасканаленню навыкаў правапісу дзеясловаў, даваць поўную марфалагічную характарыстыку, выкарыстоўваць сінанімічныя, антанімічныя, стылістычныя і экспрэсіўныя магчымасці дзеясловаў ва ўласных вусных і пісьмовых выказваннях; выходзіць любоў да роднай мовы, беражлівасць адносіны да прыроды.

Абсталяванне: вучэбны дапаможнік для 7 класа (аўтары Г. В. Валочка, В. У. Зелянко, С. А. Язерская; Мінск: Нац. ін-т адук., 2020); верш «Дзесяць заповедзяў» (запісаны на дошцы), тэсты.

Ход урока

I. Арганізацыйна-матывацыйны этап.

1. Праца з эпіграфам.

Адгадайце загадку: Папрасіць і загадаць магу.

Вызначыць вам час дапамагу.

А калі з займеннікаў стаю,

Дык асобу легка пазнаю.

Пачынайце дзейнічаць - і зноў

Вам паможа сябар ... (дзеяслоў)

2. Паведамленне тэмы і мэты урока . Запіс даты ў сшыткі. Спадзяюся, што мы з вамі добра папрацуем.

II. Этап актуалізацыі раней вывучанага.

Дапоўніце сказы:

1.Дзеяслоў – гэта самастойная часціна мовы, якая ...

2.Дзеясловы ўжываюцца ў форме ...

3.У цяперашнім і будучым часе дзеясловы змяняюцца па ...

4.У прошлым часе дзеясловы змяняюцца па ...

5.Паказчыкам прошлага часу дзеяслова з'яўляюцца суфіксы ...

6.Незначальная форма дзеяслова адказвае на пытанні ...

і мае суфіксы ...

7. Дзеясловы закончанага трывання адказваюць на пытанні ...

8. Дзеясловы незакончанага трывання адказваюць на пытанні ...

9. У сказе дзеяслоў звычайна бывае ...

III. Аперацыйна-выканаўчы этап.

1. Пастаўце дзеясловы з верша Віктара Шведа ў форму другой асобы адзіночнага ліку загаднага ладу.

Дзесяць заповедзяў

Мову родную (берагчы).	/ беражы
Мовай роднай (даражыць).	/ даражы
Мову родную (шанаваць).	/ шануй
Мовай роднаю не (гандляваць).	/ не гандлюй
Мову родную (любіць).	/ любі
Мову ў сэрцы не (губіць).	/ не губі
Мовы роднай не (кідаць).	/ не кідай
Мову дзецям (перадаць).	/ перадай
Мовы не (аддаць) на здзек.	/ не аддай
Толькі з ёй жыць будзем век.	

1. Якая сэнсава-стылістычная роля дзеясловаў у вершы?

2. Якую сінтаксічную ролю выконваюць дзеясловы?

3. Як пішацца **не** з дзеясловамі?

2. Запішыце дзеясловы. Вывзначце спражэнне.

Ваяць (1), зжаць (1), перагнаць (2), залежаць (2), перашыць (1), насіць (2), будаваць (1), спячэ (1), з'есць (1) (рознаспраг.).

3. Адпрапанаваных дзеясловаў утварыце дзеясловы іншага трывання.

Гадаваць (выгадаваць), абвясчаць (абвясціць), падтрымаць (падтрымліваць), ківаць (кінуць), ажыць (ажываць), высыпаць (высыпаць).

4. Падлучыце значэнне фразеалагізмаў дзеясловам.

1. Біць бібікі. (гультаяваць)
2. Богу душу аддаць. (памёрці)
3. Тачыць балясы. (пустасловіць)
4. Бярозавай кашы ўсыпаць. (адлупцаваць, пакараць)
5. Горлам браць. (крычаць, дабівацца)
6. Ламаць галаву. (думаць)
7. Кляваць носам. (драмаць)
8. Рабіць з мукі слана. (перабольшваць)
9. Даць дзёру. (уцякаць)

5. Падбярэце да дзеясловаў антонімы.

Аб'яднаць (раз'яднаць), выйграць (прайграць), падключыць (адключыць), прыехаць (ад'ехаць), любіць (ненавідзець) , пачаць (скончыць), сустрэцца (расстацца).

6.Праца з тэкстам. Пр. 111 на с.69.

Фізкультхвілінка.

Раз- падняцца, усміхнуцца,
Два- сагнуцца, разагнуцца,
Тры- галоўкай паківай,
На чатыры- рукі шырэй,
Пяць- рукамі памахаць,
Шэсць- прысесці і за парты ціха сесці.
На сем- сшыткі падраўняць.
Восем-дзесяць- ручкі ўзяць,
А на дзесяць- пачынаем працаваць.

- Зрабіць марфалагічны разбор дзеясловаў па радах (парадак разбору на форзацы).

IV. Падвядзенне вынікаў урока.

Міні-тэст па тэме.

V. Рэфлексія.

- 1.Якія цяжкасці ў вас узніклі? Ці справіліся вы з імі?
- 2.Якія заданні былі цікавыя на ўроку?

VI.Дамашняе заданне. Практ. 112.

IV. Из опыта работы учителей математики
"Соотношения в прямоугольном треугольнике
(урок геометрии в 9 классе)"

Варик Людмила Николаевна,
учитель математики
ГУО «Средняя школа № 1 г.Калинковичи»
высшей квалификационной категории.



В данной работе представлен урок повторения в занимательной форме теоретического материала и решение основных задач по теме «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Тема: "Соотношения в прямоугольном треугольнике "

Цели урока:

- организовать деятельность, направленную на повторение, обобщение и систематизацию знаний о соотношениях между сторонами и углами прямоугольного треугольника;
- совершенствовать умения и навыки применения теоретических знаний при решении задач;
- создать условия для развития интеллектуальных умений – выделять главное, сравнивать, систематизировать, обобщать;
- содействовать воспитанию трудолюбия, культуры общения, интереса к учению.

Тип урока: закрепление и применение ранее полученных знаний

Форма урока: практикум с элементом контроля.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация

ХОД УРОКА

I. Слайд 1.

«Геометрия является самым могущественным средством для изощрения наших умственных способностей и даёт нам возможность правильно мыслить и рассуждать».

Г.Галилей.

– Сегодня на уроке мы, по-прежнему, будем учиться правильно мыслить и рассуждать.

II. И тема наших рассуждений «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника». Слайд 2.

– Запишите тему урока в тетради. Для того, чтобы правильно мыслить и рассуждать необходимо знать теорию. Сегодня на уроке мы повторим основные теоретические сведения по данной теме:

III. Слайд 3. Как называются стороны прямоугольного треугольника?

(AB – гипотенуза;

BC – катет, противолежащий углу A;

AC – катет, противолежащий углу B.)

IV. Для того, чтобы узнать, насколько хорошо вы учите теорию, разгадаем слово:

1) Слайд 4. Выберите верное утверждение:

Синусом острого угла прямоугольного треугольника называется

Л – отношение прилежащего катета к гипотенузе;

Н – отношение противолежащего катета к прилежащему;

Г – отношение противолежащего катета к гипотенузе.

– Букву, соответствующую верному ответу запишите в тетради. Будьте внимательны.

2) Слайд 5. Выберите верное утверждение:

Косинусом острого угла прямоугольного треугольника называется

Ф – отношение противолежащего катета к гипотенузе;

И – отношение прилежащего катета к гипотенузе;

О – отношение противолежащего катета к прилежащему.

3) Слайд 6. Выберите верное утверждение:

Тангенсом острого угла прямоугольного треугольника называется

З – отношение противолежащего катета к гипотенузе;

Н – отношение прилежащего катета к противолежащему;

Л – отношение противолежащего катета к прилежащему;

А – отношение прилежащего катета к гипотенузе.

4) Слайд 7. Выберите верное утверждение:

Тангенс угла равен

Д – синусу этого угла;

Б – отношению синуса к косинусу этого угла;

Г – отношению косинуса к синусу этого угла;

П – косинусу этого угла.

5) Слайд 8. Выберите верное утверждение:

Равенство $\sin^2 A + \cos^2 A = 1$ называют

Г – формулой квадрата суммы;
Б – основным тригонометрическим тождеством;
Ф – формулой суммы квадратов.

6) Слайд 9. Выберите верное утверждение:

Катет, противолежащий углу равен

У – произведению гипотенузы на тангенс угла ;

М – произведению гипотенузы на косинус угла ;

Е – произведению гипотенузы на синус угла .

7) Слайд 10. Выберите верное утверждение:

Катет, прилежащий к углу равен

Р – произведению гипотенузы на косинус угла ;

Э – произведению гипотенузы на синус угла ;

Ю – произведению гипотенузы на тангенс угла .

8) Слайд 11. Выберите верное утверждение:

Катет, противолежащий углу равен

И – произведению гипотенузы на синус угла ;

Т – произведению другого катета на тангенс угла ;

Р – произведению гипотенузы на тангенс угла .

9) Слайд 12. Какое слово вы получили? (Кто может прочесть полученное слово?)

Проверка:

1. Как правильно продолжить определение синуса?

Слайд 13 . Синусом острого угла прямоугольного треугольника называется отношение противолежащего катета к гипотенузе. Г

– Поднимите руки у кого такой ответ.

2. Формулируем определение косинуса.

Слайд 14. Косинусом острого угла прямоугольного треугольника называется отношение прилежащего катета к гипотенузе. И

– Поднимите руки, кто ответил верно.

3. Даем определение тангенса.

Слайд 15. Тангенсом острого угла прямоугольного треугольника называется отношение противолежащего катета к прилежащему. Л

– У кого верно, поднимите руки.

4. Слайд 16. Тангенс угла равен отношению синуса к косинусу этого угла. Ъ

– Кто оказался прав, поднимите руки.

5. Слайд 17. Равенство $\sin^2 A + \cos^2 A = 1$ называют основным тригонометрическим тождеством. Б

– Поднимите руки у кого такой ответ.

6. Слайд 18. Катет, противолежащий углу равен произведению гипотенузы на синус угла. Е

– Поднимите руки у кого такой ответ.

7. Слайд 19. Катет, прилежащий к углу равен произведению гипотенузы на косинус угла. Р

– Поднимите руки у кого такой ответ.

8. Слайд 20. Катет, противолежащий углу равен произведению другого катета на тангенс угла. Т

– Поднимите руки у кого такой ответ.

– Что означает это слово (а, вернее, чья это фамилия) мы сейчас узнаем:

9. Слайд 21.

Давид Гильберт – знаменитый немецкий геометр (1862-1943). В 1899 г. появился ставший классическим труд Д. Гильберта «Основания геометрии», в котором он сформулировал аксиоматику геометрии так, что логическая структура геометрии стала совершенно прозрачной.

В этой книге он обозначает точки прописными латинскими буквами (А, В, С ...), прямые – строчными латинскими буквами (а, b, с ...).

Слайд 22.

В предисловии к своей знаменитой книге «Наглядная геометрия», обращаясь к читателю, Давид Гильберт написал:

«Пусть читатель прогуливается в огромном саду геометрии, в котором каждый может подобрать себе такой букет, какой ему нравится».

V. А для вас я приготовила «букет задач» (Приложение 2), но прежде, чем их решать, продолжите равенство:

Слайд 23.

$\sin A =$

$\cos A =$

$\operatorname{tg} A =$

Решение задач обсуждается, затем проверяется с помощью соответствующих слайдов 24-27.

– Вы увидели, какой теоретический материал не выучен, какие задачи вызывают затруднения. Над этим необходимо поработать дома при подготовке к контрольной работе.

Слайд 28

Самостоятельная работа.

Вариант 1

В $\triangle ABC$ угол C равен 90° , $AB = 10$, $BC = 8$. Найдите $\sin A$.

Вариант 2

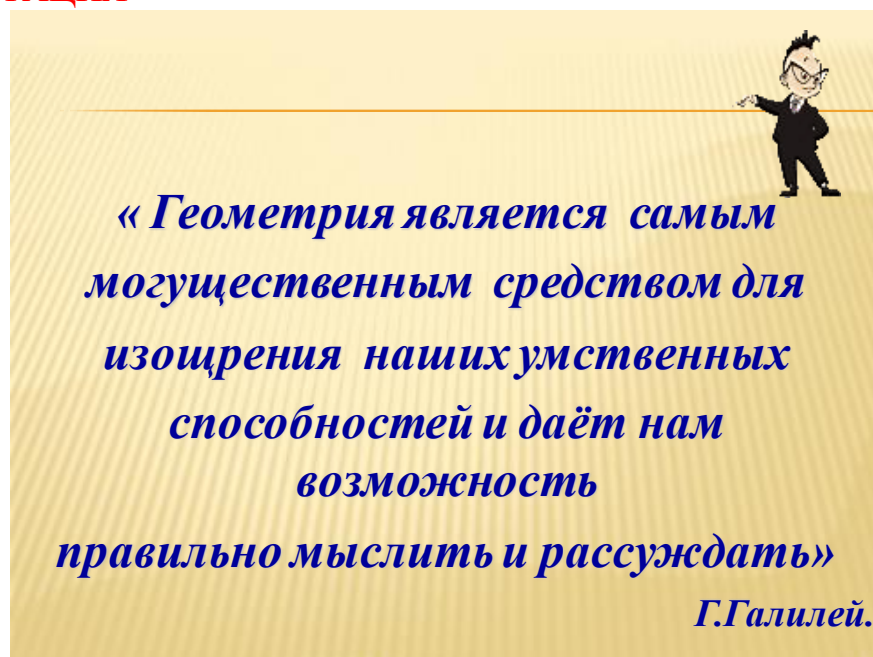
В $\triangle ABC$ угол C равен 90° , $AB = 13$, $AC = 5$. Найдите $\cos B$.

VI. Слайд 29. Запишите домашнее задание (на доске)

Используемые источники информации:

Краткие сведения о Д. Гильберте взяты из Интернета.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ*



«Первый признак параллельности прямых (урок математики в 7 классе)»

Крыштул Жанна Ивановна,
учитель математики
ГУО «Средняя школа №1 г.Калинковичи»,
первой квалификационной категории



В данной работе представлены приемы, способствующие повторению определения параллельных прямых, смежных и вертикальных углов; формированию понятия накрест лежащих, односторонних и соответственных углов;

Цели урока:

Образовательные

повторить определение параллельных прямых, смежных и вертикальных углов;
формировать понятие накрест лежащих, односторонних и соответственных углов;
рассмотреть первый признак параллельности прямых и научить применять при решении задач;

Воспитательные

воспитывать познавательную потребность, интерес к предмету;
воспитывать аккуратность построений геометрических рисунков; культуру речи и культуру общения;

Развивающие

развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление;
развивать умение работать с компьютером и интерактивной доской.

Ход урока

I. Орг. момент.

Здравствуйте, ребята, и все гости нашего урока. **Слайд №2**

- Этот урок я хочу начать словами:

“В науке нет широкой столбовой дороги. И только тот достигнет ее сияющих вершин, кто не боится усталости карабкается по ее каменистым тропам”
(Карл Маркс).

Эпиграфом нашего сегодняшнего урока хотелось бы взять такое четверостишие:

*Да, путь познания не гладок!
Но знаем мы со школьных лет
Загадок больше чем отгадок
И поискам предела нет!*

- Так вот, ребята, изучая геометрию, мы и будем карабкаться по ее каменистым тропам и очень надеюсь, что ближайшие 40 минут пройдут с пользой для всех.

II. Актуализация опорных знаний.

Прежде чем приступить к открытию новых знаний, давайте повторим то, что нам для этого понадобится.

- *Что вы знаете о взаимном расположении двух прямых на плоскости?*

Учитель:

- 1. Сколько прямых можно провести через две точки?*
- 2. Сколько общих точек могут иметь две прямые?*
- 3. Каким может быть взаимное расположение двух прямых?*
- 4. Какие прямые называют пересекающимися?*
- 5. Какие прямые называют параллельными?*
- 6. Что можно сказать о двух прямых, параллельных третьей?*
- 7. Какие углы называют смежными? Свойство смежных углов.*
- 8. Какие углы называют вертикальными? Свойство вертикальных углов?*

(Две прямые на плоскости могут пересекаться, т.е. иметь одну общую точку или они не пересекаются, т.е. не имеют общих точек)

Слайд № 3

- Рассмотрим рис.1. *Как называются углы, полученные при пересечении прямых?* (подробные вопросы про вертикальные и смежные углы)

- Рассмотрим рис.2. *Что на нём изображено?*

Две параллельные прямые
Не прикоснутся никогда
Друг к другу, как бы не хотели
Ни через год, ни через два.

Слайд №4

Слово параллельные произошло от греческого слова “параллелос”, что в переводе на русский язык означает “идущие рядом”.

- А теперь оглянемся вокруг, попробуем найти, ну прямые вряд ли, параллельные отрезки. (Учащиеся приводят примеры.)

Слайд №5

- Да действительно, параллельные прямые прочно закрепились в нашей жизни.

Слайд №6

А вы когда-нибудь обращали внимание на государственные флаги. Очень многие из них представляют полотнище состоящие или содержащие параллельные полосы – отрезки. Расположены горизонтально и вертикально.

Слайд №7

Ребята, а вы никогда не задумывались, что было бы в мире, если бы не было параллельных прямых, отрезков?

(Не могли бы двигаться трамваи, поезда, троллейбусы, машины сталкивались бы на дорогах, рушились бы здания). Наверное, можно сказать, что наступил бы всеобщий хаос.

Слайд №8

В начале XX века в живописи появилось новое течение, которое называлось “кубизм”. Это течение появилось как вызов стандартной красоты салонного искусства.

Слайд №9

Ярким представителем данного направления был художник Пабло Пикассо.

Слайд №10

Посмотрите на его картину “Мужская голова”. Слайд с картинкой. Весь рисунок состоит из прямых и пересекающихся линий. Создаётся впечатление, что в голове этого человека множество противоречивых мыслей, что весь он в сомнениях и терзаниях.

Просим назвать параллельные прямые

Слайд №11

Показ слайдов с оптические иллюзии

Ребята, можем ли мы, основываясь на нашем зрении утверждать, что прямые параллельны или не параллельны?

Ребята: Нет.

Учитель: Как же нам быть в таких ситуациях?

В этих случаях помогают нам доказать параллельность или не параллельность прямых признаки.

- Ребята, откройте тетради и в них запишите число, классная работа и тему урока.

Слайд № 12

- Ой, ребята посмотрите компьютерные вирусы уничтожили некоторые буквы в слове. Помогите мне, какие буквы мы должны сюда написать!

III. Сообщение темы и целей урока.

Слайд №13

Так вот, ребята сегодня на уроке мы узнаем, как называются углы, образованные при пересечении двух прямых третьей, уметь их находить на рисунке, докажем 1 признак параллельности прямых и научимся применять его на практике.

IV. Объяснение нового материала.

Прежде чем изучать признаки, мы должны познакомиться с углами, которые образуются при пересечении двух прямых третьей прямой.

Начертите в тетради две прямые a и b и прямую c , которая пересекает прямые a и b . Прямая c называется секущей. При этом образовалось несколько пар углов, часть из которых вам уже знакома.

Названия каких углов вы уже знаете?

Вертикальные углы.

Назовите, какие углы являются вертикальными.

1 и 3, 2 и 4, 5 и 7, 6 и 8

Каким свойством обладают вертикальные углы?

Они равны.

Какие ещё пары углов вы знаете?

Смежные.

Назовите их?

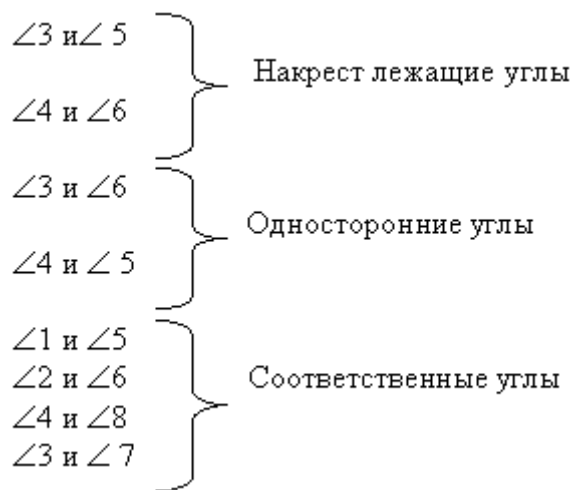
1 и 2, 2 и 3, 1 и 4, 4 и 3

Достаточно. Каким свойством обладают смежные углы?

Их сумма равна 180° .

Но на рисунке есть ещё пары неразвернутых углов, которые пока вы не знаете.

Запишите:



Слайд №14

Потренируемся на другом рисунке находить эти пары углов.

V. Физкультминутка.

Подняли обе руки параллельно вверх.

Вытянули обе руки параллельно вперёд.

Образовали руками развернутый угол.

Сколько градусов в развернутом угле? 180° .

Левую руку подняли вверх. Какой получился угол? 90°

Как расположены руки? Перпендикулярно.

Обе руки опустили вниз. Как они расположены? Параллельно.

Хорошо, продолжаем наш урок.

VI. Изучение признаков параллельности прямых.

1. Подготовительная работа (рисунок на доске)

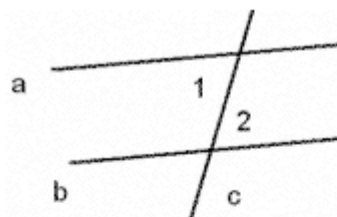
Измерить накрест лежащие углы в двух случаях (параллельные и непараллельные прямые)

Измерьте расстояние между прямыми а и b слева и справа от секущей. Они равны?

(С помощью наводящих вопросов, ученики сами формулируют I признак)

Слайд №15 I признак. Если при пересечении двух прямых третьей, накрест лежащие углы равны, то такие прямые параллельны.

Слайд №16



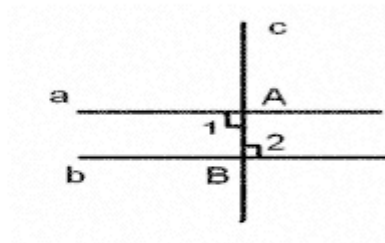
Дано: прямые a и b , c – секущая.
 $\angle 1 = \angle 2$ (накрест лежащие)
 Доказать: $a \parallel b$

Доказательство Слайд №18

- 1) Рассмотрим случай, когда $\angle 1 = \angle 2 = 90^\circ$

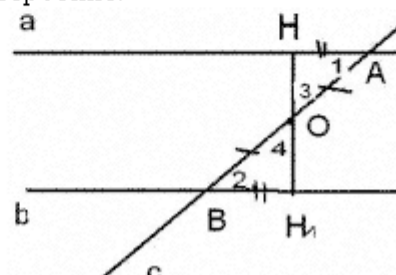
Тогда $a \perp AB$ и $b \perp AB$. (Две прямые, перпендикулярные третьей, не пересекаются) Значит, $a \parallel b$.

Слайд №19



- 2) Рассмотрим случай, когда $\angle 1$ и $\angle 2$ не прямые.

Проведем дополнительное построение.



VIII. Подведение итогов.

Вспомните названия углов, которые образуются при пересечении двух прямых секущей? Слайд №18,19

IX. Рефлексия

Ребята, у каждого из вас на парте лежат три разноцветных многоугольника. Сейчас мы вместе с вами создадим картину, одновременно оценив урок. Прикрепите каждый к этому листу одну из фигур, учитывая своё отношение к уроку.



Вот и каждый из вас сегодня побыл в роли художника- авангардиста. Вы сегодня все вместе создали картину. А я придумала её название – “Вдохновение геометрией”.

Слайд №20

Х. Домашнее задание.

Слайд №21

Окончен урок, и выполнен план.
Спасибо, ребята, огромное вам.
За то, что упорно и дружно трудились,
И знания точно уж вам пригодились.
До новых встреч!!!

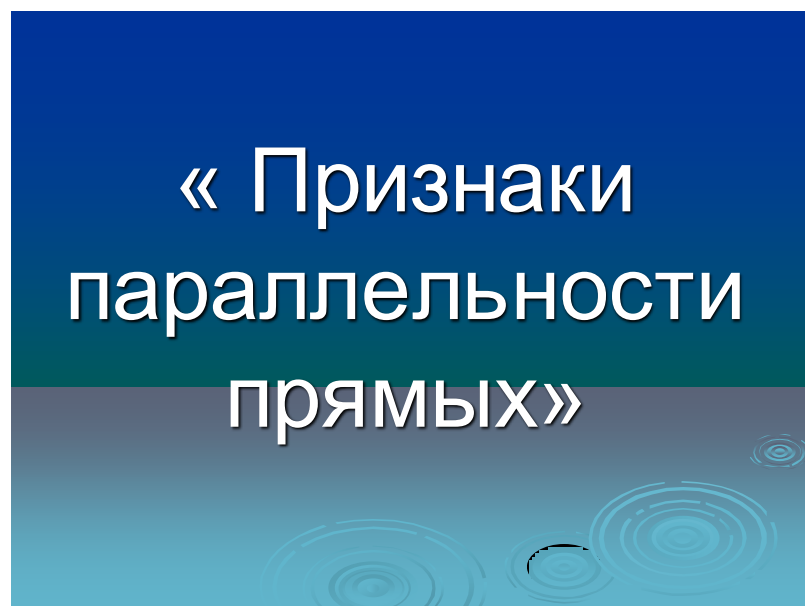
Рекомендованные ссылки на интернет-ресурсы

1. Параллельные прямые

<http://www.bymath.net/studyguide/geo/sec/geo4.htm>

<http://shkolo.ru/parallelnyye-priamyie/>

ПРЕЗЕНТАЦИЯ*



***V. Из опыта работы учителей английского языка
Описание опыта педагогической деятельности «эффективные
приемы работы с текстом как средство формирования
коммуникативной компетенции учащихся на уроках
английского языка»***

Куликова Оксана Александровна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 1 г. Калинин»
высшей квалификационной категории



В данной работе представлен обзор приемов работы с текстом на старшем этапе обучения с целью развития речевых умений и формирования коммуникативной компетенции учащихся. Текст рассматривается как основа и средство иноязычного общения. В работе описаны приемы, применяемые на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах работы.

Цель опыта

В соответствии с концепцией учебного предмета «Иностранный язык» одна из задач заключается в том, чтобы обеспечить развитие коммуникативной культуры школьников, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации [1, с. 4].

Целью выпускного экзамена по иностранному языку является «проверка как языковой обученности и владения иноязычной речью, так и степени подготовленности выпускников работать с информацией». Поэтому необходимо «последовательно проводить работу по овладению обучающимися информационно-коммуникационными умениями» [2, с. 3].

Цель моего опыта – формирование у учащихся коммуникативной компетенции на основе использования эффективных приемов работы с текстом.

Ведущая идея опыта

Считается, что текст является ключевой коммуникативной единицей и выступает в образовательном процессе в качестве основы для формирования

иноязычной коммуникативной компетенции [3, с. 208]. На уроках в VIII - XI классах текст становится основным источником получения информации.

Ведущая идея опыта заключается в том, что применение разнообразных, актуальных приемов работы с текстом создаст на уроке развивающую речевую среду, сделает эффективной подготовку к выпускному экзамену, обеспечит наилучшие возможности для формирования коммуникативной компетенции.

Описание сути опыта

Сравнив и проанализировав рекомендации по организации работы с текстом специалистов белорусской и российской методической школы П. К. Бабинской, Т. П. Леонтьевой, Я. М. Колкера, опираясь на передовой опыт и теорию Е. И. Пассова [6, 7], я выделила для себя приемы и способы работы, которые применяю на практике и считаю очень эффективными для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

В настоящее время основное внимание в обучении иностранному языку уделяется речевой направленности, поэтому работу над чтением необходимо подчинять решению этой задачи. Л. М. Лапицкая отмечает, что чтение и восприятие на слух в учебных пособиях для VIII и IX классов рассматриваются в качестве средств иноязычного общения [4, с. 25].

Для того, чтобы текст стал продуктивной основой обучения говорению, необходимо научить учащихся работать с ним. В соответствии с концепцией предмета, я организую работу с текстом в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. На всех этапах стараюсь обеспечить реализацию принципа коммуникативной направленности. Считаю, что преобладание коммуникативных упражнений на уроке создает необходимые условия для непрерывной практики в иноязычной речевой деятельности учащихся и делает процесс обучения творческим и эффективным.

На предтекстовом этапе решаю следующие задачи:

- дать коммуникативную установку;
- активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера и снять предполагаемые трудности.

Для реализации данных задач использую прием «Мозговой штурм», цель которого интенсификация обучения. Я предлагаю учащимся ответить на проблемный вопрос, высказать предположения по содержанию текста, обсуждая иллюстрации, которые я подбираю к тексту, интересные цитаты,

выделенные жирным шрифтом или подчеркнутые в тексте слова, работая с облаками слов. Эти задания вызывают интерес и мотивируют на дальнейшую деятельность. Например, при работе с текстом «Взаимоотношения в семье» в IX классе я использую анализ цитаты «You don't choose your family. They are God's gift to you as you are to them». Учащиеся приходят к выводу о том, что необходимо дорожить близкими, не обижать друг друга по пустякам. Затем дается установка прочитать текст, отметить советы автора и обсудить их. Работа на предтекстовом этапе проходит быстро во фронтальном или парном режиме.

На текстовом этапе проходит активная работа по поиску необходимой информации в тексте и ее усвоение. В зависимости от объема текста и цели чтения я использую фронтальную, парную или групповую работу. Сначала учащиеся самостоятельно, либо сотрудничая друг с другом, читают текст предварительно получив задания следующего типа:

- найти, выбрать нужные факты;
- отметить знакомую, незнакомую, полезную для себя информацию и уточнить значения отдельных слов и выражений;
- дополнить предложения информацией из текста;
- найти предложения, которые передают основную мысль абзацев;
- расположить разрозненные части текста в правильном порядке;
- соотнести картинки с информацией в тексте;
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов и другие.

На послетекстовом этапе я использую текст в качестве речевой и содержательной основы для стимулирования речемыслительной активности учащихся и развития речевых умений. Я ставлю следующие задачи:

- проверить понимание учащимися содержания текста;
- способствовать развитию у учащихся коммуникативных умений, связанных с умением интерпретировать и обобщать информацию, сжимать текст и выделять его основное содержание;
- стимулировать учащихся использовать содержание текста для оформления собственных монологических высказываний.

Ребята комбинируют, трансформируют материал текста и подготавливают фрагменты для построения монологических высказываний, при необходимости используя опоры. По мнению Е. И. Пассова многократное коммуникативно-направленное обращение к тексту значительно повышает глубину понимания прочитанного и способствует более прочному запоминанию изучаемого материала [6, с. 507]. Я предлагаю следующие задания:

- Одним из эффективных приемов при организации работы с текстом считаю использование опор на предтекстовом и послетекстовом этапах, на уроках и в качестве домашнего задания. Они стимулируют учащихся работать с информацией, позволяют разнообразить работу и эффективно решать проблемы, связанные с усвоением лексического материала, объемом монологического высказывания по теме и, в целом, с формированием речевой компетенции. Я пришла к выводу, что к наиболее удачным в работе с текстом можно отнести коллажи, интеллект карты, синквейны, облака слов, заполнение таблиц, логико-синтаксических схем.

Для составления облаков слов из текстов я использую сервис worditout.com. На предтекстовом этапе я предлагаю учащимся спрогнозировать тематику текста по ключевым словам, составить словосочетания, предложения по теме, акцентировать внимание на определенном материале в тексте.

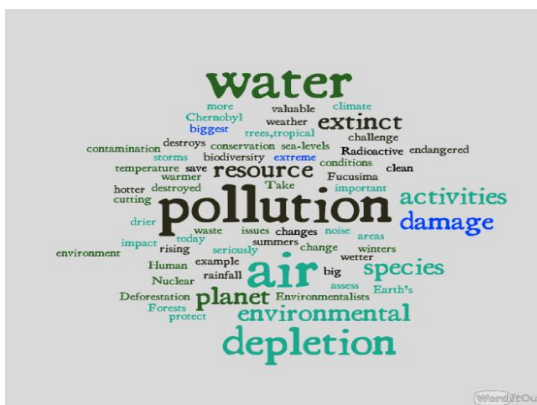


Рисунок 1 – Пример облака слов для работы на предтекстовом этапе по теме «Экологические проблемы»

На послетекстовом этапе учащиеся используют облака слов в качестве основы для построения собственных высказываний. Например, я использую облака слов для развития речевых умений при передаче основного содержания текста и употребления страдательного залога в речи, работая с текстами «Проблемы окружающей среды» в XI классе, «Наука и технологии» в X классе. Такой вид работы стимулирует общение, развивает творческие и аналитические способности.



Рисунок 2 - Пример облака слов для работы на послетекстовом этапе по теме «Экологические проблемы»

На послетекстовом этапе ребята с удовольствием пишут синквейны и затем, опираясь на них, строят развернутые высказывания по темам «Выбор профессии», «Искусство», «Наука и технологии» в X классе, «Образование» в X классе, «Мой друг» в X классе, «Досуг» в IX классе и другим.

Считаю логико-синтаксические схемы очень эффективным средством для совершенствования речевых навыков в работе с текстом. Они помогают логично и связно строить высказывания. При этом они не подсказывают содержание, а только направляют учащихся, стимулируют речемыслительную активность. Например, работая с текстом «Средства от скуки» в IX классе, благодаря использованию следующей опоры, учащимся легко активизировать в речи новые лексические единицы.

1. Leisure time is ...
2. There are so many different ... such as ...
3. But sometimes my peers just ...
4. Boredom is ...
5. To avoid boredom ...
6. Actually I ...

7. I suppose the best cure ...

С этой же целью я предлагаю работу с коллажами в презентации Power Point на послетекстовом этапе. Обсуждение прочитанного позволяет реализовать принцип наглядности, проходит интересно и творчески.



Рисунок 3 - Коллаж для работы с текстом «Новая Зеландия, страна длинного белого облака»

Интеллект карты очень эффективны при работе с одним или несколькими текстами по теме. Я предлагаю учащимся в парах или группах составить интеллект карты, работая с текстами по темам «Международное сотрудничество», «Соединенное Королевство», «Экологические проблемы» в XI классе, «Образование», «Средства массовой информации» в X классе. Затем несколько представителей группы презентуют и защищают свои проекты. Так учащиеся могут сжимать и обсуждать тексты большого объема, активизировать необходимый лексический материал и формировать речевую компетенцию.

На послетекстовом этапе я регулярно предлагаю работу в парах или группах. Она обеспечивает общение учащихся, развитие учебно-познавательных умений. Считаю, что чем меньше учащихся в группе, тем большая ответственность ложится на каждого. Каждый участник группы получает отдельный текст или задание, затем учащиеся обмениваются информацией, задают уточняющие вопросы, дополняют друг друга. Далее продолжается фронтальная работа или работа в сменных парах, группах, когда учащиеся делятся полученной информацией с классом. Для организации активного речевого взаимодействия я использую приемы «Мозаика» и реже «Карусель». Предлагаю пример заданий для работы в группах по тексту «How to Be a Good friend» в IX классе.

1. Read the text and complete the sentences in one group. Change groups and share the ideas.

Group A	Group B	Group C
1. You should be	1. Nobody likes	1. You should
2. If a friend tells	2. When your friends say	2. Remember your friends accept
3. Don't and don't	3. Don't constantly	3. Being a friend means
4. You should	4. If a friend asks you for	4. You must make sure
5. If your friends are sick	5. You can do a lot together	5. Remember
6. Show your friends	6. Remember to share	

2. What ideas do you find the most (the least) important?

3. How do your close friends usually behave?

3. What will you recommend people to do to become a reliable friend. "I'm absolutely sure"

С этой же целью я использую приемы «Think - Pair - Share» и «Persuade me». В качестве послетекстовых заданий учащиеся сначала самостоятельно думают над ответом на проблемный вопрос по тексту, например «Какая она идеальная семья?», потом делятся информацией в паре, далее работают в группе, записывают все идеи и выступают с презентацией. Такая работа помогает внести личностный компонент, творчески проявить себя.

Я использую разные приемы работы с текстом, для формирования речевой и языковой компетенций учащихся. Считаю, что знание языковых норм, умение их использовать в коммуникативных целях и профилактика ошибок являются залогом успеха в овладении языком. Например, работая с текстами «Мое отношение к моде», «Как подготовиться к экзамену», «Взаимоотношения в семье» в IX классе я использую прием «Make it your own». Я предлагаю учащимся внести соответствующие изменения в предложения в тексте и рассказать о себе, дать совет, используя условные предложения, «На его месте я бы ...», «Если..., то ...» (текст «Проблема отцов и детей»), сделать прогнозы на будущее, используя разные способы

выражения будущего времени (текст «Будущее коммуникации», «Умный дом»). Подобные задания помогают увлекательно и функционально отрабатывать в речи грамматические конструкции, изучаемый материал и, главное, развивают речевые умения. При выполнении такого рода заданий я имею возможность проконтролировать сразу всех учащихся за короткий промежуток времени и организовать дальнейшую работу по устранению пробелов.

Я также предлагаю учащимся парную работу с тематическими текстами в том числе и текстами централизованного тестирования. Я называю этот прием «Учимся вместе». В зависимости от типа текста предлагаю учащимся заполнить таблицу, логико-синтаксическую схему, написать синквейн, кратко рассказать друг другу, что они узнали из текста, обязательно используя новые слова из текста, сравнить, использовать материал в дальнейшем обсуждении. Мы работаем так с текстами по темам «Искусство», «Здоровый образ жизни», «Экология», «Современные средства коммуникации» в X и XI классах. Эффективность такой работы очевидна, так как тексты содержат актуальную информацию, интересные факты по изучаемым темам. Учащиеся пополняют словарный запас, развивают речевые умения.

Предлагаю пример заданий для работы в парах по теме «Средства коммуникации» в IX классе.

- 1. Fill in the mind maps with the key words from the articles: advantages, disadvantages of TV. Add your own ideas. Exchange the information that you have.**
- 2. Speak about one of the advantages of TV. Explain, why it is important for you.**
- 3. Speak about one of the disadvantages of TV. Explain, why it is bad.**
- 4. Express your ideas about the future of television. Will we watch more or less TV? What advantages and disadvantages will it have? Will TV or other mass media play the leading role?**

Задания, направленные на развитие речевых умений учащихся на материале текста для X класса «Дом, милый дом».

- 1. Предтекстовый этап: Why do people say “East or west, home is best”? Do you agree with the proverb?**

2. Текстовый этап: An exchange student from Belarus is staying with a British family now.

I. Read the first part of their conversation and say in a few sentences what they are talking about.

II. Complete the sentences with the information from the text.

1. There are different types of houses
2. Every type of houses has
3. create a good quality of life.
4. Our home is a place where we

3. Послетекстовый этап

I. Look through the conversation, with your partner find the sentences:

1. Which describe the typical types of houses in Great Britain and in Belarus.
2. Which describe different conveniences. Which ones are the most important for you?
3. Which explain why it's good to live close to city centre. Are there any disadvantages?
4. Which explain why our home is a very important place.

II. Read the second part and answer the questions.

1. What does Polina like about her home?
2. What proves that she misses her parents?
3. When does she think a house starts to be home?
4. What ideas do you agree with?

III. Describe your flat to your partner and discuss what differences and similarities you have. Use the information from part 1 and 2. Add your own ideas.

IV. Imagine you are on a bus tour around London. Discuss with your new friends the types of houses and living conditions in London and in your town. (опора PowerPoint Presentation)

Хочу отметить, что с первых уроков учебного года я стимулирую учащихся использовать в речи, английские разговорные фразы для обсуждения прочитанного и выражения своих мыслей, учу красиво оформлять начало и конец высказываний, комментировать реплики других учащихся, задавать вопросы одноклассникам и учителю. Это придает высказываниям личностную, эмоциональную окраску, делает их речь более связной, побуждает их следить за ходом мысли говорящего, создает условия, приближенные к реальному общению и атмосфера на уроке меняется в положительную сторону. Важно и то, что учащиеся приобретают навыки владения речевым этикетом на английском языке. Каждый учащийся получает памятку для работы с текстами и карточку с речевыми клише для оформления своих высказываний. Потом ребята сами добавляют новые выражения.

Таким образом, я сочетаю разные задания, приемы и формы работы с текстом на трех этапах. Они позволяют за минимум времени, отведенного на уроке, добиться результативности чтения больших по объему текстов. У учащихся формируются умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию и использовать ее применительно к себе. Смена коммуникативных ситуаций позволяет уйти от простого пересказа,

учитывать интересы и индивидуальные особенности учащихся, стимулирует речемыслительную активность и взаимодействие между учащимися в общении, приближенном к реальному, что способствует формированию коммуникативной компетенции.

Литература

1. Баранова, Н. П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежные мовы. – 2015. - №4 – С. 3-8.
2. Баранова, Н. П. К вопросу об эффективности подготовки, организации и проведения выпускного экзамена по иностранному языку в учреждениях общего среднего образования / Н. П. Баранова // Замежные мовы. – 2017. - №4 – С. 3-9.
3. Клеменцова, Н. Н. Текст в обучении иностранному языку – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.mgimo.ru/razdely/filologiya/tekst-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>. – Дата доступа 10.08.2013
4. Лапицкая, Л. М. Особенности обучения английскому языку в VIII-IX классах учреждений общего среднего образования / Л. М. Лапицкая // Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь. - 2012. - № 4. - С. 25 - 30.
5. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Вышэйшая школа, 2016 - 239 с.
6. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е. И. Пассов, - Мн.: Лексис, 2003. – 182 с.
7. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, – Ростов-на-Дону: Феникс, М: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

Использование ролевой игры в качестве развития коммуникативной компетенции учащихся

Матвеева Любовь Васильевна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа №1 г. Калинковичи»
высшей квалификационной категории



В данной работе представлен комплекс ролевых игр и упражнений, направленный на развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Учащиеся, приступая к изучению иностранного языка, прежде всего, хотят научиться говорить на этом языке. В силу возрастных особенностей подростки стеснительны, зажаты, им трудно вступать в общение с другими людьми. Навыки говорения, как и любые другие навыки, не формируются сами собой. Для их становления необходимо использовать специальные упражнения и задания, а значит должны быть и уроки, направленные на развитие навыков говорения и диалогического общения. Ролевые игры не только позволяют совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся, но и помогают преодолевать барьеры в общении, обеспечивают естественную необходимость многократного повторения ими языкового материала. Именно поэтому я вижу свою основную задачу в создании таких условий, чтобы каждый учащийся сумел реализовать себя в учебной коммуникативной деятельности. Я выбрала в качестве одного из главных направлений своей работы развитие коммуникативных умений и навыков учащихся с помощью ролевой игры. Существует огромное количество ролевых игр: игры-драматизации, дидактические и коммуникативные игры и т.д., которые способствуют развитию коммуникативной компетенции.

В рамках моего опыта разработан следующий комплекс упражнений и игр, который способствует развитию речевой деятельности. Комплекс ролевых игр и упражнений, проводимых на уроках, состоит из трех этапов: начальный, центральный и заключительный. В каждом этапе представлены игры, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции.

Начальный этап

Обучение на первом этапе включает в себя целый комплекс тренировочных коммуникативных упражнений и игр, способствующих формированию речевых навыков. Эти упражнения я провожу на начальном

этапе изучения темы. Отсюда их название подготовительные игры. Их можно разделить по наличию иллюстративной или языковой опоры.

Ролевые игры по наличию иллюстративной опоры носят имитационный характер и направлены на формирование лексических навыков. Осуществляются с опорой на иллюстративную наглядность (рисунок, слайд, картина).

Игра “Эмпатия” (вживание) означает “чувствование” человека в состояние другого объекта, “вселения” учащихся в изучаемые объекты окружающего мира, попытка почувствовать и познать его изнутри. Учащемуся необходимо вжиться в сущность, которая изображена на рисунке (дерева, кошки, облака и других образовательных предметов), который ему показывает учитель. В момент вживания учащийся задаёт вопросы объекту – себе, пытаюсь на чувственном уровне воспринять, понять, увидеть ответы. Рождающиеся при этом мысли, чувства, ощущения и есть образовательный продукт учащегося, который может затем быть им выражен в устной, письменной, рисуночной форме. Все остальные учащиеся пытаются догадаться кто он.

Так, например урок по теме “Погода и климат” (Unit 6 “Weather and climate”, lesson 1 “Weather”)

Example:

Teacher: Imagine yourself that you are “Tornado”. How can you describe yourself, what are your feelings? Name your adjectives, verbs, your favourite season, places you occur, your weather.

Pupil 1: I am the most terrible of all storms. I am dangerous, violent, strong, cruel, noisy and destructive. I destroy houses, carry away cars and telephone boxes. I occur in the springs, throughout the world, but mostly in the United States, especially in the central states. I occur in the afternoon or in the early evening in a hot day. Large clouds appear in the sky. They become darker and darker. The sounds of thunder, bright flashes of lighting! I form a funnel and begin to twist. My funnel touches the ground, it picks up everything it can.

Pupil 2: It’s Tornado.

Игра “Water, air, land”

Капитан одной из команд обращается к одному из членов другой команды, показывая рисунок, тот учащийся должен быстро назвать

подходящие слова, после чего учащийся пытается продемонстрировать этот предмет. Если играющий не смог быстро подобрать слова, он выбывает.

Ролевые игры с полной языковой опорой, в которых описаны основные параметры ситуации и коммуникативные намерения и реакции участников межкультурного общения, даны диалоги, опорные слова. Это могут быть речевые действия инициативного и ответного характера, например, фонетические: обучение правильному ударению и интонации при изучении разговорных формул вежливости – приветствий, обращений, благодарности.

Игра “Сходное или различное”

Участники образуют пары. Им вручаются карточки с картинками. Показывать карточки друг другу нельзя. Работая в парах, играющие задают вопросы друг другу, чтобы выяснить, какие картинки на их карточках являются общими, а какие различными. Обсудив по три картинки, играющие меняются местами и продолжают работу с другими партнёрами. Раздаточный материал можно варьировать, используя вместо картинок синонимичные и антонимичные слова, предложения и т.д.

На начальном этапе диалогическая форма общения предполагает умение приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, как это делают носители английского языка: умение вежливо попрощаться; умение представить кого-то кому-то; извинение; выразить радость, восторг, неудовольствие. Единицами обучения диалогической речи может быть краткий диалог. Диалоги могут быть разными по структуре. Наиболее распространенные из них: вопрос – ответ, вопрос – вопрос, утверждение – вопрос, утверждение – утверждение.

Подстановочные упражнения

Перед учащимися ставится задача составить микродиалоги по образцу, что является основой для тренировки и используется при закреплении грамматических структур.

Этапы:

- 1) прочитайте диалог по ролям,
- 2) просмотрите и подчеркните необходимую информацию,
- 3) вообразите, что вы с другом находитесь в данной ситуации, распределите роли и разыграйте подобный диалог.

К следующей группе заданий относятся трансформационные упражнения, представляющие собой наиболее сложный вид тренировки. Они могут быть разных видов, но связаны с изменением формы высказывания. Учащимся предлагаются слова для подстановки или они делают это сами. Таким образом, происходит воспроизведение диалога с модификацией.

Наибольшую эффективность имеет работа в парах и в небольших группах. Именно она способствует решению поставленных коммуникативных задач. Практика показывает, что наиболее удачными оказываются группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен, но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успевает; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В группе каждый учащийся может проявить себя, внести свой посильный для него вклад в общее дело, в процессе работы возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки.

Центральный этап

На данном этапе ролевой игры учащиеся совершенствуют лексические навыки говорения, а также диалогические.

Для совершенствования навыков переработки текста, что будет необходимо при самостоятельной работе по подготовке роли, рекомендуется использовать упражнения по обучению работе с текстом.

Такая работа с текстом стимулирует учащихся осмыслению прочитанного и последующему обсуждению материала. Следующая ступень в овладении языком является обсуждения проблемы, которая затрагивается в тексте, используя ситуативные упражнения. Ситуативные упражнения являются эффективными при развитии коммуникативной компетенции

Заключительный этап

Заключительный этап представляет собой результат деятельности учащихся по данной теме. Здесь могут быть представлены различные виды ролевых игр:

Скетчи Funny short sketches

Скетчи – это короткая сцена, разыгрываемая по заданной проблемной ситуации с указанием действующих лиц, их социального статуса, ролевого поведения. В виде скетчей могут быть разыграны небольшие сцены, относящиеся к социально-бытовым сферам.

- Интервью;

- Телепередача
- Послы
- дебаты

Послы» («Ambassadors»)

Класс делится на подгруппы, включающие не менее 5 человек. Чем больше подгрупп, тем интереснее игра. Каждая группа выбирает знаменитость и назначает ученика, исполняющего роль этой знаменитости. Приняв на себя роль, он в качестве посла идет в другую группу и отвечает там на все вопросы. Если догадываются, кто он, его берут в “плен”, а группа выбирает нового посла, представляющего другую знаменитость. Игра обычно завершается в том случае, если в одной из групп остается мало участников. Выигрывает та группа, которая смогла взять в плен большее количество пленников.

Таким образом, изучив роль ролевых игр в процессе обучения и рассмотрев необходимость применения дидактических игр и различных упражнений на уроках английского языка, я могу сделать вывод, что обучение в игровой форме значительно облегчает процесс обучения и хорошо развивает устную речь у учащихся. Ролевые игры являются не только средством подготовки учащихся к речевому общению, но и приемом, расширяющим возможности познавательной деятельности учащихся, формированию нравственной позиции. Они позволяют имитировать ситуации, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности.

Тема: «Ourpets» (урок английского языка в 3 классе)

Клименко Ирина Михайловна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа №1 г. Калининчи»
первой квалификационной категории



В данной работе представлены приёмы формирования коммуникативной компетенции учащихся по теме «Наши питомцы», показаны особенности организации индивидуальной и парной работы в рамках заданной темы.

Коммуникативная ситуация урока: What our pets can/can't do.

Тип урока: урок закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков.

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Цель урока: способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся по теме «Ourpets».

Задачи: -образовательная: способствовать созданию условий для развития навыка употребления глагола can/can't; формированию коммуникативной компетенции учащихся в рамках заданной темы;

-воспитательная: содействовать воспитанию бережного отношения к животным, природе;

-развивающая: способствовать созданию условий для развития логики, памяти, мышления, и воображения, внимания у учащихся в рамках заданной темы;

Оборудование: доска, мел, игрушки, мяч

Дидактическое оснащение: УМК «Английский язык 3 класс»

Л.М. Лапицкая, раздаточный и наглядный материал

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

1) введение в атмосферу иноязычного общения:

T: - Hello, children!

Ps: - Hello, Irina Mikhailovna!

T: I'm glad to see you today. Sit down, please.

T: - How are you today, Vlad?

P: - I'm ok, thank you.

T: - How are you today, Daniil?

P: - I'm fine, thank you.

(Учитель спрашивает каждого ученика в игре «Paperball»)

2) фонетическая зарядка

T: Look at the board. Let's remember the sounds. Listen and repeat! What sound is it? Who wants to read? Good! Well done!

[g] A green guinea-pig

[r] A red rabbit

[h] A happy horse

[i] Six big pink pigs

II. Основной этап

1. Проверка домашнего задания

T: Look at the board. You can see a poem. Let's read it.

I've got a cat.

My cat is grey.

It can run.

It can play.

T: Oh, this poem is about my cat! You have got pets too. Let's go to our

«Pet Show». Vlad, tell us about your pet, please. And you, children, guess the number of his pet. (На отдельном столе расставлены игрушки домашних питомцев под номерками. Учащиеся, слушая рассказ про питомца, должны отгадать его номер.)

2. Этап тренировки грамматического материала.

Стук в дверь. T: Come in, please. Входит Эльф.

E: Hello!

T: Hello! Who are you?

E: I'm Santa's Elf. I've got a letter from Santa. Here you are.

T: Thank you.

E: Good-bye!

Ps: Good-bye, Elf!

T: Let's open and read the letter. (Учитель читает письмо детям.)

(приложение 1) My dear boys and girls, let's help Santa! We must do some tasks.

Task 1. T: I've got a magic window. Guess the pets. What's this? Ps: It's a...

Task 2. T: Let's go to the magic forest. Standup, please. (Учащиеся выполняют действия)

T: - Let's walk.

T: - Let's run.

T: - Let's dance.

T: - Let's climb a tree.

T: - Let's fly.

T: - Let's swim.

T: - Let's jump.

T: - Let's hide. (Учащиеся садятся на свои места)

T: I'll give you a card and you remember action verbs. I've got worksheet. Your task is fill the letters and find the words. Work in pairs. (приложение 2)

Task 3. T: Oh, look at our pets! They can't move. To help them we need to say what they can or can't do. Ann, go to the board and make up your sentence.

(приложение 3)

T: Well, we helped the pets. But they want to get home to Santa. Your task is tick or cross. Work in pairs. (приложение 4)

Task 4. T: Let's have a rest. Show pets what can you do. Rostislav, go to the board, please.

P: I can dance! Look! I can swim! Look!

T: Thank you, take your seat.

3. Этап развития письменной речи.

T: Now we must do Santa's task. Write about Santa's pet. Look at the board, please. Your task is to make up sentences and guess the pet.

1. got/a pet/I've.
2. big/It's.
3. brown/It's.
4. fly/can/and/It/run.
5. It/sing/can't. (a deer) (Учитель вешает картинку. Приложение 5)

T: Good! We have done all tasks and pets can go home.

III. Заключительный этап работы.

1. Выставление отметок

T: Today, my dear, you were so active at the lesson. I think every task was interesting for you. I liked your answers and I'm happy. Your marks for the lesson are...(comment the marks)

2. Домашнее задание

T: Open your record-books and write down your home task: 1) WB ex.3, p.76, 2) write a letter to Santa. (Санта прислал каждому из вас варежку. На ней вы напишете письмо о том домашнем питомце, о котором вы мечтаете.)

(приложение 6)

T: Thank you for your work. Our lesson is over. Good-bye.

Приложение 1



Dear children!

Angry monsters took all my pets and hid them in the magic forest.

Can you help me to find them?

Your Santa.

Приложение 2

Ex.1

Ex.2

Sw_mafghcaniuhgfkjgswimbhjlsyk

D_ncenjolflyxgljehmdancehjkldbhdrh

R_niujbdsingleghjfbkhxtkwalkoih

J_mpclimbhjhdapev

Si_gwhiodrunxgkwI





**can
can't**

**jump
dance
swim
run
walk
sing
hide
fly
climb a tree**



**can
can't**

**jump
dance
swim
run
walk
sing
hide
fly
climb a tree**

Приложение 4

Tick(V) or cross(X)

	walk	jump	swim	run	dance	fly	climb a tree
kitten							
puppy							
parrot							
goldfish							
tortoise							

Приложение 5



Приложение 6

Dear Santa,

My name's _____.

I haven't got a pet.

I want a _____.

Best wishes, _____

Урок английского языка в V классе «Animals and birds»

Хамутовская Лилия Михайловна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 1 г. Калинковичи»
высшей квалификационной категории



Урок 3: (Unit 8, Term IV) « **Animals and birds** ».

Тип урока: комбинированный

Цели урока: формирование у учащихся коммуникативной компетенции на материале темы урока;

Образовательная развитие умений восприятия и понимания речи на слух и монологической речи на основе прослушанного текста;

Развивающая развитие памяти, внимания, воображения и языковой догадки;

Воспитательная воспитание любви к животным и природе

Прогнозируемый результат: к концу урока учащиеся будут хорошо владеть материалом по теме «Животные и птицы»; смогут построить аналогичное высказывание о любом животном.

Сопутствующие задачи: систематизация ЛЕ по теме, введение грамматического материала по теме «Образование наречий», развитие умений чтения.

Оборудование урока: учебное пособие для 5 класса в 2 частях. Часть 2/ Л. М. Лапицкая [и др.], раздаточный материал, наглядный материал (картинки с изображениями животных), mp3 запись (ex. 5b, p.95)

1. Начало урока

1.1. Организационный момент (1-2 мин.)

Задача этапа: Создание атмосферы иноязычного общения

T: Good morning, boys and girls. I'm very glad to see you today. How are you today? Have you got your pupil's books? Have you got a pen? Show them to me! Oh, I see that you are fine and ready. So let's start our lesson.

1.2. Целеполагание (1-2 мин.)

Задача этапа: сформировать положительную мотивацию к деятельности на уроке; определить тему и цели урока вместе с учащимися

T: Try to guess my riddle: they are nice and lovely, fast and slow, lazy and naughty, noisy and quiet. What are they? Animals and birds. So, the theme of our lesson is «Animals and birds». Today you'll learn some new animals, some interesting information about them, you will learn adverbs.

1.3. Лексическая зарядка (5 мин.)

Задача этапа: актуализация лексики по теме.

T: Look at the blackboard. You can see the names of different animals. Name the animals you know (cow, chicken, horse, pig, sheep). Where do they live? (on the farm). Right, they are domestic animals. Let's name the other animals. Repeat after me. Where do they live? (In the grassland, in the oceans). They are wild. Divide the words into 2 groups: domestic and wild. Let's read them.

2. Основная часть

2.1. Фонетическая зарядка (3 мин.)

Задача этапа: совершенствование фонетических навыков.

T: There are some difficulties in pronunciation of these words. Look at the blackboard. You can see the rhyme. Repeat it after me.

Ostrich, octopus and lizard

Go to their friend eagle.

Then they visit panda, camel, kangaroo

And walk together to the zoo.

Rhino, dolphin, shark, and whale

Feel a very great gale!

What a funny sight they make

Swimming on a sunny day!

2.2. Активизация ранее введенных на данном уроке лексических единиц, развитие языковой догадки. (4-5 мин.)

T: Now work in pairs. I've got some cards. Take a card, read the sentence to your partner and he tries to guess the animal.

- 1.It jumps, not walks. (a kangaroo)
- 2.It can live many days without water. (a camel)
- 3.It has a nice face. (a panda)
- 4.It can run very fast. (a cheetah)
- 5.It is a bird, but it can't fly. (a penguin)
- 6.It is the largest animal. (a whale)
- 7.It lives on the trees. (a koala)
- 8.It is a bird. It can run very fast. (an ostrich)

2.3. Закрепление лексических единиц по теме, развитие логического мышления, воображения.

T: Where do these animals live? (3-4 мин.)

Work in groups and answer the question and fill in the gaps. What group hasn't got any mistakes?

2.4. Проверка домашнего задания (2-3 мин.)

T: Where are you from? Describe your country, please. Let's check your homework.

PB: ex.4b, p.92 Read your sentences.

What animals live in Belarus?

2.5. Знакомство с грамматическим материалом

Задача этапа: введение нового грамматического материала «Образование наречий» (5 мин.)

T: Open your books at p.61, ex.2. Let's read. What birds are they? P: Penguins.

Look at the blackboard! What are the penguins like? Slow – медленные. Какие-медленные(прилагательное). How do the penguins walk? Как пингвины ходят? Медленно - (наречие). Прилагательное +LY = наречие. Form the adverbs and complete the sentences. Slow-slowly, happy-happily, noisy-noisily, quick-quickly, quiet-quietly, beautiful-beautifully. There are some irregular adverbs - good-well, fast-fast.

2.6. Задача этапа: систематизация грамматического материала (3-4 мин.)

T: Complete the sentences.

- 1.Parrots are loud birds. They speak _____.
- 2.Koalas are quiet animals. They climb trees _____.
- 3.Ostriches are fast. They run _____
- 4.Crocodiles are good swimmers. They swim _____.
5. Penguins are slow animals. They walk _____.

T: Work in pairs. Ask and answer the questions.Ex.4, p.61

2.7. Работа с текстом

Предтекстовый этап.

Задача этапа: Снятие лексических трудностей, предъявление установки на чтение.

Let's continue our work. What do you know about dolphins? What are dolphins like penguins? I'll give you a text. You will read it, do some exercises and then answer my question. Before reading, look at the blackboard, please. Here are some new words: mammals – млекопитающее, skin – кожа, Fins - жабры(слова записаны на доске с транскрипцией).

Текстовый этап

Задачи этапа: развитие навыков чтения.

Dolphins are mammals. They have babies and feed them milk. Dolphins live in warm seas in many different parts of the world. They can swim very well. They've got grey skin and a big smile. They've also got fins and a tail to help them swim. Dolphins are very clever animals. They can learn how to play games and are friendly to people. They live in small groups and they eat fish. They live for about fifty years.

Послетекстовый этап

Задачи этапа: контроль понимания прочитанного. (Учащиеся индивидуально заполняют таблицу, затем обмениваются друг с другом и вместе проверяем и, при необходимости, корректируем.)

	True/False
1.Dolphins are not fish.	
2.Dolphins live in cold water.	
3.They have got white skin.	
4.Dolphins live in small groups.	
5.They live for about fifteen years.	

Find three ways that dolphins are like penguins. (They swim very well.

They live in seas. They eat fish.)

2.8. Физкультминутка, релаксация. (2-3 мин.)

Задача этапа: Снятие напряжения и подготовка к дальнейшей работе

T:It's time to have a rest. Imagine that you are the animals! Stand up and do some actions.

Giraffes are tall with neck so long!

Elephants' trunks are big and strong!

Zebras have stripes and can gallop away!

While monkeys in the streets do sway,

Crocodiles swim in a pool so deep,

And tortoises in the sun go to sleep!

2.9. Работа с аудиотекстом (5 мин.)

Предтекстовый этап

Задачи этапа: подготовка учащихся к прослушиванию текста.

O.K. Let's continue our lesson. Now you'll listen to the text about the rhinos.

Before listening answer my questions. Where do they live? What do they eat?

What can they do?

Текстовый этап

Задачи этапа: развитие умений воспринимать и понимать иноязычную речь на слух.

(Раздаю учащимся «облака слов», в ходе прослушивания они обводят слова, услышанные в тексте).



Послетекстовый этап

Задачи этапа: контроль понимания услышанного, подготовка к монологической речи.

T: Answer the questions. Where do the rhinos live? What do they eat? What can they do?

Задачи этапа: совершенствование навыков монологической речи.

T: Tell class about the rhinos, using the word cloud. P1, P2, P3.

3. Home task and marks. (1 мин.)

Your home task is to make up your own word cloud and be ready to describe your animal.

3.1. Рефлексия (1 мин.)

T: You can see some adverbs here. Choose the adverbs about your success in the lesson.

Our lesson is over. Good-bye!

VI. Педмастерская Хазанович Э.Э.

Статья «Методические приемы, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках истории»

Хазанович Эмилия Эдуардовна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 1 г. Калининвичи»,
квалификационная категория учитель-методист



В данной работе представлены методические приемы, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках истории, а также различные формы работы с данными приёмами.

Современная система образования ориентируется на подготовку учащихся к реальной жизни. Чтобы быть востребованным на рынке труда, выпускнику школы необходимо обладать интеллектуальными и творческими способностями, уметь ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, грамотно работать с информацией, самостоятельно добывать знания и применять их на практике, критически оценивать новые сведения, быть социально активной и творческой личностью.

Для развития интеллектуальных и творческих способностей, учащихся на уроках истории и обществоведения использую различные методические приемы.

При проверке домашнего задания или на этапе актуализации знаний, а также при подведении итогов часто использую методический прием «Верю – не верю», который способствует развитию критического мышления учащихся. Суть приема «Верю – не верю» состоит в том, что учащимся предлагается определить, какие из суждений, предложенных учителем, верны, а какие – нет. Прием реализую в форме графического диктанта, для которого готовлю карточки (см. образец).

Карточка для проведения графического диктанта
(Игровой приём «Верю – не верю»)

Фамилия, имя учащегося _____

Номера заданий: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Условные обозначения:  - верю,  - не верю

Количество правильных ответов:

После выполнения заданий у каждого учащегося в карточке появляется определённый графический рисунок, отображающий его ответы. Проверить, правильно ли выполнено задание, можно довольно быстро. Для этого демонстрирую правильный вариант графического ответа (карточка, запись на доске, слайд презентации), а учащиеся осуществляют само- или взаимопроверку, результаты которых (количество правильных ответов) записывают в своей карточке. Обязательно после графического диктанта провожу работу над ошибками, предлагая учащимся найти правильный ответ на страницах учебника, в опорном конспекте, раздаточном материале, атласе и т.д.

При работе с текстом, документом или видеофрагментом использую игровой прием «Три предложения». Зачитываю короткий рассказ или фрагмент документа, демонстрирую видеофрагмент и предлагаю учащимся передать их содержание тремя простыми предложениями. Побеждает тот, у кого рассказ получился содержательнее и при этом лаконичнее. Также предлагаю другой формат проведения этой игры: работу с печатным текстом. При этом необходимо сформулировать содержание прочитанного текста в трех предложениях. Этот прием развивает у учащихся умение выделить главное и кратко его сформулировать.

Развивать у учащихся умения анализировать тексты, находить причинно-следственные связи помогают такие игровые приемы как «Реставрация» и «Пазл». Для работы с приемом «Реставрация» выбираю текст по изучаемой теме. Каждое предложение в нем должно нести самостоятельную смысловую нагрузку и записываться с новой строки. Затем текст разрезаю на полоски так, чтобы на каждой помещалось одно предложение. Полоски перемешиваю и помещаю в конверт. Учащимся предлагается восстановить текст. Также предлагаю текст с пробелами. Учащиеся могут не только восстановить последовательность текста, но и заполнить места, пропущенные в содержании.

При использовании приема «Пазл» предлагаю учащимся ознакомиться с текстом, а затем выполнить следующие задание: соедините имеющиеся в таблице слова одного цвета в предложение, заполните пропуски по смыслу расставьте предложения в логической последовательности.

Католические школы	принимали	в Беларуси	в ...	на ... и
Большое	пиарские коллегиумы	значение	умению	...
В ... школы	придавалось	стимулом	носили	«ослиные

				уши»
соревнование	Отстающие	...	подразделялись	протестантов и
Вести	Основным	православных	иезуиты	считали

Достаточно эффективным является использование на учебных занятиях таблиц и схем, которые помогают структурировать материал, выделить в нем логические связи. Работу с таблицами организую различными способами: а) заполнить таблицу, предложенную учителем; б) «реставрировать» таблицу, заполнив имеющиеся в ней пробелы; в) составить сравнительную таблицу по самостоятельно выбранным критериям; г) использовать готовую таблицу для устного ответа. Схема позволяет графически представить и систематизировать материал, выделить причинно-следственные связи. Схему оформляю в виде логической цепочки или кластера, дополняю рисунками, символами, представляю, как в приёме «Фишбоун».

Работу по составлению схемы или заполнению таблицы учащиеся выполняют совместно с учителем или одноклассниками (в паре или группе), а также могут использовать готовую схему (таблицу) при устном ответе. При этом они сами выбирают наиболее удобную для себя разновидность схемы или таблицы, выделяя критерии для сравнения. Таблицы и схемы позволяют быстро повторить материал, а их разная степень сложности стимулирует учащихся активно включаться в обучение.

Формированию исторического мышления, межпредметных компетенций и повышению познавательной активности учащихся способствует использование проблемных и практико-ориентированные задания. Подобные задания готовлю с учетом возраста учащихся, программных требований к материалу, уровня интеллектуальных и творческих способностей познавательной учащихся конкретного классного коллектива. При этом обращаю внимание на формирование умения находить ответы на поставленные вопросы, участвовать в поиске решений, следить за ходом рассуждений. Например, при изучении темы «Отмена крепостного права» предлагаю учащимся решить следующую задачу: «Какую сумму составлял выкупной платеж за 4 десятины земли? Сколько переплачивал крестьянин в сравнении с рыночной стоимостью земли?

Уходя на волю, крестьянин должен был уплатить помещику такую сумму денег, которая будучи положена в банк, приносила бы в год доход равный прежнему годовому оброку с этого крестьянина. В те времена капитал в банке приносил 6% дохода в год. В основе расчетов лежала простейшая пропорция: если крестьянин платил помещику 5 рублей в год за надел в 4 десятины, то эти 5 рублей равны 6 %, а сумма выкупа (X) равна 100%.

Соответственно $X = 5 \times 100 : 6$. Рыночная стоимость одной десятины - 14,5 рублей».

Изучение истории невозможно без анализа исторических документов и воспоминаний участников событий. Для развития аналитических умений учащихся готовлю задания к предлагаемым текстам. Например, во время изучения темы «Германский оккупационный режим на территории Беларуси» предлагаю следующее задание: «Прочитайте отрывок из книги «Знак не сотрется. Судьбы оstarбайтеров в письмах, воспоминаниях и устных рассказах». Ответьте на вопрос.

- Почему глава книги, в которой размещены воспоминания Галины Аграновской называется «Переход в состояние вещи»?
- Из-за чего Галина испытывала чувство стыда?

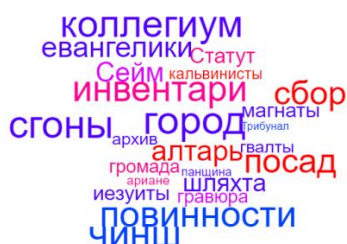
Галина Аграновская: «Биржа была во Франкфурте, прямо на вокзале, не в пассажирской части, в товарной. Нас всех выгрузили из вагонов. Мы стояли, и нас отбирали. Мы были потрясены хорошо одетыми людьми, которые пришли нас отбирать. К отцу, он — изможденный, рваный, тощий — отнеслись очень брезгливо. Пробовали мускулатуру — мускулатуры никакой не было. А прежде он был физически здоровый, красивый человек. Я помню чувство невероятного стыда от вида родителей, дома они были всегда красивые и уважаемые. А тут мама и папа такие жалкие, оборванные. Я в свои 14 лет была высокая, хоть и очень худая, девчонка. И какая-то немка, костистая, мужеподобная, в очках, выбрала меня. Мама закричала: «Доченька! Доченька!» А папа физически был в таком состоянии, что даже реагировать не мог. Не помню, как меня с ними разъединили, помню только мамин крик. Они попали к бауэру, а я — на завод. Но я была рада, что я не с ними. Я бы не смогла видеть, как они унижены».

Для того, чтобы научить школьников грамотно формулировать и доказывать свою точку зрения, предлагаю им при ответе использовать ПОПС-формулу (Я считаю... Потому что ... Например, ... таким образом). Приведу пример ответа учащихся на вопрос «Была ли отмена крепостного права жизненно необходима России?», сформулированный с помощью ПОПС-формулы. Я считаю, что отмена крепостного права в России была неминуемой. Потому что оно препятствовало развитию страны. Например, Россия существенно отставала от других мировых держав по уровню жизни населения. Из-за отставания в экономическом и военном развитии Россия позорно проиграла Крымскую войну. Таким образом, отмена крепостного права была жизненно необходима. Она сыграла большую роль в истории России, стала началом буржуазных реформ Александра II.

Для формирования логического мышления, развития умений систематизировать исторический материал, группировать факты и явления, находить общее и отличительное использую приемы «Звенья одной цепи» и «Четвертый лишний». Для работы с приемом «Звенья одной цепи» предлагаю карточки со словами, которые можно объединить в несколько групп. Учащиеся должны найти взаимосвязь и назвать ее. («Культурная революция», «большой скачок», хунвейбины, цзяофани - Политика Мао Цзэдуна в КНР). Используя прием «Четвертый лишний» предлагаю учащимся из четырех указанных позиций (имена, факты, термины, даты) выбрать одно лишнее и объяснить свой выбор. (Плюрализм, гласность, «оттепель», альтернативные выборы. Лишнее – «оттепель», неофициальное название политики Н. С. Хрущева; остальные понятия связаны с перестройкой). Данные приемы использую при проведении обобщающих уроков, интеллектуальных игр.

В моей педагогической деятельности часто встречается проблема осознанного усвоения учащимися большого количества понятий, исторических личностей и событий. Для решения указанной проблемы использую такие приёмы как «Аллитерация» и «Синквейн».

В приеме «Аллитерация» учащимся предлагается подобрать слова на каждую букву предложенного понятия или фамилии (имени) исторического деятеля. Слова, которые можно использовать для аллитерации представляю в виде облака слов. Например, учащимся 7 класса при изучении раздела «Белорусские земли в середине XVI – первой половине XVII в.» можно предложить составить аллитерацию фамилии Сапега, используя понятия, содержащиеся в облаке слов



Составление синквейна применяю на разных этапах урока, организуя индивидуальную и групповую работу. Кроме стандартного составления синквейна предлагаю учащимся и другие формы работы с ним: а) анализ и определение названия темы неполного синквейна; б) исправление ошибок в готовом синквейне; в) составление краткого рассказа на основе синквейна; г) составление синквейна на основе медиатекста. Работу с данным приемом начинаю с составления синквейна на основе текста учебника или дополнительных материалов. Затем предлагаю учащимся редактировать

синквейн (исправить ошибки, заполнить пробелы). Различные виды работы с синквейном способствуют развитию творческого и логического мышления учащихся.

При изучении жизни и деятельности исторических личностей использую приём «Портрет-загадка». Учащимся необходимо узнать историческую личность по краткой характеристике, включающей 5 позиций или описание эпизода из жизни. Перед знакомством с новой темой или текстом предлагаю учащимся готовый «исторический портрет» персонажа, которого им необходимо узнать в процессе работы с материалом. Такая работа делает учащихся более внимательными. Подобные задания использую при организации групповой работы с учащимися. Также практикую индивидуальные задания составить портрет-загадку. Например, такой портрет-загадку Г. А. Насера составили учащиеся 11 класса: «Окончил военное училище в Каире. Сторонник сотрудничества с СССР и другими социалистическими странами. Государственный, политический и военный деятель Египта. Президент, при котором был национализирован Суэцкий канал. Разработал план построения в Египте «арабского социализма»». Данная форма работы позволяет учащимся запомнить не только имя исторической личности, но и особенности ее характера, деятельности.

Таким образом, стараюсь включить в содержание урока такие методы и приемы, которые позволят каждому учащимся осмысленно, активно и успешно включиться в познавательную деятельность, ощутить радость открытий, потребность узнавать субъективно новое для себя содержание.

Список использованных источников

1. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : Пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2004. – 175 с.: ил.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 : Пособие для учителей. – 2-е изд. / Н. И. Запрудский. – Минск, 2017. – 288 с.
3. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
4. Корзюк, А. А. Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся 8–10 классов к изучению истории Беларуси / А. А. Корзюк. – Минск : Экоперспектива, 2016. – 96 с.
5. Кухарев, Н. В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н. В. Кухарев. – Мозырь : Белый ветер, 1998. – 99 с.
6. Лернер, И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И. Я. Лернер. – Москва : Просвещение, 1982. – 191 с.

Тема: «Тестовые задания по истории Беларуси. VI класс».

Предлагаемые тестовые и разноуровневые задания можно использовать для проведения промежуточного контроля, актуализации и закрепления знаний по программным темам в письменной и устной форме, а также для организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Данные задания позволяют учителю получить информацию о приобретенных учащимися знаниях, умениях и навыках.

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

с древнейших времен

до конца XV в.

6 класс

Часть 1

§ 1. Древнейшие люди на белорусской земле

Выберите правильный ответ.

1. 35 – 40 тыс. лет назад в Европе появился:
 - а) неандерталец;
 - б) кроманьонец;
 - в) человек умелый.
2. Для обработки шкур первобытные люди использовали:
 - а) остроконечники;
 - б) резцы;
 - в) скребки.
3. К присваивающему хозяйству относится:
 - а) земледелие;
 - б) собирательство;
 - в) животноводство.

Дополните предложения.

4. Место поселения и хозяйственной деятельности первобытно человека называется ...
5. Самая древняя стоянка на территории Беларуси обнаружена возле деревни ...

6. В каменном веке для изготовления орудий труда первобытные люди чаще всего использовали ...

Соотнесите элементы двух множеств.

7.

1) стоянка первобытного человека возле деревни Юровичи	А) 22 -21 тыс. до н. э.
2) стоянка первобытного человека возле деревни Бердыж	Б) 24 тыс. до н. э.

8.

1) каменный век	А) вид хозяйства, при котором древний человек брал от природы все необходимое для жизни в готовом виде
2) присваивающее хозяйство	Б) период в развитии человечества, когда основные орудия труда и оружие изготавливались главным образом из камня
3) род	В) прочное объединение нескольких родов, связанных общностью происхождения
4) племя	Г) коллектив кровных родственников

9.

1) 	А) остроконечник
2) 	Б) скребок
3) 	В) резец

Заполните пропуски в схеме.

10.

Первобытный строй
(общество)

Равенство всех людей

Использование
очень простых
орудий труда

Отсутствие ...

§ 2. Перемены в новом каменном веке

Выберите правильный ответ.

1. Земледелие у первобытных людей возникло из:
 - а) охоты;
 - б) рыболовства;
 - в) собирательства.
2. Орудием труда древних земледельцев был:
 - а) серп;
 - б) гарпун;
 - в) резец.

Соотнесите элементы двух множеств.

1) мотыжное земледелие	А) рало
2) подсечно-огневое земледелие	Б) мотыга
3) пашенное земледелие	В) борона-суковатка

Дополните предложения.

3. Животноводство на территории Беларуси появилось в
4. Хозяйство, при котором основными источниками обеспечения людей продуктами питания являются животноводство и земледелие называется
5. Созданное из различных материалов объемное изображение – это ...

Выберите правильные суждения.

6. Первым животным, которое приручил человек была корова.
7. Животноводство и земледелие сначала появились на севере Беларуси.
8. В лесных краях применялось подсечно-огневое земледелие.
9. Появление земледелия и животноводства, накопление излишков продовольствия привели к выделению старейшин и вождей и к расслоению общества.
10. Богатые общинники отдавали бедным свое имущество.

§ 3. Начало использования металлов на белорусских землях

Выберите правильный ответ.

1. Бронзовый век на территории Беларуси начался:
 - а) в 3-м тыс. до н. э.;
 - б) во 2-м тыс. до н. э.;
 - в) в 1-м тыс. до н. э.
2. Железный век на территории Беларуси начался:
 - а) около 700 г. до н. э.;
 - б) около 500 г. до н. э.;
 - в) около 700 г. н. э.
3. Кремнедобывающие шахты были найдены археологами возле:
 - а) деревни Чаплин Лоевского района;
 - б) деревни Малышки Вилейского района;
 - в) поселка Красносельский Волковыского района.

Дополните предложения.

4. Немногочисленные медные предметы путем обмена попадали на белорусские земли с ...
5. Железо первобытные люди выплавляли в ...
6. В железном веке повсеместно на территории Беларуси стали возникать укрепленные поселения или, как их называют ученые, ...
7. Повествование, в котором люди передают свое понимание окружающего мира и его происхождения, места в нем человека называется ...

Исправьте ошибки в предложенных суждениях.

8. В бронзовом веке повсеместно на территории Беларуси стали возникать укрепленные поселения - городища.
9. Первобытные люди на территории Беларуси выплавляли железо из железной руды в печках-домницах.
10. Восстановите логическую цепочку из предложенных элементов: а) увеличение урожая, появление излишков продуктов; б) появление предметов из железа; в) расширение обмена (торговли).

§ 4. Население белорусских земель бронзового и железного веков

Выберите правильный ответ.

1. В 3-м — первой половине 2-го тысячелетия до н. э. по Европе расселились племена:
 - а) балтов;
 - б) греков;
 - в) индоевропейцев.
2. В конце нового каменного века на территории Беларуси расселились:
 - а) балты;
 - б) славяне;
 - в) германцы.
3. Основными занятиями балтов были:
 - а) ремесло и торговля;
 - б) земледелие и животноводство;
 - в) охота и собирательство.

Выберите несколько правильных ответов.

4. Товары, которые продавали балты:
 - а) стеклянные бусы;
 - б) янтарь;
 - в) мед;
 - г) бронзовые изделия;
 - д) воск;
 - е) скот.

Дополните предложения.

5. Балты делились на западных, восточных и ...
6. Балты на территории Беларуси жили в укрепленных городищах и открытых неукрепленных ...
7. Свои жилища балты строили из ...
8. ... общиной называется коллектив людей, которые жили отдельными семьями и занимались главным образом сельскохозяйственным трудом.
9. *Объясните логическую цепочку:* Появление излишков продуктов → Выделение знати
10. *Запишите определение понятия* знать.

Выберите правильный ответ.

1. Славяне появились на белорусских землях в:
а) IV в.; б) V в.; в) VI в.
2. Главным городом кривичей был:
а) Полоцк;
б) Туров;
в) Гомель.
3. От имени родоначальника происходит название:
а) кривичи;
б) дреговичи;
в) радимичи.

Соотнесите элементы двух множеств.

4.

1) 	А) радимичи
2) 	Б) кривичи
3) 	В) дреговичи

5.

1) кривичи	А) среднее течение реки Припять
2) дреговичи	Б) верховья Днепра и Западной Двины
3) радимичи	В) река Сож

Дополните предложения.

6. Территория, которую изначально населял тот или иной народ, называется ...
7. Древнейшим городом дреговичей был ...
8. Самым крупным восточнославянским союзом племен были ...
9. От слова болото, трясина происходит название союза племен ...
10. *Исключите лишнее понятие и обоснуйте свой ответ.* Кривичи, ятвяги, радимичи, дреговичи.

§ 6. На пути к государству

Выберите правильный ответ.

1. Право распоряжаться военной добычей принадлежало:
 - а) знати;
 - б) дружине;
 - в) князю.
2. Объединение союзов племен или отдельный союз племен, в котором существовала княжеская власть, называется:
 - а) племенной союз;
 - б) племенное княжение;
 - в) союз племен.

Выберите несколько правильных ответов.

3. На вече решались следующие вопросы:
 - а) избрание князя;
 - б) сбор дани;
 - в) вопросы войны и мира;
 - г) распределение военной добычи.

Соотнесите элементы двух множеств.

4.

1) Перун	А) бог весеннего плодородия
2) Велес (Волос)	Б) покровитель скотоводства
3) Ярило	В) покровительница женщин
4) Мокошь	Г) бог грозы, грома и молнии

5.

1) бортничество	А) изготовление глиняной посуды
2) двуполье	Б) земледельческое орудие труда
3) соха	В) система земледелия
4) гончарство	Г) сбор меда диких пчел

Дополните предложения.

6. Изображение языческого бога, сделанное из камня, дерева, металла называется ...

7. ... - это место, где язычники поклонялись своим богам и приносили им жертвы.
8. Основным занятием восточных славян было ...

9. *Найдите ошибки в тексте и исправьте их.*

Военного вождя у восточных славян называли князем. Население обязано было ежегодно выплачивать князю дань. Дань представляла собой денежный налог. В окружении князя постепенно складывалась группа его постоянных боевых соратников и советников — ополчение. Наиболее важные дела в славянском племени решались на народном собрании — вече. В вече могли участвовать все свободные мужчины и женщины.

§ 7. Государственность восточных славян

Узнайте имена полоцких князей по анаграммам.

1. РОЛООВГД
2. ИЛСЗАЯВ

Выберите правильный ответ.

3. Князь Олег, создатель древнерусского государства, покорил земли:
 - а) кривичей;
 - б) дреговичей;
 - в) радимичей.
4. Самостоятельность Полоцкого княжества была восстановлена в:
 - а) 885 г.;
 - б) 984 г.;
 - в) 988 г.
5. На землях дреговичей возникло:
 - а) Смоленское княжество;
 - б) Туровское княжество;
 - в) Полоцкое княжество.

Дополните предложения.

6. Единая церковная организация сложилась в Киевской Руси после принятия христианства в ... году.
7. Главой христианской церкви в Древней Руси был ...

Узнайте историческую личность по описанию.

8. Варяжский князь, утвердивший свою власть в Полоцке в 960-е годы. Проводил независимую от Киева политику. После захвата Полоцка Владимиром был убит.
9. Дочь полоцкого князя. Была насильно взята в жены Владимиром, которого попыталась убить в 988 г.

10. *Объясните причинно-следственную связь:*

Возрастание роли военного дела → Усиление власти князя.

§ 8. Полоцкое княжество в X—XI вв.

Выберите правильный ответ.

1. Брячислав Изяславич начал княжить в Полоцкой земле в:
а) 988 г.;
б) 1003 г.;
в) 1044 г.
2. Князь Брячислав боролся за волоки с:
а) Киевом;
б) Туровом;
в) Новгородом.
3. В 1068 г. Всеслав Брячиславич был провозглашен князем:
а) киевским;
б) полоцким;
в) новгородским.
4. *Расположите события в хронологической последовательности:*
а) битва на реке Немиге;
б) первое упоминание Полоцка в летописи;
в) начало правления Всеслава Брячиславича;
г) битва на реке Судомии.

Дополните предложения.

5. Город Полоцк был основан кривичами при впадении в Западную Двину реки ...
6. Города Усвятыи Витебск вошли в состав Полоцкого государства при князе ...
7. Сухопутная часть водного торгового пути, по которой приходилось тянуть корабли называется ...

Соотнесите имя и особенности деятельное исторической личности .

8.

1) Изяслав	А) вошел в русские былины как Волх Всеславич
2) Брячислав	Б) восстановлена независимость Полоцкого княжества от Киева
3) Всеслав	В) боролся за волоки с Новгородом

9. *Какую битву описывает автор «Слова полку Игореве»:*

... снопы стелют головами,
Молотят цепами харалужными,
На току жизнь кладут,
Веют душу от тела.

10. *Заполните 4-ю строку синквейна.*

Всеслав Брячиславич
Известный, талантливый
Укреплял, боролся, расширял

Чародей

§ 9. Полоцкая земля в XII — первой половине XIII в.

Выберите правильный ответ.

1. Полоцкая земля окончательно распалась на отдельные княжества в:
 - а) 1101г.;
 - б) 1119 г.;
 - в) 1127 г.
2. Бояре – это:
 - а) сыновья князя;
 - б) старшие дружинники и крупные землевладельцы;
 - в) младшие дружинники.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Что способствовало возникновению раздробленности:
 - а) натуральное хозяйство;
 - б) междоусобные войны;

- в) ослабление военной мощи княжеств;
 - г) обычай распределения князьями своих владений между сыновьями;
 - д) появление боярских вотчин.
4. Какими делами занималось полоцкое вече?
- а) разрешало наиболее важные судебные дела;
 - б) руководило военной дружиной;
 - в) назначало и свергало князя;
 - г) заключать договоры с другими городами и государствами;
 - д) собирало дань.
5. Расположите события в хронологической последовательности:
- а) изгнание полоцких князей в Византию;
 - б) княжение Глеба Всеславича в Менске;
 - г) поход киевского князя Мстислава в Полоцкую землю.

Выберите правильные суждения.

- 6. В XII в. крупные древнерусские княжества стали распадаться на более мелкие — вотчины.
- 7. Распад крупных княжеств-земель на более мелкие княжества-волости был основной сутью политической раздробленности.
- 8. Политическая раздробленность на белорусских землях продолжалась более 50 лет.
- 9. В Полоцке на протяжении XII в. постепенно усиливалось вече.

Узнайте историческую личность по описанию.

10. Сын Всеслава Чародея. Стремился расширить пределы своих владений.



Боролся с киевским князем Владимиром Мономахом. Умер в плену в Киеве. Был похоронен с надлежащими князю почестями в Киево-Печерском монастыре.

§ 10. Туровское княжество

Выберите правильный ответ.

- 1. Впервые в летописи Туров упоминается в:
 - а) 862 г.;
 - б) 980 г.;
 - в) 988 г.
- 2. Первоначально Туров был главным племенным центром:
 - а) дреговичей;
 - б) кривичей;

- в) радимичей.
3. В 988 г. киевский князь Владимир Святославич направил в Туров в качестве наместника своего сына:
- а) Изяслава;
 - б) Святополка;
 - в) Ярослава.

Дополните предложения.

- 4. Первым, упомянутым в летописи туровским князем был ...
- 5. В XI — первой половине XII в. туровские князья часто занимали великокняжеский престол в ...
- 6. Наместником князя из числа крупных бояр-дружинников, который по приказу своего правителя и от его имени руководил определенным городом с сельской округой являлся ...
- 7. Святополк за убийство своих братьев Бориса и Глеба получил прозвище ...
- 8. Туров размещался на торговом пути из Южной Руси в ...
- 9. *Расположите в хронологической последовательности:*
 - а) неудачная осада Турова войсками киевского князя Изяслава Давыдовича и его союзников;
 - б) начало княжения Святополка в Турове;
 - в) окончание княжения Юрия Ярославича в Турове.
 - г) первое упоминание в летописи Пинска.

10. *Найдите и исправьте ошибку в синквейне.*

Юрий Ярославич
Мужественный, решительный
Сражался, отстаивал, управлял
Присоединил Туровское княжество к Киевскому
Князь

§ 11. Белорусские земли в условиях политической Раздробленности

Выберите правильный ответ.

- 1. В XII в. земли радимичей были подчинены Чернигову и:
 - а) Киеву;
 - б) Полоцку;
 - в) Смоленску.

2. В 1142 г. в летописи впервые упоминается город: а) Гомель; б) Берестье; в) Мстиславль.
3. Первое упоминание о литве в западных хрониках относится к: а) 1009 г.; б) 1109 г.; в) 1119 г.

Выберите правильные суждения.

4. Первое упоминание о Берестье относится к 1019 г., когда в Берестье укрылся побежденный Ярославом Глеб Менский.
5. С середины XII в. Берестье вошло в состав Владимиро-Волынского (позднее Галицко-Волынского) княжества.
6. Территорию Понёманья славяне начали осваивать раньше других территорий Беларуси.
7. Наиболее древними городами Понёманья были Городня (Гродно), Новогородок (Новогрудок), Слоним и Волковыск.
8. На северо-западе восточнославянских земель проживали балтские племена: прусы и курши.
9. Восточные балты вошли в состав Древнерусского государства.

Дополните предложение.

10. Живопись водяными красками по свежей штукатурке называется ...

§ 12. Внешняя опасность в первой половине XIII в.

Выберите правильный ответ.

1. В 1202 г. в Риге был создан:
- а) орден меченосцев;
- б) ливонский орден;
- в) тевтонский орден.
2. В 1237—1241 гг. множество древнерусских городов разорил:
- а) Чингисхан;
- б) хан Койдан;
- в) хан Батый.
3. Крестоносцы появились в Прибалтике с целью:
- а) установить иго;
- б) захватить земли;
- в) распространить православие.

Дополните предложения.

4. ... - это воины духовно-рыцарских орденов, которые с целью распространения христианской веры осуществляли завоевательные походы.
5. Проповедника, посылаемого церковью для убеждения в преимуществах своей религии и обращения иноверных в свою веру, называют ...

Соотнесите элементы двух множеств.

6.

1) 1201 г.	А) разорение монголами Берестя
2) 1216 г.	Б) основание крестоносцами в устье Западной Двины крепости Рига
3) 1240 г.	В) подготовка похода полоцкого князя Владимира против крестоносцев, внезапная смерть Владимира
4) 1241 г.	Г) взятие монголами Киева

7. .

1) Вячко	А) Невская битва
2) Всеволод	Б) Кукенойс
3) Яков Полочанин	В) Крутогорье
4) Койдан	Г) Герцике

Объясните причинно-следственную связь.

8. Натиск крестоносцев → Утрата Полоцком дани с прибалтийских племен
9. Политическая раздробленность → Установление зависимости древнерусских земель от Орды

10. *Узнайте историческую личность по описанию.*



Полоцкий князь. Не смирился с потерей прибалтийских земель. С 1203 г. проводил походы на Ригу, но безуспешно. Собирал силы для решительного наступления на крестоносцев в 1216 г. Однако внезапно умер, когда уже поднимался на корабль.

§ 13. Хозяйственное развитие белорусских земель и возникновение городов

Выберите правильный ответ.

1. Сбор дани в городах проводил:
 - а) князь;
 - б) тиун;
 - в) тысяцкий.
2. Самая большая ценность в Средневековье – это:
 - а) деньги;
 - б) полезные ископаемые;
 - в) земля.
3. Гостями в древнерусских княжествах называли:
 - а) купцов из соседнего города;
 - б) купцов, торговавших дорогими товарами;
 - в) купцов, торговавших с другими странами.

Соотнесите элементы двух множеств.

4.

1) главные занятия	А) рыболовство
2) дополнительные занятия	Б) земледелие
	В) охота
	Г) животноводство
	Д) бортничество

5.

1)полюдье	А) десятая часть доходов, которую князь отдавал церкви
2) погост	Б) специально назначенный князем человек, для сбора дани
3) тиун	В) сбор князем дани с подвластного ему населения
4) десятина	Г) пункт для сбора дани в древнерусский период

Выберите несколько правильных ответов.

6. Для натурального хозяйства характерны следующие черты:
 - а)самые простые вещи, необходимые в повседневном быту, изготавливали в каждом доме;
 - б) все выращенное крестьяне продавали на рынках;
 - в) во всех древнерусских княжествах были свои монеты;

г)деревенские жители почти полностью обеспечивалисебя всем необходимым для жизни.

7. От названий рек произошли названия белорусских городов:

- а) Гомеля;
- б) Берестья;
- в) Полоцка;
- г) Пинска;
- д) Борисова;
- е) Минска.

8. Заполните пробелы в таблице «Категории населения Древней Руси»

	Частично свободные	Временно несвободные	
«Люди»			Холопы (челядь)

Исключите лишнее понятие и обоснуйте свой ответ.

9. Детьинец, посад, ремесленник, трехполье.

Объясните логическую цепочку.

10.Развитие ремесла и торговли → Возникновение городов.

§ 14. Христианизация белорусских земель

Выберите правильный ответ.

1. Распространению христианства в Полоцком княжестве способствовали:
 - а) Владимир;
 - б) Изяслав и Рогнеда;
 - в) Святополк.
2. Первым епископом в Туровском княжестве был:
 - а) Фома;
 - б) Мина;
 - в) Кирилл.

Выберите несколько правильных ответов.

3. Причинами принятия христианства были:
 - а) натуральное хозяйство;

- б) укрепление авторитета княжеской власти;
- в) объединение разрозненных племен;
- г) укрепление экономических связей с Византией;
- д) появление боярских вотчин.

Выберите правильные суждения.

- 4. С конца IX в. христианство быстро распространилось среди восточных славян.
- 5. Убедить недавних язычников отказаться от веры своих предков было не просто.
- 6. Языческие волхвы не призывали вернуться к прежней вере.
- 7. Долгое время после принятия христианства на белорусских землях существовало двоеверие.

8. Соотнесите дату и событие.

1) 988 г.	А) Основание епархии в Полоцке
2) около 992 г.	Б) Крещение Руси
3) 1005 г.	В) Основание епархии в Турове

Узнайте историческую личность по описанию.

- 9. Внучка Всеслава Чародея. Приняла постриг и стала монахиней. Активно занималась религиозно-просветительской деятельностью. Совершила паломничество в Иерусалим.

Исправьте ошибку в синквейне.

10.

Кирилл Туровский
Выдающийся, знаменитый
Верил, писал, принял постриг
Известный древнерусский государственный деятель
Святой

§ 15. Культура белорусских земель

Выберите правильный ответ.

- 1. Порубом в средневековье называли:
 - а) деревянный дом;
 - б) укрепленный центр города;

- в) тюрьму.
2. Самый древний пример каменного зодчества на территории Беларуси — это:
- а) Полоцкий Софийский собор;
 б) Каменецкая башня;
 в) Каложская церковь.
3. Крест Евфросинии Полоцкой был создан мастером-ювелиром Богшей (в крещении — Лазарь) в:
- а) 1161 г.
 б) 1171 г.
 в) 1181 г.

4. Заполните таблицу.

Памятник письменности	Название	Время создания
		
		
		

Дополните предложения.

5. Возведение зданий из камня и кирпича, скрепленных известковым раствором называется ...
6. ... - это письма на бересте (коре березы), которые отражали повседневную жизнь людей Средневековья.
7. Фреска — живопись водяными красками по ...
8. Евангелие — раннехристианское произведение, в котором рассказывается о жизни ...
9. На территории Беларуси найдены три берестяные грамоты: одна в Витебске и две в ...
10. Запишите названия архитектурных школ, к которым относятся данные памятники.

1) 	
2) 	

Часть 2

§ 1. Образование Великого Княжества Литовского (ВКЛ)

Выберите правильный ответ

- Литовцы разбили орден меченосцев под Шяуляем в:
 - 1235 г.;
 - 1236 г.;
 - 1253 г.
- Литвой назывался один из районов:
 - Аукштайтии;
 - Жемайтии;
 - Подвинья.
- После убийства Миндовга во главе государства стал:
 - Войшелк;
 - Тройнат;
 - Шварн.

Выберите несколько правильных ответов.

- Предпосылками образования Великого Княжества литовского были:
 - экономическое возвышение балтских земель;
 - внешняя угроза со стороны крестоносцев;
 - постоянные контакты балтов и славян;
 - рост военной активности Византии;
 - экономическое возвышение восточнославянских городов в Пономанье.

Узнайте имена великих князей литовских по анаграммам.

5.

1) ВНИЕТЬ	А)
2) МДИВОНГ	Б)

3) ВЙЛОШЕК	В)
4) ТНАОЙРТ	Г)

Расположите события в хронологической последовательности.

6. а) коронация Миндовга;
- б) начало правления Витеня;
- в) битва у озера Дурбе;
- г) начало правления Войшелка.

Дополните предложения.

7. Официальной датой образования Великого Княжества Литовского (ВКЛ) может считаться ...
8. После убийства Миндовга во главе государства стал один из заговорщиков — жемайтский князь ...
9. В конце XIII в. великим князем стал ..., правивший до 1316 г.

Определите тему синквейна.

10.

Хитрый, могущественный
Короновался, воевал, боролся
Первый правитель нового государства
Князь

§ 2. Укрепление великокняжеской власти. Борьба с крестоносцами

Выберите правильный ответ.

1. Всебелорусские земли вошли в состав Великого Княжества Литовского:
 - а) к концу XIV в.;
 - б) к началу XIV в.;
 - в) к концу XV в.
2. Перенес столицу ВКЛ в Вильно:
 - а) Гедимин;
 - б) Ольгерд;
 - в) Кейстут.
3. Территория ВКЛ увеличилась в два раза за время княжения:
 - а) Ольгерда;

- б) Кейтута;
- в) Явнута.

Выберите правильные суждения.

4. После смерти Витеня княжеский престол занял его брат Гедимин.
5. Гедимин проводил мудрую внутреннюю и внешнюю политику.
6. После смерти Гедимины в 1341 г. престол занял его сын Кейстут.
7. Деятельность Кейстута была направлена прежде всего на борьбу с крестоносцами.
8. После битвы на Синих Водах власть ВКЛ закрепила на большей части белорусских земель.

9. *Соотнесите дату и событие.*

1) 1316—1341 гг.	А) княжение Ольгерда
2) 1323 г.	Б) битва на реке Синие Воды
3) 1345—1377 гг.	В) княжение Гедимины
4) 1362 г.	Г) перенос столицы ВКЛ в Вильно

10. *Узнайте историческую личность по описанию.*



Защитник Белорусского Понёманья от крестоносцев, староста Городни. Возглавлял поход на Пруссию. Участвовал в совместном с Польшей походе на Бранденбург. Однако по дороге назад был убит.

10. *Заполните пропуски в схеме.*



§ 3. Княжение Ягайло. Кревская уния и ее значение

Выберите правильный ответ.

1. Своим преемником Ольгерд назначил:
 - а) Кейстута; б)
 - Андрея; в)
 - Ягайло.
2. Одной из причин сближения ВКЛ и Польши было(-а):
 - а) стремление православной церкви крестить литовцев-язычников;
 - б) угроза со стороны Золотой Орды;
 - в) заинтересованность Ягайло в союзниках, которые бы помогли ему сохранить власть.
3. Положительным результатом Кревской унии являлось:
 - а) ухудшение положения православного населения ВКЛ; б)
 - усиление обороноспособности обоих государств;
 - в) угроза присоединения ВКЛ к Польше.

Соотнесите дату и событие.

4.

1) 1377 г.	А) Островское соглашение
2) 1385 г.	Б) начало княжения Ягайло
3) 1387 г.	В) заключение Кревской унии
4) 1392 г.	Г) крещение литовского населения по католическому обряду

Выберите правильные суждения.

5. В 1386 г. Ягайло женился на польской королеве Ядвиге и стал польским королем.
6. Ягайло должен был перевезти казну Польши из Кракова в Вильно.
7. В 1387 г. Ягайло выдал привилей феодалам, принявшим православие.

8. Борьбу против Ягайло возглавил Витовт, который бежал к крестоносцам и заключил с ними союз.
9. В 1390 г. было заключено Островское соглашение, по которому Витовт провозглашался великим князем литовским, но признавал зависимость от Ягайло.

10. *Объясните логическую цепочку:*

Заключение Кревской унии → Недовольство православных феодалов.

§ 4. Государственный строй ВКЛ

1. *Соотнесите понятие и его определение.*

1) удел	А) земельное владение, передаваемое по наследству
2) вотчина	Б) княжество, которое образовалось в результате дробления и распада Древней Руси
3) волость	В) крупное сельское поселение
4) село	Г) мелкое удельное княжество

Дополните предложения.

2. К концу XIV в. территория Великого Княжества Литовского делилась на две части — Литву и ...
3. ... - это представитель великого князя, который наделялся административно-хозяйственной, финансовой, судебной властью на территории бывших самостоятельных княжеств.
4. В конце XIII—XIV в. при великом князе действовал совещательный орган ...
5. В волостях следили за сбором дани, регулировали отношения крестьян между собой и с феодалом ... и ...

Исправьте ошибки в предложенных суждениях.

6. Великое Княжество Литовское было республикой.
7. Правитель ВКЛ носил титул царь (господарь).
8. Господарь не мог вступать в союзы с другими государствами без разрешения рады.
9. Рада занималась законодательством.
10. Большую роль в деятельности рады играли мелкие феодалы.

§ 5. Хозяйственное развитие и культура

Выберите правильный ответ.

1. Наиболее известным оборонительным сооружением XIII в. является:
а) Лидский замок;
б) Кревский замок;
в) Каменецкая башня.
2. Развитие торговли сдерживало: а) натуральное хозяйство;
б) товарное хозяйство; в) государство.

3. Заполните таблицу «Занятия крестьян», используя предложенные понятия:

Охота, рыболовство, земледелие, сбор ягод и грибов, животноводство, бортничество

Основные занятия	Дополнительные занятия

Дополните предложения.

4. В XIII—XIV вв. главным занятием населения Беларуси было ...
5. Большинство ремесленников работали не на продажу, а на ...
6. Хомуты и другую лошадиную упряжь шили ...
7. Четырехугольный в плане укрепленный замок с каменными стенами называется ...
8. ... - это красиво выполненные заглавные буквы.
9. Рисунок в рукописной книге называется книжная ...

10. Соотнесите элементы двух множеств.

1) 	А) архитектура
2) 	Б) ремесленное изделие
3) 	В) изобразительное искусство

 4)	Г) декоративно-прикладное искусство
---	-------------------------------------

§ 6. Население и религии в ВКЛ

Выберите правильный ответ.

1. В XIII в. балты, в том числе и литовцы, были:
 - а) православными;
 - б) католиками;
 - в) язычниками.
2. Один из главных балтских богов Перкунас управлял:
 - а) солнцем;
 - б) громом и молнией;
 - в) луной.
3. Славянское население ВКЛ придерживалось:
 - а) православия;
 - б) католичества;
 - в) язычества.
4. Первым правитель ВКЛ, принявшим католичество, был:
 - а) Миндовг;
 - б) Ягайло;
 - в) Витовт.

Дополните предложения.

5. Государство, на территории которого проживают различные народы называется...
6. Виленское епископство — первое в ВКЛ католическое епископство было основано в ... г.
7. В ... в. на белорусских и литовских землях появились татары.

Исправьте ошибки в предложенных суждениях.

8. При Гедимине одним из основных принципов в отношении «русских» земель стали гонения на православных.
9. После заключения Островского соглашения государственной конфессией (религией) в Великом Княжестве стало католичество.
10. Объясните логическую цепочку:

Образование ВКЛ→ Создание православной митрополии с центром в Новогрудке.

§ 7. Княжение Витовта

Выберите правильный ответ.

1. По Островскому соглашению Витовт считался:

- а) вассалом Ягайло;
- б) независимым от Польши правителем;
- в) сеньором Ягайло.

2. Для укрепления великокняжеской власти Витовт:

- а) опирался на удельных князей;
- б) опирался на мелких и средних феодалов;
- в) передал часть полномочий раде.

3. Салинское соглашение Витовт заключил с:

- а) Польшей;
- б) Московским княжеством;
- в) Тевтонским орденом.

4. Соотнесите элементы трех множеств.

1) 1398 г.	А) битве на реке Ворскла	а) Тевтонский орден
2) 1399 г.	Б) Городельская уния	б) татары
3) 1413 г.	В) Салинское соглашение	в) Польша

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Великая война;
- б) Островское соглашение;
- в) смерть Витовта;
- г) Салинское соглашение.

6. Исключите лишнюю дату и обоснуйте свой ответ.

1392 г., 1398 г., 1399 г., 1413 г.

Исправьте ошибки в предложенных суждениях.

7. Готовясь к войне с Москвой, Витовт заключил Салинское соглашение.

8. Согласно Городельской унии высшие посты в ВКЛ могли занимать только православные феодалы.

9. В 1430 г. Витовт короновался.

10. Заполните 4-ю строку синквейна.

Витовт
Могущественный, решительный
Воевал, подавлял, стремился

Великий князь

§ 8. «Великая война» и Грюнвальдская битва

Дополните предложения.

1. По Салинскому соглашению 1398 г. крестоносцы получили...
2. 6 октября 1409 г. Тевтонский орден объявил войну ...
3. На первом этапе войны Витовт сумел занять ...
4. Грюнвальдская битва состоялась 15 июля ... г.
5. В объединенное войско ВКЛ и Польши входил отряд под началом Яна Жижки из ...
6. В Грюнвальдской битве победу одержали ...
7. Торуньский мир был заключен в ...
8. По условиям Торуньского мира крестоносцы вернули ВКЛ ...

9. Объясните логическую цепочку:

Грюнвальдская битва → Рост международного авторитета ВКЛ

10. Узнайте историческую личность по описанию.



Великий магистр Тевтонского ордена. Пытался спасти столицу ордена Мальборк от нападения Витовта и Ягайло. Погиб в Грюнвальдской битве.

§ 9. Гражданская война 1432—1439 гг. Изменения в государственном строе

1. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) создание Судебника Казимира;
- б) начало гражданской войны;

- в) начало княжения Свидригайло;
- г) убийство Сигизмунда;
- д) окончание гражданской войны.

2. Выберите из приведенного списка суждения, которые характеризуют Свидригайло:

- а) младший сын Ольгерда;
- б) младший сын Кейтсута;
- в) противник унии с Польшей;
- г) опирался на католических феодалов;
- д) опирался на православных феодалов;
- е) был православным;
- ж) потерпел поражение в гражданский войне;
- з) одержал победу в гражданской войне.

3. Соотнесите понятие и его определение.

1) Рада	А) сословно-представительный орган в ВКЛ, на который первоначально приглашалась вся шляхта.
2) сейм	Б) свод законов ВКЛ
3) Судебник	В) наместник великого князя в воеводстве
4) воевода	Г) высший орган государственной власти в ВКЛ, в который входили высшие должностные лица государства, католические епископы, крупные феодалы.

Дополните предложения.

- 4. Казимир стал великим князем литовским в ... г.
- 5. Согласно привилею Казимира 1447 г. земля и государственные должности в ВКЛ давались только ...
- 6. В Судебнике Казимира были определены единственные три вида наказаний: побои, смертная казнь и ...
- 7. Во времена Казимира происходило усиление высшего органа государства ...
- 8. В отсутствие Казимира все главные вопросы в ВКЛ решала ...

9. Какое сражение описано в Хронике Яна Длугоша?

Битва тянулась несколько часов; наконец, милостью Божьей, poleglo войско крестоносцев, ливонцы, татары и русины побежали и повлекли за собой все те силы, что шли им на помощь, так что пришлось им спастись бегством раньше, чем успели отведать битвы... Сам князь Свидригайло с малой горсткой русинов, знавших тайные лесные дороги, сумел спастись от погони ...

10. *Объясните причинно-следственную связь:*

Привилей Сигизмунда 1434 г. → Переход сторонников Свидригайло на сторону Сигизмунда.

§ 10. Войско и военное дело.

Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в.

Выберите правильный ответ.

1. По соглашению с Москвой 1449 г. ВКЛ получило:

- а) Новгород и Псков;
- б) Ржев и Тверь;
- в) Смоленск и княжества в верховьях Оки.

2. В XV в. инициатива по собиранию русских земель:

- а) сохранилась за ВКЛ;
- б) перешла к Москве;
- в) перешла к Польше.

3. Во второй половине XV в. стали регулярно совершать набеги на земли ВКЛ:

- а) ханы Золотой Орды;
- б) крестоносцы;
- в) крымские татары.

4. Во время боя хоругви строились:

- а) каре;
- б) клином;
- в) полукругом.

5. *Соотнесите понятие и его поределение.*

1)копейщик	А) основная единица шляхетской кавалерии.
2)хоругвь	Б) тяжеловооруженный рыцарь
3)копьё	В)мелкий отряд, состоявший из одного копейщика, а также нескольких более легковооруженных

	стрельцов
4)гусары	Г) легкая кавалерия в войске ВКЛ.

Дополните предложения.

6. Народное ополчение, которое собиралось для разгрома и преследования врага называлось ...
7. ... — это шляхетское ополчение в ВКЛ, в которое землевладелец обязан был выставить определенное количество воинов.
8. Метательное холодное оружие в виде лука с прикладом называется ...
9. Московское государство окончательно избавилось от золотоордынской зависимости и заключило союз с Крымским ханством в ... г.

10. Узнайте историческую личность по описанию.



Великий князь литовский, король польский, сын Ягайло и Софьи Гольшанской. Пытался организовать антимосковский союз с Золотой Ордой, что привело к ухудшению отношений с Крымским ханством.

§ 11. Развитие феодального общества

Выберите правильный ответ.

1. Господствующим сословием в ВКЛ были(-о):
 - а) мещане;
 - б) феодалы;
 - в) духовенство.
2. Наиболее многочисленным сословием были:
 - а) крестьяне;
 - б) мещане;
 - в) феодалы.
3. Самый крупный землевладелец в ВКЛ – это:
 - а) церковь;
 - б) феодалы;
 - в) государство.

Соотнесите понятие и его определение.

4.

1) дань	А)крестьянское хозяйство
2) чинш	Б) оброк продуктами: зерном, мясом, медом
3) панщина	В)работа крестьян на земле феодала со своим рабочим скотом и орудиями труда.
4) дым	Г) денежный оброк

5.

1) князья	А)мелкие феодалы, обязанные нести военную службу
2) шляхта	Б)титулованные феодалы, получившие титул не по праву рождения, а за определенные заслуги перед великим князем.
3)паны	В)родовая титулованная знать

6. Заполните пробелы в таблице.

данники	
	отбывали панщину
чиншевые	
	конюхи, огородники, садовниками, ремесленниками, панцирные бояре и т. д.

Дополните предложения.

7. Всех городских жителей, которые были свободными и занимались ремеслами или торговлей называли ...

8. ... - это группы людей, обладавших определенными правами и обязанностями, которые закреплялись законом и передавались по наследству.

9. Начало юридическому оформлению крепостного права положилпривилей Казимира ... г.

10. Наказание за содействие бегству зависимыхот феодала людей предусматривалось в ...

§ 12. Развитие городов

1. Соотнесите элементы двух множеств.

1) цех	А) небольшое поселение городского типа
2) торг	Б) дом, где путник мог подкрепиться и переночевать
3) местечко	В) объединение городских ремесленников одной или

	нескольких близких профессий для организации сбыта своей продукции
4) корчма	Г) место торговли либо торговая площадь

Дополните предложения.

2. Ремесленные объединения — цехи стали появляться в городах ВКЛ в ... в.
3. Центром городов XV в. стал ...
4. Местечки основывались государством и ...
5. ... — это право городов на самоуправление.
6. Для магистрата в городах возводились отдельные здания - ...
7. Первым из городов ВКЛ магдебургское право получило ... в ... г.
8. Берестье получило магдебургское право в ... г.

9. *Исключите лишнее понятие и обоснуйте свой ответ.*

Магистрат, местечко, бурмистр, лава, рада.

10. *Объясните логическую цепочку:*

Повышение спроса на сельскохозяйственные продукты в Западной Европе →
Рост белорусских городов

§ 13. Этническое развитие белорусских земель.

Церковь и религия

1. *Запишите недостающие признаки народности:*

- а) быт;
- б)
- в)
- г)
- д) самосознание.

2. *Соотнесите элементы двух множеств.*

1) татары	А) табор
2) евреи	Б) ислам
3) цыгане	В) кагал

Дополните предложения.

3. Литвинами называли преимущественно население современной Литвы и Белорусского ...
4. Русинами чаще называли православных жителей Подвинья и ...
5. Черный цвет был связан с западом, а белый — с...
6. Великие князья литовские приглашали татар из Золотой Орды и Крыма для борьбы с ...
7. Евреи стали селиться на белорусских землях в конце XIVв. при ...
8. В ... в. в Великом Княжестве Литовском появились цыгане.
9. Виленское католическое епископство было создано в ... г.

10. *Узнайте историческую личность по описанию.*



Религиозный деятель, талантливый писатель и оратор. Родился в Болгарии. По инициативе великого князя литовского Витовта в 1415 г. был избран киевским митрополитом.

§ 14. Культура белорусских земель в конце XIV—XV в.

1. *Соотнесите элементы двух множеств.*

1) контрфорсы	А) окна с рисунками из цветного стекла
2) витражи	Б) специальные подпорки для укрепления стен зданий
3) панегирическая литература	В) литературные произведения, в которых описываются путешествия в святые места
4) паломническая литература	Г) литературные произведения хвалебного содержания

2. *Запишите название архитектурного стиля, к которому относятся изображенные памятники.*



Исправьте ошибки в предложенных суждениях.

3. В конце XIV—XV в. основным стилем в искусстве стал романский стиль.
4. Иконопись развивалась на основе североευропейских традиций.

5. 617 книжных миниатюр содержит «Летописец великих князей литовских».
6. Самым популярным сюжетом в скульптуре XV в. стало изображение апостолов Христа.
7. Основу литературы XIV—XV вв. составляли светские произведения.
8. Наиболее известным произведением паломнической литературы является «Похвала Витовту».
9. Книги переписывались преимущественно ремесленниками.
10. *Объясните логическую цепочку:*
Военная угроза → Строительство замков.

Ответы на тестовые задания
ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ
с древнейших времен
до конца XV в.
6 класс

Часть 1

§ 1. Древнейшие люди на белорусской земле

Выберите правильный ответ.

1. б. 2. в. 3. б.

Дополните предложения.

4. стоянка. 5. Юровичи. 6. кремль.

Соотнесите элементы двух множеств.

7. 1) Б; 2) А.

8. 1) Б; 2) А; 3) Г; 4) В.

9. 1) Б; 2) В; 3) А.

10. государств.

§ 2. Перемены в новом каменном веке

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. а.

Соотнесите элементы двух множеств.

3. 1) Б; 2) В; 3) А.

Дополните предложения.

4. 3-м тыс. до н. э.

5. производящим.

Выберите правильные суждения.

8, 9.

§ 3. Начало использования металлов на белорусских
землях

Выберите правильный ответ.

1. б. 2. а. 3. в.

Дополните предложения.

4. Урала, Кавказа и Прикарпатья.

5. печках-домницах.

6. городища.

7. миф.

Исправьте ошибки в предложенных суждениях.

8. В **железном** веке повсеместно на территории Беларуси стали возникать укрепленные поселения - городища.

9. Первобытные люди на территории Беларуси выплавляли железо из **болотной** руды в печках-домницах.

10. *Восстановите логическую цепочку из предложенных элементов:*
б, а, в.

§ 4. Население белорусских земель бронзового и железного веков

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. а. 3. б.

Выберите несколько правильных ответов.

4. б, в, д, е.

Дополните предложения.

5. днепровских.

6. селищах.

7. столбов.

8. соседской.

9. *Объясните логическую цепочку.*

В железном веке благодаря развитию хозяйства в общинах стали оставаться излишки продуктов. Разбогатеть можно было, усердно работая на земле, занимаясь торговлей. Богатый человек мог устраивать пиры для соплеменников, содержать рабов и даже иметь собственные воинские отряды. Это создало условия для появления знати, которая имела большое влияние на соплеменников. Знатными могли стать старые, мудрые или богатые люди.

10. *Запишите определение понятия*

Знать — привилегированный слой общества.

§ 5. Расселение славян

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. а. 3. в.

Соотнесите элементы двух множеств.

4. 1) Б; 2) В; 3) А,

5. 1) Б; 2) А; 3) В.

Дополните предложения.

6. прародина.

7. Туров.

8. кривичи

9. дреговичи

10. Исключите лишнее понятие и обоснуйте свой ответ.

Лишнее понятие ятвяги, так как оно обозначает одно из балтских племен, а все остальные – это названия восточнославянских племен.

§ 6. На пути к государству

Выберите правильный ответ.

1. б. 2. б.

Выберите несколько правильных ответов.

3. а, в.

Соотнесите элементы двух множеств.

4. 1) Г; 2) Б; 3) А; 4) В.

5. 1) Г; 2) В; 3) Б; 4) А.

Дополните предложения.

6. идол.

7. святилище (капище)

8. земледелие

1. *Найдите ошибки в тексте и исправьте их.*

Военного вождя у восточных славян называли князем. Население обязано было ежегодно выплачивать князю дань. Дань представляла собой **натуральную подать**. В окружении князя постепенно складывалась группа его постоянных боевых соратников и советников — **дружина**. Наиболее важные дела в славянском племени решались на народном собрании — вече. В вече могли участвовать все свободные **мужчины**.

§ 7. Государственность восточных славян

Узнайте имена полоцких князей по анаграммам.

1. Рогволод. 2. Изяслав

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. в. 3. б.

Дополните предложения.

4. 988 г.

5. митрополит

Узнайте историческую личность по описанию.

6. Рогволод.

7. Рогнеда.

8. *Объясните причинно-следственную связь:*

Возрастание роли военного дела, необходимость принятия быстрых решений, формирование дружины с которой князь ходил в походы и подчинял себе население способствовало усилению власти князя.

§ 8. Полоцкое княжество в X—XI вв.

Выберите правильный ответ.

1. б. 2. в. 3. а.

4. *Расположите события в хронологической последовательности:*

б г в а.

Дополните предложения.

5. Полоты.

6. Брячиславе Изяславиче.

7. волок

Соотнесите элементы двух множеств.

8. 1) Б; 2) В; 3) А.

9. *Какую битву описывает автор «Слова полку Игореве»:*

Битву на реке Немиге.

10. *Заполните 4-ю строку синквейна.*

Самый могущественный полоцкий князь.

§ 9. Полоцкая земля в XII — первой половине XIII в.

Выберите правильный ответ.

1. а. 2. б.

Выберите несколько правильных ответов.

3. а, г, д.

4. а, в, г.

5. *Расположите события в хронологической последовательности:*

б г а.

Выберите правильные суждения.

7, 9.

10. *Узнайте историческую личность по описанию.*

Глеб Менский.

§ 10. Туровское княжество

Выберите правильный ответ.

1. б. 2. а. 3. б.

Дополните предложения.

4. Тур

5. Киеве

6. посадник
7. Окаянный
8. Польшу
9. *Расположите в хронологической последовательности:*
б г а в.
10. *Найдите и исправьте ошибку в синквейне.*

Юрий Ярославич
Мужественный, решительный
Сражался, отстаивал, управлял
Отстоял независимость Туровской земли
Князь

§ 11. Белорусские земли в условиях политической Раздробленности

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. а. 3. а.

Выберите правильные суждения.

- 5, 7.

Дополните предложение.

10. фреска

§ 12. Внешняя опасность в первой половине XIII в.

Выберите правильный ответ.

1. а. 2. в. 3. б.

Дополните предложения.

4. крестоносцы

5. миссионеры

Соотнесите элементы двух множеств.

6. 1) Б; 2) В; 3) Г; 4) А.

7. 1) Б; 2) Г; 3) А; 4) В.

Объясните причинно-следственную связь.

8. Задолго до появления в Прибалтике крестоносцев местные племена выплачивали дань Полоцку. После захвата балтских земель крестоносцы присвоили дань ливов, которая прежде выплачивалась Полоцку.

9. Огромная монгольская орда во главе с ханом Батыем смогла разорить множество древнерусских городов и установить иго, так древнерусские княжества были раздроблены и не могли дать отпор монголам.

10. *Узнайте историческую личность по описанию.*

Владимир.

§ 13. Хозяйственное развитие белорусских земель
и возникновение городов

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. а. 3. в.

Соотнесите элементы двух множеств.

4. 1) Б, Г; 2) А, В, Д.

5. 1) В; 2) Г; 3) Б; 4) А.

Выберите несколько правильных ответов.

6. а, г.

7. в, г, е.

8. Заполните пробелы в таблице «Категории населения Древней Руси»

Свободные	Частично свободные	Временно несвободные	Рабы
«Люди»	Смерды	Закупы	Холопы (челядь)

9. *Исключите лишнее понятие и обоснуйте свой ответ.*

Лишнее понятие трехполье, так как оно связано с сельским хозяйством, а остальные относятся к жизни древнерусского города.

10. *Объясните логическую цепочку.*

Развитие ремесла привело к его отделению от сельского хозяйства. Лучшие мастера-ремесленники жили в городах, где они могли получить заказ от богатых людей и продать свою продукцию. Кроме того, через территорию Беларуси проходили важные торговые пути, на которых также возникали города. Таким образом развитие ремесла и торговли привело к возникновению городов.

§ 14. Христианизация белорусских земель

Выберите правильный ответ.

1. б. 2 а.

Выберите несколько правильных ответов.

3. б, в, г.

Выберите правильные суждения.

5, 7.

8. *Соотнесите элементы двух множеств.*

1) Б; 2) А; 3) В.

9. *Узнайте историческую личность по описанию.*

Ефросинья Полоцкая.

10. Исправьте ошибку в синквейне.

Кирилл Туровский
Выдающийся, знаменитый
Верил, писал, принял постриг
Туровский епископ, выдающийся писатель и оратор
Святой

§ 15. Культура белорусских земель

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. а. 3. а.

4. Заполните таблицу.

Памятник письменности	Название	Время создания
	Берестяная грамота	XIII в.
	Туровское Евангелие	XI в.
	Борисов камень	XII в.

Дополните предложения.

5. каменное зодчество.

6. берестяные грамоты

7. сырой штукатурке

8. Иисуса Христа

9. Мстиславле

10. Запишите названия архитектурных школ, к которым относятся данные памятники.

1) 	Гродненская
2) 	Полоцкая

Часть 2

§ 1. Образование Великого Княжества Литовского (ВКЛ)

Выберите правильный ответ.

1. б. 2. а. 3. б.

Выберите несколько правильных ответов.

4. б, в, д.

5. Узнайте имена великих князей литовских по анаграммам.

1) ВНИЕТЬ	А) Витень
2) МДИВОНГ	Б) Миндовг
3) ВЙЛОШЕК	В) Войшелк
4) ТНАОЙРТ	Г) Тройнат

6. Расположите события в хронологической последовательности.

а, в, г, б.

Дополните предложения.

7. 1253 г.

8. Тройнат.

9. Витень.

10. Определите тему синквейна.

Миндовг.

§ 2. Укрепление великокняжеской власти. Борьба с крестоносцами

Выберите правильный ответ.

1. а. 2. а. 3. а.

Выберите правильные суждения.

4, 5, 7.

8. Соотнесите элементы двух множеств.

1) В, 2) Г; 3) А; 4) Б.

1) 1316—1341 гг.	А) княжение Ольгерда
2) 1323 г.	Б) битва на реке Синие Воды
3) 1345—1377 гг.	В) княжение Гедимины
4) 1362 г.	Г) перенос столицы ВКЛ в Вильно

9. Узнайте историческую личность по описанию.

Давыд Городенский.

10. Заполните пропуски в схеме.



§ 3. Княжение Ягайло. Кревская уния и ее значение

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. в. 3. б.

4. Соотнесите элементы двух множеств.

1) Б; 2) В; 3) Г; 4) А.

Выберите правильные суждения.

5, 8

10. Объясните логическую цепочку:

По условиям Кревской унии в 1387 г. состоялось крещение литовского населения по католическому обряду. Ягайло выдал привилей феодалам, принявшим католичество, которые становились полными хозяевами в своих имениях. Данный привилей не распространялся на православных. Это вызвало недовольство православных феодалов.

§ 4. Государственный строй ВКЛ

1. Соотнесите элементы двух множеств.

1) Б; 2) А; 3) Г; 4) В.

1) удел	А) земельное владение, передаваемое по наследству
2) вотчина	Б) княжество, которое образовалось в результате дробления и распада Древней Руси
3) волость	В) крупное сельское поселение
4) село	Г) мелкое удельное княжество

Дополните предложения.

2. Русь.
3. наместник.
4. Рада.
5. тиуны и старцы.

Исправьте ошибки в предложенных суждениях.

6. Великое Княжество Литовское было **монархией**.
7. Правитель ВКЛ носил титул **великий князь** (господарь).
8. Господарь **мог** вступать в союзы с другими государствами без разрешения рады.
9. Рада была **совещательным органом**.
10. Большую роль в деятельности рады играли **удельные князья**.

§ 5. Хозяйственное развитие и культура

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. а.
3. Заполните таблицу «Занятия крестьян», используя предложенные понятия:

Охота, рыболовство, земледелие, сбор ягод и грибов, животноводство, бортничество

Основные занятия	Дополнительные занятия
Земледелие Животноводство	Охота Рыболовство Сбор ягод и грибов Бортничество

Дополните предложения.

4. земледелие.
 5. заказ.
 6. шорники.
 7. кастель.
 8. инициалы.
 9. миниатюра.
 10. Соотнесите элементы двух множеств.
- 1) Б; 2) А; 3) Г; 4) В.

§ 6. Население и религии в ВКЛ

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. б. 3. а. 4. а.

Дополните предложения.

5. многоэтническое.

6. 1387 г.

7. XIV в.

Исправьте ошибки в предложенных суждениях.

8. При Гедимине одним из основных принципов в отношении «русских» земель стала **религиозная терпимость**.

9. После заключения **Люблинской унии** государственной конфессией (религией) в Великом Княжестве стало католичество.

10. *Объясните логическую цепочку:*

Русскую православную церковь возглавлял киевский митрополит. В 1240 г. Киев был захвачен монголами и в конце XIII в. митрополит переехал из Киева во Владимир. Поэтому в Великом Княжестве была создана самостоятельная митрополия с центром в Новгороде.

§ 7. Княжение Витовта

Выберите правильный ответ.

1. а. 2. б. 3. в.

4. *Соотнесите элементы трех множеств.*

1) В а; 2) А б; 3) Б в.

5. *Расположите события в хронологической последовательности:*

б г а в.

6. *Исключите лишнюю дату и обоснуйте свой ответ.*

Лишняя дата 1399 г., так как это дата битвы на Ворскле, а остальные – даты соглашений, заключенных Витовтом.

Исправьте ошибки в предложенных суждениях.

7. Готовясь к войне с **Золотой Ордой**, Витовт заключил Салинское соглашение.

8. Согласно Городельской унии высшие посты в ВКЛ могли занимать только **католические** феодалы.

9. В 1430 г. Витовт **умер, не дождавшись коронации**.

10. *Заполните 4-ю строку синквейна.*

Витовт

Могущественный, решительный

Воевал, подавлял, стремился

Укрепил свою власть и усилил ВКЛ

Великий князь

§ 8. «Великая война» и Грюнвальдская битва

Дополните предложения.

1. Жемайтию
2. Ягайло (Польше)
3. Жемайтию
4. 1410 г.
5. Чехии
6. ВКЛ и Польша
7. 1411 г.
8. Жемайтию

9. *Объясните логическую цепочку:*

ВКЛ и Польша одержали победу в Грюнвальдской битве, что изменило ситуацию в Прибалтике. Тевтонский орден утратил свое ведущее положение в регионе. А международный авторитет ВКЛ существенно вырос.

10. *Узнайте историческую личность по описанию.*

Ульрих фон Юнгинген

§ 9. Гражданская война 1432—1439 гг.

Изменения в государственном строе

1. *Расположите события в хронологической последовательности:*

в б д г а

2. *Выберите из приведенного списка суждения, которые характеризуют Свидригайло: а, в, д, ж*

3. *Соотнесите элементы двух множеств.*

1) Г; 2) А; 3) Б; 4) В.

Дополните предложения.

4. 1440 г.

5. уроженцам ВКЛ

6. денежный штраф

7. Рады ВКЛ

8. Рада

9. *Какое сражение описано в Хронике Яна Длугоша?*

Битва под Вилькомиром.

10. *Объясните причинно-следственную связь:*

В 1434 г. Сигизмунд издал привилей, который уравнивал в основных

правах православных феодалов с католиками. Поэтому сторонники Свидригайло начали переходить на сторону Сигизмунда.

§ 10. Войско и военное дело.

Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в.

Выберите правильный ответ.

1. в. 2. б. 3. в. 4. б.

5. *Соотнесите элементы двух множеств.*

1) Б; 2) А; 3) В; 4) Г.

Дополните предложения.

6. погоня

7. посполитое рушение.

8. арбалет

9. 1480 г.

10. *Узнайте историческую личность по описанию.*

Казимир Ягайлович

§ 11. Развитие феодального общества

Выберите правильный ответ.

1. б. 2. а. 3. в.

Соотнесите элементы двух множеств.

4. 1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А.

5. 1) Б; 2) А; 3) Б.

6. *Заполните пробелы в таблице.*

данники	платили дань
тяглые	отбывали панщину
чиншевые	платили денежный оброк (чинш)
слуги	конюхи, огородники, садовниками, ремесленниками, панцирные бояре и т. д.

Дополните предложения.

7. мещане.

8. сословия.

9. 1447 г.

10. Судебнике Казимира 1468 г.

§ 12. Развитие городов

1. *Соотнесите элементы двух множеств.*

1) В; 2) Г; 3) А; 4) Б.

Дополните предложения.

2. XV в.

3. торг.

4. феодалами.

5. Магдебургское право .

6. ратуши.

7. Вильно в 1387 г.

8. 1390 г.

9. *Исключите лишнее понятие и обоснуйте свой ответ.*

Лишнее понятие местечко, так как оно означает мелкое городское поселение.

Остальные понятия связаны с органами городского самоуправления.

10. *Объясните логическую цепочку:*

В XV в. в Западной Европе повысился спрос на сельскохозяйственные продукты. Белорусские феодалы стали продавать продукты на Запад. Заграничная торговля стала очень выгодной. Кроме того, крестьяне стали продавать продукты на городских рынках. Все это привело к увеличению числа рынков — торгов и соответственно росту белорусских городов.

§ 13. Этническое развитие белорусских земель.

Церковь и религия

1. *Запишите недостающие признаки народности:*

а) быт;

б) язык;

в) территория проживания;

г) культура;

д) самосознание.

2. *Соотнесите элементы двух множеств.*

1) Б; 2) В; 3) А.

Дополните предложения.

3. Понеманья.

4. Поднепровья.

5. востоком.

6. крестоносцами.

7. Витовте.

8. XV в.

9. 1387 г.

10. Узнайте историческую личность по описанию.

Григорий Цамблак

§ 14. Культура белорусских земель в конце XIV—XV в.

1. Соотнесите элементы двух множеств.

1) Б; 2) А; 3) Г; 4) В.

2. Запишите название архитектурного стиля, к которому относятся изображенные памятники.

Готтика.

Исправьте ошибки в предложенных суждениях.

3. В конце XIV—XV в. основным стилем в искусстве стал **готический** стиль.

4. Иконопись развивалась на основе **византийско-русских** традиций.

5. 617 книжных миниатюр содержит **Радзивилловская**
Летопись.

6. Самым популярным сюжетом в скульптуре XV в. стало изображение **Девы**
Марии с ребенком на руках.

7. Основу литературы XIV—XV вв. составляли **религиозные** произведения.

8. Наиболее известным произведением **панегирической** литературы является
«Похвала Витовту».

9. Книги переписывались преимущественно **монахами**.

10. Объясните логическую цепочку:

ВКЛ часто сталкивалось с нападениями крестоносцев, монголов, крымских татар и других внешних врагов. Поэтому княжество нуждалось в надежных оборонительных сооружениях – замках.