

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор государственного
учреждения образования
«Гомельский областной
институт развития образования»

В.Л.Акуленко

2020

**Тематика выпускных работ
для педагогов учреждений образования
в 2021 году**

Перечень программ повышения квалификации, в которых при итоговой аттестации предусмотрены написание и защита выпускных работ слушателями

1. Повышение квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования на основе компетентностного подхода»	18.01-22.01.2021
2. Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса при реализации программы дошкольного образования на основе компетентностного подхода»	25.01-29.01.2021
3. Повышение квалификации учителей белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Павышэнне якасці адукацыйнага працэсу па беларускай мове і літаратуры на аснове кампетэнтнаснага падыходу»	01.02-05.02.2021
4. Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса при реализации программы дошкольного образования на основе компетентностного подхода»	08.02-12.02.2021
5. Повышение квалификации учителей химии учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса по химии на основе компетентностного подхода»	08.02-12.02.2021
6. Повышение квалификации учителей истории и обществоведения учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса по истории и обществоведению на основе компетентностного подхода»	15.02-19.02.2021
7. Повышение квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования на основе компетентностного подхода»	22.02-26.02.2021
8. Повышение квалификации воспитателей учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса в группе продлённого дня»	01.03-05.03.2021
9. Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса при реализации программы дошкольного образования на основе компетентностного подхода»	15.03-19.03.2021
10. Повышение квалификации учителей математики учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса по математике на основе компетентностного подхода»	05.04-09.04.2021
11. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса по русскому языку и литературе на основе компетентностного подхода»	19.04-23.04.2021
12. Повышение квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования на основе компетентностного подхода»	03.05-07.05.2021
13. Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса при реализации программы дошкольного образования на основе компетентностного подхода»	17.05-21.05.2021

14. Повышение квалификации учителей биологии учреждений общего среднего образования (I, высшая категории) «Повышение качества образовательного процесса по биологии на основе компетентностного подхода»	13.09-17.09.2021
15. Повышение квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования на основе компетентностного подхода»	20.09-24.09.2021
16. Повышение квалификации учителей физики учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса по физике на основе компетентностного подхода»	27.09-01.10.2021
17. Повышение квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования на основе компетентностного подхода»	04.10-08.10.2021
18. Повышение квалификации учителей географии учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного по географии на основе компетентностного подхода»	11.10-15.10.2021
19. Повышение квалификации учителей начальных классов учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования на основе компетентностного подхода»	18.10-22.10.2021
20. Повышение квалификации учителей математики учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса по математике на основе компетентностного подхода»	01.11-05.11.2021
21. Повышение квалификации учителей белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Павышэнне якасці адукацыйнага працэсу па беларускай мове і літаратуры на аснове кампетэнтнаснага падыходу»	15.11-19.11.2021
22. Повышение квалификации учителей русского языка и литературы учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса по русскому языку и литературе на основе компетентностного подхода»	29.11-03.12.2021
23. Повышение квалификации учителей белорусского языка и литературы учреждений общего среднего образования (высшая категория) «Павышэнне якасці адукацыйнага працэсу па беларускай мове і літаратуры на аснове кампетэнтнаснага падыходу»	06.12-10.12.2021
24. Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования (высшая категория) «Повышение качества образовательного процесса при реализации программы дошкольного образования на основе компетентностного подхода»	13.12-17.12.2021

Воспитатели дошкольного образования

1. Формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни в процессе режимных моментов.
2. Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.
4. Использование развивающих образовательных технологий педагогами учреждений дошкольного образования (технология на выбор).
5. Фарміраванне ўстойлівай цікавасці і станоўчых адносін да беларускай мовы ў дзяцей дашкольнага ўзросту на занятках.
6. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.
7. Выхаванне асноў патрыятызму ў дзяцей дашкольнага ўзросту ў разнастайных відах дзейнасці.
8. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.
9. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе использования метода наглядного моделирования.
10. Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
11. Роль игры в формировании элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
12. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе организации дидактических игр природоведческого содержания.
13. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
14. Формирование у детей дошкольного возраста основ экономии и бережливости в разных видах деятельности.
15. Развитие исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования метода проектов.
16. Формирование гражданской ответственности и национального самосознания у детей старшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности.
17. Развитие конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования техники оригами.
18. Формирование технических умений у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста на занятиях по лепке.
19. Развитие изобразительных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования разных способов и приемов рисования.
20. Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

21. Реализация дифференцированного подхода в организации работы с детьми в разновозрастной группе.
22. Использование различных форм эффективного взаимодействия воспитателя с законными представителями воспитанников.
23. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.
24. Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста средствами продуктивных видов деятельности.
25. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий дизайном.
26. Формирование творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованных игр.
27. Формирование конструктивных умений у воспитанников (указать возраст) посредством технического конструирования.
28. Развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр.

Список рекомендованной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13, 2/1795.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 №137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 №138 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования».
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 №139 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования».
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь».
6. Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно-ролевых игр детей: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О. К. Васильева. – Мозырь: Содействие, 2013. – 152 с.
7. Горбатова, Е. В. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста: рисование (от 3 до 4 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. В. Горбатова. – Минск, 2017.
8. Горбатова, Е. В. Рисуем и играем (от 3 до 4 лет) (с электронным приложением): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. В. Горбатова. – Минск, 2017.

9. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович. – Мозырь: Белый Ветер, 2014 – 2016. – 104 с.

10. Давидович, А. Л. Дошкольникам о правилах безопасности: 4-5 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович, Н. В. Литвина, Е. И. Смолер. – Минск: Экоперспектива, 2017. – 31 с.: 37 л. ил.

11. Даўгалёў, Д. М, Пецюкевіч, У. Г. Добры дзень, садок дзіцячы! Песні для дзяцей ад 5 да 7 гадоў: дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Даўгалёў, У. Г. Пецюкевіч. – Мінск: Пачатковая школа, 2016. – 55 с.

12. Дедулевич, М. Н. Физкультурные занятия с детьми в разновозрастной группе: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / М. Н. Дедулевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2017. – 192 с.

13. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск: Экоперспектива, 2015. – 92 с.: ил.

14. Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения Д. Н. Дубинина. – 2-е изд., расш. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).

15. Дубініна, Д. М. Выхаванне ў дзяцейдашкольнагаўзростуцікавасці да беларускаймастацкайлітаратуры і фальклору: дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубініна. – Мінск : Новое знание, 2016. – 208 с.

16. Жабко, Я. Г. Катится по небу солнышко: песни для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Г. Жабко. – Минск: Аверсэв, 2016. –112 с.

17. Житко, И. В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И. В. Житко. – 2-е изд., пересм. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).

18. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И. В. Житко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2015. –128 с.

19. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 200 с.

20. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014–2016. –184 с.

21. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк.Образования / Г. Н. Казаручик. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 72 с.

22. Косенюк, Р.Р. Социально-нравственное и личностное развитие детей от 2 до 3 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: НИО, 2017.

23. Косенюк, Р.Р. Я открываю мир (от 2 до 3 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: НИО, 2017.

24. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2016. – 255 с.

25. Ладутько, Л. К. Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет) : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. – Минск: Аверсэв, 2016. – 48 с.: ил.

26. Латушко, Ю. С. Весёлая математика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Ю. С. Латушко. – Минск: Новое знание, 2015. – 32 с. : ил.+ [1] л. ил.

27. Литвина, Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования: с электрон. прил. / Н.В. Литвина, Е. И. Лосик. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 109 с.: + 1 электрон. опт. диск.

28. Никашина, Г.А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. А. Никашина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 67 с.

29. Пашко, В.Л. Дошкольникам об эмоциях: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. Л. Пашко. – 2-е изд., стер. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 16 с.: 24 с. ил.

30. Пашко, В.Л. Учимся говорить красиво (от 5 до 7 лет): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Л. Пашко. – Мозырь: Белый Ветер, 2016. – 23 л.: ил.; 45, [3] с.

31. Петрикевич, А. А. Весёлые игры по ознакомлению с природой: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2016, 2017. – 40с.: ил.– (Умней-ка!).

32. Поздеева, Т. В. Уроки нравственности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. В. Поздеева. – Минск: Жасскон, 2012. – 20 с. : 28с.. ил. – (Серия «Мир детства»).

33. Полягошко, С.В. Творческое развитие ребенка в условиях художественно-речевой деятельности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С. В. Полягошко. – Мозырь: Белый Ветер, 2014—2016. – 82 л. : ил.; 47, [1] с.

34. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.

35. Рублевская, Е.А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет): учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Рублевская. – Минск: НИО, 2017.

36. Рублевская, Е.А. Познание окружающего мира: растения (от 3 до 4 лет) (с электронным приложением): учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Рублевская. – Минск: НИО, 2017.

37. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. Образования /Е.И. Смолер.– Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 104 с.

38. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности: пособие для педагогов учреждений дошк. Образования/Е.И. Смолер.– Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 94с.

39. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений дошк. Образования / Н. С. Старжинская. – Минск: Новое знание, 2014–2016. – 208 с.

40. Старжинская, Н. С. Народная цацка–люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў) : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання: з электрон. дад./ Н. С. Старжинская, Д. М. Дубініна. – Мінск:Вышэйшая школа, 2014. – 87 с. +1 электрон. апт. дыск.

41. Старжинская, Н.С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 4 да 7 гадоў: вучэб.-метад. дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. – 184 с.

42. Старжинская, Н.С. Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў ад 6 да 7 гадоў: вучэб. нагляд. дапам. для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з рус. мовай навучання / Н.С. Старжинская, Д.М. Дубініна. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. – 60 с.: іл.

43. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. Образования / Е. А. Стреха. – Минск: Аверсэв, 2016, 2017. – 64 с.

44. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск: НИО: Аверсэв, 2016. – 416 с.

45. Ходонович, Л. С. Развитие музыкально-театральной деятельности детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. . Ходонович. –Минск: Народная асвета, 2013. –176 с.

46. Шебеко, В. Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. – Мозырь: Белый Ветер, 2017. – 216 с.

47. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.: ил.

48. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/ В.А. Шишкина. – Мозырь: Белый Ветер, 2014–2016. – 133, [3] с.

Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие

для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, Н. Дедулевич. – Мозырь : Белый Ветер, 2014–2016. – 88 с.

Учителя начальных классов

1. Современные подходы к повышению качества обучения на I ступени общего среднего образования.
2. Совершенствование образовательного процесса на I ступени общего среднего образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.
3. Использование современных образовательных технологий на I ступени общего среднего образования (технология по выбору).
4. Формирование навыков самоконтроля и самооценки учащихся младшего школьного возраста.
5. Организация системной работы с высокомотивированными и одаренными учащимися.
6. Организация дифференцированного обучения на I ступени общего среднего образования.
7. Фарміраванне станоўчай вучэбнай матывацыі дзяцей малодшага школьнага ўзросту да ўрокаў беларускай мовы і літаратуры.
8. Выкарыстанне гульнёвай тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
9. Фарміраванне маральных якасцей малодшых школьнікаў у працэсе выкладання беларускай літаратуры.
10. Формирование читательской грамотности у учащихся на I ступени общего среднего образования.
11. Система работы учителя по развитию устной и письменной речи учащихся.
12. Подготовка учащихся к интеллектуальным состязаниям (предмет по выбору).
13. Использование моделирования при решении текстовых задач.
14. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке (предмет по выбору).
15. Использование эффективных методов и приемов работы с текстом на уроке (предмет по выбору).
16. Развитие творческих способностей младших школьников на уроке (предмет по выбору).
17. Развитие логического мышления младших школьников (предмет по выбору).
18. Использование проектных задач на уроке (предмет по выбору).
19. Организация учебного исследования на уроке (предмет по выбору).
20. Современные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности на уроке (предмет по выбору).
21. Система работы учителя по организации групповой работы учащихся на уроке (предмет по выбору).
22. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке (предмет по выбору).
23. Эффективные формы взаимодействия учителя с родителями учащихся.
24. Использование компетентно-ориентированных заданий на уроке (предмет по выбору).
25. Особенности работы учителя с учащимися с особенностями психо-физического развития.

26. Формирование медиаграмотности младших школьников.
27. Приемы активизации читательского интереса младших школьников.
28. Приемы педагогической техники в работе учителя начальных классов(предмет по выбору).
29. Использование проблемных ситуаций на уроке (предмет по выбору).
30. Обеспечение безопасной жизнедеятельности учащихся на I ступени общего среднего образования.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – СПб. : Каро, 2016. – 128 с.
2. Булахова, З. Н. От интеграции учебных предметов к метапредметности / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 3. – С. 10–16.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н. И. Запрудский. – Минск :Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
4. Компетентностно-ориентированные задания: конструирование и применение в учебном процессе / под ред. Н. Ф. Ефремовой. – М. : Национальное образование, 2013. – 208 с.
5. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности на уроке / С. Э. Лукашенко. – Минск :Пачатковая школа, 2015. – 128 с.
6. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, якія зацверджаны намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 6 чэрвеня 2016г. (с изменениями от 30 ліпеня 2019г.) [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html>. – Дата доступа: 21.10.2019.
7. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674 (в редакции приказов Министерства образования от 18 июня 2010г. № 420, от 29.09.2010 № 635) [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html>. – Дата доступа: 21.10.2019.
8. Образовательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125// Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 2. – С. 3–17.

9. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода / Н. В. Калинина [и др.]. – М. : Аркти, 2013. – 144 с.
10. Пашкевич, А. В. Компетентно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 208 с.
11. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы / А. В. Пашкевич. – М. : РИОР, 2013. – 166 с.
12. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 10.07.2019 «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/2172-instruktivno-metodicheskie-pisma-2.html>. – Дата доступа: 21.10.2019.
13. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 120 с.
14. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос, 2013. – 76 с.

Дополнительная

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся / И. Ю. Алексашина. – СПб. : Каро, 2019. – 176 с.
2. Антипова, М.Б. Русский язык: 2 кл. : дидактические и диагностические материалы / М. Б. Антипова. – Минск : Пачатковая школа, 2018. – 96 с.
3. Антипова, М.Б. Русский язык: 4 кл. : дидактические и диагностические материалы / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Пачатковая школа, 2018. – 128 с.
4. Беденко, М. Формируем навыки смыслового чтения. Реализуем метапредметные результаты / М. Беденко. – М. : 5 за знания, 2016. – 240 с.
5. Бежанишвили, А. З. Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования / А. З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40–43.
6. Булахова, З. Н. Десятибалльная система оценки учебных достижений учащихся в образовательном процессе современной школы / З.Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 10. – С. 14–16.
7. Гадзаова, С. В. Математика: 4 кл. : дидактические и диагностические материалы / С. В. Гадзаова, Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. – Минск : Пачатковая школа, 2018. – 80 с.
8. Галеева, Н. Л. 100 способов формирования учебного успеха каждого ученика на уроках в начальной школе / Н. Л. Галеева. – М. : 5 за знания, 2015. – 128 с.
9. Герасимов, В. Д. Математика: 1 кл. : дидактические и диагностические материалы / В. Д. Герасимов, С.Г. Пуховская, Н. Н. Сычевская. – Минск : Пачатковая школа, 2018. – 56 с.

10. Гин, С. И. Человек и мир: 1-3 классы : дидактические и диагностические материалы / С.И. Гин, М.И. Добродушенко. – Минск :Аверсэв, 2019. – 174 с.
11. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – СПб. : Каро, 2015. – 120 с.
12. Гулецкая, Е. А. Русский язык: 3 кл. : дидактические и диагностические материалы / Е. А. Гулецкая. – Минск :Пачатковая школа, 2018. – 124 с.
13. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011. – 192 с.
14. Меркулова, Т. В. Учимся мыслить и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий / Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, Т. В. Беглова. – Самара : ИД «Федоров», 2014. – 68 с.
15. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания. – СПб. : Каро, 2015. – 160 с.
16. Позняков, В. В. Компетентностный подход: сущность и пути реализации / В. В. Позняков // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 4–12.
17. Пуховская, С. Г. Математика: 3 кл. : дидактические и диагностические материалы / С. Г. Пуховская, Н. Н. Сычевская. – Минск :Пачатковая школа, 2018. – 72 с.
18. Русецкий, В. Ф. Разработка критериев и показателей национальной системы оценки качества образования в свете ведущих международных тенденций / В. Ф. Русецкий // Педагогическая наука и образование. – 2018. – № 3. – С. 7–13.
19. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара :Учебная литература, 2005. – 232 с.
20. Сида, Е. Н. Психолого-педагогические особенности современного урока / Е. Н. Сида // Веснік адукацыі. – 2017. – № 9. – С. 42–49.
21. Современная оценка образовательных достижений учащихся / под. ред. И. В. Муштивинской. – СПб. : Каро, 2015. – 304 с.
22. Стремек, И. М. Литературное чтение: 2 кл. : дидактические и диагностические материалы / И. М. Стремек. – Минск :Пачатковая школа, 2018. – 44 с.
23. Стремек, И. М. Литературное чтение: 3 кл. : дидактические и диагностические материалы / И. М. Стремек. – Минск :Пачатковая школа, 2018. – 44 с.
24. Стремек, И. М. Литературное чтение: 4 кл. : дидактические и диагностические материалы / И. М. Стремек. – Минск :Пачатковая школа, 2018. – 92 с.
25. Топоркова, С. Е. Математика: 2 кл. : дидактические и диагностические материалы / С. Е. Топоркова. – Минск :Пачатковая школа, 2018. – 64 с.
26. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования / Т. В. Беглова [и др.]. – Самара : ИД «Федоров», 2017. – 304 с.
27. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
28. Хуторской, А. В. **Метапредметный урок** : методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. :Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2016. – 74с.

Учителя русского языка и литературы

1. Особенности подготовки и проведения учебных занятий при организации изучения русского языка на повышенном уровне.
2. Реализация текстоцентрического подхода в преподавании русского языка.
3. Современный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся с опорой на произведения русской литературы.
4. Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка и русской литературы.
5. Компетентностно-ориентированное задание как средство повышения качества изучения русского языка.
6. Организация исследовательской деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеурочное время.
7. Эффективность применения (формы, методы, технологии – по выбору) на уроках русского языка и литературы.
8. Эффективность применения информационных технологий и (или) электронных образовательных ресурсов (на выбор) в процессе обучения учащихся русскому языку и (или) литературе.
9. Тестовые формы работы на уроке как один из видов контроля знаний учащихся по русскому языку.
10. Реализация межпредметных связей на уроках русского языка и (или) литературы.
11. Эффективные формы и методы работы учителя русского языка и литературы по подготовке учащихся к централизованному тестированию.
12. Виды и формы контроля результативности учебной деятельности учащихся.
13. Особенности работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время.
14. Приёмы коррекции орфографических и пунктуационных навыков на учебных и (или) стимулирующих (поддерживающих) занятиях с использованием (метод, способ, технология – по выбору).
15. Формирование мотивации учащихся к изучению русского языка и (или) литературы посредством (метод, способ, технология - по выбору).
16. Использование мультимедийных презентаций на уроках русского языка и литературы.
17. Совершенствование пунктуационной грамотности учащихся на III ступени обучения.
18. Совершенствование орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка.
19. Дифференциация и (или) индивидуализация обучения на уроках русского языка и литературы.
20. Активные формы организации учебной деятельности по русскому языку и литературе.
21. Эффективные формы и методы работы учителя русского языка и литературы с

- учащимися, имеющими низкую мотивацию к изучению русского языка и (или) литературы.
22. Способы стимулирования познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы.
 23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
 24. Развитие творческих способностей учащихся посредством реализации личностно ориентированных технологий на уроках русского языка и литературы.
 25. Внеурочная деятельность в учреждении образования по русскому языку и литературе.
 26. Работа учителя по воспитанию у учащихся речевой культуры.
 27. Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка и (или) литературы.
 28. Работа учителя по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка и (или) литературы.
 29. Лингвокультурологический подход к преподаванию русского языка и литературы.
 30. Система работы учителя по подготовке учащихся к олимпиадам и (или) конкурсам по русскому языку.
 31. Актуальное прочтение русской классики.
 32. Современные образовательные технологии на уроках русской литературы и русского языка: за и против.
 33. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы.
 34. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка (или русской литературы).

Нормативные правовые документы

1. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, якія зацверджаны намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 (с измененіямі от 30.07.2019). [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html>. – Дата доступа: 21.10.2019.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 10.07.2019 «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования». [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/2172-instruktivno-metodicheskie-pisma-2.html>. – Дата доступа: 21.10.2019.

3. Концепции учебного предмета «Русский язык», «Русская литература», утверждённые приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009

№ 675. [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html>. – Дата доступа: 21.10.2019.

4. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674 (в редакции приказов Министерства образования от 18.06.2010 № 420, от 29.09.2010 № 635). [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1272-russkaya-literatura.html>. – Дата доступа: 21.10.2019.

5. Образовательные стандарты общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125.

Литература

1. Атрощенко, Л.А. Формирование интереса к урокам русской литературы и русского языка через нетрадиционные формы и приемы работы» /Л.А. Атрощенко // Русский язык и литература. – 2017. – № 5, С. 18-21.

2. Байдаров, Е.У. Духовно-нравственное воспитание на основе отечественных культурно-исторических и религиозных традиций и ценностей / Е.У. Байдаров [и др.] // Материалы Международной научно-практической конференции. – Жировичи: Беларус.навука, 2010 – 389 с.

3. Богданович, М. Л. Обучение лингвистическому анализу текста / М. Л. Богданович // Русский язык и литература. – 2012. – № 12. – С. 44-46.

4. Боженко, Л.Н. Материалы для подготовки к ЦТ (тематика и содержание занятий) / Л.Н. Боженко // Русский язык и литература, 2018, №8, С.17-26.

5. Боженко, Л.Н. Материалы для подготовки к ЦТ / Л.Н. Боженко // Русский язык и литература, 2018, №10, С.3-13.

6. Булахова, З. Н. Современный урок: от цели к реализации / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 10. – С. 46-48.

7. Демидик, А.И. Исследовательская деятельность на уроках русского языка как средство формирования учебно-коммуникативных умений и навыков учащихся. / А. И. Демидик // Русский язык и литература. – 2019. – № 7. – С. 7-9.

8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – С. 256.

9. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. –С.160.

10. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. –.168 с.

11. Зубченкова, Ж.В. Организация самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока русского языка /Ж.В. Зубченкова // Русский язык и литература. – 2018. – № 6, С.10-15.

12. Кислая, Т.В. Развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка / Т.В. Кислая // Русский язык и литература. – 2018, № 7, С.13-18.

13. Ковшик, М.М. Что такое хорошее сочинение? /М.М. Ковшик // Русский язык и литература. – 2018. – № 7, С.37-40.

14. Кравченя, Э. М. Эффективность использования компьютерных технологий в учебной деятельности / Э. М. Кравченя, И. А. Буйницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 1, С.26-29.

15. Кулинок, О.И. Приемы работы с текстом на уроке русской литературы как средство развития читательской грамотности (по биографии и творчеству И.С. Тургенева). Мастер-класс. / О. И. Кулинок // Русский язык и литература. – 2019. – № 8. – С.8-13.

16. Матылевич, И.И. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся через обучение речевому этикету /И.И. Мотылевич // Русский язык и литература. – 2017. – № 7, С.7-14.

17. Матылевич, С.Н. Текстцентрический подход в обучении русскому языку как условие повышения качества образования /С.Н. Мотылевич // Русский язык и литература. – 2018. – № 6, С.21-25.

18. Матыскина, Е.Н. Устная монологическая речь (XI класс) / Е.Н. Матыскина // Русский язык и литература. – 2018. – № 8, С.49-51.

19. Мойса, Т.И. Материалы для школьных олимпиад по русскому языку и литературе. / Т. И. Мойса // // Русский язык и литература. – 2019. – №№ 9-10. – С. 47–51, 55-59.

20. Мурина, Л.А. Художественный текст как средство обучения русской словесности / Л. А. Мурина // Русский язык и литература. – 2006. – № 2. – С. 3–5.

21. Мушинская, Т. Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т. Ф. Мушинская. – Минск: Минфина, 2008. – 224 с.

22. Парфёнцева, Е.А. Методический приём «Цитата дня» /Е.А. Парфёнцева / Русский язык и литература. – 2018. – № 7, С.32-34.

23. Попко, Г.А. Развитие речи учащихся при изучении орфографии /Г.А. Попко // Русский язык и литература. – 2018. – № 3, С.13-15.

24. Попко, Г.А. Использование методов и приемов проблемного обучения на уроках русского языка // Русский язык и литература. – 2019. № 4. – С. 23-25.

25. Саникова, И.М. Научно-исследовательская работы школьников по русскому языку и литературе, представленные на XXXVII городскую научно-практическую конференцию /И.М. Саникова // Русский язык и литература. – 2018. – № 5, С.37-40.

26. Северов, А.А. Работа в группах как эффективный способ оценивания знаний учащихся на уроках русского языка // Русский язык и литература. – 2019. –№ 9. – С. 34-38.

27. Сида, Е. Н. Психолого-педагогические особенности современного урока / Е. Н. Сида // Веснік адукацыі. – 2017. – № 9. – С. 42–49.

28. Скоробогатая, Т.Н. Использование интерактивных методов обучения в формировании положительной мотивации к предмету / Т.Н. Скоробогатая // Русский язык и литература. – 2018. – № 6, С.16-17.

29. Соколова, С.Н. Духовная безопасность общества и культура современной личности. [Электронный ресурс] /С.Н. Соколова //Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. -2017. №1- С.48-56.

30. Хаменок, С.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся через работу с текстом (Мастер-класс) /С.А. Хаменок // Русский язык и литература. – 2018. – № 2, С.18-24. 27

31. Худенко, Л. А. Обучение русскому языку: лингвокультурологический подход (V-XI классы) / Л .А. Худенко – Минск : НИО, 2012. – 127 с.

32. Черкес, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции школьников /Н.И. Черкес // Русский язык и литература. – 2018. – № 7, С.5-7.

33. Чечет, З.П. Развитие познавательного интереса на уроках русского языка через использование заданий творческого характера /З.П. Чечет // Русский язык и литература. – 2017. – № 6, С. 8-15.

34. Чечет, З.П. Формирование нравственных качеств личности средствами учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» /З.П. Чечет // Русский язык и литература. – 2018. – № 7, С. 19-22.

35. Шаматранова, Л.Л. Метод «Кроссенс» на уроках русского языка и литературы. / Л. Л. Шаматранова // Русский язык и литература. – 2019. – № 6. – С. 13-14.

36. Юркова, И. И. Современный урок в учреждении общего среднего образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / И. И. Юркова. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 147 с.

Настаўнікі беларускай мовы і літаратуры

1. Фарміраванне ключавых і прадметных кампетэнцый вучняў у працэсе выкладання беларускай мовы і літаратуры.
2. Фарміраванне і развіццё рытарычнай і сацыякультурнай кампетэнцый вучняў сродкамі вучэбнага прадмета “Беларуская мова”.
3. Рэалізацыя тэкстацэнтрычнага і лінгвакультуралагічнага падыходаў пры навучанні беларускай мове.
4. Фарміраванне і развіццё культуралагічнай і культуратворчай кампетэнцый вучняў сродкамі вучэбнага прадмета “Беларуская літаратура”.
5. Факультатыўныя заняткі як форма дыферэнцыяцыі навучання беларускай мове на павышаным узроўні.
6. Фарміраванне чытацкай пісьменнасці вучняў пры навучанні беларускай мове і літаратуры.
7. Выкарыстанне тэатральнага і кінамастацтва ў якасці сродкаў навучання беларускай мове і літаратуры на павышаным узроўні.
8. Метадычныя аспекты падрыхтоўкі вучняў да ЦТ па беларускай мове.
9. Фарміраванне каштоўнасных арыентацый у вучняў сродкамі вучэбных прадметаў “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.
10. Інфармацыйныя камп’ютарныя тэхналогіі ў практыцы навучання беларускай мове і літаратуры.
11. Традыцыйныя і нетрадыцыйныя формы арганізацыі вучэбнага працэсу па беларускай мове і літаратуры.
12. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў працэсе навучання вучэбным прадметам “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.
13. Фарміраванне і развіццё медыяпісьменнасці вучняў на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры.
14. Стварэнне спрыяльных умоў для работы з вучнямі, якія маюць нізкую матывацыю да вучэбна-пазнаваўчай дзейнасці.
15. Выхаванне духоўнасці, высокай культуры, патрыятызму і актыўнай жыццёвай пазіцыі вучняў на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
16. Кампетэнтнасна арыентаваныя заданні і іх прымяненне на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
17. Работа са слоўнікамі на ўроках мовы і літаратуры як сродак павышэння моўнай і маўленчай кампетэнцыі навучэнцаў.
18. Арганізацыя работы па выкарыстанні міжпрадметных сувязей на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
19. Эфектыўныя формы і метады работы настаўніка з навучэнцамі на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
20. Арганізацыя вучэбнай дзейнасці на прынцыпах культуры здароўя.
21. Вывучэнне сучаснай беларускай літаратуры ў школе.
22. Выкарыстанне сумежных відаў мастацтва на ўроках беларускай літаратуры.

23. Арганізацыя вучэбна-даследчай дзейнасці вучняў па вучэбных прадметах “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.
24. Выкарыстанне электронных адукацыйных рэсурсаў на ўроках беларускай мовы і літаратуры.
25. Выкарыстанне нагляднасці на ўроках беларускай мовы і літаратуры: асаблівасці і спецыфіка.
26. Сістэма работы настаўніка-філолага па падрыхтоўцы вучняў да алімпіяды.
27. Развіццё пазнавальнай актыўнасці вучняў на факультатыўных занятках па беларускай мове (літаратуры).
28. Эфектыўныя метады і прыёмы пры выкладанні найбольш складаных тэм курса беларускай мовы.
29. Выкарыстанне сродкаў музейнай педагогікі ў адукацыйным працэсе па беларускай мове і літаратуры.
30. Фарміраванне станоўчай матывацыі ў працэсе навучання беларускай мове і літаратуры як аднаго з вядучых фактараў выніковасці ўдзелу вучняў у алімпіядах і конкурсах.
31. Актывізацыя пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай мовы і літаратуры праз выкарыстанне QR-кодаў да матэрыялаў тэм падручнікаў новага пакалення.

Нарматыўныя прававыя дакументы

1. Інструктыўна-метадычны ліст Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 10.07.2019 “Аб арганізацыі адукацыйнага працэсу пры вывучэнні вучэбных прадметаў і правядзенні факультатыўных заняткаў ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 2019/2020 навучальным годзе”. [Электронны рэсурс]. – 2020. – Рэжым доступу: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1269-belaruskaya-mova.html> – Дата доступу: 09.01.2020.

2. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, якія зацверджаны намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 (са зменамі ад 30.07.2019). [Электронны рэсурс]. – 2020. – Рэжым доступу: <https://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/2173-metodicheskie-rekomendatsii-1.html> – Дата доступу: 09.01.2020.

3. Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах, зацверджаныя загадам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 29.05.2009 № 674 (са зменамі і дапаўненнямі ад 29.09.2010 № 635). [Электронны рэсурс]. – 2020. – Рэжым доступу: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1269-belaruskaya-mova.html> – Дата доступу: 09.01.2020.

4. Правілы правядзення атэстацыі вучняў пры засваенні зместу вучэбных праграм агульнай сярэдняй адукацыі, зацверджаныя пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 20.06.2011 г. №38 (у рэд.пастанаўлення Мінадукацыі ад 28.10.2019 №13). [Электронны рэсурс]. – 2020. – Рэжым доступу: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/normativnye-pravovye-dokumenty/postanovleniya/> – Дата доступу: 09.01.2020.

5. Санітарныя нормы і правілы «Патрабаванні для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі», зацверджаныя пастановай Міністэрства аховы здароўя Рэспублікі Беларусь ад 27.12.2012 г. №206 (са зменамі і дапаўненнямі).

6. Адукацыйныя стандарты агульнай сярэдняй адукацыі, зацверджаныя пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26.12.2018 № 125.

Літаратура

1. Валочка, Г. М. Міжнародная ацэнка адукацыйных дасягненняў вучняў (PISA): чытацкая пісьменнасць / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 4. – с.50–53.
2. Валочка, Г. М. Развіццё лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі вучняў на факультатывных занятках па беларускай арфаграфіі / Г. М. Валочка, В. У. Зелянко // Педагогическая наука и образование. – 2013. – №2. – с.72–75.
3. Валочка, Г. М. Фарміраванне чытацкай пісьменнасці ў працэсе навучання беларускай мове / Г. М. Валочка // Роднае слова. – 2017. – № 6. – с.50–54.
4. Валочка, Г. М. Навукова-даследчая работа навучэнцаў: метадычныя рэкамендацыі па напісанні і афармленні / Г. М. Валочка, В. У. Зелянко // Беларуская мова і літаратура. – 2013. – № 11. – с.3–8.
5. Жуковіч, М. В. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры / М. В. Жуковіч. – Мінск: Аверсэв, 2015. – 252 с.
6. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 167 с.
7. Зелянко, В. У. Навучанне арфаграфіі беларускай мовы ў 5–11-х класах: тэорыя і практыка. Манаграфія / В. У. Зелянко. – Мінск: ІВЦ Мінфіна, 2016. – 194 с.
8. Зелянко, В. У. Навучанне беларускай мове: лінгвакультуралагічны падыход: 10–11-я класы : вучэб.-метадыч. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В. У. Зелянко. – Мінск: Нацыянальны ін-т адукацыі, 2011. – 136 с.
9. Іўчанкаў, В.М. Медыялінгвістыка ў Беларусі: набыткі, праблемы і перспектывы / В.М.Іўчанкаў // Роднае слова. – 2019. – №7. – с.29–32.
10. Казачэнка, І.Р. Выкарыстанне QR-кодаў на ўроках беларускай літаратуры / І.Р.Казачэнка // Беларуская мова і літаратура. – 2018. – №5. – с.33–35.
11. Куліковіч, У. І. Алімпіяды па беларускай мове і літаратуры. Заданні да комплекснай работы. Водгук на мастацкі твор. Вуснае выказванне. / У. І. Куліковіч. – Мінск: Пачатковая школа, 2015. – 412 с.
12. Машканава, С. Кампетэнтнасны падыход: дыдактычны матэрыял па беларускай мове (VIII клас) / С.Машканава // Роднае слова. – 2019. – №3. – с.58–61.

13. Міхновіч, Н. А. Пазакласная работа па беларускай мове і літаратуры / Н. А. Міхновіч. – Мінск: Аверсэв, 2016. – 349 с.
14. Петрашкевіч М. Крэатыўныя заданні: Беларуская літаратура (IX – XI класы) / М.Петрашкевіч // Роднае слова. – 2019. – №7. – с.67–69.
15. Самасюк, А.У. Творчыя заданні па сучаснай беларускай літаратуры для XI класа / А.У.Самасюк // Беларуская мова і літаратура. – 2018. – №10. – с.41–44.
16. Сіўковіч, В. М. Беларуская мова. Цэнтралізаванае тэсціраванне за 60 урокаў. / В. М. Сіўковіч. – Мінск: Аверсэў, 2015. – 240 с.
17. Солахаў, А. В. Сучасная беларуская літаратурная мова. Віды лінгвістычнага аналізу / А. В. Солахаў. – Мінск: Народная асвета, 2016. 415 с.
18. Сцяжко, Н. Р. Тэлевізійная дакументальная драма “Код нацыі” тэлеканала “Беларусь 1” як спосаб рэпрэзентацыі гісторыі і літаратуры / Н.Р.Сцяжко // Роднае слова. – 2019. – №1. – с.87–90.
19. Худніцкая, А. Віртуальныя музеі і выставы: актуальныя тэндэнцыі / А.Худніцкая // Роднае слова. – 2019. – №1. – с.77–81.
20. Якімовіч, А. М. Творчыя ўрокі па беларускай мове ў XI класе / А. М. Якімовіч // Беларуская мова і літаратура. – 2015. – №1–11. – с.14–23.
21. Якуба, С.М. Кампетэнтнасны падыход. Беларуская мова 8-9 клас. Дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы / С.М.Якуба. – Мінск: Сэр-Віт, 2019. – 155 с.
Яленскі, М.Г. Кампетэнтнасны падыход. Беларуская мова 5-6 клас. Дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы / М.Г.Яленскі. – Мінск: Сэр-Віт, 2018. – 151 с.

Учителя географии

1. Система работы учителя по подготовке учащихся к централизованному тестированию по географии.
2. Реализация компетентностно-ориентированного подхода при обучении географии на II ступени (на III ступени) общего среднего образования.
3. Тестовый контроль знаний как средство совершенствования системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по географии.
4. Система контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по географии.
5. Использование игровых технологий на уроках географии.
6. Эффективные формы и методы активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках географии.
7. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках географии и во внеурочное время.
8. Пути совершенствования профессиональной компетентности учителя географии в условиях обновления образовательного процесса.
9. Реализация компетентностного подхода при организации образовательного процесса по географии.
10. Система работы учителя географии по развитию предметных способностей учащихся на уроках географии.
11. Использование технологии проблемного обучения в развитии творческих способностей учащихся.
12. Система работы учителя по подготовке учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по географии.
13. Использование дидактических игр в образовательном процессе по географии.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании географии.
15. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся при работе с географическими картами.
16. Роль факультативных занятий в развитии предметных способностей учащихся.
17. Развитие познавательных интересов учащихся во внеурочной деятельности по географии.
18. Эффективные приемы и методы обучения и их использование при изучении географии на повышенном уровне.
19. Особенности организации образовательного процесса по географии в профильных (мультипрофильных) классах.
20. Интерактивные методы обучения и их значение в активизации учебно-

познавательной деятельности учащихся.

21. Воспитание у учащихся навыков здорового образа жизни в процессе преподавания географии.

22. Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся при формировании географических понятий.

23. Система работы учителя по подготовке учащихся к конкурсам работ исследовательского характера.

24. Использование современных педагогических технологий на уроках географии.

25. Эффективные методы и приемы работы по решению заданий повышенного уровня сложности при подготовке учащихся к олимпиадам по географии.

26. Организация школьных экскурсий с учащимися как средство реализации краеведческого подхода в преподавании географии.

27. Комплекс заданий и приемов по развитию картографических компетенций на уроках географии.

28. Использование электронных учебных материалов, географических информационных систем в образовательном процессе по географии.

29. Организация природоохранных мероприятий с учащимися во внеурочной деятельности по географии.

30. Роль кабинета географии в повышении эффективности и качества процесса обучения.

Нормативно-правовые документы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011 – 400 с.

2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2014 № 9, от 10.04.2014 № 38, от 27.11.2017 № 148, от 03.03.2018 № 10).

3. Адукацыйны стандарт вучэбнага прадмета «Геаграфія». Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26.12.2018 № 125.

4. Концепция учебного предмета «География». Постановление Министерства образования Республики Беларусь 26.12.2009 № 125.

5. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «География». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 № 635).

6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 10.07.2019 «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в

учреждениях общего среднего образования».

7. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, якія зацверджаны намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 (с змененнямі ад 30.07.2019).

8. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 (в редакции постановления Минобразования от 28.01.2019 №13).

9. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (с изменениями и дополнениями от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35, от 03.05.2018 № 39).

10. Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, установленный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164.

11. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 №525.

12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими

образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования» (в редакции постановлений Минобразования от 28.05.2018 №48, от 16.10.2018 №105)

Літаратура

1. Гитинова, А.Ю. Методика проведения урока географии. – 2016. – № 1.
2. Есмантович, Л.Н. Межпредметные связи на уроках географии как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. – 2016. – № 4.
3. Ермолович, М. М. Методика преподавания географических дисциплин: практикум / М. М. Ермолович. – Минск: БГУ, 2018. – 46 с.
4. Крайко, Б.Н. Игровая деятельность на уроках географии. – 2015. – № 12.
5. Ковалева, О.В., Скачинская, Т.В. Использование экологических знаний при преподавании географии. – 2016. – № 4.

6. Клёсов, С.К. Причинно-следственные связи в преподавании начального курса географии.– 2014. – № 3.
7. Лахина, О.И. Использование технологии проектной деятельности при изучении географии. – 2016. – № 3, 4.
8. Луцык, Н.С. Формирование картографической компетентности учащихся на уроках географии при помощи компетентностно-ориентированных заданий. – 2015. – № 10.
9. Луцык, Н.С. О картографической компетентности учащихся. – 2015. – № 6.
10. Мурзина, Н.П. Технология планирования современного урока. // Школьные технологии. – 2017. – №2
11. Омелянович, И.Г. О результатах конкурса «Современный урок географии». – 2015. – № 7.
12. Омелянович, И.Г. Читательская грамотность при изучении географии. / И.Г. Омелянович// География. – 2019. –№3.
13. Орлова, О.В. Использование информационных технологий на уроках географии. – 2016. – № 9.
14. Соколов, А.С. Возможности технологии Веб 2.0 и их значение для преподавания географии. – 2015. – № 9.
15. Стадникова, В.В. Современные педагогические технологии в обучении географии. – 2016. – № 2.

Воспитатели учреждений общего среднего образования

1. Адаптация учащихся первых классов в группе продлённого дня.
2. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста в условиях группы продлённого дня.
3. Воспитание личности учащегося средствами национальной культуры в условиях группы продленного дня.
4. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, посредством использования игровых технологий.
5. Использование нетрадиционных техник аппликации для развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях группы продленного дня.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя группы продленного дня.
7. Использование эффективных форм организации работы с учащимися в процессе их самоподготовки в группе продлённого дня.
8. Организация досуга в группе продлённого дня как фактор гармоничного развития личности младшего школьника.
9. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях группы продлённого дня.
10. Организация работы по осуществлению преемственности в работе учителя и воспитателя группы продленного дня.
11. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях группы продленного дня.
12. Особенности организации и проведения занятий по театральнo-художественному развитию учащихся в условиях группы продлённого дня.
13. Особенности работы воспитателя учреждения общего среднего образования по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.
14. Особенности реализации проектной технологии в условиях группы продлённого дня.
15. Особенности трудового воспитания учащихся в группе продленного дня.
16. Особенности этнокультурного воспитания детей младшего школьного возраста.
17. Педагогическая поддержка высокомотивированных учащихся в группе продленного дня.
18. Организация взаимодействия педагога с субъектами образовательного пространства посредством использования блога, сайта, портала, потенциала сетевого сообщества.
19. Подвижные игры как средство повышения двигательной активности учащихся в условиях группы продленного дня.
20. Практико-ориентированный подход к организации и проведению экскурсий в группе продленного дня.

21. Воспитательный потенциал праздников и коллективных творческих дел, организованных в группе продленного дня.
22. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в условиях группы продленного дня.
23. Развитие творческих способностей учащихся в условиях группы продлённого дня.
24. Эффективные методы и приёмы педагогической деятельности по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся группы продлённого дня.
25. Формирование нравственных качеств личности младших школьников в условиях группы продленного дня.
26. Формирование семейных ценностей у учащихся.
27. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях группы продленного дня.
28. Формирование читательской грамотности учащихся в условиях группы продлённого дня.
29. Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста в условиях группы продлённого дня.
30. Эффективные формы взаимодействия воспитателя группы продленного дня с семьей.

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 399 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 №82.
3. Положение о группе продленного дня учреждений образования, реализующих общеобразовательные программы общего среднего образования: утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2011 №201.
4. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2014 № 9 и от 10.04.2014 № 38).
5. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.
6. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь (в редакции постановлений Минздрава от 29.07.2014 №63, от 29.11.2014 №35, от 17.05.2017 №78, от 03.05.2018 №39).

7. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденные Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 07.08.2019 № 525.

8. Абражей, Е. Р. Организация самоподготовки учащихся в группе продленного дня / Е. Р. Абражей // Пачатковая школа – 2016. – № 8. – С. 29-32.

9. Вегеро, О. В. Нетрадиционные техники рисования как средство творческого развития учащихся в группе продленного дня / О. В. Вегеро // Пачатковая школа. – 2018. – № 10. – С. 44-51.

10. Кабуш, В.Т. Воспитать человека: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015.

11. Габис, Ф. Ф. Патриотическое воспитание школьников: новые подходы к организации / Ф. Ф. Габис, Л. А. Кивлюк // Пачатковая школа. – 2015. – № 4.

12. Глинский, А. А. Организация образовательного процесса на основе деятельностного и системно-деятельностного подходов / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 2. – С. 6–13.

13. Глинский, А. А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12–21.

14. Глинский, А. А. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 4. – С. 3–9.

15. Глинский, А. А. Современные подходы к организации образовательного процесса. Системный подход: теоретико-методологический аспект / А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2014. – № 10. – С. 11–15.

16. Гришан, И. Воспитание экологической культуры во время прогулок: Из опыта работы с младшими школьниками в условиях группы продленного дня / И. Гришан // Здаровы лад жыцця. – 2018. – № 2. – С. 22-27.

17. Гурская, Т. А. Дамашняе заданне без праблем / Т. А. Гурская // Пачатковая школа. – 2014. – № 5. – С. 49.

18. Кострома, И. Н. Веселый досуг / И. Н. Кострома, Н. С. Бондаренко // Пачатковая школа. – 2015. – № 9. – С. 68–71.

19. Камяк, Е. В. Методические рекомендации по составлению режима дня в ГПД / Е. В. Камяк // Пачатковая школа. – 2018. – № 8.

20. Камяк, Е. В. Организация деятельности ГПД / Е. В. Камяк // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2018. – № 9. – С. 68-70.

21. Камяк, Е. В. Исследовательская деятельность в группе продленного дня / Е. В. Камяк // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 8. – С. 68-69.

22. Корейченко, Н. В. Выполняем домашние задания в группе продленного дня. Самоподготовка в разновозрастной группе / Н. В. Корейченко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 1. – С. 15-21.

23. Кострома, И. Н. Игры в группе продленного дня / И. Н. Кострома, Н. С. Бондаренко // Пачатковая школа. – 2015. – № 1.
24. Островская, А. А. Учебно-исследовательская деятельность как фактор развития познавательных способностей (организационно-педагогическая модель для первой ступени общего среднего образования) / А. А. Островская // Пачатковая школа. – 2014. – № 5. – С. 38–42.
25. Петрученя, И. И. Активное сотрудничество педагогов и родителей – залог успешности детей / И. И. Петрученя // Пачатковая школа. – 2015. – № 9.
26. Постник, Т. В. Развитие коммуникативных способностей у младших школьников в условиях группы продленного дня: Занятие «Остров дружбы» // Пачатковаенавучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2018. – № 10.
27. Савицкая, Е. Н. Экопрогулки в группе продленного дня / Е. Н. Савицкая // Пачатковая школа – 2016. – № 4. – С. 66–68.
28. Старовойтова, Т. А. Познавательная деятельность в группе продленного дня / Т. А. Старовойтова // Пачатковая школа. – 2018. – № 10. – С. 42-43.
29. Ткачук, А.М. Культура досуга в семье / А.М. Ткачук // Пачатковая школа. – 2015. – № 7. – С. 67.
30. Цуранова, Ж. Н. Взаимодействие воспитателя группы продлённого дня и родителей / Ж. Н. Цуранова, Л. П. Тихоненко // Пачатковаенавучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 2. – С. 78–80.
31. Червяк, Ж. П. Современные подходы к организации работ по здоровьесбережению в условиях группы продленного дня: Межрайонный семинар воспитателей групп продленного дня / Ж. П. Червяк, И. С. Шик и др. // Пачатковаенавучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 6. – С. 33-40.
32. Чупрова, Н. Правілыберажлівагагаспадара: Гульня-падарожжа па экалагічнымвыхаванні (2 клас) у ГПД / Н. Чупрунова // Настаўніцкая газета. – 2018. – № 141.
33. Шемерей, Н. Подводим итоги работы групп продленного дня / Н. Шемерей // Директор школы, гимназии, лицея. – 2017. – №5. – С. 24-28.

Дополнительная литература

1. Абражэй, О. Карта твоего успеха. Из опыта применения интеллект-карт в ГПД / О. Абражэй // Минская школа сегодня. – 2015. – № 2. – С. 26-29.
2. Быкова, А. Психологическая безопасность ребенка в школе / А. Быкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2016.
3. Войтеховская, С. Пространство для успешного развития. О формировании здоровьесберегающей среды в ГПД / С. Войтеховская // Минская школа сегодня. – 2014. – № 12. – С. 22-27.
4. Гапон, С. Саморазвитие как общее дело: Об организации проектной деятельности в группе продленного дня / С. Гапон // Минская школа сегодня. – 2015. – № 1. – С. 18-23.

5. Камяк, Е. В. Преемственность в работе учителя начальных классов и воспитателя группы продленного дня / Е. В. Камяк, С. Г. Пуховская // Пачатковая школа. – 2016. – № 8. – С. 25–28.
6. Лесун, Л. И. Современная школа: проблемы нравственного воспитания учащихся / Л. И. Лесун // Выхаванне і дадатковаяадукацыя. – 2015. – № 3. С.4-5.
7. Лизинский, В. М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителям и учителю / В. М. Лизинский. – М. : Педагогический поиск, 2011.
8. Лучшие методики воспитания / сост. И. С. Лисицина. – Киев : Книжный клуб, 2011.
9. Маршалл, М. Дисциплина без стресса: учителям и родителям / М. Маршалл. – М. : Эксмо, 2014.
10. Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждений образования и БПЦ // ЗНД. – 2015. – № 16.
11. Методические рекомендации по составлению календарно-тематического плана работы группы продлённого дня // Пачатковаенавучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 9. – С. 59-61.
12. Недбас, А. Н. Проведение заседания методического объединения учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня в форме дискуссионной площадки / А. Н. Недбас // Пачатковаенавучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 11. – С. 18-19.
13. Панфилов, А. Н. Психология младшего школьника для учителей и родителей / А. Н. Панфилов. – Елабуга, КПФУ, 2012.
14. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении // Пачатковаенавучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2012. – № 2. – С. 3-5.
15. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников // Пачатковаенавучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2013. – № 10.
16. Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся / сост.: Л. И. Василевич, О. Е. Ероховец. – Минск : Красико-Принт, 2013.
17. Пузеева, О. К. Новый год у ворот! Спортивный час в рамках инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения спортивного часа в режиме ГПД учреждения общего среднего образования» / О. К. Пузеева, И. С. Кузнецова // Пачатковаенавучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2018. – № 12. – С.63-65.
18. Развитие исследовательских навыков школьников / под ред. Н. Б. Шумаковой. – М. : Просвещение, 2011.
19. Спивак, М. С. Клубные формирования как сфера учебно-воспитательной и досуговой деятельности / М. С. Спивак // Воспитание школьников. – 2011. – № 3. С. 49-53.
20. Тихончук, Т. А. Организация прогулок в группе продленного дня: Заседание районного методического объединения воспитателей группы продленного дня / Т. А. Тихончук // Пачатковаенавучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2019. – № 4. – С. 59-65.

21. Формирование позитивно ориентированной личности учащегося / сост. О. Е. Егорова. – Минск :Красико-Принт, 2013.

34. Чумакова, С.П. Воспитание младших школьников: компетентностный подход / С.П. Чумакова // Пачатковая школа. – 2018. – № 10. – С. 52-55.

22. Шилова, Е. С. Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой / Е. С. Шилова. – Минск :Адукацыя і выхаванне, 2018.

Учителя математики

1. Система работы учителя по подготовке учащихся к централизованному тестированию по математике.
2. Тестовый контроль знаний как средство совершенствования системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по математике.
3. Методические особенности изучения раздела «Текстовые задачи» на II ступени общего среднего образования.
4. Система контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по математике.
5. Эффективные формы и методы активизации учебной деятельности учащихся на уроках математики.
6. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время.
7. Реализация компетентностного подхода при организации образовательного процесса по математике.
8. Оптимизация образовательного процесса по математике на основе новых информационных технологий.
9. Развитие творческих способностей учащихся посредством использования технологий проектированного обучения.
10. Система работы учителя по подготовке учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по математике.
11. Дидактические приемы и методы осуществления межпредметных связей при обучении математике в V-VI классах (VII-IX, X-XI классах).
12. Использование дидактических технологий в образовательном процессе по математике.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики.
14. Использование дифференцированного обучения в преподавании математики.
15. Роль факультативных занятий в развитии математических способностей учащихся.
16. Развитие познавательных интересов учащихся посредством организации внеурочной деятельности по математике.
17. Формирование предметно-прикладной компетентности учащихся при реализации алгебраического содержания учебной программы.
18. Развитие мыслительных способностей учащихся при реализации геометрического содержания учебной программы.
19. Эффективные приемы и методы обучения при изучении математики на повышенном уровне.

20. Особенности организации образовательного процесса по математике в профильных (мультипрофильных) классах.
21. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении учащихся.
22. Современные подходы к проектированию и анализу личностно-ориентированного урока.
23. Использование активных (интерактивных) форм и методов обучения на уроках математики.
24. Использование приемов проблемного обучения на уроках математики.
25. Проблемные ситуации в процессе обучения как средство стимулирования активности учащихся.
26. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.
27. Читательская грамотность как средство повышения качества образования.
28. Система работы учителя по подготовке учащихся к турнирам, конкурсам исследовательского характера.
29. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики и внеурочное время.
30. Самообразование как одно из направлений развития собственной профессиональной компетентности.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. **Кодекс** Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=Hk1100243. – Дата доступа: 15.06.2017.
2. **Положение** об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 №283 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2014 №9 и от 10.04.2014 №38, от 27.11.2017 №148, от 03.03.2018 №10).
3. **Адукацыйны** стандарт вучэбнага прадмета «Матэматыка» (I–XI класы). Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26.12.2018 №125.
4. **Концепция** учебного предмета «Математика». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 №675.
5. **Нормы** оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Математика». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 №674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 №635).
6. **Инструктивно-методическое** письмо Министерства образования Республики Беларусь от 10.07.2019 «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования»
7. **Метадычныя рэкамендацыі** па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, якія зацверджаны намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 (с изменениями от 24.07.2018, от 30.07.2019).

8. **Методические рекомендации** «Содержание и организация методической работы с учителями математики в 2019/2020 учебном году», Марченко М.В., методист ГУО «Академия последиplomного образования».

9. **Постановление** Министерства образования Республики Беларусь от 10.07.2019 №15 «Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, форм проведения выпускных экзаменов при проведении в 2018/2019 учебном году итоговой аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования».

10. **Правила** проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38

11. **Санитарные** нормы, правила и гигиенические нормативы «Требования для учреждений общего среднего образования» утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 №206 (с изменениями и дополнениями от 29.07.2014 №63, 25.11.2014 №78, 17.05.2017 №35, от 03.05.2018 №39).

12. **Рекомендации** по результатам республиканской контрольной работы по учебному предмету «Математика», X класс (2018/2019 учебный год).

13. **Перечень** документов, обязательных для ведения отдельных педагогическими работниками учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, установленный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 г. №164.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авсюкевич, Г.В. Логарифмические неравенства: урок алгебры в XI классе-2014.-№6.
2. Александрович, Н.В. Использование проблемных ситуаций на уроке как условие повышения эффективности педагогического процесса – 2015. – № 3.
3. Базылев, Д.Ф. Извлечение квадратного корня в уме. – 2018. – №2
4. Базылев, Д.Ф. Умножение многозначных чисел в уме. – 2017. – №6
5. Барвенков, С.А., Бахтина, Т.П. Математика: ЦТ за 60 уроков / С.А.Барышев, Т.П. Бахтина– Минск: Аверсэв, 2019. – 304с.
6. Валаханович, Т.В., Шлыков, В.В. Развитие пространственных представлений учащихся в процессе решения задач в курсе планиметрии – 2017. – №6
7. Бежанишвили, А. З. Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования / А. З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40–43.
8. Булахова З.Н. Современный урок: подходы к моделированию, проведению и рефлексии: метод. пособие / З.Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2016. – 96 с. – (Формирование и развитие управленческой компетенции руководителей учреждений образования).
9. Войтова, Ю. К. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках математики при решении задач на сближение (удаление) – 2018.– №3.
10. Воротницкий, Ю. И. Электронная школа як воблачнае асяроддзе / Ю. И. Воротницкий, М. Г. Зеков. – Настаўніцкая газета. – № 96 (7854). – 25.08.2016. – С. 14.

11. Гущин, Д.Д. Уравнения и неравенства с модулями . – 2013. – № 3.
12. Доманикова, И.А. Построение сечений многогранников: в урок в классе X. – 2017. – № 5.
13. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012 – 160 с. – (Мастерская учителя).
14. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления / Н. И. Запрудский. – Мн.: Сэр-Вит, 2014.
15. Казачёнок, В.В. Тенденции и модели развития образования XXI века/ В.В.Казачёнок // – Матэматыка: праблемы выкладання. – 2018.– №5.
16. *Климуть, Е.В. Геометрическая прогрессия и первых членов геометрической прогрессии: перевернутый урок по геометрии в IX классе. – 2018. – №1*
17. Корлюкова, И.А, Романовский, Ю.Я. Дистанционные олимпиады по ма– 26.08.2017.
18. Корниенко, В.Н. Практико-ориентированные задачи с профессиональным содержанием на внеклассных занятиях по математике в Минском государственном колледже сферы обслуживания (специальность «почтовая связь»)/ В.Н.Корниенко // Матэматыка – 2016. - №2.
19. Кот, В.И. Веб-квест по математике «Задачи-аналоги» - 2017. - №3.
20. Кот, В.И. Информационно-коммуникационные технологии и математическое развитие одаренных учащихся – 2015. – № 6.
21. Кузнецова, Е.П., Муравьева, Г.Л., Шнеперман, Л.Б., Ящин, Б.Ю. Системы линейных уравнений с двумя переменными – 2017. - №1, №2, №3.
22. Кухарев, Н. В. Урок: от целеполагания к обратной связи (акмеологическая доминанта): учебное пособие / Н. В. Кухарев, А. З. Бежанишвили, Ю. Н. Телкин. – Гомель : ГУО «ГООИРО», 2016. – 68с.
23. Куксенко, Л.К. Использование методов и приемов для развития у учащихся мотивации при обучении математике на II ступени общего среднего образования. – 2018. – № 2.
24. Ломчановская, М.В., Рыкова, О.В., Шамукова, Н.В. Фундаментальные методы математики в школьных олимпиадных задачах – 2018. – №2.
25. Милишкевич, С.В. «Легко ли быть хозяином?». Решение математических задач экономического содержания (факультативные занятия в 6 классе) / С.В.Милишкевич // Матэматыка. – 2016. - №1.
26. Пирютко, О.Н., Цыбулько, О.Е. Обобщенные приемы решения задач: разноуровневое обучение – 2017. - №3.
27. Пирютко, О.Н., Терешко О.А. Учебные пособия в системы реализации компетентностного подхода к обучению математике в учреждениях общего среднего образования –2018. –№5.
28. Прохоров Д.И. Дифференциация содержания обучения математике по слоям с различной степенью сложности. – 2018. – №2.
29. Пучковская, Т.О. Как развивать математическую интуицию учащихся / Т.О. Пучковская // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2012.– № 1.– С. 26–35.

30. Руденя, Т. В. Профессиональное мастерство и компетентность педагога как условие повышения результативности образовательного процесса. Методическое объединение в форме интерактивного семинара / Т. В. Руденя // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – №8. – С. 23–27.
31. Сиротина, И.К. Интерактивные математические модели как средство создания визуального информационного поля.– 2018.–№2
32. Старовойтов, Е.А. Развитие познавательного интереса учащихся к математике посредством материала прикладного характера – 2013. – № 1.
33. **Чернявская, С.В., Зейфман И.С. Задачи с обратными тригонометрическими функциями** – 2017. – №6.
34. Шилько, И.В. Интерактивная игра как средство повышения уровня мотивации учащихся по учебному предмету «Математика» - 2017. - №3.
35. Шлыков,В.В. Геометрическое конструирование в процессе поиска решений задач. –2018. –№2

Учителя физики

1. Реализация компетентностного подхода при организации образовательного процесса по учебному предмету «Физика».
2. Система работы учителя физики по развитию интеллектуальных способностей учащихся.
3. Система работы учителя физики по подготовке учащихся к централизованному тестированию.
4. Система контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по физике.
5. Тестовый контроль знаний как средство совершенствования системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по физике.
6. Развитие творческих способностей учащихся посредством использования технологии проблемного обучения на уроках физики.
7. Эффективные формы и методы работы учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к изучению предмета «Физика».
8. Использование дифференцированного обучения на уроках физики.
9. Дидактические приемы и методы осуществления межпредметных связей при обучении физике в VII-IX классах (X-XI классах).
10. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики и во внеурочное время.
11. Роль факультативных занятий в развитии творческих способностей учащихся.
12. Эффективные формы и методы активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках физики.
13. Использование активных форм и методов обучения при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках физики.
14. Реализация практико-ориентированного подхода при обучении физике на II ступени (на III ступени) общего среднего образования.
15. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании физики.
16. Особенности организации образовательного процесса по физике в профильных (мультипрофильных) классах.
17. Современные методы и приемы обучения и их использование при изучении физики на повышенном уровне.
18. Развитие познавательных интересов учащихся во внеурочной деятельности по физике.
19. Роль экспериментальных исследований в развитии творческих способностей учащихся.

20. Реализация личностно-ориентированного подхода при подготовке учащихся к централизованному тестированию по физике.
21. Компетентностно – ориентированное задание как средство повышения качества образовательного процесса по физике.
22. Виды и формы контроля результативности учебной деятельности учащихся.
23. Логико-смысловые модели как эффективное средство систематизации учебного материала по физике.
24. Применение графического метода решения задач при изучении различных тем физики.
25. Роль демонстрационного эксперимента в современном уроке физики.
26. Роль качественных задач в формировании физических знаний учащихся.
27. Роль современного кабинета физики в повышении качества преподавания физики.
28. Использование дидактических игр в преподавании физики.
29. Роль лабораторных и практических работ в образовательном процессе преподавания физики.
30. Психолого – педагогическое сопровождение работы с высокомотивированными учащимися.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011 – 400 с.
15. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 10.07.2019 «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования».
16. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, якія зацверджаны намеснікам Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 06.06.2016 (с изменениями от 30.07.2019).
17. Концепция учебного предмета «Физика». Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 675.
18. Образовательный стандарт учебного предмета «Физика» (VI-XI классы). Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125.
19. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Физика». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674.

20. Положение об учреждении общего среднего образования, утверждённое постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2014 № 9, от 10.04.2014 № 38, от 24.11.2017 № 148, от 03.03.2018 № 10).

21. Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, установленный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 г. № 164

22. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Требования для учреждений общего среднего образования» утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (с изменениями и дополнениями от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35, от 03.05.2018 № 39)

23. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 (в редакции постановления Минобразования от 28.01.2019 №13)

24. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26.

12. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. №525.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

36. Акуленко, В.Л. Такая простая сложная задача / В.Л.Акуленко // Фізика: праблемы выкладання. –2016.–№2.–С. 19-21.

37. Акуленко, В.Л. Решение задач по электродинамике с применением закона сохранения энергии: методическое пособие / В.Л.Акуленко. – Гомель, 2017. – С. 32.

38. Акуленко, В.Л., Босова, Л.Л. Методические рекомендации по формированию ИКТ – компетенции учителя физики в системе повышения квалификации. // В.Л. Акуленко, Л.Л. Босова // М.: ИИО РАО, 2006. – С. 57.

39. Бежанишвили, А.З. Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования / А.З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40–43.

40. Бежанишвили, А.З. Оптимизация управления развитием профессиональной компетентности педагога : пособие / А. З. Бежанишвили. – Гомель, 2008. – С.148.

41. Бисева, С.Н. Мотивация учебно-исследовательской деятельности в старших классах учебных заведений нового типа / С.Н. Бисева // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 6. – С. 51-55.

42. Войтова, Ю.К. Анализ урока / Ю.К. Войтова // Белорусская педагогическая энциклопедия. – Том 1. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 132
43. Войтова, Ю.К. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью на основе разноуровневого подхода / Ю. К. Войтова // Проблема совершенствования качества образования в русле акмеологии: сборник материалов международной научно-практической конференции, Гомель, 18-19 ноября 2010 г.: в 4-х ч. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2010. Вып. XII. – Ч. 1. – С. 69-73.
44. Войтова, Ю.К. Конспект урока / Ю.К. Войтова // Белорусская педагогическая энциклопедия. – Том 1. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 554 – 555.
45. Глинский, А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / А.А Глинский; ГУО «Академия последипломного образования». – 3-е изд. – Минск, 2008. – 126 с.
46. Гузеев, В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы организации / В.В. Гузеев // Школьные технологии. – 2010. – № 5. –С. 49
47. Гелясин, А. Е. Формирование исследовательских компетентностей обучающихся на факультативных занятиях по физике в условиях профильного обучения: сборник материалов областной научно-практической конференции «Профильное обучение и профориентационная работа в современной школе: модели, тенденции, перспективы» (8 ноября 2017 г. г. Витебск). - Витебск: ВОИРО. – С.47-51.
48. Дворак, С. Л. Развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся посредством исследовательской и экспериментальной деятельности по учебному предмету «Физика» / С. Л. Дворак // Подготовка специалиста-профессионала в различных видах деятельности. [Электронный ресурс]: материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием, Гомель, 23–24 ноября 2017 г./государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: А. З. Бежанишвили (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2017. – 353 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). –С. 103 – 107.
49. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 256с. – (Мастерская учителя).
50. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. – Мн.: Сэр-Вит, 2012. – С. 160. – (Мастерская учителя)
51. Капельян, С.Н. Физика: пособие для подготовки к экзамену и и централизованному тестированию / С.Н. Капельян // – Мн.: Аверсэв, 2009. – С. 589.
52. Капельян, С.Н., Малашонок, В.А. Физика: типичные ошибки на централизованном тестировании / С.Н. Капельян, В.А. Малашенок // – Мн.: Аверсэв, 2014. – С. 286
53. Кухарев, Н.В. Тайны педагогического мастерства в системе акмеологических основ урока: учебно-метод. пособие / Н.В. Кухарев. – Гомель: Институт развития образования, 2010.

54. Петров, К.А. Международное исследование PISA - 2018. // К.А. Петров // Фізика. – 2018 - №2 – С. 5-8.
55. Трофименко, Е.Е. Практикум по физике: подготовка к тестированию и экзамену / Е.Е. Трофименко // – Мн.: ТетраСистемс, 2014. – С. 128.
56. Якубовский А. В., Якубовская, Э. М. Включение учащихся в исследовательскую деятельность на уроке / А. В. Якубовский, Э. Н. Якубовская// Фізика. — 2017. - № 2. - С. 4-
57. Якубовский, А. В. Организация обратной связи на учебном занятии по физике как условие формирования у учащихся учебно-познавательных компетенций / А. В. Якубовский// Фізика. — 2017. - № 3.

Учителя химии и биологии

1. Реализация компетентностного подхода на уроках и факультативных занятиях по химии и биологии.
2. Моделирование современного урока химии и биологии посредством личностно-ориентированного подхода.
3. Организация учебного процесса по химии и биологии с использованием практико-ориентированных заданий.
4. Организация экспериментальной деятельности в рамках преподавания химии и биологии для развития творческих способностей учащихся.
5. Развитие творческих способностей учащихся средствами активных методов обучения.
6. Организация контрольно-оценочной деятельности участников образовательного процесса по химии и биологии в условиях обновленного содержания образования.
7. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии.
8. Роль современных образовательных технологий в повышении качества биологического(химического) образования
9. Роль интерактивных методов обучения в повышении познавательной активности учащихся при обучении химии и биологии.
10. Использование межпредметных связей в процессе преподавания химии и биологии.
11. Использование метапредметных связей в процессе преподавания химии и биологии.
12. Проектирование образовательного процесса в рамках преподавания химии и биологии на основе использования дифференцированного обучения в профильных классах.
13. Содержание и методика преподавания трудных тем курса химии и биологии в профильных классах.
14. Организация системной работы по подготовке учащихся к централизованному тестированию по химии и биологии.
15. Нестандартные методы решения задач по биологии: генетика, экология, биотехнология.
16. Организация работы межшкольных факультативов по химии и биологии.
17. Система работы учителя по подготовке учащихся к интеллектуальным состязаниям.
18. Модель организации исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания химии и биологии.
19. Развитие читательской грамотности в процессе преподавания химии и биологии.
20. Роль информационных технологий в процессе преподавания химии и биологии.
21. Организация школьного эксперимента по химии и биологии с учетом

ресурсной базы учебных кабинетов

22. Эффективные формы и методы активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках химии и биологии.
23. Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках химии и биологии.
24. Здоровьесберегающие технологии на уроках химии и биологии.
25. Особенности организации образовательного процесса по химии и биологии в профильных (мультипрофильных) классах.
26. Тестовый контроль знаний как средство совершенствования системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по химии и биологии.
27. Развитие творческих способностей учащихся посредством использования технологии проблемного обучения на уроках химии и биологии.
28. Роль факультативных занятий в развитии предметных способностей учащихся.
29. Роль факультативных занятий в развитии творческих способностей учащихся.
30. Эффективные методы и приемы обучения при изучении химии и биологии на повышенном уровне.
31. Виды и формы контроля результативности учебной деятельности учащихся.

Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учреждений общего среднего образования

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования»: <https://www.adu.by/Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Биология.>
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012 – 400 с.
3. Концепция учебного предмета «Биология», утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь №675 от 29.05.2009.
4. Концепция учебного предмета «Химия», утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь №675 от 29.05.2009.
5. Критерии и показатели оценки поведения учащихся общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования Республики Беларусь №674 от 29.05.2009.
6. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі ад 06.06.2016 г.
7. Методические рекомендации «Здоровьесбережение» учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (комплексный подход) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2006. – № 15.
8. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь №674 от 29.05.2009.
9. О мерах по устранению перегрузки учащихся общеобразовательных учреждений // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – №8.
10. Образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 26.12.2018.
11. Постановление МО Республики Беларусь от 1.12.2006 г. № 108 «Об утверждении правил проведения аттестации учащихся общеобразовательных учреждений» // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 3.

Основная литература

1. Абрамович, М.В. Биология: Тестовые задания. 11 класс // М.В.Абрамович/ Пособие для учителей учреждений общего среднего образования/Минск: «Аверсэв», 2017.- 78 с.
2. Богачева, И.В. Возможности использования разноуровневого обучения при переходе на 10-балльную оценку знаний учащихся по биологии / И.В. Богачева // Біялогія: праблемы выкладання. – 2001. – № 4. – С. 33-46.
3. Богачева И.В. Использование модульной технологии при изучении курса «Общая биология» в X классе / И.В. Богачева // Біялогія: праблемы выкладання». – 2001 – № 1. – С. 28-39.
4. Богачева, И.В., Настольная книга учителя биологии / И.В. Богачева. – Минск: «Сэр-Вит», 2008. – 230 с.
5. Богачева, И.В. Применение десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся на уроках биологии / И.В. Богачева. – Минск: «Сэр-Вит», 2003.
6. Богачева, И.В. Технология педагогических мастерских в процессе преподавания биологии / И.В. Богачева // «Біялогія: праблемы выкладання». – 2001. – № 2. – С. 51-65.
7. Бурага, А.А. Организационно-методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся / А.А. Бурага // Біялогія. Хімія: праблемы выкладання. – 2010. – № 2. – С. 44 - 46.
8. Бурдь, В.Н. Тематические тесты и задачи по биологии для подготовки к централизованному тестированию / В.Н. Бурдь, Г.Н. Бурдь, С.Е. Лакоба. – Минск: «Аверсэв», 2009. – 206 с.
9. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
10. Воблов, В.А.. Биология: Тестовые задания. 8 класс // В.А.Воблов/ Пособие для учителей учреждений общего среднего образования/Минск: «Аверсэв», 2017.-138 с.
11. Воблов, В.А.. Биология: Тестовые задания. 9 класс // В.А.Воблов/ Пособие для учителей учреждений общего среднего образования/Минск: «Аверсэв», 2017.-124 с.
12. Войтова, Ю.К. Комплексное проектирование урока с использованием УМК / Ю.К. Войтова // Акмеология национального образования и ее место в системе формирования зрелой личности: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Гомель, 22-23 ноября 2012 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: Н. В. Кухарев (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2012. – Вып. XIV. – С. 55-59.
13. Гавриловец, К. Специфика нравственного воспитания / К. Гавриловец // Пазашкольнае выхаванне. – 2005. – № 7. – С. 18-21.
14. Врублевский, А.И. Тренажер по химии (Химия в задачах и упражнениях) / А.И. Врублевский. – Минск: «Красико-принт», 2005. – 585 с.
15. Дубков С.Г, Богачева И.В., Клевец И.Р Сборник задач по общей биологии для 10-11 классов/С.Г.Дубков, И.В.Богачева, И.Р.Клевец. – Минск: «Сэр-Вит», 2016.- 89 с.
16. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2006. – 287 с.

17. Запрудский, Н. И. Организация факультативных занятий в 11-летней школе / Н. И. Запрудский, А. И. Добриневская. – Минск: Зорны верасень, 2008.
18. Зеер, Э. Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2000.
19. Клевец И.Р. Пособие для учителей «Уроки-экскурсии: Биология 6-8 классы»/И.Р.Клевец. - Минск: «Аверсэв», 2013.- 63с.
20. Кулажанка, Л. Я. Праваслаўныя святыні на Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў гісторыі і выкладчыкаў рэлігізнаўства / Л. Я. Кулажанка. – Мінск: Беларуская навука, 2005. – 243 с.
21. Кухарев, Н. В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: в 3 ч. / Н. В. Кухарев. – Минск, 1996.
22. Лабода, С., Луговцова, А. Использование компетентностного подхода в образовательной деятельности: из опыта работы с учителями / С. Лабода, А. Луговцова // Адукаатар. – 2009. – № 1 (15). – С. 20-26.
23. Матулис, В., Матулис, В., Колевич, Е. Пособие для поступающих в лицей БГУ «Химия» / Матулис В., Матулис В., Колевич Е. – Минск: «Аверсэв», 2013.-383 с.
24. Пальчик, Г.В. Организационно- управленческие аспекты создания системы управления качеством в учреждениях общего среднего образования / Г.В. Пальчик // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – №8. – С.7-12.
25. Петровский, Г. Н. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2000. – 92 с.
26. Централизованное тестирование. Биология: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Республики Беларусь.- Минск: «Аверсэв», 2018.-112 с.