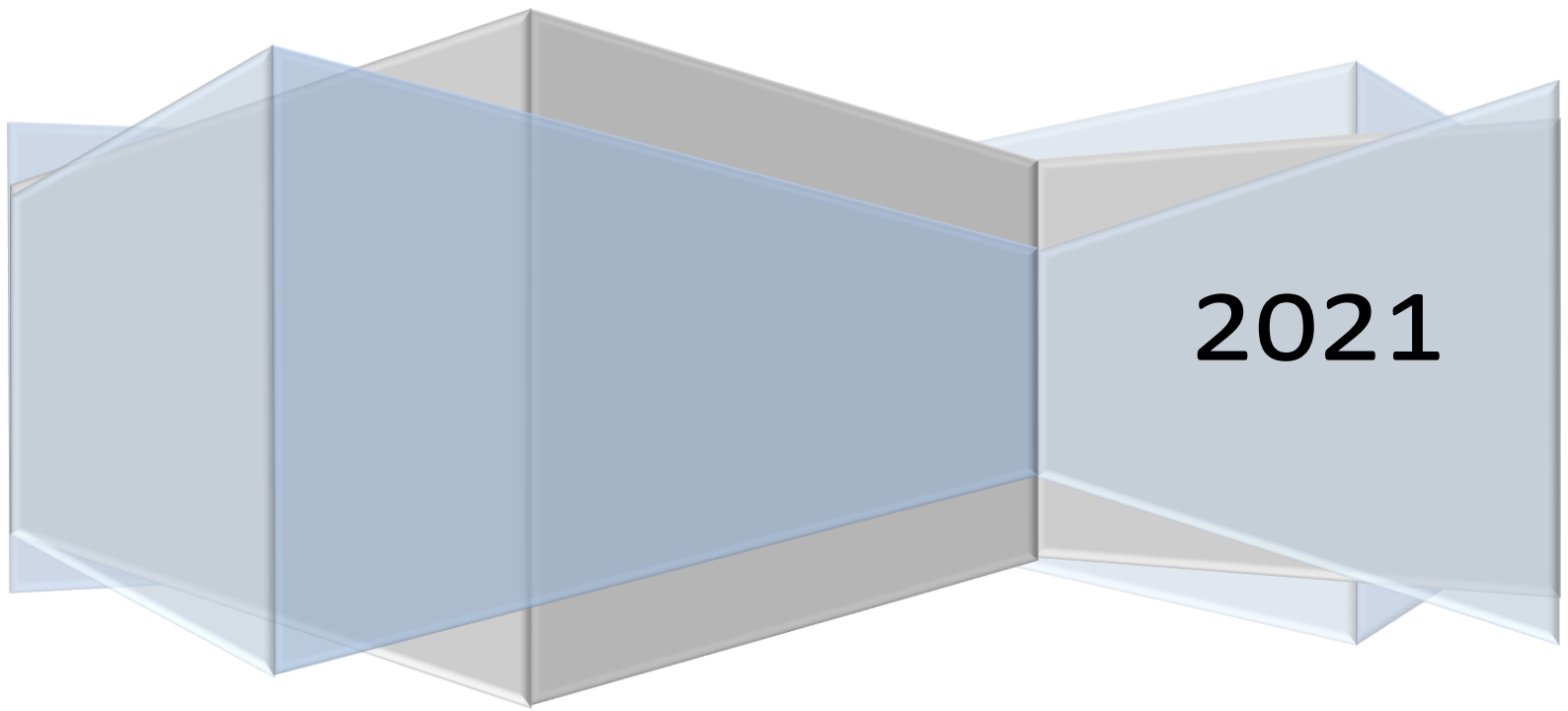


Государственное учреждение образования
«Горбовичский детский сад – средняя школа
Калинковичского района»

Виртуальный методический еженедельник «Педагогическая мастерская»

**«Реализация компетентностного подхода в
преподавании учебных предметов»**



2021

СОДЕРЖАНИЕ

⇒ Бойко Л.Н., занятие по образовательной области «Ребёнок и природа» для детей старшей группы. «Ветер — волшебник»	3
⇒ Гатиатулина М.Л., урок белоруской мовы ў 2 класе. Абагульненне па раздзеле «Гукі і літары»	8
⇒ Ильёк С.В., учебное занятие по немецкому языку в 3 классе. «Посещение зоопарка»	14
⇒ Гатиатулина М.Л., воспитательное мероприятие в 3 классе. «Берегите планету Земля»	19
⇒ Афанасенко О.А., урок математики в 5 классе. «Угол. Измерение и построение углов»	30
⇒ Власенко С.В., урок русского языка в 6 классе. «Н и нн в суффиксах имен прилагательных»	37
⇒ Журавель Е.Н., урок технического труда в 6 классе. «Сборка деталей из древесины на шурупах»	43
⇒ Соловянчик О.А., урок физики в 7 классе. «Механічная работа. Адзінкі работы»	53
⇒ Змушко С.Н., урок географіі в 7 класе. «Клімат Афрыкі. Кліматычныя поясы і тыпы клімата»	61
⇒ Клемпач М.В., урок русского языка в 8 классе. «Обобщающие слова при однородных членах предложения»	67
⇒ Змушко А.П., урок допризывной подготовки в 10 классе. «Вооружение и военная техника Сухопутных войск»	72

«ВЕТЕР — ВОЛШЕБНИК»

Занятие по образовательной области «Ребёнок и природа»

для детей старшей группы

Воспитатель дошкольного образования
Бойко Лариса Никифоровна,
высшей квалификационной категории

В данном занятии используются элементы игровых технологий, которые позволяют развивать познавательно - практическую деятельность детей.

Программные задачи: формировать у воспитанников элементарные представления об атмосферных явлениях природы - ветре; помочь понять, что ветер образуется в результате перемещения воздуха; научить определять зависимость между силой ветра и его воздействием на предметы разной тяжести; показать роль воздуха и ветра в жизни человека; воспитывать желание активно познавать окружающий мир и работать в коллективе.

Материал и оборудование: глобус, вата, шарики, пакеты, камешки, цветная бумага, трубочки, ёмкость с водой, воздушный змей.

Ход занятия.

Воспитатель.

Здравствуйте, ребята, а знаете ли вы, что это такое? *(показывает глобус)* Это глобус. Посмотрите, он такой же круглый, как наша земля. По-другому его называют земной шар. А сейчас посмотрите на глобус и скажите: в какие цвета он раскрашен? *(Ответы детей: зелёный, голубой, жёлтый, коричневый.)* Как вы думаете, что обозначено голубым цветом? *(Ответы детей.)* Это реки, моря, озёра. Озёра на глобусе обозначены маленькими пятнышками, тоненькими ниточками обозначены реки. Посмотрите, как много голубого цвета. Это океан. А может вы знаете, что такое океан? *(Ответы детей.)* Океан - это огромное пространство, занятое водой. Всего на земном шаре 4 океана: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. Тихий океан самый большой. А самый холодный - Северный Ледовитый. *(Воспитатель демонстрирует расположение на глобусе океанов)*

Кроме четырёх океанов на Земле есть ещё один океан - самый большой. Прохожие на улице, и кошки, и собачки, и птички, и мы с вами, того не замечая, «купаемся» в нём каждую минутку. Догадались, что это за океан? Нет? Тогда я вам подскажу - это воздушный океан, который разместился над Землёй.

А сейчас давайте встанем, и попробуем глубоко вдохнуть и закрыть ладошкой рот и нос, потом считать про себя: 1, 2, 3 Нестерпимо захочется убрать ладошку и глотнуть свежего воздуха. Воздухом дышит всё живое на земном шаре, никто не может обойтись без него.

А сейчас, ребята, положите ладошку на грудь, вы почувствуете, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе. Это воздух, которым мы дышим.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый и всё же

Без него мы жить не можем.

Ребята, у нас сейчас какая пара года? Весна! А как вы думаете, весной воздух холодный или тёплый? Тёплый. Ребята, а как образуется ветер на улице? Не знаете? Тогда я вам задам другой вопрос он будет подсказкой: что нагревает воздух? (*Ответы детей - солнце.*) Ветер – это движущийся воздух. Солнце согревает его и он поднимается, а холодный воздух проникает под тёплый. От такого перемещения тёплого и холодного воздуха образуется ветер.

А как выглядит ветер, кто знает? (*Ответы детей.*)

Бывает он в холод, бывает он в зной,

Бывает он добрый, бывает он злой.

В открытые окна неожиданно влетит

То что-то пошепчет, то – загудит.

Притихнет, умчится, примчится опять,

То вздумает по морю волны гонять.

То по лесу кружит, то в поле свистит,

Но мы не видали, какой он на вид.

Физкультминутка. (Приложение)

Ребята, скажите, что происходит на улице, когда налетает ветер? (*Деревья качаются.*) Давайте сейчас представим и покажем, как ветер качает деревья. Вначале подул слабый ветер и закачал верхушки деревьев (*только кисти рук*), потом сильнее и сильнее качаются деревья. И тут налетел такой сильный ураган, что ветки стал гнуть, деревья с корнями вырывать. Снова утихает наш ветерок, всё тише, всё слабее. А какие мы слышим звуки, когда

есть ветер? *(Ответы детей.)* (с, ш, у) Вот сейчас мы покажем маленький ветерок (с-с, с-с), а сейчас прошуршим, как ветерок, который играет с листьями (ш-ш-ш-ш), а сейчас завоём, как сильный ветер, ураган (у-у-у-у).

Солнышко греет землю неодинаково: всегда где-то теплее, где-то холоднее. А если бы во всём мире была одинаковая температура, то не было бы ветра. Ребята, это хорошо, когда не будет ветра? *(Ответы детей.)* Это плохо. Если бы не было ветра, тучи бы остановились, начались бы засухи, над нами навис бы дым. А так налетит ветерок, разгонит тучи, и опять над нами солнышко.

- Дети, ветер - это плохо или хорошо? *(Воспитанники высказывают свои мнения)*

- Что хорошего делает ветер? *(Сушит бельё, можно играть с воздушным змеем.)*

- А что плохого делает ветер? *(Ломает деревья, срывает кровлю с крыши, рвёт провода, срывает шапки.)*

А сейчас мы закроем глазки и посмотрим, что же нам принёс ветерок. Принёс он нам вату, пакетики, шарики, камушки. Мы сейчас с этими предметами поиграем. Будем дуть на них и проверим, сможет ли наш ветерок унести их. Почему тяжёлые предметы наш ветерок не может сдуть. *(Нужен очень сильный ветерок).*

Вот сейчас я вам дам коктейльные трубочки и мы создадим сильный ветер на «море», и посмотрим, что произойдёт с нашим бумажным корабликом. *(Воспитатель ставит тазик с водой, а дети дуют сильно в трубочки – приложение 3).*

Ветер по небу гуляет
И кораблик подгоняет,
Он бежит себе по волнам
На раздутых парусах.

Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч...

Ребята, пока мы по морю гуляли, наш ветерок что-то принёс. *(Бумагу, фломастеры).* Рассмотрите внимательно свои картинки, возьмите фломастеры обведите только те, для работы или передвижения которых необходим ветер. *(Это воздушный шар, мельница, кораблик.)*

Дети, а может быть у вас дома есть приборы, которые вызывают ветер? *(Ответы детей.)*

Я сейчас вам загадаю загадку для тех, кто затрудняется ответить.
Ходит-бродит по коврам,
Водит носом по углам,

Где прошёл - там пыли нет.

Пыль и сор - его обед. (*Пылесос*)

А сейчас посмотрите, что у меня в руках? (*Воздушный змей*.) Воздушные змеи появились очень давно в Китае. Их раскрашивали яркими красками и запускали во время праздников, использовали для устрашения врагов. Делали огромного, страшного змея в виде какого-нибудь сказочного героя – чудовища и во время боя запускали его над войском противника. Даже самые храбрые не выдерживали, когда перед ним появлялось такое страшилище.

Идя в садик, вы, обратили внимание, есть ли сегодня ветер? А мы с вами сможем проверить. Мы возьмём сегодня на прогулку воздушного змея и проверим, есть ли ветер. (Приложение 4).

Подведение итогов занятия.

Ребята, интересно ли вам было сегодня на занятии. Что вы нового узнали про ветер? Является ли он волшебником? (*Ответы детей*.)

Мы узнали, что движущийся воздух называют ветром. Каким он бывает? В зависимости от погоды, ветер бывает тёплым и холодным, сухим и влажным, тихим, а может и волны подымать, и деревья ломать. Мы ещё узнали, что ветер бывает плохим и хорошим. В жару он приносит прохладу. В засуху дождевые облака. Ветер сушит бельё. Когда есть ветер, можно запускать воздушного змея, кататься под парусом на яхте. Ветер переносит семена растений. А плохим может быть ветер, когда приносит дождевые облака и нельзя гулять. От сильного ветра могут упасть деревья.

Приложение

Физкультминутка «Ветерок»

Жил на свете ветерок-

Шаловливый, озорной.

(*Поднимают руки вверх и машут*.)

Он качал в траве цветок,

Залетая в лес весной.

(*Приседают, «изображают» цветок, качают*.)

Он рассеивал пыльцу

Елей, сосен и осин.

А осенью порой

С клёнов и берёз

(*Встают, имитируют деревья, покачивание*.)

Обрывал он семена

И на быстрых крыльях нёс.

Лист кружил и был таков.

(Руки в стороны, кружение вокруг себя.)

В стужу зимнюю, мороз

Смело он в лесу гулял,

И снежком деревья укрывал.

(Руки разводят в стороны, кружение вокруг себя.)

Ветерок на свете жил,

И волшебником он был,

И со всеми он дружил.

(Обнимают друг дружку.)

АБАГУЛЬНЕННЕ ПА РАЗДЗЕЛЕ «ГУКІ І ЛІТАРЫ»

Урок беларускай мовы ў 2 класе

Учитель начальных классов
Гатиатулина Марина Леонтьевна,
высшей квалификационной категории



Прадстаўлены ўрок накіраваны на развіццё чытацкай і моўнай культуры, фарміраванне маральна-эстэтычных арыентацый. Паглыбленне ведаў пра фанэтыку беларускай мовы (вымаўленне і абазначэнне на пісьме).

Мэты: фарміраванне ў вучняў абагульнення ведаў па пройдзеным раздзеле

Задачы: адпрацоўваць уменне правільна пісаць словы; узбагачаць слоўнік вучняў; развіваць фанематычны слых, арфаграфічную пільнасць;

выхоўваць уважлівасць, стрыманасць, акуратнасць, любоў да Радзімы.

Абсталяванне: дыдактычны матэрыял па тэме, малюнкi па тэме “Радзіма”.

Тып урока: абагульняючы ўрок.

Ход урока

I. Арганізацыйны этап.

Вось і празвінеў званок!

Запрасіў нас на ўрок.

Добрай раніцы, дзяўчаты! (махаюць рукой)

Добрай раніцы, хлопчукі! (махаюць рукой)

Добрай раніцы, гасцям! (махаюць рукой)

Добрай раніцы, сонейку!

II. Этап падрыхтоўкі да актыўнага і свядомага засваення матэрыялу

Сонейка смяецца, сонейка ззяе,

І сёння яно вас, таксама вітае.

-Сонейка згубіла праменьчыкі і сумуе, вам патрэбна знайсці лішні гук і прымацаваць праменьчыкі да сонейка, каб яно заззяла і падарыла вам усмешку.

А) Гульня «Лішняе ў радзе».

Дзецям неабходна з кожнага радочка выбраць лішні гук або літару, растлумачыць выбар і расказаць правіла. А праменьчык з лішнім гукам або літарай прымацаваць да сонейка.

Э О А У Ы Ў

Е Ё Я Ю І Ь

Б П М Р Л (‘)

[р], [ж], [дз’], [ш], [ч], [дж], [ц]

[В], [Л] , [М], [Н], [Р],[Ё],[Ў], [Б]

Б) Гульня “Знайдзі пару” .

Злучыць парныя звонкія і глухія зычныя гукі.

[ш]

[дж]

[ч]

[з’]

[п’]

[т]

[д]

[дз’]

[ц’]

[х’]

[г’]

[ж]

[с’]

[б’]

III. Этап паўтарэння і сістэматызацыі вывучанага матэрыялу.

А) *Паведамленне тэмы і мэты ўрока.*

-Сёння мы будзем абагульняць веды па пройдзеным раздзеле “Гукі і літары”, адпрацоўваць уменне правільна пісаць словы з вывучанымі правіламі.

Б) *Слоўніковая работа “Крыжаванка”*

- А зараз , паслухайце мае пытанні , адказы запішыце ў крыжаванку і прачытайце слова ў выдзеленым радку:

- Назавіце супрацьлеглае значэнне слову вораг.
- Назавіце чацвёрты дзень тыдня.
- Назавіце жывёлу, у якой след падобны на след чалавека.
- Назавіце супрацьлеглае значэнне слову цвёрды.
- Што на небе ноччу свеціць?
- Назавіце супрацьлеглае значэнне слову будзень.

С	я	б	а	р				
			ч	а	ц	в	е	р
		м	я	дз	в	е	дз	ь

м	я	к	к	і				
				м	е	с	я	ц
с	в	я	т	а				

Адзін вучань працуе каля дошкі, а астатнія слоўнікавыя словы запісваюць у сшытках.

- Ацаніце сябе на “чароўных лінеечках”.

В) Чыстапісанне

- Дзеці сёння мы з вамі адправімся ў падарожжа па беларускай зямлі.

- Як называецца наша Беларусь? Чаму?

На дошцы размешчаны ўзор для чыстапісання.

Рр Бб Аа

Радзіма, Бацькаўшчына, Айчына

-У якім слове літар больш, чым гукаў? (Радзіма, Бацькаўшчына)

Г) Пісьмо па памяці.

Мы жывём у цудоўнай дзяржаве.

Падкрэсліць зацвярдзелыя зычныя гукі.

- Ацаніце сябе на “чароўных лінеечках”.

- Мы жывём у цудоўнай дзяржаве і з’яўляемся яе грамадзянамі, яе народам.

Як называюць жыхароў Беларусі? (Беларусамі)

-У нашым краі жылі і жывуць вельмі таленавітыя і працавітыя людзі.

Вельмі радасна, што традыцыі нашых продкаў захаваліся: вырабы рамёстваў (вышыўка, саломалляцтва, ткацтва, выцінанка), тканых і вышываных вырабы (ручнікі, абрусы, фіранкі.), народныя касцюмы (спадніца, кашуля, сукенка).

Д) Фізкультхвілінка

Устаньце, дзеткі, усміхніцеся,

Зямлі нашай пакланіцеся

За шчаслівы дзень учарашні.

Усе да сонца пацягніцеся,

Улева, управа нахіліцеся,

Верацёнкам пакруціцеся.

Раз прысядзьце, два прысядзьце

І за парты ціха сядзьце

Е) *Работа з тэкстам.*

Вучні чытаюць тэкст з дошкі і тлумачаць напісанне прапушчаных літар.

Радзіма

У кожнага чалавека ёсць свой р..дны кут - вёска, вуліца, дом, дзе ён нарадзі..ся.

Гэта яго **мален..кая ра..іма**. З мноства такіх родных куткоў складаецца наша

в..лікая Ра..іма. Яна багатая і прыг..жая.

Ж) Складанне кластара

- Якая наша Радзіма ?(вялікая, маленькая, прыгожая, багатая, цудоўная, свабодная, шматнацыянальная, гасцінная, міралюбівая...)

- Растлумачце сэнс выдзеленых словазлучэнняў.

Годам малой радзімы аб'яўлены 2018 год у Беларусі.

3) *Работа ў групах з парнымі звонкімі і глухімі зычнымі.*

1 група:

- Прачытайце словы і запішыце разам з праверачнымі. Падкрэсліце мяккія зычныя гукі.

[г¹імн], [с¹ц¹ах], [г¹эрг], [нарот], [кут]

2 група:

- Выберыце патрэбную літару і запішыце словы. Да іх падбярыце праверачныя словы. Падкрэсліце мяккія зычныя гукі.

Сця(х,г) - сцягі, гер(п,б) - гербы, наро(т,д) - народы, ку(т,д) - куток

- Ацаніце сябе на “чароўных лінеечках”.

- Выберыце словы, якія з’яўляюцца сімваламі Рэспублікі Беларусь.

8 мая – Дзень Дзяржаўнага герба Рэспублікі Беларусь і Дзяржаўнага сцяга Рэспублікі Беларусь.

- Беларускі народ за доўгія гады свайго існавання стварыў шмат сімвалаў.

Якія з гэтых сімвалаў вам вядомы? (Выявы белага бусла, зубра, Белай вежы і г. д.)

- Сімвалам сучаснай Беларусі стала Нацыянальная бібліятэка ў Мінску. Гэта любімае месца культурнага адпачынку беларусаў і гасцей нашай краіны. З 2006 года - праходзяць сустрэчы кіраўнікоў дзяржаў, дыпламатаў, вядомых дзеячаў палітыкі і культуры, сюды прыходзяць, каб знайсці цікавыя і старажытныя кнігі і дакументы, і проста адчуць сваю прыналежнасць да гісторыі і культуры нашай краіны.

І) *Трынажор*. Словы з прапушчанымі раздзяляльнымі знакамі. (Дадатак

1)

Уставіць апостраф (‘) або раздзяляльны мяккі знак. Самаправерка.

- Ацаніце сябе на “чароўных лінеечках”.

К) Хвілінка творчасці. Гульня “Галава-хвост”.

- А зараз, складзіце прыказкі з маленькіх частак. Растлумачце іх сэнс.
Адную прыказку, на выбар, запішыце ў сшытак і падкрэсліце няпарныя звонкія зычныя гукі.

Няма смачнейшай вадзіцы... (як з роднай крыніцы).

Дарагая тая хатка... (дзе нарадзіла мяне матка).

Родная зямля — маці... (чужая старонка — мачыха).

Л) Гульня “Перакладчык”

- Дзеці, каб мы маглі яшчэ больш ганарыцца сваёй Радзімай - утульнай, дружалюбнай, давайце запішам словы - пажаданні : богатство - багацця , хлеб в зерне – збожжа, убранство - убрання, раздолье, простор – раздолля
- Ацаніце сябе на “чароўных лінеечках”.

IV. Падвядзенне вынікаў урока. Рэфлексія.

А) Вучэбная рэфлексія

- А зараз прапаную тэст-гульню па тэме “Гукі і літары”.
- Адкажыце на пытанні і выберыце літару з правільным адказам. Калі будзеце ўважлівымі, то атрымаеце пахвальбу.

Б) Тэст - гульня “Хуткія пытанні- хуткія адказы”

1) Як абазначаюцца гукі на пісьме?

Я- апострафам, мяккім знакам

М -літарамі

О -знакамі прыпынку

2) Як абазначаецца мяккасць зычных на пісьме?

А- Літарамі я,ю,е,ё,і,ь

Р -Літарамі а,о,у,э,ы,ь

Ц -Літарамі я,ю,е,а,о,'

3) Які гук [у]?

О -Зычны,мяккі, звонкі

Ы -Зычны, цвёрды,глухі

Л -Галосны

4) Які гук [ў]?

Б -Галосны

А -Зычны, цвёрды, звонкі

Н -Зычны,цвёрды, глухі

5) Калі літары е,ё ператвараюцца ў я?

Ж -У другім складзе

Й -У першым складзе перад націскам

Д -У першым складзе

6)Калі пішуцца літары о,э-а

Ч- Калі О,э не пад націскам ператвараюцца ў літару а

А -Літары о,э пішуцца толькі пад націскам

Ю -Літары о,э,а пішуцца толькі не пад націскам

7) Перад якімі літарамі пішацца раздзяляльны мяккі знак?

В -Л,н,з,с,ц.

Ы - Е,ё,я,і,е

Т - Б,п,в,р,г

8)Як праверыць парны зычны гук?

Н -Змяніць слова так, каб пасля зычнага быў галосны

І -Змяніць слова так, каб гэты зычны стаў апошнім у слове

У- Змяніць слова так, каб гэты зычны стаў першым у слове

9)Як вызначыць, колькі складоў у слове?

П - Колькі зычных, столькі і складоў

А -Колькі галосных, столькі і складоў

О -Колькі літар, столькі і складоў

- Якое слова атрымалася? (МАЛАЙЧЫНА)

Б) Рэфлексія.

- Ацаніце сваю працу з дапамогай маленькага сонейка. Намалюйце на ім свой настрой у залежнасці ад таго, як вы працавалі на ўроку і справіліся з усімі заданнямі .

Дадатак 1

Трынажор

Зялены колер - праўдзіва; чырвоны – не

	‘	п..юць	ь 
	‘	сям..я	ь 
	ь	л..ецца	‘ 
	ь	вераб..і	‘ 
	ь	міл..ён	‘ 
	,	салаў..і	- 
	ь	кур..ер	‘ 
	ь	паштал..ён	‘ 

«ПОСЕЩЕНИЕ ЗООПАРКА»

Учебное занятие по немецкому языку в 3 классе

Учитель немецкого языка
Ильюк Светлана Владимировна,
высшей квалификационной категории



В данной разработке представлены приемы, которые направлены на развитие умений слышать, слушать и понимать, согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.

Цель: систематизировать и обобщить знания по теме: «Дикие животные», тренировать умение описывать животных.

Задачи:

Образовательная:

содействовать формированию коммуникативных умений и речевых навыков, систематизация знаний о диких животных.

Воспитательная:

воспитывать культуру общения, воспитывать любовь к животным у учащихся,

воспитывать активность в решении коммуникативных и познавательных задач.

Развивающая:

содействовать развитию языковой догадки, развивать мышление и творческую фантазию, воображение, наблюдательность.

Сопутствующие задачи: совершенствование лексических навыков по данной теме-проблеме, совершенствование грамматических навыков на данном материал.

Лексический материал: названия животных в зоопарке

Грамматический материал: множественное число существительных.

Оснащение урока: наглядность (предметная и изобразительная), компьютер, раздаточный дидактический материал.

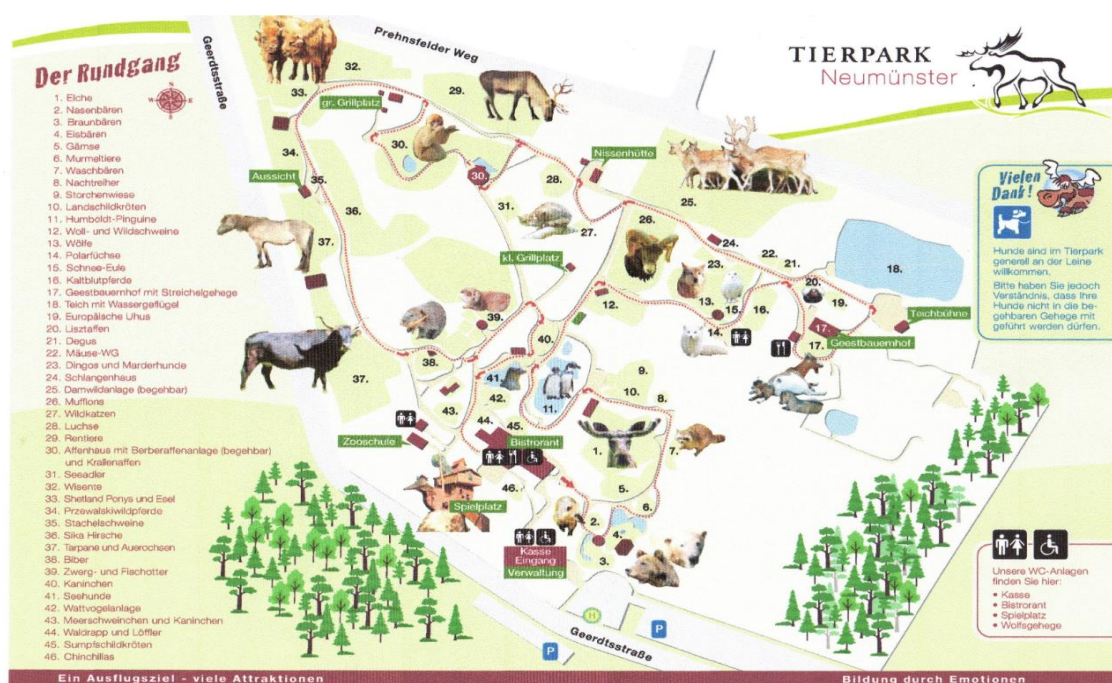
Виды речевой деятельности: чтение; говорение; письмо; аудирование.

Stundenverlauf

Начало урока	Anfang der Stunde
✓ <i>Создание благоприятной атмосферы.</i> ✓ <i>Организационный момент и речевая зарядка.</i> ✓ <i>Приветствие.</i> ✓ <i>Сообщение темы и задач урока.</i>	✓ <i>Begrüßung.</i> Guten Morgen, Kinder! Ich bin sehr froh euch heute zu sehen! Setzt euch ✓ <i>Ziele.</i> ✓ Mundgymnastik.(Wer hat heute Klassendienst? - Der wievielte ist heute? - Welcher Wochentag ist heute? - Wer fehlt heute in der Klasse? - Wie geht es dir heute?)

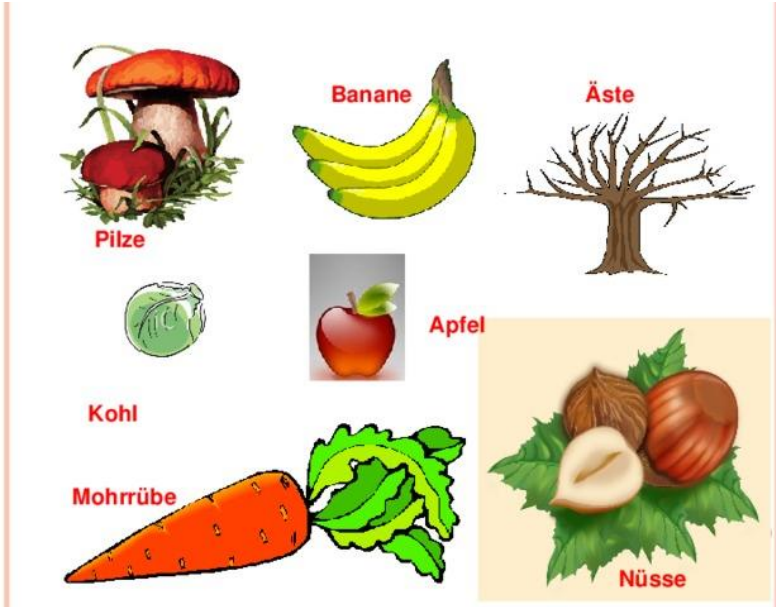
Фонетическая гимнастика. Дети хором повторяют рифмовку, а потом отвечают на вопрос: Wie heisst dieses Haus?	Das Krokodil, das Huhn, der Hahn, Der Lowe, Affe und Fasan, Der Elefant, Bar, Tiger, Straus- Sie leben all in diesem Haus. (der Zoo)
---	---

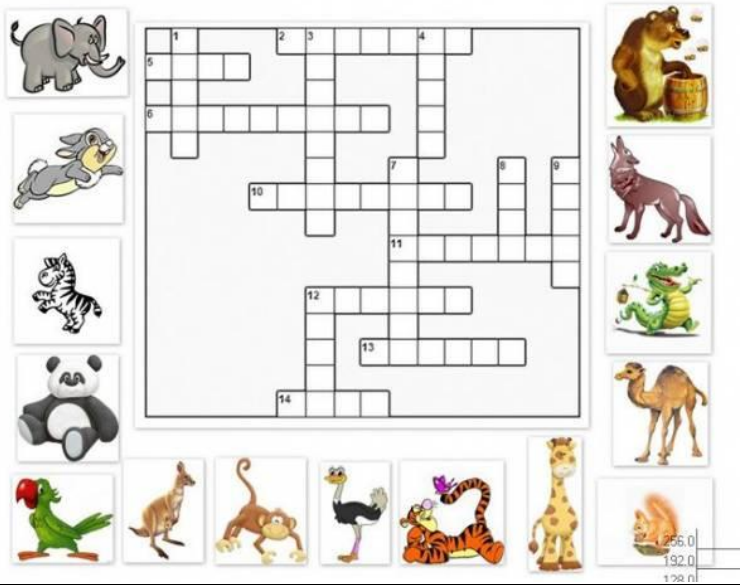
Просмотр видеофильма о Берлинском зоопарке.



Основная часть урока

Der Zoo –слово интернациональное. На многих языках звучит одинаково. В	T-Tiger i-Igel e-Elefant r-rabe
--	--

немецком языке есть своё слово для обозначения этого понятия: Tierpark. Давайте запомним это слово.	p-Paragei a-Affe r- Robbe (тюлень) k-Krokodil
Wie heist das Tier? Сложи слово из букв	A — B — E — R — Z (Zebra) E — G — I — R — T (Tiger) A -E — E — f — l — N — T (Elefant) L -G — I — E (Igel)
Составить и записать предложения. Работа в тетрадях. 	1. Der Affe frisst ... a) Fleisch 2. Der Elefant frisst... b) Mohrrübe 3. Die Hasen frisst... c) Beeren 4. Der Löwe frisst... d) Bananen 5. Die Bären frisst.. e) Gras
Silbenratsel. Bilde Wörter aus den Silben. Сложи слово из слогов, образуй слово с помощью суффиксов, -chen	FFE-, -DIL-, -GU-, -RA-, -KRO-, -GI-, -RUH-, -KO-, -KAN- (Krokodil, Kanguruh, Giraffe)
Каждый ученик получает карточку с загадкой. Дети, отгадавшие загадку, выбирают картинку, показывают всем и говорят: Das ist ...	Dieses Tier lebt im Wasser. Er ist 5-7 Meter lang. Er ist sehr bös. Er lebt in Afrika und in Südamerika.(der Krokodil) Dieses Tier lebt im Wald. Er ist braun. Er frisst Beeren und Honig. (der Bär) Dieses Tier lebt im Wald und im

	Feld. Er ist grau oder weiss. Er frisst Obst und Gemuse. Er läuft sehr schnell. (der Hase) Dieses Tier lebt im Wald. Er ist grau. Er ist sehr bese. Er frisst das Fleisch. (der Wolf) Dieses Tier lebt in Afrika. Er ist gelb und sehr bese. Er frisst das Fleisch. (der Lowe) Dieses Tier lebt im Wald. Er ist rot und sehr schlau. Er frisst Vogel und Hasen.(der Fuchs)
Работа с учебником с. 63, №6 Wie sind die Tiere?	Schon, klein, weiss, gross, lustig, schlau usw.
Wie heissen die Marchen? Sagt russisch! Как называются сказки? Скажи по-немецки. 	“Mascha und der Bar” “ Der Wolf und sieben Ziegenlammern” “Der Fuchs und der Hase” “Der Fuchs und der Wolf” “Goldene Gans” “Die Bremerstadtmusikanten” “Teremok” “Drei Baren”
Работа в парах по картинкам. Дети делятся на пары, каждая вытягивает изображение животного. На доске – вопросы для облегчения составления рассказа.	• <u>Wer ist das?</u> • <u>Wie sieht das Tier aus?</u> • <u>Was frisst es?</u> • <u>Was kann das Tier machen?</u> • <u>Wo wohnt die Tiere?</u>
Hört und spricht nach! Назвать названия животных во множественном числе.	der Affe – die Affen der Elefant –die Eleffanten der Antilope- die Antilopen der Fuchs –die Füchse die Giraffe- die Giraffen der Hase –die Hasen

	der Löwe –die Löwen der Pinguin – die Pinguine
<u>Аудирование.</u> Выбрать правильный рисунок, после прослушивания предложений. Мышь, заяц, слон, змея (введения нового слова).	1) Ich bin klein, aber mein Schwanz ist lang. Ich bin weiß. Ich mag Käse und keine Katzen. Ich kann .schnell laufen. 2) Ich bin klein. Meine Ohren sind lang, aber mein Schwanz ist kurz. Ich springe schnell. Ich lebe im Wald. 3) Ich lebe in Afrika. Ich bin groß und grau. Meine Nase ist lang. Ich mag Bananen. Ich kann gut arbeiten. 4) Ich bin schön und lang. Ich lebe im Gras. Ich kann kriechen und machen „sch- sch-sch“
Просмотр видео с животными из зоопарка. Каких животных и сколько вы можете назвать?	

Физкультминутка	Выполняем движение под музыку. (Песенка о лошади) Рисуем (утку)
-----------------	--

Заключительный этап Формулирование домашнего задания	Und jetzt eure Hausaufgabe. Ist alles klar? Habt ihr Fragen?
---	--

Подведение итогов урока <i>Анализ речевых навыков и умений. Подведение итогов работы и объективное оценивание результатов учащихся. А также указание недостатков в работе каждого учащегося и путей их преодоления. Выставление отметок.</i>	Nur, liebe Kinder, wir haben heute sehr tüchtig gearbeitet. Und Ihr bekommt folgende Noten: Also, dann die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen!
---	--

«БЕРЕГИТЕ ПЛАНЕТУ ЗЕМЛЯ»

Воспитательное мероприятие в 3 классе

Учитель начальных классов
Гатиатулина Марина Леонтьевна,
высшей квалификационной категории



Представленное внеклассное мероприятие «Береги планету Земля» может быть использовано учителями для работы с учащимися начальной школы. Позволяет учащимся значительно расширить, осознать и осмыслить полученные на уроках знания, превратить их в стойкие убеждения.

Цель: ознакомление с экологическими проблемами, которые возникают по вине человека, с охранной деятельностью людей.

Задачи:

1. Образовательная: формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем;
2. Развивающая: способствовать развитию воображения, познавательных возможности детей, умение видеть и чувствовать красоту родной природы;
3. Воспитательная: способствовать формированию у учащихся чувства любви и бережного отношения к окружающей природе, желание о ней заботиться, учить детей быть ответственными за свои поступки.

Материалы и оборудование: видео - письмо от Земли, схемы, материал к играм, иллюстрационный материал, Красная книга, глобус.

Форма проведения: игра – путешествие

Методы обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические, игровой, метод проблемного обучения, элементы технологии развития критического мышления

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- элементарные экологические знания и правила поведения в природе;
- необходимость изучения и сохранения окружающей среды;
- как помочь природе и предотвратить экологическую катастрофу;

- как спасти вымирающих животных и растения.

План мероприятия:

I. Введение.

- 1.1. Видео - письмо от Земли;
- 1.2. Жалобы Земли

II. Путешествие по экологическим тропам.

- 2.1. «Легкие нашей планеты».
- 2.2. «Неживая природа».
- 2.3. « Красная книга»

III. Подведение итогов.

- 3.1. Игра « Да, нет»
- 3.2. Игра «Пожелание планете»
- 3.3. Притча

IV. Рефлексия.

- 4.1. Игра «Укрась планету»

V. Заключение.

Эпиграф к мероприятию:

Есть просто храм
Есть храм науки
А есть ещё природы храм-
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй её святынь.

А. Кардаков

Ход мероприятия:

I. Вступительное слово учителя:

- Ребята, сегодня мы отправимся в необычное, но очень серьёзное и важное путешествие по просторам нашей земли, по экологическим тропинкам. Только так можно разузнать все её тайны, разглядеть её красоту, увидеть все беды и помочь ей.

Природа – это дом, в котором мы живем.

И в нем шумят леса, текут и плещут реки.

- А кто еще, кроме нас, живет в этом доме?

-Ребята, в природе все живое, не только звери, но и трава, цветы, деревья и кустарники. Растения, как и животные, тоже дышат, растут, радуются солнцу и дождю.

- Ребята, К нам пришло видео - письмо от Земли. Давайте внимательно посмотрим его, о чем она хочет рассказать нам.

Голос Земли:

- Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива.

Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка. Как же я была прекрасна в то время!

Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, оказался направлен не только на создание, но и на разрушение.

-Что же случилось с нашей планетой? Почему она жалуется?

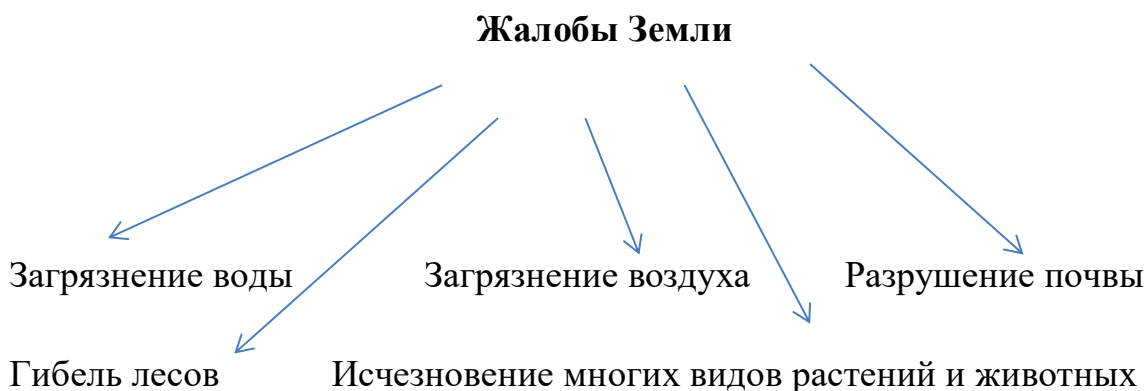
(С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность. И это произошло с Землёй по вине человека).

Наша планета Земля очень древняя. Было время, когда на Земле не было людей. Сейчас на земле живёт очень много людей, и все хотят воды, пищи, чистого воздуха и крова.

Жизнь древних людей зависела от капризов природы. Если случалась засуха или пожар, или охота была не удачной, то людям грозил голод, поэтому наши далёкие предки преклонялись перед силами природы и брали от неё только самое необходимое для жизни.

Но со временем человек решил, что он сильнее природы, даже решил покорить её.

- К чему привело такое покорение?



- Какие же задачи мы поставим перед собой, чтобы решить проблему нашей планеты? И что угрожает нашей планете Земля?

-На все эти вопросы ответите вы сами.

II. Путешествие по экологическим тропам.

- У нас впереди три тропинки:

1 – «Легкие нашей планеты»

2 – «Неживая природа»

3 – « Красная книга »

Первая экологическая тропа «Легкие нашей планеты».

Отгадав загадки и прочитав выделенное слово, мы узнаем, что является

« Легкими нашей планеты»

Только-только родился
Сразу в шапку превратился (гриб)
Что же это за девица,
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (елка)
Что за дерево стоит
Ветра нет, а вся дрожит? (осина)
Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Коровкам без нее беда
Она им главная еда. (трава)
Клейкие почки
Зеленые листочки
С белой корой стоит под горой
(береза)

Появился из-под снега,
Увидал кусочек неба.
Самый первый самый нежный,
Чистый маленький ...
(подснежник)
С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня все ж обижают,
Шкурку тонкую сдирают. (липа)
Весной зеленела, летом загорела,
Осень в сад пришла, красный
факел зажгла. (рябина)

			г	Р	и	б			
	е	л	к	А					
			о	С	и	н	а		
				Т	р	а	в	а	
			б	Е	р	е	з	а	
п	о	д	с	Н	е	ж	н	и	к
			л	И	п	а			
			р	Я	б	и	н	а	

Рис. 1 – Кроссворд

- О чем пойдет речь?
- Что угрожает нашей земле?

Леса на Земле встречаются повсюду. Леса выделяют в воздух кислород. Для животных растения являются домом и пищей. К сожалению, люди губят растительный мир. Многие птицы, животные и растения находятся на грани исчезновения.

Задумайтесь на мгновение!

Что мы есть без природы? Без воздуха, без воды, без пенья птиц, аромата цветов и шелеста листьев?

Всё это щедро даёт людям природа, не прося взамен никакой платы, только ждёт от нас бережного, доброго отношения к себе.

- Что угрожает нашей земле?
- Как растения охранять?

Вторая экологическая тропа «Неживая природа».

Игра «Расшифруй».

Сейчас мы узнаем, о какой неживой природе пойдет речь. В каждом ряду необходимо найти спрятанное слово. (карточки - ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

МИМКУКВОДАЛНГИА

ПОРМОПРОВОЗДУХ

КПОЧВАИЛНЫВАПГ

Ответы: вода, воздух, почва.

Жизнь начинается с воды!

Вода есть в родниках, в растениях, в теле любого животного и человека.

Вода нужна людям не только для питья, но и для хозяйственных нужд.

Воду используют фабрики и заводы. Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни звери, ни птицы. Для многих организмов вода - родной дом.

Вода работает на гидроэлектростанциях - добывает ток. И моет всех тоже вода. А ещё вода самая широкая и удобная дорога, по ней плывут суда и везут тяжелые грузы и пассажиров. Но почти вся вода содержит значительное число солей, что делает ее непригодной к употреблению.

Пресных вод приходится очень мало.

Поэтому воду нужно беречь.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги –

Мы ведь на планете не одни!

- Какие вы знаете причины загрязнения воды и в чем опасность загрязнения воды?

Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека.

Если без пищи и воды человек может прожить несколько дней, то без воздуха всего несколько минут. Не случайно американский учёный Л.Дж. Баттан писал: «Одно из двух: или люди сделают так, что в воздухе станет меньше дыма или дым сделает так, что на земле станет меньше людей».

- Что нужно делать, чтобы решить эту проблему?

- Какие вы знаете причины загрязнения воздуха?

Известно, что загрязнение атмосферы происходит в основном в результате работы промышленности и транспорта.

Воздух городов содержит повышенный уровень углекислого газа, пыли и микроорганизмов (особенно весной и летом), что вредно отражается на здоровье населения. Городской воздух очищается с помощью деревьев и зеленых насаждений. Из-за большого количества заводов в атмосферу выбрасываются пары кислот и продукты переработки химических веществ.

Автомобили своими выхлопными газами портят воздух, промышленность также вредна для воздуха. Очистные фильтры и сооружения могут очистить воздух. В местностях, где нет большого скопления промышленности и транспорта, выигрывает чистым воздухом.

- Что нужно сделать, чтобы воздух стал чище?

Земля - это богатство, которое нужно беречь, ведь это не только возможность выращивать сельскохозяйственные культуры, это среда обитания многих животных и растений.

- От чего нужно охранять почву?

- Что мы должны сделать, чтобы сберечь почву?

Следующая экологическая тропа «Красная книга»

Беларусь славится тем, что на ее территории находится самый древний лес Европы.

Представьте себе огромные деревья, непроходимые чащи, заросли и чарующую темень.

Человек - часть природы. Чтобы вырасти счастливыми, окруженными разными животными, растениями, чтобы улыбалось солнышко, надо уметь дружить с природой.

Однако люди не всегда заботятся о природе, не умеют, а порой не хотят её беречь и охранять.

Животные и растения занимают в природе особое место, но многим из них сейчас угрожает большая опасность исчезновения с лица Земли, а

некоторые из них уже исчезли. Эти редкие виды нуждаются в помощи, защите и охране, поэтому их заносят в Красную книгу.

- Что символизирует красный цвет книги?

В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть, если мы не защитим их.

- Что необходимо сделать, чтобы этого не произошло?

Вырубая лес или загрязняя воду в реках, люди невольно губят многих диких животных, живущих в лесу. От загрязнения окружающей природы гибнут люди. 80 процентов всех заболеваний передаётся через употребление грязной воды.

Загрязнение воды, почвы, воздуха, оскудение животного и растительного мира приобретает глобальные размеры. Земля стонет от людского безобразия.

Берегите Землю! Берегите!
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинке солнечные блики...
Берегите молодые всходы

На зелёном празднике природы,
Небо в звёздах, океан и сушу
И в бессмертье верящую душу, -
Всех судеб связующие нити.
Берегите Землю! Берегите...

Природа – самое дорогое, что есть на нашей планете Земля.

22 апреля – праздник, который знают во всем мире. Это День Земли.

По традиции в этот день в течение минуты раздаётся звон Колокола Мира. В это время люди должны задуматься над тем, как сохранить планету и улучшить жизнь всех существ, обитающих на ней.

III. Подведение итогов

В наших силах сделать её чище, богаче, красивее. Что мы маленькие жители этой планеты можем сделать для неё и для себя?

Игра « Да, нет»

- Не разбрасывать мусор
- Мусор оставлять в пакетах, кто-нибудь уберет
- Беречь воду
- охотиться
- Выключать лишний свет
- Заниматься вырубкой леса
- Сажать деревья

- Можно рвать цветы в букеты
- Не рвать цветы без нужды
- Можно трогать птенчиков
- Не разорять гнёзда птиц
- Не разводить костры в
неположенном месте
- Не ломать ветки деревьев
- Участвовать в уборке мусора

Ответы: не разбрасывать мусор, беречь воду, выключать лишний свет, сажать деревья, не рвать цветы без нужды, не разорять гнёзда птиц, не разводить костры в неположенном месте, не ломать ветки деревьев, участвовать в уборке мусора.

Игра « Пожелание планете»

На доске находится схема с надписью « Пожелание планете». Ребята говорят пожелание планете и прикрепляет слово к схеме.



(Схема 2. – «Пожелание планете» – ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Ответы: чистоты, тепла, заботы, процветания, порядка, бережного отношения, доброты, уюта и т.д.

Притча.

Один старик бродил по берегу моря и увидел тысячи морских звёзд, выброшенных волной на берег. Он знал, если не вернуть их в воду - они погибнут. И старик одну за другой стал поднимать звёзды и опускать в воду.

Один человек спросил: «Кому нужен твой труд? Ты не сможешь ничего изменить». Старик ответил: «Я не могу помочь всем, но эти звезды будут жить».

-Чему учит эта притча?

-Нельзя никого бросать в беде.

-Оказывать помощь нуждающимся в ней, даже если другие проходят мимо.

-Учит добру.

Цените, ребята, всё живое, творите добро, не будьте равнодушными.

Я люблю тебя, Земля,

И хочу, чтоб ты жила,

Хорошела с каждым годом

Плодоносила, цвела.

-Берегите, люди, Землю

Ведь она у нас одна.

Защитим её все вместе

Мы, как дружная семья.

IV. Рефлексия.

Игра «Укрась планету»

На цветках с обратной стороны записаны вопросы. За правильный ответ на слайде появляется цветок, который украсит нашу планету Земля.

(Цветы с вопросами – ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

- Ребята, чему было посвящено наше мероприятие?

- Что нового вы узнали?
- Может ли человек жить без природы?
- Что даёт природа людям?
- Что символизирует красный цвет книги?
- Как мы должны относиться к природе?
- Что мы можем сделать для своей планеты?

V. Заключение.

Великий писатель Михаил Пришвин сказал: «Всё прекрасное на Земле от солнца, а всё хорошее от человека». Будем же беречь нашу Землю. (слайд 25) Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности. Другой планеты у нас не будет! Земля у нас одна.

Территория нашего дома маленькая, но все начинается с малого. Давайте же все вместе будем следить за тем, чтобы в наших семьях, во дворе, в городе всегда был порядок. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы сделаем его сегодня.

Благодарю всех за участие. Всем хорошего настроения, здоровья, успехов!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология / Авт.- сост. А.Е.Чижевский. Худож. В.В.Николаев. Под общ. ред. О.Г.Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ». 1997.
2. Челноков, А.А., Экологические проблемы Республики Беларусь и пути их решения / Л.Ф.Ющенко, М.Е. Фридлянд - Мн.,1999.
3. Экологическое образование школьников. - М., «Педагогика», 1983.
4. Захлебный, А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) / А.Н. Захлебный. – М., 1986
5. Каропа, Г.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся сельских школ: Кн. для учителя / Г.Н. Каропа. – Мн.: Універсітэцкае, 1993.
6. Глущенко, О. Завтра начинается сегодня: формирование экологической культуры у детей /О. Глущенко //Воспитательная работа в школе.- 2010.- №6.
7. Тихонович, Д.М. Экологическая культура школьников: пути формирования// Э.И. Бойко. Экология. - 2012,-№2
8. Самусенко, Э.Г. Друзья нашего дома. Минск. Полымя. 2001.
9. Красная книга глазами детей <http://www.myshared.ru/>
10. Интернет-ресурсы: www.bio.1september.ru

Игра «Расшифруй»

МИМКУКВОДАЛН
ПОРМПРОВОЗДУХ
ПОЧВАИЛНЫВАП

Игра «Пожелание планете»

ТЕПЛА

ЧИСТОТЫ

ЗАБОТЫ

ДОБРА

УЮТА

«Пожелание
планете»

ПОРЯДКА

ЛЮБВИ

ПРОЦВЕТАНИЯ

«УГОЛ. ИЗМЕРЕНИЕ И ПОСТРОЕНИЕ УГЛОВ»

Урок математики в 5 классе

Учитель математики

Афанасенко Ольга Александровна,
высшей квалификационной категории



В данной разработке используются элементы проблемного обучения, показана организация работы с символическим текстом; создание ситуации, при которой проблема опирается на личный опыт ребенка.

Цель урока:

иметь наглядно-образное представление: об угле и его элементах, транспортире (инструменте для измерения углов);

знать: единицу измерения углов (градус).

уметь: распознавать, читать и изображать элементы угла; измерять величину угла.

Образовательные задачи урока:

- научиться читать углы, измерять углы с помощью транспортира.

Развивающие задачи урока:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение сотрудничать при решении учебных задач.

Воспитательные задачи урока:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать культуру коллективной работы;
- воспитывать упорство в достижении цели.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: раздаточный материал, геометрические приборы: линейка, транспортир.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход урока

1. Организационный момент.

Цель: *подготовить учащихся к работе на уроке.*

Учитель:

- Здравствуйте ребята, я рада видеть вас на уроке. Я надеюсь, что вы пришли на урок с хорошим настроением и наш урок пройдет продуктивно и интересно.

2. Устная работа. Проверяем таблицу умножения (Задания на знание таблицы умножения по цепочке. Начинает и заканчивает учитель)

3. Актуализация опорных знаний.

а) Задание 1. Рассмотреть и назвать геометрические фигуры (Приложение 1)

1. Разделить все фигуры на две группы, объяснить свой выбор (на доске с обратной стороны показать своё разделение на группы: 1 группа – фигуры, составленные из нескольких отрезков (многоугольники, с ними мы познакомимся немного позднее) , 2 группа – остальные фигуры; сравнить с предложениями детей)

2. Нарисуйте из имеющихся фигур транспортное средство.

Какую группу геометрических фигур (по моей версии) вы использовали для построения транспортного средства? Почему?

- Где, в какой профессии, необходимы знания о геометрических фигурах?

б) Учитель:

- Рассмотрите геометрические фигуры 2 группы. С какими из них мы уже знакомились в 5 классе? А какая фигура новая для вас? (угол) Сформулируем тему урока. (Предложения учащихся записать на доске и оставить нужное)

4. Изучение нового материала.

а) (Цель урока записать на створке доски с обратной стороны до урока)

Учитель:

- Какую цель перед собой поставим? (Обобщить ответы учащихся и предоставить готовую запись)

– Узнать, что такое угол

– Узнать, как получить угол.

– Научиться измерять и называть углы.

- Как можно получить угол? Из каких геометрических фигур он состоит?

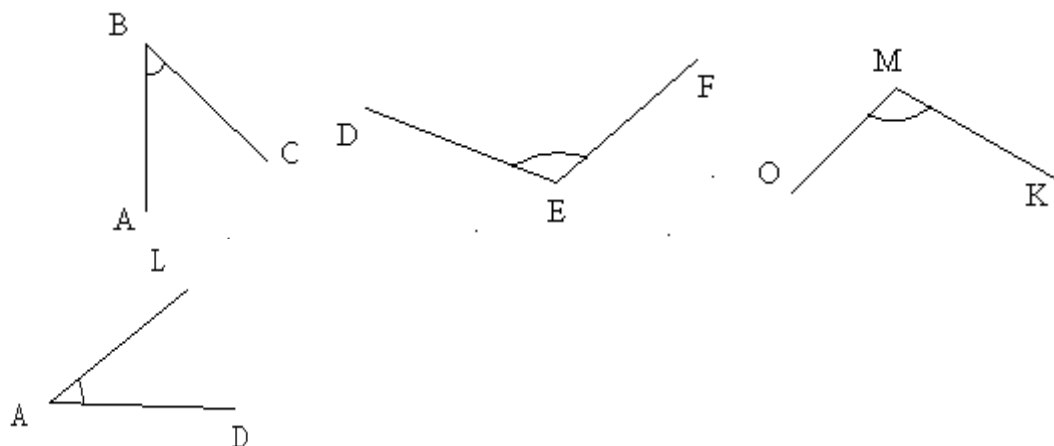
(Предположения учащихся сравнить с понятием в учебном пособии: стр.145)

- А в каких фигурах используется угол? (фигуры 1 группы)
 - Какой вывод можно сделать? (Угол – это часть фигуры, угол – это геометрическая фигура). Эта одна из немногих геометрических фигур, которая имеет свой значок « $\angle$ ».

б) Учитель:

- Чтобы научиться правильно называть угол, его стороны и вершину рассмотрим таблицу на стр.146. (Вершина называется обязательно посередине)

в) Задание 2. Назовите и запишите названия углов, их вершины и стороны (учащиеся записывают и комментируют свои записи по цепочке):



Угол	Вершина	Стороны	

г) Учитель:

- По рисунку назовите самый большой и самый маленький угол (ответы записать на доске, после измерения проверить результат)

- А как проверить правильность ваших ответов? (визуально, наложить, измерить)

- Что нужно, для измерения углов? (знать единицу измерения, иметь прибор для измерения)

- Какими измерительными приборами вы пользуетесь? (линейка, мерная ложка, мерный стакан, спидометр, часы, метр и т.д.).

- Мы можем воспользоваться, чем-то из перечисленного для измерения углов? (нет)

- Нам нужен особый прибор, специальный для измерения углов, который называется транспортир (показать). Что собой представляет? (дети рассказывают) – это развёрнутый угол, поделенный на 180 равных частей,

каждая из которых называется – градус – единица измерения углов. Чтобы измерить угол, нам необходимо знать правило: стр.148. (Чтение правила одним из учеников)

5. Физкультминутка.

Цель: предупреждение нарушений осанки, профилактика заболеваний.

1) Быстро встали, улыбнулись.

Выше-выше потянулись.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали. Сели, встали.

И на месте побежали.

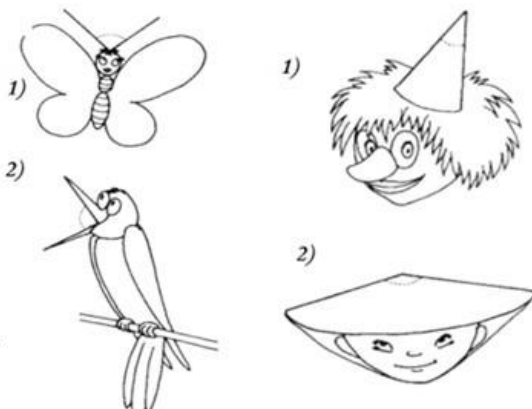
2) Гимнастика для зрения.

6. Закрепление нового материала.

а) Воспользуемся правилом на стр.148. и измерим углы на рисунке, а результаты измерения занесём в таблицу в последний столбик (показывать на доске). Сравнить с предположениями учащихся.

б) Работа с учебником. Выполнение номера из учебного пособия: №98. (ученики, которые быстро справились с заданием, оказывают помощь ученикам, у которых возникли затруднения)

в) Задание 3. Найти углы:



7. Подведение итогов. Рефлексия.

Цель: способствовать формированию умения анализировать собственную деятельность по достижению поставленной цели.

Наше занятие подходит концу. Пожалуйста, поделитесь с нами своими мыслями о сегодняшнем занятии.

а) Достигли ли мы поставленной цели?

– Узнать, что такое угол (повторить понятие)

– Узнать, как получить угол (повторить, как получить угол)

– *Научиться измерять и называть углы* (повторить правило измерения углов)

б) Продолжите предложения:

- На уроке я сам (делал, решал, ...)
- Своей работой я (доволен/не доволен) потому что...
- Этот урок показался мне (скучны, длинным, ...)
- За урок я бы поставил себе ____, потому что...
- Материал урока я усвоил (полностью, могу оказать помощь...; частично, есть вопросы ...; плохо, с домашним заданием не справлюсь...)
- Мое настроение после занятия...

в) Выставление отметок в дневник и журнал с комментарием.

8. Информация о домашнем задании.

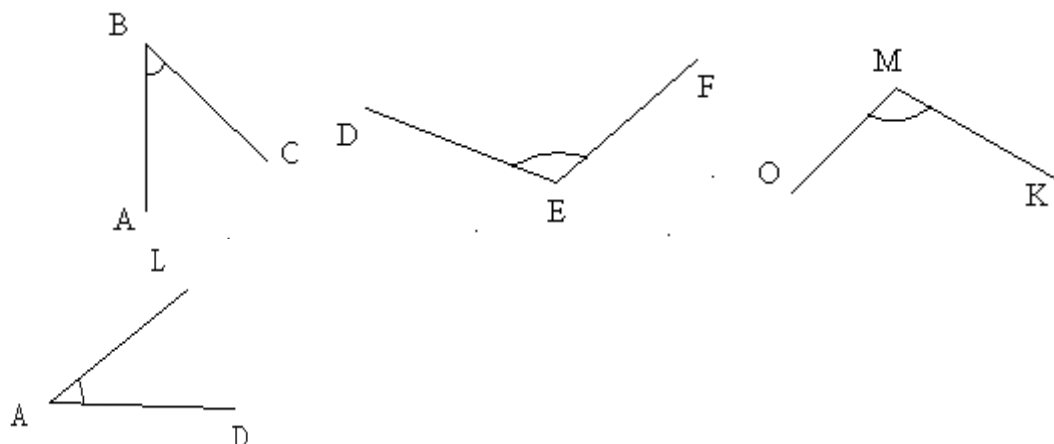
§6, стр145-148, №111 (измерить и записать результаты в виде таблицы, заполненной в классе)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Задание 1. Рассмотреть геометрические фигуры. Разделить все фигуры на две группы, объяснить свой выбор.

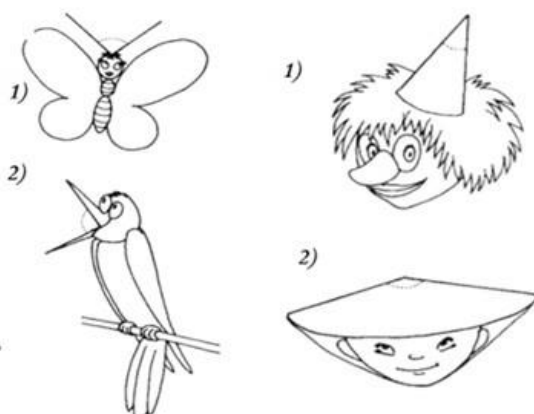
Геометрические фигуры		
1	<u>1 группа</u> (выпишите номера фигур)	Нарисуйте из имеющихся фигур транспортное средство.
		
2		
		
3		
		
4		
		
5		
		
6	<u>2 группа</u> (выпишите номера фигур)	
		
7		
		
8		
		
9		
		
10		
		

Задание 2. Назовите и запишите названия углов, их вершины и стороны (учащиеся записывают и комментируют свои записи по цепочке):



Угол	Вершина	Стороны	

Задание 3. Найти углы:



Рефлексия. Продолжите предложения:

- На уроке я сам (делал, решал, ...)
- Своей работой я (доволен/не доволен) потому что...
- Этот урок показался мне (скучным, длинным, ...)
- За урок я бы поставил себе ___, потому что...
- Материал урока я усвоил (полностью, могу оказать помощь...; частично, есть вопросы ...; плохо, с домашним заданием не справлюсь...)
- Мое настроение после занятия (отличное, хорошее...)

«Н И НН В СУФФИКСАХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

Урок русского языка в 6 классе

Учитель русского языка и литературы
Власенко Светлана Владимировна,
высшей квалификационной категории



В данной работе представлено использование интеллект-карт на уроке русского языка, которые способствуют развитию предметной компетенции учащихся, пространственного и творческого мышления, познавательной активности, стимулируют мотивацию к процессу обучения.

Цель урока: организовать деятельность учащихся по усвоению правила **н** и **nn** в суффиксах имен прилагательных посредством интеллект-карты.

Задачи: содействовать совершенствованию правописных умений учащихся, развитию орфографической зоркости, мыслительной деятельности, логическому мышлению; способствовать воспитанию трудолюбия, стремления к открытиям и находкам.

Тип урока: урок сообщения новых знаний и формирование навыков и умений.

Оборудование: учебник «Русский язык 6» (автор: Мурина Л.А., Литвинко Ф.М), раздаточный материал, цветные карандаши, презентация.

Этапы урока

I. Мотивационно-организационный этап.

1. Организационно-психологическая подготовка учащихся к работе на уроке.

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Запишите дату, классная работа.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

2. Актуализация ранее изученного материала.

«Закончи фразу»:

- Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает... и отвечает на вопросы....

- Имена прилагательные изменяются по...

- В предложении имена прилагательные бывают...

- Основные способы словообразования имен прилагательных ..

- Чаще всего имена прилагательные образуются ..

Произведите словообразовательный разбор прилагательных.

сонный – сон; лебединый – лебедь;

клюквенный – клюква; кожаный – кожа;

традиционный – традиция; глиняный – глина.

Постановка проблемной ситуации.

- Сравните два ряда данных групп слов. Скажите, что общего между ними?

Слова, какой части речи даны в левом столбике? От какой части речи они образованы?

- Чем отличаются?

- Какая проблема возникла перед нами? (Почему в одних суффиксах прилагательных пишется одна буква Н, а в других – две буквы НН?)

3. Формулирование темы урока, постановка целей и учебных задач.

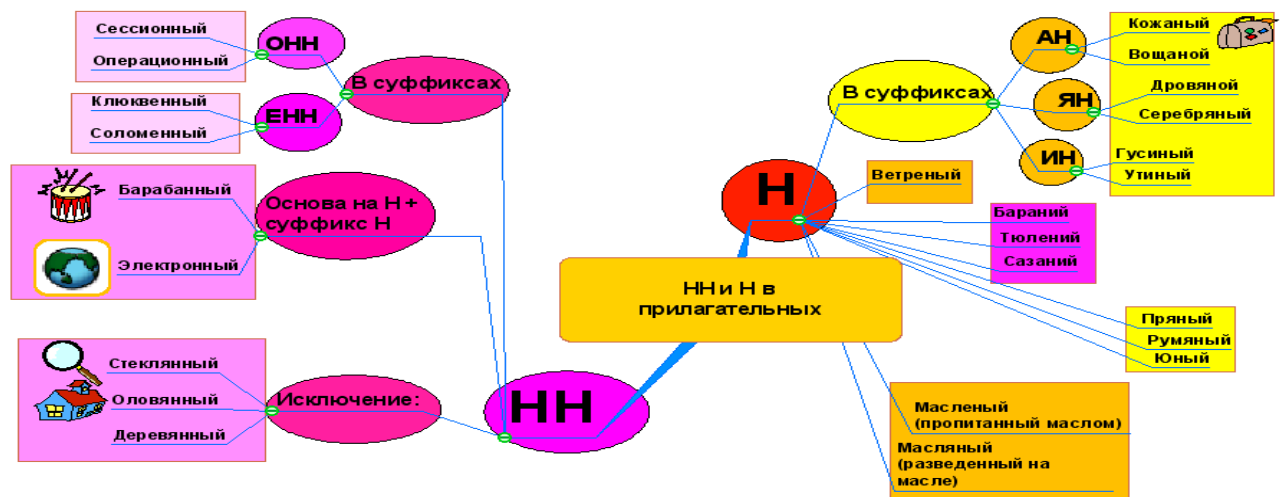
II. Познавательного-операционный этап.

1. Изучение теоретического материала.

а) Самостоятельная работа учащихся с учебником (с.189).

б) Учащиеся получают незаконченную интеллект-карту «Н и нн в суффиксах имён прилагательных» и в ходе парной работы дополняют её недостающими элементами:

- Сколько вы отвели ветвей от центральной темы? Сколько ветвей второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями? Сравните интеллект-карты, которые получились у вас, с интеллект-картой на слайде. Довольны вы результатом или хотели усовершенствовать то, что у вас получилось?



Физкультминутка (текст на слайде).

- Кто сегодня ранним утром с деревянной койки встал?
- Это я.
- Маму с папой в румяные щечки крепко ты расцеловал?
- Это я.
- Из стеклянной чашки быстро кофе с сахаром попил?
- Это я.
- Бутербродом вкусным, вкусным ты, наверно, закусил?
- Это я.
- В школу с радостью иду.
- Это я.
- Много знаний получу.
- Это я.

➤ Назовите прилагательные с одной и двумя нн в этой шуточной разминке.

Есть ли здесь слова-исключения? Назовите их. А каких нет?

2. Первичное закрепление знаний.

а) Выборочное списывание

Прочитайте предложения. Найдите имена прилагательные и запишите их как примеры в свои интеллект-карты. Объясните свой выбор.

Учёные выяснили, что в древности ножи были каме(Н, НН)ыми. С появлением металла кухо(Н, НН)ые ножи стали делать из стали и железа. Ножи для сервировки стола были серебра(Н, НН)ми или золотыми. Рукоятки ножей украшали драгоце(н, нн)ыми камнями.

- Благодаря какому человеческому качеству происходило совершенствование режущего инструмента?

- Какого человека можно назвать трудолюбивым?

- Как вы считаете, это качество необходимо для хорошей учёбы?
- Думаю, что трудолюбие сегодня на уроке вам поможет добиться успеха.

б) Образуйте прилагательные от существительных, объясните выбор –Н- и –НН- по интеллект-карте (выполняется на доске и в тетрадях).

- 1) чугу́н, утка́, у́тро, ве́тер;
- 2) лимон, телефон, длина, олово́;
- 3) журавль, мышь, дере́во, серебро́.

в) Упражнение 424. Работа в группах (с применением интеллект-карт).

1 группа выписывает имена прилагательные с **н** и обозначает в них суффиксы.

2 группа выписывает имена прилагательные с **нн** и обозначает в них суффиксы.

Бесце..ый, соломе..ый, голуби..ый, лекарстве..ый, искусстве..ый, водя..ой, конопля..ый, румя..ый, бездо..ый, ржа..ой, еди..ый, крыси..ый, оловя..ый, семистру..ый.

г) Работа по развитию речи



Рассмотрите фото.

Продолжите текст описанием блюда.

Масляный баран — старинное блюдо. Традиция его приготовления сохранилась в Глубокском районе Витебской области. Блюдо признано историко-культурной ценностью.

Какие прилагательные вы использовали? Есть ли среди них на изученное правило?

III. Диагностическо-коррекционный этап.

1. «Цветной» диктант.

Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН — красным.

Учащиеся получают бланки для «цветного» диктанта.

1	4	5	8
2	3	6	7

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) Звери..ый оскал; | 5) соломе...ая кровать; |
| 2) осе...ий пейзаж; | 6) карма...ый фонарь |
| 3) жестя..ая кровля; | 7) тополи...ый пух; |
| 4) утре...ий свет; | 8) пусты...ая местность. |

- Обменяйтесь работами и проверьте всё ли правильно. Посмотрим на экран. Все ли ответы у вас совпали? Если есть ошибки, то проанализируйте их с помощью интеллект-карты.

2. Выполнение тестовой работы с самопроверкой. Можно пользоваться ИК.

Вариант 1.

1. Укажите прилагательные, в суффиксах которых пишется **ни**:

- а) стари..ый;
- б) серебря..ый;
- в) болезне..ый;
- г) тума..ый.
- д) ветре..ый.

2. Укажите прилагательные, в суффиксах которых пишется **н**:

- а) румя..ый;
- б) комари..ый;
- в) клятве..ый;
- г) соболи..ый;
- д) лу..ый.

Вариант 2.

1. Укажите прилагательные, в суффиксах которых пишется **ни**:

- а) полотна..ый
- б) лекцио..ый;
- в) осли..ый;
- г) лимо..ый;
- д) стекла..ый.

2. Укажите прилагательные, в суффиксах которых пишется **н**:

- а) смире..ый;
- б) ястреби..ый;
- в) деревя..ый;
- г) ветре..ый;
- д) шерстя..ой.

Ключ.

1 вариант: 1. а), в), г); 2. а), б), г).

2 вариант: 1. б), г), д); 2. б), г), д).

IV. Завершающий этап.

1. Подведение итогов урока и рефлексия.

- Какое правило мы открыли сегодня на уроке?
- Достигли мы цели нашего открытия?

Открытия делать, несомненно, очень трудно. Для этого нужно много и старательно трудиться. Часто, чтобы сделать даже небольшое открытие, человек должен учиться и работать много лет, как это делали Попов и Кусто. Только терпеливые и старательные люди смогут добиться успехов. А пока я желаю вам хорошего дня и хочу, чтоб девизом вашего сегодняшнего дня стали слова Кумора Лешека: «Будь внимателен: каждый шаг может привести тебя к открытию».

Выставление отметок.

2. Этап объяснения домашнего задания.

- Стр. 189 – 190 (правило).

Выполнить упражнение 428, используя интеллект-карту.

- Создайте ИК «Н и nn в кратких прилагательных».
- По желанию - описать, как выглядит наша местность в эти зимние дни, используя имена прилагательные с н, nn.

«СБОРКА ДЕТАЛЕЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ НА ШУРУПАХ»

Урок технического труда в 6 классе

Учитель трудового образования
Журавель Елена Николаевна,
первой квалификационной категории



В рамках данного урока учащиеся овладевают основами графической и технологической грамотности, умением экономно использовать материалы и соблюдать правила безопасного поведения при работе с инструментами.

Цель: совершенствование знаний о способах сборки деталей из древесины на шурупах, назначении инструментов.

Задачи:

- Создать условия для ознакомления сборки деталей из древесины, видами шурупов;

формирование умений правильно подбирать шурупы для соединения деталей из древесины.

- Способствовать развитию технического и творческого мышления, речи, интереса, памяти, воображения;

- Содействовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, интереса к предмету.

Тип урока: комбинированный

Оборудование и материалы: деревянные детали, верстак, рейсмус, угольник, линейка, карандаш, набор шурупов, набор отверток.

Формы проведения занятия: беседа, рассказ, демонстрация трудовых приемов, самостоятельная работа.

Объект труда: кормушка для птиц.

Межпредметные связи: математика, черчение, физика, биология.

Новые термины: сборка, шуруп, отвертка, шило.

Ход урока

I. Организационный момент.

Здравствуйте. Давайте улыбнемся и передадим хорошее настроение друг другу.

II. Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний.

Как всегда в начале урока мы повторяем материал, который изучали на прошлом занятии. Давайте проверим ваше знание и умение в виде викторины. Начнем.

1 задание “РАЗМИНКА”

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

а) столяр;

б) распиловщик;

в) токарь.

2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?

а) столярный верстак;

б) лакокрасочные материалы;

в) кресло;

г) заготовка.

3. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?

а) боковой зажим;

б) клин;

в) лоток;

4. Для каких целей служит передний и задний зажим?

а) для закрепления заготовок;

б) для удобной фиксации чертежей и эскизов;

в) для закрепления инструмента.

2 задание «ЗАКОНЧИ ПОСЛОВИЦУ»

Сделал дело...(гуляй смело).

Дело мастера...(боится).

Что посеешь...(то пожнешь).

Делу время...(потехе час).

Терпение и труд...(все перетрут).

Поспешешь...(людей насмешишь).

Семь раз отмерь...(один раз отрежь).

Лес рубят...(щепки летят).

Умелые руки...(не знают скуки)

Без труда...(не вытащишь рыбку из пруда)

3 задание «БЛИЦ - ОПРОС»

1. Какой инструмент используется для зачистки деталей из древесины
а) рашпиль;
б) струбцина;
в) шерхебель.
2. Более гладкой поверхность получается при зачистке:
а) поперек волокон;
б) круговыми движениями;
в) вдоль волокон.
3. Как называется приспособление для закрепления заготовки при зачистке?
а) слесарные тиски;
б) стусло;
в) клещи.
4. Какие напильники применяются для зачистки?
а) плоские;
б) пятиугольные;
в) овальные;
г) косоугольные.
5. Как называется приспособление для закрепления шлифовальной шкурки?
а) шлифовальная колодка;
б) оправка;
в) зенковка.
6. Как называется напильник с крупной насечкой?
а) шлифовальный;
б) черновой;
в) ножевой;
г) рашпиль.
7. Гибкий абразивный материал, состоящий из тканевой или бумажной основы с нанесённым на неё слоем абразивного порошка.
а) изолента
б) шлифовальная шкурка
в) напильник

4 конкурс «АНАГРАММЫ»

- 1) АЗОГОТКВА (заготовка)
- 2) ИЕЕЛДЗИ (изделие)
- 3) ОНБЛША (шаблон)

- 4) КАСЕТСМА (стамеска)
- 5) КИЛЬПАНИН (напильник)

5. Конкурс «КОТ В МЕШКЕ »

Учащиеся на ощупь должны определить, где какой инструмент (рашпиль, напильник, надфиль).

Молодцы ребята все вы хорошо отвечали на вопросы викторины.

III. Объяснение нового материала.

Чтоб узнать новую тему, вы должны ответить на несколько моих вопросов.

- Каких птиц вы знаете?

Ответы учащихся (зимующие и перелетные)

- Какие зимующие птицы есть в нашем агрогородке?

Ответы учащихся (синица, воробей, ворона, дятел)

- Молодцы, а шпак, аист, соловей, а это какие птицы?

Ответы учащихся (перелетные)

- Гнезд каких птиц очень много у нас в деревнях Горбовичи и Турцевичи?

Ответы учащихся (гнезд аистов).

- А знаете ли вы, какие перелетные птицы, включенные в Красную книгу республики Беларусь, гнездятся на территории нашего лесничества?

Ответы учащихся (Мухоловка – белошейка, белоспинный дятел, чёрный аист)

- Правильно, ребята. Гнёзда этих редких птиц располагаются в разных кварталах нашего Горбовичского лесничества, на территории ботанического памятника республиканского значения «Горбовичские островные ельники». Как видите наша **малая родина** богата видами редких птиц, которых мы должны охранять.

- Для птиц которые остаются у нас в деревне на зимовку, что мы можем сделать?

Ответы учащихся (кормушки)

-Правильно. Это поможет нашим зимующим птицам пережить зиму, морозы и холода.

- Для перелетных птиц, что мы можем сделать?

Ответы учащихся (шпаковни)

- Что мы еще можем сделать для своеобразного символа нашей деревни – аиста?

Ответы учащихся (не разрушать установленные гнезда, огороженные места их гнездования при подъезде к деревне Турцевичи)

- Перед тем как сделать кормушку или шпаковню, что мы можем сделать с деталями?

(Ответы учащихся).

- Правильно, вы должны сложить их и соединить между собой детали. Поэтому тема нашего урока «Сборка деталей из древесины на шурупах».

- Давайте поставим перед собой цель нашего урока.

Сегодня на уроке вы

узнаете: как собираются детали из древесины

-и не только как они собираются, а при помощи каких инструментов и как правильно скрепить с помощью шурупов, также вы познакомитесь с видами шурупов, особенностями их выбора.

научимся: собирать детали из древесины

- вы научитесь выбирать приспособления для выполнения технологических операций сборки, подбирать шурупы в зависимости от толщины детали.

IV. Физкультминутка

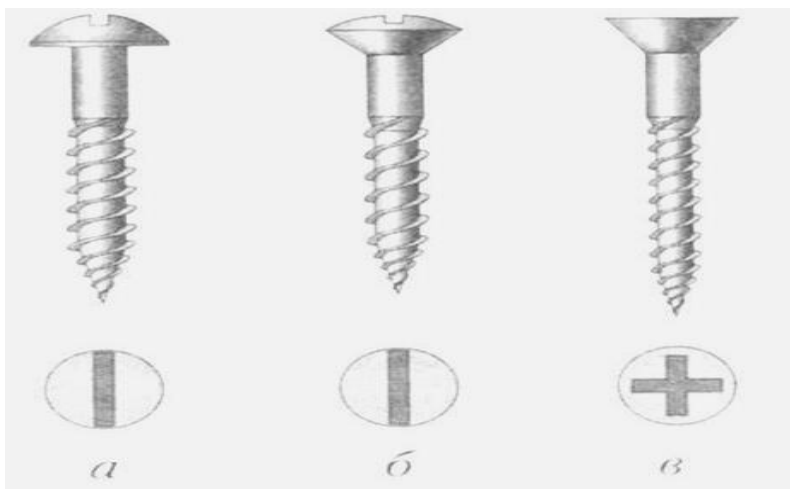
А теперь мы проведем физкультминутку «Ленивая восьмерка»

V. Изучение нового материала

Теперь перейдем к изучению нового материала. Вы уже познакомились в 5 классе со сборкой деталей из древесины на гвоздях.

Большинство изделий из древесины состоит из нескольких деталей. Чтобы получить готовое изделие из отдельных деталей, их надо соединить между собой. Для этого применяют сборку с помощью шурупов.

Шуруп — это крепёжная деталь, состоящая из головки и стержня с глубокой *винтовой нарезкой*. Как и гвозди, шурупы — стандартные детали. В зависимости от назначения они бывают различной длины и толщины, а также с неодинаковой формой головки.



А) шуруп с полукруглой головкой

Б) шуруп с полу потайной головкой

В) шуруп потайной головкой

Прорезь в головке шурупа (шлиц) может быть прямой и крестообразной.

Выпускают шурупы с длиной стержня 7—100 мм и диаметром 1,6—10 мм. Диаметр головки шурупа примерно в 2 раза больше диаметра стержня. Маркируют их так же, как и гвозди: указывают длину и диаметр стержня.

При выборе шурупов надо учитывать, что их длина должна в 2,5—3 раза превышать толщину прикрепляемой (более тонкой) детали. Размещают их вдоль волокон на расстоянии друг от друга, равном 10 диаметрам шурупа, а поперёк волокон — 5 диаметрам. Шуруп не должен проходить основную (более толстую) деталь насквозь.

С помощью шурупов собирают изделия следующим образом. Сначала места соединения деталей размечают карандашом или шилом. Затем обе детали подготавливают к соединению: в более тонкой (верхней) при помощи *буравчика* или *бурава* получают сквозное отверстие диаметром немного большим, чем диаметр шурупа.



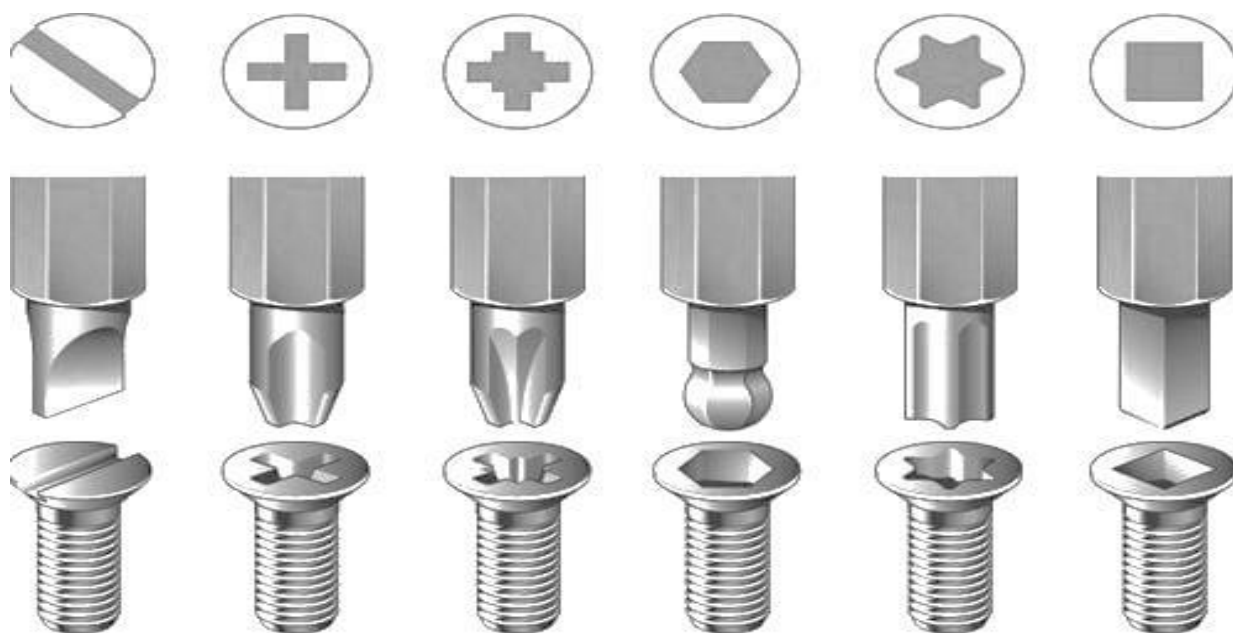
а) буравчик

б) бурав

В основной детали — глухое отверстие диаметром, равным примерно 0,9 диаметра шурупа, и глубиной, несколько большей длины нарезной части шурупа. Для тонких шурупов (диаметром 2 мм и менее) отверстия можно прокалывать *шилом*. Для потайных и полупотайных головок в прикрепляемой детали делают гнёзда.

Ввинчивают шурупы в древесину с помощью *отвёртки*. Её рабочая часть должна соответствовать форме прорези в головке шурупа и плотно в неё входить.

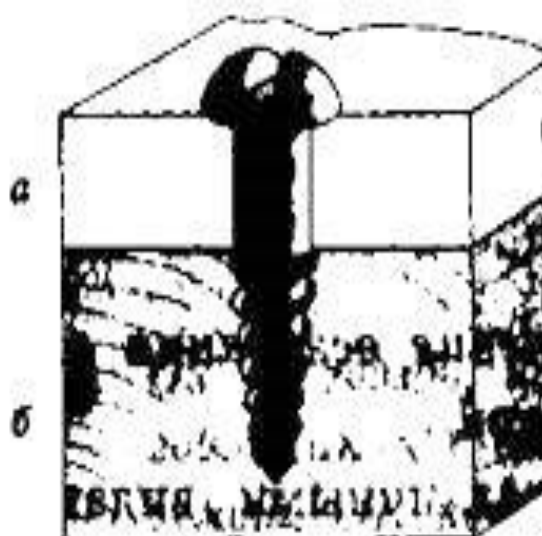




Рабочая часть отвёртки должна точно соответствовать шлицу шурупа. Шуруп с шестигранной головкой ввинчивают *гаечным ключом*.

Помните: ввинчивание шурупа без просверливания отверстия может привести к раскалыванию детали.

После подготовки деталей шуруп вставляют в отверстие и ввинчивают по часовой стрелке. Если шуруп отклонился в сторону, его вывинчивают, исправляют отверстие сверлом или шилом и ввинчивают заново. Чтобы придать изделию красивый внешний вид, шлицы (прорези) всех головок шурупов устанавливают на одной линии или параллельно друг другу. Ввинченный шуруп не должен проходить насквозь основную (более толстую) деталь.



Собранные при помощи шурупов детали
а) прикрепляемая б) основная

На предприятиях сборочные работы (в том числе и с помощью шурупов) выполняют *столяры* и *сборщики* изделий из древесины. Они работают не только отвёртками различных типов, но и электро-шуруповёртами и пневмошуруповёртами — инструментами, у которых рабочая часть вращается с помощью электродвигателя или сжатого воздуха.

Правила безопасной работы:

1) Шуруп при ввинчивании не держите рукой, чтобы не повредить её, если отвёртка соскользнёт.

2) Пользуйтесь исправной отвёрткой, точно подходящей к шлицу.

3) Ось отвёртки, вставляемой в шлиц, должна быть продолжением оси шурупа.

4) Нажимайте на отвёртку равномерно, так как она может выскочить из шлица головки шурупа

5) Держите отвёртку двумя руками: левая направляет её на стержень, а правая — вращает.

6) Не используйте шурупы с рваными прорезями и затупленным остриём, а также согнутые.

VI. Закрепление нового материала

А теперь ребята я проверю как вы запомнили все, что я вам рассказала и показала (работа с карточками)

1. Какие крепежные детали применяются для соединения изделий из древесины?

- а) винт;
- б) саморез;
- в) шпилька;
- г) шуруп.

2. Что такое шлиц?

- а) прорезь для отвертки;
- б) острие шурупа;
- в) винтовая линия на стержне.

3. С какой формой головки шурупы не применяются?

- а) полукруглой;
- б) потайной;
- в) полупотайной;
- г) квадратной.

4. Какое правило необходимо соблюдать при выборе длины шурупа?

а) длина должна быть в 2-3 раза больше толщины более тонкой соединяемой детали;

б) шуруп должен проходить основную (более толстую) деталь насквозь;

в) шуруп должен быть в 2 раза больше толщины основной детали.

5.Как подготовить место для ввинчивания большого шурупа?

а) сделать углубление шилом, просверлить отверстие диаметром 1/2 от диаметра шурупа;

б) в тонкой детали сверлят отверстие диаметром больше диаметра шурупа, в толстой - глухое отверстие диаметром 4/5 от диаметра шурупа;

в) просверлить сквозное отверстие в деталях диаметром 2/3 от диаметра шурупа.

6.Какой инструмент применяется для подготовки отверстия под шуруп с потайной головкой?

а) клещи;

б) ерунок;

в) коловорот;

г) зенковка.

7.Что такое клей?

а) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную пленку, соединяющую поверхности;

б) пленкообразующее вещество, при высыхании образующее твердую, прозрачную пленку;

в) раствор синтетических веществ, применяемый для склеивания древесины.

8.Какие природные клеи применяются для работы в мастерских?

а) ПВА;

б) казеиновый;

в) столярный;

9.Каким способом наносится клей на поверхность склеиваемых деталей из древесины?

а) пальцами рук;

б) щеткой;

в) кисточкой.

Ответы: 1 - б, 2 - а, 3 - г, 4 - а, 5 - б, 6 - г, 7 - а, 8 - в, б. 9 –в

VII. Рефлексия. Подведение итогов.

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Что больше всего понравилась вам?

Что вызвало трудность?

Довольны ли вы собой на уроке?

Как вы думаете понадобится ли вам полученные знания в будущем?

(ответы учащихся)

Каю пользу принесут вам полученные знания?

Сможете ли вы их применить на благо нашей малой родины?

В чем это может проявиться?

- Правильно, знания полученные на сегодняшнем уроке пригодятся вам в дальнейшей вашей жизни.

Наш земляк, Змушко Николай Николаевич, приобретенные знания и умения на уроках трудового обучения использует в своей деятельности. Он занимается изготовлением малых архитектурных форм, которые устанавливаются на территории нашей Гомельской области. Одна из них установлена в нашем учреждении образования на детской игровой площадке.

(Демонстрация фотографий изготовленных малых архитектурных форм)



- Вот и подошло к концу наше вступительное теоретическое занятие. На следующем уроке мы перейдем к практической части – начнем собирать изделия при помощи фанеры и шурупов.

«МЕХАНІЧНАЯ РАБОТА. АДЗІНКІ РАБОТЫ»

Урок фізики в 7 класе

Учитель фізики

Соловянчик Оксана Алексеевна,
первой квалификационной категории



У дадзенай распрацоўцы прадстаўлены заданні, якія напраўлены на развіццё тэарэтычнага мыслення, логіку фізічных працэсаў і з'яў; уменняў працаваць з фізічнымі прыборамі, вызначаць асноўныя фізічныя вымярэнні.

Мэта: засвоіць паняцце “механічная работа”, формулу для разліку работы сілы; умець прымяняць формулу работы сілы пры рашэнні задач; умець пераводзіць долевыя і кратныя адзінкі работы ў асноўную адзінку СІ. Навучыцца адрозніваць работу як фізічную велічыню і механічную работу як працэс перадачы руху ад аднаго з цел, якія ўзаемадзейнічаюць да другога.

Задачы:

Адукацыйная:

- арганізаваць дзейнасць вучняў накіраваную на вывучэнне і першапачатковае засваенне і прымяненне ведаў, звязаных з паняццем “механічная работа”, сфарміраваць ў вучняў навуковае прадстаўленне аб паняцці “механічная работа”, аб адзінках вымярэння работы.

Развіваючая:

- садзейнічаць развіццю ў вучняў пазнавальных інтарэсаў, інтэлектуальных і творчых здольнасцей;
- садзейнічаць фарміраванню ў вучняў уменняў выдзяляць галоўнае, рабіць аналіз, параўноўваць, сапастаўляць, рабіць самастойныя вывады.

Выхаваўчая:

- стварыць ўмовы для выхавання навуковага светапогляду, актыўнасці адказнасці, дысцыплінаванасці; для павышэння інтарэсу да вывучэння фізікі.

Тып занятку: урок вывучэння і замацавання новага матэрыялу.

Формы арганізацыі работы вучняў на занятку: індывідуальная, фронтальная.

Абсталяванне: камп'ютар, мультымедычны праектар, экран, гіры па 0,1 кг (4 шт), карткі з заданнямі, бочачкі з нумарамі.

Метады і сродкі навучання

1. Арганізацыйная частка

Псіхалагічная падрыхтоўка вучняў да занятку.

2. Праверка дамашняга задання. Актualізацыя апорных ведаў

Кожны з вас атрымаў лісты з просьбай працягнуць сцверджанні. (Дадатак 1) Выберыце нумары пад якімі вы будзеце адказваць на працягу занятку. (Вучні выцягваюць бочачкі з нумарамі і адказваюць згодна з нумарамі).

Працягнуць сцверджанні

1. Колькасная мера ўздзеяння аднаго цела на другое – гэта ...
2. Сіла – прычына змянення ...
3. Сіла характарызуецца...
4. Адзінка сілы ў СІ ...
5. Сіла цяжару – гэта...
6. Сіла пругкасці – гэта ...
7. Шлях – гэта...
8. Адзінка шляху ў СІ...

Настаўнік. Мы паўтарылі з вамі сілы прыроды. А для чаго нам патрэбна сіла?

Магчымыя адказы вучняў: для пераносу цяжкіх грузаў, для выканання работы ...

3. Вывучэнне новага матэрыялу

Настаўнік. А цяпер паспрабуем разам сфармуляваць тэму і мэту нашага занятку.

Магчымыя адказы вучняў: ...

Настаўнік. Аб чым – аб чым, а аб рабоце ў штодзённай гаворцы вы наслухаліся ад ўсіх, хто вас выходзіць. А зараз паспрабуйце самі надаць слову “работа” пэўныя значэнні.

Магчымыя адказы вучняў: работа чалавека, работа прылады, “цяжкая” работа, дамашняя работа, навуковая работа, работа за грошы, прафесія...

Настаўнік.

Давайце ўявім сабе, што кожны з вас дарослы, сумленны чалавек. Скончыўшы розныя ўстановы адукацыі вы шукаеце работу. Дзяржава звяртае ўвагу на праблемы занятасці насельніцтва. І таму кожны з вас можа звярнуцца ў Цэнтр занятасці насельніцтва за дапамогай. Я – спецыяліст Цэнтра занятасці насельніцтва, вы (вучні) – маладыя спецыялісты. Уявім, што кожны з вас хоча атрымаць месца, звязанае з механічнай работай і я вам у гэтым дапамагу.

Работа - ключ да ведаў; сэнс жыцця; абавязкі перад блізкімі і грамадствам; спосаб існавання; занятак любімай справай. Усе гэта мабыць так і ёсць, калі паняццю “работа” надаваць вельмі шырокі сэнс.

І калі разбіраць, адкуль пайшло слова “работа”, то лічыцца, што слова « работа » сыходзіць каранямі яшчэ ў стараславянскую мову, дзе мела сінонім - няволя, рабства. У стараславянскай мове слова з’явілася з індаеўрапейскай мовы, дзе карань *orbhos* меў значэнне «паншчына ці праца на кагосьці» (паняцце паншчыны спрадвеку прысутнічала на Русі). Паступова першапачатковае значэнне слова “работав” , набыло дадатковыя адценні: выконваць якую – небудзь дзейнасць, знаходзіцца ў дзеянні, мець якое – небудзь пастаяннае месца працы.

Гістарычна тэрмін «работа» увёў французскі вучоны Ж. Понселе. Для яго “работа”, як паняцце, была звязана з дзейнасцю чалавека. Але ў фізіцы паняцце “работа” мае іншае значэнне. І прыкладаў шмат...

(Настаўнік ўдакладняе тэму і мэту занятку).

Настаўнік. Кожны раз, калі мы што – небудзь падымаем, перасоўваем, пераносім, мы выконваем работу. Ад чаго ж залежыць работа?

Магчымыя адказы вучняў: ад сілы, ад адлегласці, ад масы цела.

Настаўнік. Паспрабуйце сфармуляваць паняцце “механічная работа”. Давайце параўнаем з паняццем, якое даецца ў вучэбным дапаможніку на с.132 (апошні абзац). (Механічная работа – фізічная велічыня, прапарцыянальная дзеючай на цела сіле і пройдзенаму шляху.) Абазначаецца работа літарай **A**. Прапануйце формулу для знаходжання механічнай работы.

Магчымыя адказы вучняў: ...

(Настаўнік ўдакладняе формулу для знаходжання механічнай работы) ($A = F \cdot s$, калі напрамак сілы супадае з напрамкам руху цела.)

Настаўнік. Калі ёсць сіла, але няма руху. Ці будзе выконвацца работа?

Магчымыя адказы вучняў: так, не ...

Настаўнік. Вы ведаеце, што сіла з’яўляецца прычынай змянення скорасці руху цела. Але не заўсёды сіла павялічвае скорасць руху цела. Як вы лічыце, якой будзе работа, калі сіла запавольвае рух цела?

Магчымыя адказы вучняў: ...

Настаўнік. А калі цела рухаецца з пастаяннай скорасцю? Якой будзе работа сіл?

Магчымыя адказы вучняў: ...

Настаўніку неабходна звярнуць увагу вучняў на тое, што механічная работа выконваецца пры адначасовым выкананні двух умоў:

1) на цела дзейнічае сіла, якая абумоўлена яго ўзаемадзеяннем з іншым целам;

2) *пад дзеяннем сілы, прыкладзенай да цела, яно рухаецца.*

Настаўнік. (Слайд 11) Мы ведаем, што сіла вымяраецца ў ньютанах, а шлях – у метрах. Таму за адзінку работы прынята работа выкананая сілай 1Н на шляху 1 м. Гэта адзінка названа ў гонар англійскага фізіка Дж. Джоўля. Самастойна запішыце долевая і кратныя адзінкі работы, а потым праверым ці правільна вы выканалі заданне.

Долевая адзінкі работы:

$$1\text{мДж} = 0,001 \text{ Дж} = 1 \cdot 10^{-3} \text{ Дж};$$

$$1 \text{ мкДж} = 0,000001 \text{ Дж} = 1 \cdot 10^{-6} \text{ Дж}.$$

Кратныя адзінкі работы:

$$1\text{кДж} = 1000 \text{ Дж} = 1 \cdot 10^3 \text{ Дж};$$

$$1 \text{ МДж} = 1000 \text{ 000 Дж} = 1 \cdot 10^6 \text{ Дж}.$$

1 Дж – гэта невялікая работа. І вы зараз у гэтым пераканаецеся.

Фізкультхвілінка (праз 20-25 хвілін пасля пачатку занятку).

Вучні падымаюць гіркі. Затым праводзіцца гімнастыка для вачэй.

4. Замацаванне ведаў і спосабаў дзеянняў

Дадатак 2 (1,2 задачы).

Задачы

1. Штангіст падымае штангу з сілай 3000 Н на вышыню 2 м. Якую работу ён выконвае?

2. Падымаючыся па лесвіцы вы выканалі работу 100 000 000 Дж. На які паверх вы падняліся, калі паміж паверхамі 4 м? (Ліфт не працуе).

(У другой задачы вучні павінны заўважыць, што недастаткова дадзеных для рашэння задачы). Сіла напружання мышцаў прыблізна роўна 500 Н.

5. Кантроль і самаправерка ведаў

Настаўнік. Праверым як добра вы засвоілі паняцце “механічная работа”. (Дадатак 3)

Тэставая работа

1. Якую работу вывучаюць у фізіцы?

А. работу вучня.

Б. работу інжынера.

В. механічную работу.

2. Працягніце сцверджанне "механічная работа выконваецца толькі тады, калі..."

А. ... на цела дзейнічае сіла.

Б. ... цела рухаецца.

В. ... на цела дзейнічае сіла і яно рухаецца пад дзеяннем гэтай сілы .

3. У якім з пералічаных выпадкаў выконваецца механічная работа?

- А. Шарык каціцца па гладкай паверхні стала раўнамерна.
- Б. Пад'ёмны кран паднімае груз.
- В. Цэгла ляжыць на зямлі.

4. Як абазначаецца механічная работа?

- А. F .
- Б. S .
- В. A .

5. Для таго, каб вылічыць механічную работу, трэба..

- А. Сілу памножыць на шлях.
- Б. Знайсці суму сілы і шляху.
- В. Знайсці дзель сілы і шляху.

6. У якіх адзінках вымяраецца механічная работа?

- А. Н.
- Б. Па.
- В. Дж.

7. У якім выпадку сіла выконвае дадатную работу?

- А. Калі напрамак дзеяння сілы супадае з напрамкам руху цела.
- Б. Калі напрамак дзеяння сілы процілеглы напрамку руху цела.
- В. Работа заўсёды мае толькі дадатнае значэнне.

8. Ці можа сіла выконваць толькі адмоўную работу?

- А. Не можа.
- Б. Можа, калі напрамак сілы, якая дзейнічае на цела процілеглы напрамку руху цела.
- В. Можа, калі цела не рухаецца.

9. Ці можа механічная работа быць роўная нулю?

- А. Не можа.
- Б. Можа, калі напрамак сілы, якая дзейнічае на цела процілеглы напрамку руху цела.
- В. Можа, калі напрамак сілы, якая дзейнічае на цела перпендыкулярны напрамку руху цела.

10. Вылічыць работу, якая выконваецца пры перамяшчэнні цела на 4 м пад дзеяннем сілы 12 Н.

- А. 16 Н.
- Б. 48 Н.
- В. 4 Н.

Настаўнік. Я прапаную вам прафесіі, а вы павінны вызначыць хто з людзей, якія працуюць па гэтай спецыяльнасці выконвае механічную работу:

- сакратар;
- грузчык;
- праграміст;
- кур'ер;
- інжынер;
- трэнер па цяжкай атлетыцы?

Адказ абгрунтуйце.

6. Падвядзенне вынікаў занятку

Пытанні да вучняў

- Давайце ўспомнім з якім паняццем мы пазнаёміліся на занятку?
- Удакладнім формулу для вызначэння механічнай работы.
- Якая з прапанаваных прафесій вам спадабалася? Чаму?

7. Рэфлексія

Працягнуць сцверджанні

- Я паспрабую...
- Я магу прымяніць...
- Калі я буду працаваць сакратаром...
- Грузчык – гэта ...
- Праграміст можа...
- Кур'ер паспрабуе ...

Настаўнік. Як вы ацэньваеце сваю работу на занятку? Пасля праверкі тэсту вы атрымаеце адзнакі за работу на занятку.

8. Інфармацыя аб дамашнім заданні: § 36 дадатак 2, задачы 3,4.

1. Прыдумайце дадзеныя для задачы № 2, якую рашалі ў класе, каб вынік быў рэальным.

2. Ацаніце работу,выкананую пры будаўніцтве піраміды Хеопса, калі вядома, што яна складаецца з 2 300 000 блокаў, вага кожнага (у сярэднім) 25 000 Н. Падымалі кожны блок на вышыню 50 м (у сярэднім).

Настаўнік. Дзякуй за вашу работу на ўроку. Жадаю поспехаў! Да сустрэчы.

Дадатак 1

Працягнуць сцверджанні

1. Колькасная мера ўздзеяння аднаго цела на другое – гэта ...
2. Сіла – прычына змянення ...
3. Сіла характарызуецца...
4. Адзінка сілы ў СІ ...
5. Сіла цяжару – гэта...
6. Сіла пругкасці – гэта ...
7. Шлях – гэта...
8. Адзінка шляху ў СІ...

Дадатак 2

Задачы

1. Штангіст падымае штангу з сілай 3000 Н на вышыню 2 м. Якую работу ён выконвае?
2. Падымаючыся па лесвіцы вы выканалі работу 100 000 000 Дж. На які паверх вы падняліся, калі паміж паверхамі 4 м? (Ліфт не працуе).
3. Прыдумайце дадзеныя для папярэдняй задачы, каб вынік быў рэальным.
4. Ацаніце работу,выкананую пры будаўніцтве піраміды Хеопса, калі вядома, што яна складаецца з 2 300 000 блокаў, вага кожнага (у сярэднім) 25 000 Н. Падымалі кожны блок на вышыню 50 м (у сярэднім).

Дадатак 3

Тэставая работа

1. Якую работу вывучаюць у фізіцы?

- А. работу вучня.
- Б. работу інжынера.
- В. механічную работу.

2. Працягніце сцверджанне "механічная работа выконваецца толькі тады, калі

- А. ... на цела дзейнічае сіла.
- Б. ... цела рухаецца.
- В. ... на цела дзейнічае сіла і яно рухаецца пад дзеяннем гэтай сілы .

3. У якім з пералічаных выпадкаў выконваецца механічная работа?

- А. Шарык каціцца па гладкай паверхні стала раўнамерна.

Б. Пад'ёмны кран паднімае груз.

В. Цэглы ляжыць на зямлі.

4. Як абазначаецца механічная работа?

А. F

Б. S.

В. A.

5. Для таго, каб вылічыць механічную работу, трэба..

А. Сілу памножыць на шлях.

Б. Знайсці суму сілы і шляху.

В. Знайсці дзель сілы і шляху.

6. У якіх адзінках вымяраецца механічная работа?

А. Н.

Б. Па.

В. Дж

7. У якім выпадку сіла выконвае дадатную работу?

А. Калі напрамак дзеяння сілы супадае з напрамкам руху цела.

Б. Калі напрамак дзеяння сілы процілеглы напрамку руху цела.

В. Работа заўсёды мае толькі дадатнае значэнне.

8. Ці можа сіла выконваць толькі адмоўную работу?

А. Не можа.

Б. Можа, калі напрамак сілы, якая дзейнічае на цела процілеглы напрамку руху цела

В. Можа, калі цела не рухаецца.

9. Ці можа механічная работа быць роўная нулю?

А. Не можа.

Б. Можа, калі напрамак сілы, якая дзейнічае на цела процілеглы напрамку руху цела.

В. Можа, калі напрамак сілы, якая дзейнічае на цела перпендыкулярны напрамку руху цела.

10. Вылічыць работу, якая выконваецца пры перамяшчэнні цела на 4 м пад дзеяннем сілы 12Н.

А. 16 Н.

Б. 48 Н

В. 4 Н

«КЛИМАТ АФРИКИ. КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА И ТИПЫ КЛИМАТА»

Урок географии в 7 классе

Учитель географии
Змушко Сергей Николаевич,
высшей квалификационной категории



В данной разработке представлены приемы, которые позволяют формировать рефлексивные способности учащихся, готовность и способность учиться на протяжении всей жизни.

Цель: обеспечить усвоение учащимися проявлений географических закономерностей на примере климата Африки. Формировать у учащихся умения выделять главное во взаимодействии «климат-хозяйственная деятельность». Прививать у учащихся стремление к самообразованию, оцениванию своей деятельности.

Ученики должны знать: Понятие «климат», климатический пояс; особенности климата и размещения климатических поясов на материке.

Ученики должны уметь: 1) Выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать на основе их анализа главные черты компонентов природы. 2) На основе климатических карт давать характеристику климатических условий в различных климатических поясах Африки.

Оборудование: Климатическая карта «Африка», атласы, карточки (2вида), контурные карты, набор цветных карандашей, бумага для рисования; магнитные схемы «Факторы климатообразования», «Климат материка».

Ход урока:

Девиз урока: «Учитесь, читайте, рассуждайте и выбирайте из всего самое полезное». (М. П. Пирогов)

I. Мотивационно – организационный этап.

II. Актуализация знаний

Сухая, без осадков, земля

Безлюдно годами стоишь.

Песками своими звеня,
 А делаешь вид, что молчишь.
 Но стоит подуть ветерку –
 Пески оживают все вдруг.
 Они могут усыпать реку
 И все живое вокруг.

1. Африка – таинственный и загадочный материк, далекий и манящий, который неповторим по своим природным условиям, а какие у вас вызываются ассоциации со словами «Африка».

- ответы учащихся.

2. Объявление темы и запись ее в тетрадях. Постановка цели урока

- учениками

- учителем.

3. Познавательный – операционный этап.

1. Ребята, давайте вспомним, что такое климат?

2. Чем климат отличается от погоды?

- Африка – самый жаркий материк. Самое жаркое лето ($+58^{\circ}\text{C}$) было отмечено в Ливии. Максимальная среднегодовая температура ($+34^{\circ}\text{C}$) зафиксирована в Далоне (Эфиопия) в 1960 г. Минимальная температура (-15°C) наблюдалась в Тизи-ен-Талрхемее (Марокко)

- Давайте разберем, почему Африка стала самым жарким материком? Какие факторы повлияли на данный факт? (по мере ответов учащихся, на доске учителем составляется СЛС. Ученики записывают ее в тетрадь)



на юге

экваториальной
Африке;
менее 100 мм осадков
в районе тропической
Африки.

пический

План беседы:

1. Вспомните факторы климатообразования.
2. Факторы климатообразования влияют на климат. Какие компоненты вы знаете? (Среднегодовая температура, среднемесячная температура самого холодного, самого теплого месяца, абсолютный минимум и максимум температур, годовое количество осадков, господствующее направление ветров)

3. С помощью карт атласа (с. 45) охарактеризуйте компоненты: среднегодовая температура, годовое количество осадков на материке.

4. Что такое климатический пояс? (территория, которая отличается друг от друга климатом). Какие типы климатических поясов есть в Африке? (экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический).

Используя данные схемы, определите причины, благодаря которым Африка является самым жарким материком:

1. Большая часть материка расположены в жарком поясе.
2. Среднемесячная температура не опускается ниже +8°C.
3. Отмечена самая высокая температура на Земле +58°C.
4. Нет холодных зим.

II часть. Характеристика климатических поясов.

Вопрос: назовите, в каких климатических поясах расположен материк?

Класс делится по парам. Каждая группа отвечает на задания карточки №1
(См. приложение карточка №1)

4. Физкультминутка.

Зарядка для глаз.

III часть. Работа с карточкой № 2.

Класс делится на группы по четыре человека, в группе выбираются: метеоролог, аналитик, художники.

Каждая группа отвечает на задания карточки № 2. (См. приложение карточка № 2)

5. Диагностическо – коррекционный этап.

Географический тест по теме «Климат Африки»

После выполнения заданий теста учащимся выдается ключ для проверки теста, и они сами выставляют себе оценку за урок по результатам ответов.

6. Завершающий этап. Рефлексия.

Личный мониторинг по теме «Климат Африки» (См. приложение)

Вопросы рефлексии:

1. Цель урока достигнута / не достигнута
2. Мне понравилось / не понравилось
3. Меня поразило / удивило
4. Я оцениваю свою работу...
5. Я оцениваю работу своих товарищей...
6. Что из изученного на уроке я могу использовать на практике...

7. Домашнее задание

Параграф 10, работа с контурными картами с.16

Приложение к уроку

Географический тест по теме «Климат Африки»

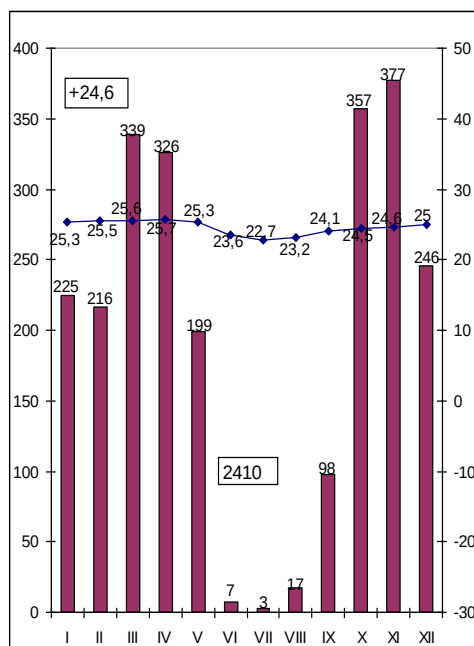
О каком климатическом поясе идет речь?

1. Жарко и сухо в течение всего года:
а) экваториальный; б) тропический; в) субэкваториальный.
2. Весь год преобладают влажные воздушные массы:
а) экваториальный; б) тропический; в) субтропический.
3. Тепло, дождливо в течении всего года:
а) экваториальный; б) тропический; в) субэкваториальный.
4. Здесь зарегистрирована самая высокая температура на Земле:
а) экваториальный; б) тропический; в) субтропический.
5. Африка самый ... материк.
а) жаркий; б) сухой; в) влажный
6. Средние температуры воздуха в летние месяцы превышают:
а) 15⁰С; б) 20⁰С; в) 30⁰С.
7. Самая высокая температура воздуха на Земле:
а) 50⁰С; б) 55⁰С; в) 58⁰С.
8. Из-за того, что экватор пересекает Африку почти посередине, климатические пояса
а) повторяются 2 раза;
б) повторяются дважды, за исключением экваториального пояса.
9. На наветренных склонах горы Камерун количество осадков достигает:
а) 2000-3000 мм; б) 5000-6000 мм; в) 7000-9000 мм.
10. Самая сухая пустыня Африки:
а) Сахара; б) Намиб; в) Калахари.

Карточка №1

I. Охарактеризуйте тропический климатический пояс по плану:

1. Местоположение



2. Воздушные массы

3. Температура самого холодного и самого теплого месяцев

4. Количество и режим выпадения осадков

При ответе используйте атлас стр. 45-46, учебник стр. 75-77

II. Подпишите на контурной карте этот климатический пояс с его основными показателями (средняя температура января, июля, направление ветров, количество осадков)

ЛИБРЕВИЛЬ

Карточка №2

Задание метеорологу: 1. Прочитайте

климатограмму (используя типовой план). (Прилагается). Определите тип климата.

Задание аналитику: 2. На каком склоне Драконовых гор и почему выпадает большое количество осадков?

3. Пассат – это ...

а) ветер, меняющий свое направление один раз в сезон;

б) ветер, дующий с тропических широт в сторону экватора;

в) ветер который дует с моря на сушу днем, а ночью с суши на море.

Задание художникам: 4. Нарисовать природное явление, которое у вас ассоциируется с климатом Африки.

Личный мониторинг по теме «Климат Африки»

I уровень (1-2 б)

1. Я могу показать Африку на карте

2. Я могу показать климатические пояса Африки

3. Я могу показать океаны, омывающие Африку

4. Я знаю, что Африка самый жаркий материк

II уровень (3-4 б)

1. Я могу показать и назвать климатические пояса Африки

2. Я знаю, что возле г. Триполи зарегистрирована самая высокая температура на Земле

3. Я могу с помощью плана описать климат материка

4. Я знаю о оазисе Дахла и его особенностях

III уровень (5-6 б)

1. Я могу объяснить климатические особенности материка с помощью климатической карты

2. С помощью климатической карты я могу объяснить, почему Африка самый жаркий материк

3. С помощью климатической карты я могу дать характеристику климатического пояса

4. Я могу определить климатический пояс и его тип

IV уровень (7-8 б)

1. Я смогу доказать, что Африка самый жаркий материк

2. Я могу доказать связь климата Африки с ее географическим положением

3. Я могу объяснить влияние климатообразующих факторов на климат Африки

V уровень (9-10 б)

1. Я могу составить элементарный прогноз изменения климата Африки в результате хозяйственной деятельности человека

2. Я могу смоделировать ситуацию об изменении климата в зависимости от географической широты.

«ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Урок русского языка в 8 классе

Учитель русского языка и литературы
Клемпач Марина Васильевна,
высшей квалификационной категории



В данной разработке урока русского языка осуществляется формирование лингвокультурологической компетенции (владение знаниями о языке как системе сохранения и передачи культурных ценностей).

Цель: совершенствование знаний об однородных членах предложения, обобщающих словах при однородных членах предложения, постановке знаков препинания при обобщающих словах.

Задачи урока: организовать деятельность учащихся по формированию умения находить в предложениях с однородными членами обобщающие слова, составлять предложения с обобщающими словами при однородных членах; углубить практические навыки постановки знаков препинания при обобщающих словах; развивать учебную самостоятельность; воспитывать желание видеть в себе и в других человека, достойного уважения.

Тип урока: урок углубленного повторения по разноуровневой технологии

Оборудование: учебник, карточки для индивидуальной и групповой работы, портрет А.П. Чехова, выставка книг А.П. Чехова, "Толковый словарь русского языка" С.И. Ожегова.

Эпиграф: "В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли" (А.П. Чехов).

Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний (в виде фронтального опроса)**
 - Что изучает синтаксис?
 - Что называют предложением?
 - Какими бывают предложения по количеству грамматических

основ?

- Чем отличается сложное предложение от осложненного?
- Какие члены предложения называются однородными?

3. Проверка домашнего задания (упр. 253)

- 1) На какие две тематические группы вы разделили афоризмы?
- 2) Устно разобрать предложения с однородными членами.
- 3) Объяснить постановку знаков препинания с помощью схем

пунктуационных правил.

IV. Сообщение темы и цели урока

Слово учителя. Выполняя домашнее упражнение, вы познакомились с афоризмами многих известных людей, с их мнением насчет того, как воспитывать в себе друга, гражданина, патриота. Сегодня мы продолжим эту тему, и своими мыслями поделится с нами А.П. Чехов. Поскольку на следующем уроке литературы мы начнем изучать рассказы А.П. Чехова, сегодня мы познакомимся с личностью этого удивительного человека, который всю жизнь занимался самовоспитанием. В качестве эпиграфа к уроку взяты его слова "В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли".

- Как вы понимаете этот афоризм? (*Ответы учащихся*).
- Устно разберем данное предложение и определим тему урока.

(Ученики доказывают, что это осложненное предложение, называют однородные члены, находят обобщающее слово и формулируют тему урока "Обобщающие слова при однородных членах").

- А теперь определим цели урока. (*Ответы учащихся*).

4. Организация поиска новых знаний

Первый этап — самостоятельная работа в разноуровневых группах.

Задания для первого уровня : прочитайте § 38, с. 173-174; выполните упр. 256.

Задания для второго уровня : прочитайте § 38; устно выполните упр. 257.

Задания для третьего уровня ("сильные" ученики): прочитайте § 38; подготовьте вопросы к материалу параграфа.

Второй этап — проверка выполнения групповых заданий, дополнительные задания всем ученикам по ходу работы.

1. Проверка упр. 257.

Дополнительное задание. Из записанных на доске слов (*все, всюду, девочка, деревья, стол, всегда*) назовите те, которые могут выступать в роли обобщающих; устно составьте с любым словом предложение.

2. Проверка упр. 257. (Ученик из второй группы выступает в роли учителя и объясняет постановку знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах).

Дополнительное задание: запишите в тетрадь эпиграф к уроку, объясните постановку знаков препинания, перестройте предложение, используя схемы из упр. 257.

3. Проверка выполнения задания учениками третьей группы. (*Ученики задают вопросы классу*).

5. Закрепление новых знаний

Первый этап — самостоятельная работа с карточками в группах.

Карточка № 1 (для первого уровня)

Задание: прочитайте, выпишите предложение с обобщающим словом, расставьте знаки препинания.

Воспитанный человек внимателен и чуток к людям, уважает их достоинство, щадит их самолюбие. Он сдержан в поступках в словах в мыслях словом сдержан во всем. Такой человек не станет прибедняться, ныть, когда ему трудно.

Карточка № 2 (для первого уровня)

Задание: прочитайте, выпишите предложение с обобщающим словом, расставьте знаки препинания.

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы. Они прощают все и шум и холод и пережаренное мясо и остроты и присутствие в жилье посторонних (А.П. Чехов).

Карточка № 3 (для первого уровня)

Задание: прочитайте, спишите, вставляя буквы и расставляя знаки препинания.

Отказ от злословия (абсолютная чес..ность в отношениях), обязательство не завистничать не (не) навистничать и не сплетничать минимум порядочности, который дост..жим для всех (А.П. Чехов).

Карточка №4 (для второго уровня)

Задание: прочитайте, выпишите предложение, в котором есть обобщающее слово, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор.

Воспитанным А.П. Чехов называл того, кто подобно ему долгими усилиями воли сам вырабатывал в себе благородство. В этом самовоспитании, в этой победе над своими инстинктами он видел долг каждого.

Два основных порока казались ему особенно мерзкими надругательство над слабыми и самоуничижение перед сильными. Первый из них в его

бесчисленных формах — грубость, заносчивость, самохвальство, высокомерие — он выжиг из себя каленым железом. Со вторым же справиться было значительно труднее. А.П. Чехов говорил, что он "по капле выдавливал из себя раба".

Карточка № 5 (для третьего уровня)

Задание: определите основную мысль текста; прочитайте, найдите предложение с однородными членами, которое можно перестроить в предложение с обобщающим словом, запишите полученное предложение, расставьте знаки препинания; сделайте схему предложения.

"Отличительной чертой характера А.П. Чехова, — вспоминает литератор В.М. Лавров, — была правдивость — чистая, кристальная правдивость, не выработанная искусственно. Она пропитывала весь его организм, побуждала его также правдиво относиться к жизни и на окружающих производила впечатление, что этот человек не может солгать ни перед богом ни перед людьми ни перед самим собой. Из его уст не могло выйти лживое слово. Правдивостью этой насквозь пропитаны и все его произведения".

Второй этап — проверка выполнения заданий.

6. Проверка усвоения знаний.

Ученикам предлагается тест двух уровней. Уровень сложности они выбирают сами.

Тест № 1

1. Выберите слова, которые могут выступать в роли обобщающих.
а) всегда; б) всюду; в) журналы; г) стол.
2. Укажите схемы, в которых есть ошибки в постановке знаков препинания.
а) 0,0,0: ©. б) ©, например: О,О,О. в) 0,0,0 — ©. г) © — 0,0,0.
3. В каких предложениях следует поставить двоеточие?
а) Над лугом летали разные насекомые бабочки, шмели, стрекозы.
б) Люди сидели, ходили, лежали на палубе.
в) В этом году был хороший урожай фруктов слив, груш.
4. В каких предложениях следует поставить тире?
а) В степи, за лесом, по дорогам везде было пусто.
б) Ни голоса, ни песни, ни лай собаки ничто не нарушало тишины.
в) Все сверкало стволами берез и сосен, листья травы, вода лесных озер.
5. Правильно ли расставлены в предложении знаки препинания?
Все кругом: зеленая трава на улице, листва на деревьях, солнце над головой выглядело несказанно радостным и привлекательным.
а) да; б) нет.

Тест № 2

1. Укажите неверное утверждение:
 - а) обобщающее слово представляет видовое понятие;
 - б) обобщающее слово выражается местоимением и наречием;
 - в) обобщающее слово — тот же член предложения, что и однородные члены.
2. Выберите слова, которые не могут быть в роли обобщающего:
 - а) ничего; б) все; в) фрукты; г) дом.
3. Укажите схемы, в которых есть ошибки в постановке знаков препинания.
 - а) ©: 0,0,0. б) ©, а именно: О, О, О. в) О, О, ®. г) ©: а именно, О, О, О.
4. В каких предложениях следует поставить двоеточие?
 - а) Снег засыпал всё деревья, поля, дома.
 - б) В нынешнем году был богатый урожай яблок, груш, слив.
 - в) Повсюду и на Пушкинской площади, и на Тверском бульваре, и вдоль всех тротуаров горели бледные электрические огни.
5. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире.
 - а) За столом сидели писатели, художники, ученые словом, все так называемые наставники, пастыри духовные.
 - б) Железо грохочет везде над головой, под ногами, рядом с тобой.
 - в) В вещевой мешок уложили все мыло, зубную щетку, иголку с нитками.
6. Правильно ли расставлены знаки препинания?
Но как-то сразу и люди и бледное северное небо, и болото, и тундра — словом все показалось ему давно знакомым и близким.

а) да; б) нет.

Ответы для самопроверки:

№ 1.1а, б, в; 2а, г; 3а, в; 4а, б; 5б.

№ 2. 1а; 2г; 3в, г; 4а, в; 5а; 6б.

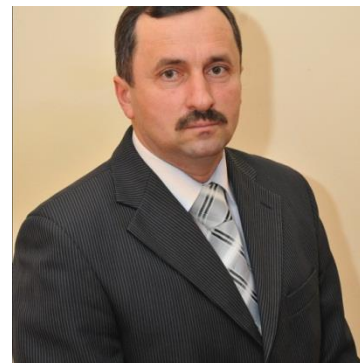
7. Подведение итогов (рефлексия учебной деятельности)

8. Домашнее задание

«ВООРУЖЕНИЕ И ВОЕННАЯ ТЕХНИКА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК»

Урок допризывной подготовки в 10 классе

Учитель физической культуры и спорта
Змушко Александр Петрович,
высшей квалификационной категории



В данной работе представлены формы и методы обучения, которые обеспечивают сознательное, прочное усвоение содержания учебного предмета, способствуют выработке навыков самостоятельной работы и умений применять на практике усвоенные знания; на воспитание воинской культуры общения, дисциплинированности.

Цели:

- изучить тактико-технические характеристики военной техники Сухопутных войск, основные виды стрелкового вооружения;
- развивать память, способности к анализу;
- способствовать воспитанию гордости за боевые возможности Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Основные ожидаемые результаты:

- изучение тактико-технических характеристик танка Т-72Б, боевой машины пехоты БМП-2, боевой машины десанта БМД-1, бронетранспортера БТР-80;
- ознакомление с военной техникой ракетных войск и артиллерии, основными видами стрелкового вооружения;
- осознание боевых возможностей техники и вооружения армии Республики Беларусь;
- развитие качеств, улучшающих адаптацию при прохождении военной службы.

Оборудование:

- мультимедийная презентация.
- плакаты.

Ход урока

1.Организационный момент

В начале занятия в обязательном порядке соблюдается ритуал построения учащихся и принятия доклада о готовности к занятию. Объявление темы, учебных вопросов и целей занятия (слайд 1).

2.Проверка домашнего задания

- Каков состав и структура Вооруженных Сил Республики Беларусь?
- Расскажите о составе Сухопутных войск.
- Назовите вооружение мотострелкового отделения.

3.Изучение нового материала. Бронетанковая техника и артиллерия

(боевые свойства и тактико-технические характеристики оружия и военной техники даются под запись).

- Из всех видов вооружения наземных войск в настоящее время наиболее применяемыми и эффективными являются танки.

На вооружении белорусской армии стоят средние танки Т-72А и Т-72Б, боевая машина пехоты БМП-2, бронетранспортёр БТР-80.

Танк — основная ударная сила Сухопутных войск. Он предназначен для поражения бронированных целей, огневых средств и живой силы противника

Боевые машины пехоты и бронетранспортёры предназначены для повышения вооружённости, защищённости и мобильности механизированных (мотострелковых, мобильных) подразделений.

Танк Т-72Б (слайд 2). Броневая защита лобовой части корпуса и башни танка представляет собой многослойную комбинированную броневую преграду, которая обеспечивает неуязвимость от большинства типов бронебойных подкалиберных и кумулятивных снарядов танковых и противотанковых средств. Высокая стойкость от кумулятивных боеприпасов увеличена установкой динамической защиты.



Экипаж танка состоит из трёх человек: командира, механика-водителя и наводчика.

Основным вооружением танка Т-72Б является 125-миллиметровая гладкоствольная пушка—пусковая установка, поражающая цели как обычными снарядами, так и ракетами, управляемыми по лучу лазера на дистанциях до

4000 м. В качестве вспомогательного вооружения применяются спаренный с пушкой 7,62-миллиметровый пулемёт ПКТ и 12,7-миллиметровый зенитный пулемёт МСВТ. Танк снабжён лазерным прицелом-дальномером, приборами ночного видения, оборудованием для самоокапывания и для навешивания минного трала. Он способен двигаться с максимальной скоростью по шоссе до 60 км/ч и преодолевать (после предварительной подготовки) водные преграды глубиной до 5 м.

БМП-2 (слайд 3) — плавающая бронированная гусеничная машина. Являясь транспортным средством мотострелкового отделения, БМП значительно повышает его маневренность и огневые возможности в бою. Боевой расчёт БМП составляют 3 человека экипажа (командир, наводчик-оператор, механик-водитель) и 7 человек десанта.



БМП-2 вооружена 30-миллиметровой автоматической пушкой, спаренным с пушкой 7,62-миллиметровым пулемётом ПКТ и установкой противотанковых управляемых ракет (ПТУР). Дальность эффективного огня из пушки по наземным целям в зависимости от типа боеприпаса достигает 4000 м. Из пушки можно вести огонь и по воздушным целям с дальностью поражения до 2500 м. Дальность поражения наземных целей из ПТУР составляет 75—4000 м, а дальность эффективного огня из пулемёта — 400—500 м. Наличие бойниц позволяет десанту вести огонь из стрелкового оружия при движении машины.

БМП-2 оснащена приборами ночного видения. Максимальная скорость движения БМП-2 по шоссе достигает 65 км/ч, а на плаву — 7 км/ч.

БТР-80 (слайд 4) — плавающий колёсный бронетранспортёр. Боевой расчёт БТР составляют 3 человека экипажа (командир, наводчик, водитель) и 7 человек десанта.



Бронетранспортёр вооружён 14,5-миллиметровым пулемётом КПВТ и 7,62-миллиметровым пулемётом ПКТ. Для ведения стрельбы в бортах корпуса

имеется семь амбразур, две амбразуры предназначены для ведения огня из пулемётов.

Две пары передних колёс БТР управляемы. На колёсах установлены бескамерные шины сверхнизкого давления или пулестойкие шины. Максимальная скорость движения бронетранспортёра по шоссе 80—90 км/ч, а на плаву — 10 км/ч.

БМД-1(слайд 5)-легкая плавающая бронированная машина, корпус и многие детали которой изготовлены из высокопрочного алюминиевого сплава. Боевой расчет БМД составляют 2 человека экипажа и 5 человек десанта. Вооружение: 73-мм гладкоствольное орудие, спаренный с ним 7,62-мм пулемет ПКТ, установка ПТУР, 2 курсовых пулемета. Масса — 8 т, максимальная скорость по шоссе 62 км /ч, на плаву 10 км/ч.



Полевая артиллерия. Из буксируемой и возимой артиллерии на вооружении белорусской армии имеются 122-миллиметровые и 152-миллиметровые орудия, а также 120-миллиметровые и 82-миллиметровые миномёты. Более маневренными и эффективными в бою являются самоходноартиллерийские установки (САУ).

122-миллиметровая самоходная гаубица «Гвоздика» (слайд 6) представляет собой гусеничную бронированную конструкцию, в которой размещена артиллерийская часть 122-миллиметровой гаубицы. Броня «Гвоздики» противопульная, корпус герметический, что позволяет преодолевать водные преграды вплавь. Боевое отделение размещается в башне, средней и кормовой части корпуса, а моторнотрансмиссионное отделение — впереди. Дальность стрельбы САУ достигает 15 300 м. Бронепробиваемость достигает под прямым углом 180 мм, а под углом 60° — 150 мм.



152-миллиметровая самоходная гаубица «Акация» конструктивно схожа с 122-миллиметровой САУ «Гвоздика», но имеет более мощное орудие, обладающее большими огневыми возможностями.

Для самоходного орудия «Нона-С» (слайд 7) используется база плавающей машины БМД. Особенность этого самоходного орудия заключается в том, что оно может вести огонь как 120-миллиметровыми осколочно-фугасными минами, так и снарядами с готовыми нарезками. По эффективности действия у цели они примерно равны 152-миллиметровым гаубичным снарядам.



Противотанковый самоходный ракетный комплекс «Штурм-С» (слайд 8) представляет собой пусковую установку, смонтированную на лёгком плавающем бронированном транспортёре-тягаче, с боекомплектом 130-миллиметровых управляемых ракет и системой наведения их на цель. Бронепробиваемость ракеты составляет 560—600 мм, дальность стрельбы — 400—5000 м. Расчёт комплекса состоит из двух человек.



Есть в белорусской армии и реактивные системы залпового огня. Это наследники «Катюш», героически сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны. Современные системы многократно превосходят своих легендарных предшественников (слайд 9). Тактико-технические характеристики стоящих на вооружении систем залпового огня приведены в таблице:

Реактивные системы залпового огня	«Град»	«Ураган»	«Смерч»
Калибр, мм	122	220	300
Количество направляющих	40	16	12

Дальность стрельбы, км	20,5	35	70
Масса снаряда, кг	66,5	280	800
Масса боевой части, кг	18,4	100	280
Площадь поражения залпом, га	3,5	19	67,2

С 1999 года система «Град» поставлена на другое шасси — полноприводной автомобиль высокой проходимости МАЗ-6317.



Ракетный комплекс тактического назначения «точка У» (слайд 10). В состав комплекса входят смонтированные на колёсном шасси плавающие пусковая установка и транс-портно-заряжающая машина. Ракета — твёрдотопливная, одноступенчатая.



Она имеет стартовую массу 2000 кг и способна доставлять боевую часть на расстояния 20—120 км. Боевая часть массой 480 кг может быть осколочно-фугасной, кассетной или наводящейся на радиолокационную станцию. На конечном участке полёта ракеты осуществляется её дово-рот и вертикальное пикирование на цель. Для достижения максимальной площади поражения подрыв боевой части может осуществляться и в воздухе над целью. Расчёт комплекса «Точка У» состоит из 4 человек.

Средства противовоздушной обороны. На вооружении Сухопутных войск в качестве средств ПВО имеются зенитные ракетные комплексы (ЗРК) и зенитная артиллерия.

Зенитно-пушечный ракетный комплекс «Тунгуска» (слайд 11). В него входят: боевая машина (БМ) и транспортно-заряжающая машина. БМ

смонтирована на гусеничном ходу. На её башне размещены две двухствольные 30-миллиметровые автоматические пушки (зенитные автоматы) и 8 транспортно-пусковых контейнеров с ракетами. Пушечное вооружение комплекса позволяет поражать цели на высотах от 0 до 3000 м, на дальностях — до 4000 м. Зенитная управляемая ракета комплекса — твёрдотопливная с отделяемым стартовым двигателем. Высота поражения цели ракетой составляет от 15 м до 3500 м на дальности до 8000 м. Комплекс можно использовать и для уничтожения наземных и надводных целей на дальности до 2000 м. БМ оснащена специальным оборудованием для защиты личного состава от оружия массового поражения. Расчёт установки 4 человека — командир, оператор, наводчик и механик-водитель. Транспортно-заряжающая машина установлена на шасси автомобиля. Она может перевозить 8 ракет и 32 короба с патронами для зенитных автоматов.



Переносной зенитный ракетный комплекс «Игла» при массе в боевом положении 17 кг способен поражать воздушные цели, движущиеся как на догонных, так и на встречных курсах со скоростью до 360 м/с, на высоте от 10 м до 2500 м и на дальности до 5200 м. В «Игле» используется головка самонаведения, способная в условиях помех различать истинные и ложные цели, изапросчик «свой—чужой».

4. Физкультминутка «Строевая подготовка»

- Строевая стойка.
- Движение рук в строевом шаге.
- Повороты напра-во, нале-во, кру-гом.
- Ходьба на месте строевым шагом.

5. Изучение нового материала. Стрелковое оружие.

Автомат Калашникова имеет общепризнанное мировое лидерство среди автоматического оружия данного класса. На вооружении военнослужащих белорусской армии в качестве индивидуального оружия состоит 5,45-миллиметровый автомат Калашникова АК-74, а также его модификации.

5,45-миллиметровый пулемёт Калашникова РПК-74(слайд 12) является наиболее мощным автоматическим оружием мотострелкового отделения. Огонь из пулемёта ведётся очередями и одиночными выстрелами. Вместимость магазина — 45 патронов. Вес пулемёта со снаряжённым магазином — 5,46 кг, а прицельная дальность — 1000 м.



7,62-миллиметровый пулемёт Калашникова ПК (ПКМ — модернизированный, ПКС — на станке, ПКТ — танковый) предназначен для уничтожения живой силы и огневых средств противника. Пулемёты ПК и ПКС могут также поражать воздушные цели. Огонь из пулемёта ведётся очередями.

Вместимость ленты — 100, 200, 250 патронов. Вес пулемёта со снаряжённой лентой на 200 патронов — 15,5 кг, а прицельная дальность — 1500 м. Пулемёт обслуживает расчёт из двух человек.

30-миллиметровый автоматический гранатомёт станковый АГС-17 (слайд 13) предназначен для поражения живой силы и огневых средств, расположенных вне укрытий, а также в открытых окопах (траншеях) и за естественными складками местности (в лощинах, оврагах, на обратных скатах высот). Огонь из гранатомёта ведётся с изменяемым темпом стрельбы: минимальным — 50—100 выстр./мин или максимальным — 350—400 выстр./мин. Масса выстрела — 350 г, а масса самой гранаты — 280 г. Радиус сплошного поражения — 7 м. Вместимость коробки — 29 выстрелов. Вес гранатомёта без станка — 18 кг, а вес станка — 12 кг. Гранатомёт снабжён оптическим прицелом. Прицельная дальность стрельбы — 1700 м.



7,62-миллиметровая снайперская винтовка Драгунова (СВД) наиболее эффективна при ведении огня до 800 м (слайд 14). Огонь ведётся одиночными выстрелами. Прицельная дальность стрельбы с оптическим прицелом составляет 1300 м, а с открытым прицелом — 1200 м. Дальность убийного действия пули достигает 1350 м. Вес винтовки без штыка-ножа, с оптическим прицелом и неснаряжённым магазином — 4,3 кг.



9-миллиметровый пистолет Макарова (ПМ) является личным оружием нападения и защиты и предназначен для поражения противника на коротких расстояниях (слайд 15). Огонь из пистолета наиболее эффективен на расстояниях до 50 м. Убойная сила пули сохраняется до 350 м. Огонь из пистолета ведётся одиночными выстрелами. Вместимость магазина — 8 патронов. Вес пистолета со снаряжённым магазином — 810 г.



6.Обобщение и закрепление

-Расскажите о вооружении и тактико-технических характеристиках танка Т-72Б, БМП-2,БМД-1.Назовите основные характеристики стрелкового оружия.

-Какое из изученных вооружений будет наиболее целесообразно применить против танков, бронированных машин, групп пехоты, низколетящих вертолетов, находящихся на расстоянии 3 км, 2 км, 1 км, 400м.?

7.Рефлексия

- Какой материал был наиболее интересным для вас на сегодняшнем уроке?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Как вы думаете, пригодятся ли полученные знания вам в будущей службе в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь?

8.Домашнее задание

§ 14