

Отдел образования Калининковского райисполкома

**Государственное учреждение образования
«Дудичская средняя школа»**

**Виртуальный методический еженедельник
«Педагогическая мастерская»**

Выпуск № 16

**Реализация компетентностного подхода
в преподавании учебных предметов**





Азбука

Алла Васильевна

учитель начальных классов

ГУО «Дудичская средняя школа»
высшей квалификационной категории

Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Закрепление изученного

Урок математики разработан по учебному пособию В. Д. Герасимова с применением элементов активной оценки, способствующих осуществлению быстрой обратной связи «учитель – ученик», повышению учебно – познавательной мотивации и учебных достижений учащихся.

Цель: организация деятельности учащихся по закреплению, обобщению, расширению полученных знаний, диагностика и коррекция знаний, умений и навыков учащихся.

Задачи: содействовать закреплению знаний о разрядном составе двузначных чисел; упражнять в решении текстовых задач; развивать математическую речь учащихся; создать условия для формирования навыков самоконтроля и самооценки; содействовать воспитанию честности.

Цель на языке учащихся: буду знать разрядный состав двузначных чисел, уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100.

Оборудование: Герасимов В. Д. Математика: учебное пособие для 2 класса, сигнальные карточки, кошельки-копилочки, карточки с заданиями, мультимедийная установка, линейки с именами детей.

Ход урока.

I. Организационно-мотивационный этап.

- Скажите, чему вы сегодня удивлялись? (Ответы детей).
- А мое удивление вызвала луна. Оказывается, она, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться и поднимать настроение декабрьским утром. Давайте же и мы поприветствуем друг друга улыбкой.
- Гости, у кого отличное настроение, помашите рукой. Я надеюсь, что хорошее настроение у всех сохранится в течение урока.
- Запишите дату и классная работа.

II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.

1. Минутка чистописания.

- Я задумала число, в записи которого есть цифры-акробаты. Причем количество десятков меньше количества единиц. Какое это число? (69)

- Я пишу на доске, а вы в воздухе.

Характеристика числа.

- Какое это число? (Двузначное)

- Сколько единиц в этом числе? (9)

- Назовите соседей этого числа (68 и 70)

- Сколько десятков в числе? (6)

- Число чётное или нечётное? (Нечётное)

- Назовите сумму разрядных слагаемых этого числа (60+9)

- Составьте из этих цифр другое число (96)

- Пропишите в тетради правильно, аккуратно, красиво.

- Внимательно посмотрите на образец и оцените свою работу на полях знаками +, +-, -.

- Ребята, настроение у нас хорошее, вы замечательно справились с заданием. Но на улице зима, и существует опасность заболеть. А это значит, что придется пропустить учебные занятия и сидеть дома без друзей. Как вы думаете, что нужно делать для того, чтобы не заболеть? (Делать утреннюю гимнастику, тепло одеваться, проветривать помещение, кушать овощи и фрукты, мыть руки.)

III. Этап целеполагания и актуализации знаний.

- Мы с вами продолжим закреплять изученный материал по теме «Внетабличное сложение и вычитание чисел в пределах 100».

- Попробуйте сформулировать тему урока.

(Закрепление изученного). Тема урока записывается на доске.

Сообща формулируем цель урока на языке учащихся.

НаШтоБуЗу:

1) смогу решить примеры в пределах 100;

2) буду читать примеры разными способами;

3) смогу решить задачу.

(Цели вывешиваются на доску).

IV. Операционно-познавательный этап.

1. Игра «Верные и неверные утверждения».

(Называю верные и неверные утверждения, а учащиеся с помощью сигнала показывают своё согласие или несогласие: зеленый – верно, красный – неверно).

- число, следующее за числом 49;

- число, предшествующее числу 80;
- сумма чисел 30 и 40 равна 60;
- разность чисел 50 и 30 равна 20;
- 1 дм 3 см = 13 см;
- 1 ч 30 мин = 90 мин;
- уменьшаемое 20, слагаемое 5, разность 15;
- от перестановки слагаемых разность не меняется;
- 7 ед. 5 дес. = 75.

2. На доске записан пример.

$$69 - 9 = 60$$

- Прочитайте пример разными способами.
- Как называются компоненты действия вычитания?
- Как найти уменьшаемое, вычитаемое?

3. Дополни до круглых десятков. Читаем разными способами.

26, 48, 55.

4. Работа в парах.

В паре нужно не болтать,

Вместе дружно все решать.

- Запишите двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

100, 84, 62, 35, 6.

(Ответы учащиеся записывают на карточке).

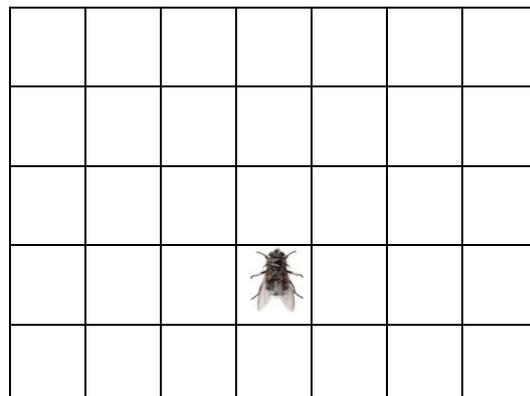
(Открываю на доске ключ к заданию и ребята проверяют).

- Кто выполнил правильно задание – поднимите зеленую карточку, с одной ошибкой – желтую, а с двумя ошибками и больше – красную.

5. Игра «Путешествие мухи»

(Муха всегда находится в центральной клетке. Она может путешествовать по клеткам поля только вправо, влево, вверх, вниз, но не наискосок. За один приём муха делает один шаг в соседнюю клетку. Путь (маршрут) мухи изображается стрелками).

Маршрут мухи диктует учитель. Сверка по эталону с помощью мультимедийной презентации на экране.







-Кто выполнил правильно задание – поднимите зеленую карточку, с одной или двумя ошибками – желтую, а с тремя ошибками и больше – красную.

6. Физкультминутка.

- Ребята, в начале урока мы с вами говорили, что для того, чтобы не заболеть, нужно обязательно отдыхать и делать утреннюю зарядку. Давайте мы сейчас отдохнём и сделаем физкультминутку.

- Сделайте столько приседаний, чему равна разность чисел 15 и 10.

- Столько поворотов, чему равна сумма 7 и 0.

- Столько наклонов, сколько будет 10 без 4.

- Столько хлопков, чему равна разность 15 и 9.

Хватит, детки, отдыхать,

Пришло время всем решать.

7. Решение задачи.

С. 65, №11 (тетрадь) – коллективно.

На одной пасеке 19 ульев. Это на 2 улья меньше, чем на другой. Сколько ульев на двух пасеках?

- Прочитайте задачу. О чём она? Что считаем?

- Найдите числа. Какие главные слова в задаче? Как связаны числа? Запишите КЗ.

I < II на 2 у. Р

I + I = ? у.

I = 19 у. М

II = ? у. Б

- В верхней строке определите большее число по знаку сравнения.

- Что называем? (Большее число, меньшее число, разность).

- Какое число неизвестно и как его найти?

- Можем ли сейчас ответить на главный вопрос?

1) $19 + 2 = 21$ (у.)

2) $19 + 21 = 40$ (у.)

Ответ: 40 ульев

- С задачей мы справились.

V. Контрольно-оценочный этап.

Самостоятельная работа на карточках.

- Кто считает, что сможет эти примеры решить самостоятельно, покажите зеленую карточку. Кому нужна помощь, покажите желтую карточку.

$$53 + 20 = \qquad 90 - 8 =$$

$$38 + 41 = \qquad 79 - 35 =$$

$$61 + 34 = \qquad 48 - 20 =$$

(Открываю на доске ключ к заданию и ребята проверяют).

$$73 \qquad 82$$

$$79 \qquad 44$$

$$95 \qquad 28$$

Ни одной ошибки – зеленый.

1 ошибка – желтый.

2 ошибки и более – красный.

VI. Этап применения знаний и способов деятельности.

- В начале урока вы сказали, что укреплению здоровья зимой помогает употребление в пищу овощей и фруктов, в которых содержится большое количество витаминов. Я хочу предложить вашему вниманию мультфильм «Сладости, овощи, фрукты».

- А теперь послушайте, пожалуйста, полезные советы от наших девочек о пользе фруктов и овощей. Две ученицы читают стихотворение.

Овощи и фрукты любят все на свете.

Бабушки и дети советы знают эти.

Виноград и вишня лечат все сосуды.

Абрикос от сердца, груша – от простуды.

От простуды и ангины помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он.

Помни истину простую – лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую или сок морковный пьёт.

Нет полезнее продуктов – вкусных овощей и фруктов.

И Серёже, и Ирине – всем полезны витамины!

Ничего на свете лучше нету

Заменить на яблоко конфету.

Чипсы поменять на апельсин,

Чипсы поменять на мандарин.

Сухомятке предпочесть морковку.

В овощах и фруктах больше толку.

Если хочешь быть здоров,

Позабыть про докторов,

Кушай овощи и фрукты.

Это лучшие продукты!

- Ребята, сейчас приготовьте свои кошельки-копилочки. Я продаю вот такую вкусную и полезную дыню. Она стоит 35 копеек. Кто хочет её у меня купить? Кто первый купит у меня дыню без сдачи. А кто купит дыню со сдачей 10 копеек, 15 копеек?

VII. Домашнее задание.

Посмотрите № 2, с. 65 (тетрадь).

Что нужно сделать в этом задании? Кому это задание понятно? Покажите карточку.

VIII. Рефлексия.

- Покажите свою работу на уроке.

- Покажите ваше настроение на конец урока. Что изменилось? Почему?

Прозвенел уже звонок

И закончен наш урок.



Бобр

Светлана Михайловна

учитель начальных классов

ГУО «Дудичская средняя школа»,
высшей квалификационной категории

Э. Шим. Снег и Кисличка (урок литературного чтения в 4 классе)

Урок литературного чтения является вторым уроком в разделе «Мы в ответе за тех, кого приручили». В ходе урока предусмотрено использование разных видов работ, способствующих формированию читательской грамотности, а также показаны приёмы по совершенствованию навыка чтения. Большое внимание на данном уроке уделяется работе с текстом. Игровые и занимательные моменты направлены на развитие познавательного интереса к урокам литературного чтения, воспитанию коммуникативных качеств учащихся.

Цель: обучение анализу произведения через конкретный образ литературного героя.

Задачи:

1. Способствовать продолжению изучения сказки Э. Ю. Шима и подведению итогов работы с произведением «Снег и Кисличка».
2. Создавать условия для умения анализировать произведение, соотносить мысли и поступки героя с его внутренними переживаниями, давать ему характеристику.
3. Содействовать развитию творческих способностей, развитию эмоциональной сферы учащихся, сопереживанию, уважительному отношению к суждениям собеседника.
4. Способствовать воспитанию любви к окружающей среде.

Оборудование: карточки с заданиями для работы в группах, сюжетные картинки по теме урока, снежинки.

Ход урока

1. Организационный этап.

Прозвенел долгожданный звонок.

Вас, ребята, позвал на урок.

Время зря мы не теряем

И работать начинаем.

2. Подготовка к работе на основном этапе.

- 1) Дыхательная гимнастика.
- 2) Ассоциация «Снежинки, лёд, метель, холод – зима»

Упражнение «Мороз-воевода».

Представьте себя Морозом-воеводой. Медленно вдохните носом... и быстро выдохните, имитируя звуки завей.

- 3) Артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Песенка "Алфавит"».

— Давайте пропоем алфавит на мелодию песни «Жила Зима в избушке» (припев).

АБВГДЕЁЖЗИ УФХЦЧШЩЪ
ЙКЛМНОПРСТ ЪЬЭЮЯ

- 4) Речевая разминка.

Упражнение «Сочинялки». [2, с. 32]

Давайте вместе прочитаем четверостишие, добавляя в каждой строчке последнее слово.

Здравствуй, (зимушка-зима),
Долгожданная... (зима),
Ты снежку не... (жалей),
Разгуляйся... (веселей).
(Т. Волгина.)

3. Этап проверки домашнего задания.

- 1) Индивидуальный опрос. Ролевая игра «Диктор».

Представьте, что вы работаете на радио. Постарайтесь так прочитать текст, чтобы своим чтением заморозить радиослушателей.

- 2) Самооценка. Взаимооценка.

— Чьим чтением вы очарованы и околдованы? Дайте оценку. (Приём «Подари снежинку»).

4. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

Работа по совершенствованию навыка чтения.

— Сейчас вы читаете загадку так, как требует запись на листке.

Он уже не пышный	Громко.
Он уже не лыжный,	Спокойно.
Он не из ваты,	Шёпотом.
Он ноздреватый.	Вопросительно.
Он уже не белый,	Тихо.
Он потемнелый,	Восклицательно.

8. Снег не хотел умирать? Он хотел, что он хотел? (*Снег помогал и беспокоился. Он хотел увидеть, как птицы совьют гнёзда и выкормят птенцов, как деревья оденутся листвой, а травы отцветут и принесут семена.*)

– Что произошло ночью? (*Выросла Кисличка*)

– На что был похож первый листочек Кислички? (*На снежинку, упавшую в траву*)

5. Этап первичной проверки понимания изученного.

1) Чтение учащимися VIII части рассказа («учитель — ученик»). [1, с. 105-107]

2) Анализ VIII части

- Что случилось с Кисличкой?

- Почему автор пишет, что она «стала чахнуть»? Подберите синонимы к слову «чахнуть»

- Хотелось ли Снегу умирать?

- Что он сделал?

- Соответствуют ли мысли Снега его действиям?

- «На том месте, где лежал Снег, разлилась чистая вода...». Давая определение воде «чистая», что хотел подчеркнуть автор?

Выборочное чтение.

- О чём размышлял Снег? Прочитайте.

- Правильное ли решение он принял или нет? В каких словах это выражено?

Коллективное составление характеристики Снега.

3) Чтение учащимися IX части рассказа («цепочкой»). [1, с. 107-108]

4) Анализ IX части. Фронтальный опрос.

- Оправдана ли смерть Снега? Как относится к этому писатель?

- Смогли бы вы пожертвовать своей жизнью ради других, как это сделал Снег?

6. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

- Какая главная мысль этого рассказа?

Вывод. Благие дела всегда оцениваются положительно. В данном случае Снег не просто умер, он пошел по-второму, а может и миллионному кругу, превращаясь из воды в пар, из пара в воду, из воды в снег, а также в дождь, росу, град и т. д. И это потому, что «всегда будут на земле доброта, красота и любовь, — а раз они есть, никто не ответит, где кончается смерть и начинается жизнь».

5) *Физкультминутка для глаз.*

Упражнения выполняются согласно тексту.

Глазки закрыли, глазки открыли,
Вверх посмотрели, вниз опустили,
В сторону влево, в сторону вправо —
Дружно возьмемся за новое дело.

7. Этап обобщения и систематизации знаний.

1) Слово учителя.

Настало время подвести итог работы над произведением «Снег и Кисличка». В библиотеке я услышала, что это произведение не пользуется популярностью. Сможете ли вы заинтересовать других ребят? Это будет зависеть от того, насколько творчески вы подойдете к выполнению предложенных заданий.

2) Работа в группах. Минутка творчества. [3, с. 12]

- Сегодня у нас работают 4 группы: «Художники», «Рекламщики», «Литераторы», «Критики». (Группы образуются по желанию учащихся).

«Художники». Нарисовать афишу к рассказу Э. Шима.

«Рекламщики». Придумать рекламу произведения.

«Литераторы». Составить синквейн о Снеге.

Предмет.

Белый, долгожданный.

Лежит, молчит, тает.

Старается всем сделать добро.

Снег.

- «Критики». Обратиться к Эдуарду Шиму со словами благодарности за такой замечательный рассказ.

3) Отчёт групп.

8. Этап информации о домашнем задании.

Подготовить пересказ или чтение одной из понравившихся частей сказки. Попробовать сочинить сказку на тему «Новое рождение Снега» или «Приятная встреча» (задание на выбор учащихся).

9. Этап подведения итогов.

1) Фронтальный опрос.

- Достигнута ли цель урока?

2) Самооценка. Взаимооценка.

Я доволен (не доволен) собой, потому что...

У меня сегодня получилось (не получилось)...

10. Этап рефлексии.

Приём «Незаконченное предложение»

- я не знал...

- теперь я знаю...

Литература:

1. Воропаева, В.С., Куцанова, Т.С. Литературное чтение. 1 часть / В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова // Литературное чтение. 4 класс. Часть 1. – 2016. С. 98 – 109.

2. Ковалевская, Н. Л. Практические упражнения, направленные на пробуждение у младших школьников способности к стихосложению / Н. Л. Ковалевская //

- Пачатковае навучанне: дзіцячы сад, сям'я, школа. – 2011. – №2. С. 27 – 32.
3. Кортелева, Л.С. Творческие задания на уроках литературного чтения / Л. С. Кортелева // Пачатковая школа. – 2014. - №8. – С. 12-14.



Лавренко
Людмила Александровна
учитель русского языка и литературы
ГУО «Дудичская средняя школа»
высшей квалификационной категории.

Подлежащее и способы его выражения
(урок русского языка в 8 классе, профильная группа)

В данной работе представлены активные приемы, способствующие формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, а также показаны особенности использования интерактивной доски на основных этапах урока при изучении темы «Подлежащее и способы его выражения».

Цель: совершенствование знаний о подлежащем и способах его выражения.

Задачи: создать условия для систематизации знаний учащихся о подлежащем и способах его выражения; способствовать развитию умения находить в предложении подлежащее, определять способ его выражения, согласовывать подлежащее и сказуемое; создать условия для воспитания бережного отношения к родной земле, для повышения интереса к изучению русского языка.

Тип урока: урок закрепления знаний и развития навыков и умений.

Оборудование: учебник по русскому языку для 8 класса, интерактивная доска, компьютер, медиатекст, задания для игры «Лошадь и жокей», задания для учащихся, выполненные в программе «My Test», тетрадь «Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс»,-2018., Мн., сборники тестов «Централизованное тестирование. Русский язык» 2010, 2013, 1015, 2018.2019 годов издания.

Ход урока

1. **Мотивационно – организационный этап** (приветствие, объявление темы урока, типа урока, постановка цели и задач урока совместно с учащимися, запись даты в тетрадь, объяснения порядка работы с листком контроля ЗУН)

Лист контроля знаний, умений, навыков учащихся

Математический диктант	Отметки, полученные за работу у доски, индивидуально и т.д.	Итоговый тест	Средний балл

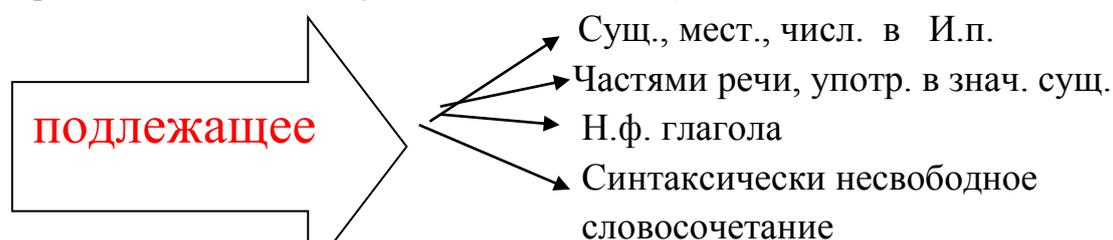
2. Познавательного-операционный этап.

2.1 Проверка домашнего задания (воспроизведение знаний, подлежащих закреплению);

2.2 Теоретическая разминка (с обращением к наглядности)

- Что такое подлежащее?

- Чем может быть выражено подлежащее? (параллельно при ответах учащихся открывается соответствующий медиатекст)



2.3 Работа с текстом. (на доске, устно) Каждый человек, к...саясь земли, чу...ствует в ней не только власть, но и силу добра, пр...мирения и прощения. Кто не чувствовал на себе, как труд, здоровая работа на земле и с землей укр...пляет? В земле заключе...ы такие силы, которые перетекают в человека от одного только доброго и преда...ого к...сания к ней. Любящий землю силен духом.

- Определите стиль (*публицистический*), тип (*повествование*) речи. Предложите свое название (*Сила земли. Сила добра и др.*).

- Объясните орфограммы, пунктограммы.

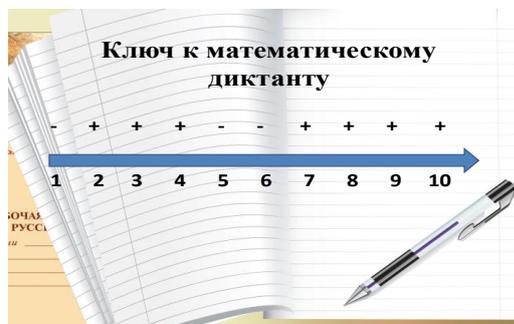
- Чем выражено подлежащее в каждом предложении?

2.4 Комментированный диктант (на доске)

Немногое из доброго и благородного будет присуще человеку, оторванному от земли (сн).

2.5 Индивидуальное задание (упражнение 107.1) выполняет учащийся у доски (выписать грамматические основы, определить способ выражения подлежащего)

2.6 Математический диктант (+\-, согласен/не согласен с утверждением, на отметку, самостоятельно, по написанному предложению, проводится самопроверка по ответам, размещенным на слайде)



1. Это сложное предложение(-)
2. Двусоставное, осложненное причастным оборотом +
3. Распространенное (+)
4. Полное (+)
5. «Доброго, благородного»- причастия, употребленные в значении существительных(-)
6. «Оторванному» - деепричастие-
7. Сущ. «человеку» стоит в Д.п.+
8. Подлежащее выражено синтаксически несвободным словосочетанием +
9. Оторванному от земли – вид подчинительной связи - управление+
10. «Оторванному» разобрано по составу правильно+

Демонстрирую ключ, учащиеся вносят отметки в лист контроля ЗУН

2.7 Работа с опорным конспектом (на слайде).

- Какие из способов выражения подлежащего показались вам наиболее сложными? Почему? (Обращение к медиатексту). Пояснение по цельным словосочетаниям и употреблению глагола-сказуемого в ед. или мн. числе)

С Н С	Примеры:	Сказуемое - в ед. числе	Сказуемое - во мн. числе
Составные названия, устойчивые сочетания, фр-змы	<u>Калинковичский район</u> , <u>железная дорога</u> , <u>филькина грамота</u>	1) =====+ _____ <i>Пришло(и) <u>десять</u> <u>мужчин</u>.</i>	1) <u>Десять мужчин</u> <u>пришли</u> Но: <u>Десять книг</u> <u>лежало</u> на столе (неодуш.)
Т.н. счетный оборот	<u>Три человека</u> , <u>несколько домов</u> , <u>много сельчан</u>	2) Много, немного, мало, немало, несколько, сколько + _____	2) Несколько, большинство + одуш. сущ. <u>Несколько выпускников</u> <u>прославили</u> свою деревню и школу
Собират. сущ.-ное + сущ.-ное (мест.) в Р.п.	<u>Множество народа</u> , <u>ряд лиц</u> , <u>часть улицы</u>	3) Лет, месяцев, дней, часов, масса, уйма, пара, пропасть, бездна, тройка, сотня, + _____	
Отн., неопр., отриц. мест. + именная часть речи	<u>Кто-то чужой</u> НО: эта <u>земля</u> , твои <u>корни</u>		
Словосочетание со знач. избирательности, совместности	<u>Лучший из учеников</u> , <u>отец с матерью</u> <u>пошли</u> НО: <u>отец</u> <u>с матерью</u> <u>пошел</u>	<u>Тройка лошадей</u> <u>стояла</u> .	

2.8 Работа с учебником Упражнение 105.1 (комментировано, устно), упражнение 105.2 (самостоятельно, в парах)

2.9 Работа в тетрадях «Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс», -2018., Мн.

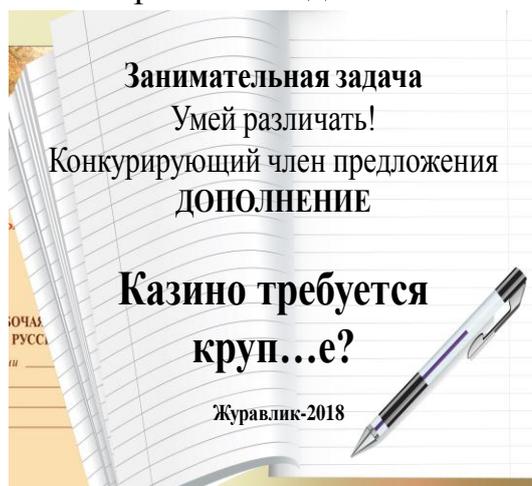
Упражнение 5 и 6 (В тетради на печатной основе самостоятельное выполнение, взаимопроверка)

2.10 Индивидуальное выполнение тестовых заданий по теме «Подлежащее и способы его выражения» на интерактивной доске в программе «My Test» с выставлением отметки и анализом допущенных ошибок

Физкультразминка проводится как прием «Лошади и жокей» (учащиеся создают свой медиатекст, предварительно отыскав свою пару)

Синтаксически словосочетание	неделимое	Именная часть речи
<u>Лучшее из мгновений...</u>		Эти <u>желания</u> сбудутся
<u>Что-то родное...</u>		Моя родная <u>земля</u>
<u>Несколько желаний</u>		<u>Отец</u> с сыном спешил домой

2.11 Устная работа с заданием повышенной сложности (на слайде)



Лексический комментарий

Крупье (от фр. croupier) –банкомет в игорном доме, выдает участникам их выигрыши и забирает проигранные ставки



Задание «Олимпиадное»:
найдите грамматическую основу

По х...лмам – круглым и смуглым,
Под луч...м – сильным и пыльным,
С...п...жком – робким и кротким –
За плащ...м – рдяным
и ровным.

М.Цветаева «Ученик»



«Синонимическая» минутка

Рдяный (уст. красный, алый) –
карминный, кровавый, алый,
пурпурный, рубиновый,
гранатовый,
киноварный,
червонный и др.



2.12 Выполнение тестовых заданий из части В, подобранных по материалам сборников тестов «Централизованное тестирование. Русский язык» по теме «Подлежащее и способы его выражения»(устно, комментированно)

3. Диагностическо-коррекционный этап

Выходное тестирование (самостоятельно). Самопроверка по ключу

1. Какое утверждение верно?

- 1) Подлежащее даёт характеристику предмету речи.
- 2) Подлежащее — главный член предложения, который не зависит от других членов предложения и отвечает на вопросы именительного падежа: кто? что?
- 3) Подлежащее даёт характеристику образу действия.
- 4) Подлежащее — главный член предложения, который не зависит от других членов предложения и отвечает на вопросы: каков? какова? какво?

2. Чем может быть выражено подлежащее?

- 1) любой знаменательной частью речи;
- 2) только склоняемой частью речи;
- 3) только неизменяемой частью речи;
- 4) только спрягаемой частью речи.

3. В каком предложении подлежащее выражено глаголом?

- 1) Завистливый сохнет от зависти, а добрый плачет от радости.
- 2) Послушать умного человека — как при жажде холодной воды напиться.
- 3) Снежные вихри закружились в воздухе.
- 4) Над нами качался серебристо-зелёный шатёр тополя, переполнявший окружающий воздух зеленоватыми тенями и бродячими солнечными пятнами

4. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?

- 1) Все сорок человек немедленно сгрудились возле него.
- 2) Штатский что-то сказал полковнику вполголоса.
- 3) У ольхи зашевелились чешуйки на готовых с осени серёжках.
- 4) Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой?

5. В каком предложении подлежащее выражено числительным?

- 1) Чужой останется чужим.
- 2) Злой с лукавым водились, да оба в яму свалились.
- 3) Второй, опустившись на колени, пытался приладить соскочившую лыжу.
- 4) Ни души на улицах

Ключ к тесту

1. 2
2. 1
3. 2

4. 1

5. 3

4. Завершающий этап

4.1. Подведение итогов урока и рефлексия

- Достиг ли каждый из вас поставленных в начале урока целей?

- Какой материал вам показался наиболее сложным?

4.2. Информация о домашнем задании &14, упр.106, обозначить подлежащие и способы их выражения.

4.3. Выставление отметок по среднему баллу из Листа знаний, умений, навыков учащихся.

4.4. Заключительное слово учителя

Подводя итог работы, мне хочется обратиться к тексту о магической силе земли, работа над которым велась в начале урока. Любящий землю силен духом! Родная земля окрыляет, вдохновляет. Даже в сказках герои, уходя из дома, брали с собой горсть родной земли. А известный нам герой греческих мифов Геракл только тогда одержал победу над сыном Посейдона Антеем, когда поднял его высоко над землей, чем лишил его возможности питаться силой от земли. Лишь тепло родной земли исцеляет путников, лишь воздух родного края способен залечить их раны. И тогда возвращаются они домой, дабы оросить родную землю слезами и снова почувствовать ее незримое и ласковое прикосновение. Берегите родную землю и гордитесь ею.

Буквы О и А в корне – кос -/- кас- (урок русского языка в 5 классе)

В данной работе представлены активные приемы, способствующие формированию орфографической грамотности учащихся при проведении урока-практикума по теме «Буквы О и А в корне –кос-/-кас-», показаны особенности использования интерактивной доски на познавательно-операционном и диагностическо-коррекционном этапах урока.

Цель урока: организация деятельности учащихся по ознакомлению с правилом написания корней -кос-/-кас- и первичному закреплению умений и навыков по теме.

Задачи урока:

Образовательная: ознакомить с правилом правописания корней – кос - /-кас- ; сформировать навык письма корней с чередующимися гласными.

Развивающая: способствовать развитию речевой компетенции; развитию логического мышления, памяти; совершенствовать навык работы в группах.

Воспитательная: способствовать формированию и воспитанию аккуратности, внимания и взаимопомощи.

Оборудование: интерактивная доска, цветная бумага для игры «Солнышко»

Тип урока: урок сообщения новых знаний и формирования навыков и умений

Форма проведения урока: урок-практикум с использованием активных приемов

Ход урока:

I. Организационно-мотивационный этап.

Организационно-психологическая подготовка учащихся к работе: постановка темы и цели урока (совместное целеполагание).

2.Познавательно-операционный этап

2.1. Работа со слайдом



2.2. Блиц-опрос (прием «Горячий картофель»)

2.3. Воспроизведение и коррекция опорных знаний. Работа со слайдом (устно, фронтально, с комментариями)



- Тренировочные упражнения (индивидуальная работа)
 Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Орфограмму выделить графически.
 Предл...гаю подружит...ся белка зайцу говорит.
 Предл...женье не годит...ся: голова от вас б...лит!
- «Третье лишнее» (слайд презентации) (индивидуально) Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните «третье лишнее» в каждой строке. Объясните свой выбор.
 1. Уг..рел , загАр, сл..жить.
 2. Изл..гать, подгОеть, з..ря.
 3. Р...сток, пол..жение, з.А.рянка,
- Распределительный диктант (у доски, с комментариями)
 Распределите слова в два столбика в зависимости от способа проверки корневой гласной. Объясните свой выбор.
 Проложить маршрут, заг...релась заря, занять пол...жение, вспыхнула зарница, туристы заг...рели, лесная поросль, поют зарянки.
 По какому принципу вы распределяли слова?

Где словосочетания, а где сочетания слов? Разбор по составу слова «зарянка». Какой темой объединены написанные словосочетания и сочетания слов? Предложите микротемы для рассказа.

- Словарная работа. - Ребята, а знаете ли вы, что обозначает слово ЗАРЯНКА? (ответы детей). Рассказ учителя о значении слова ЗАРЯНКА (птичка)(слайды презентации)

Зарянка - маленькая птица, которую еще называют малиновкой или реполовом, встречается буквально повсюду в Европе, кроме самого крайнего севера. Красногрудые зарянки из России и Скандинавии перелетают на зиму в более теплые края, но одними из первых возвращаются домой с весенним теплом. Небольшие изящные серые зарянки обоих полов обладают ярко-оранжевой грудкой, по которой птицу легко отличить от других. Интересно, что их птенцы появляются на свет с коричнево-бурным окрасом, а оранжевые перья на грудке вырастают только к 3-х месячному возрасту.

Старинная британская притча повествует о том, как серая зарянка пыталась освободить Иисуса от тернового венца, который впивался в его голову. Так грудь зарянки покраснела от его крови.

Зарянки очень красиво поют. Питаются насекомыми и червяками, часто караулят садоводов, занятых перекапыванием или рыхлением почвы. С середины 19-го века зарянка является неизменным символом Рождества в Великобритании.

- Пунктуационный практикум. Введение нового слова в активный запас учащихся. Составьте предложения со словом ЗАРЯНКА. (варианты детей). Запишем получившееся предложение. Выполним его синтаксический разбор. (Один ученик у доски)

2.2 Введение нового материала. Иллюстрированная лингвистическая сказка о двух братьях Кас и Кос. Работа со слайдом и учебником на с. 82.

1) Что такое морфемы?

2) Какая морфема на ваш взгляд самая главная?

Я с вами полностью согласна, что корень в слове является главной морфемой. Но и другие морфемы не менее важны. Вот сегодня мы познакомимся с морфемой, от которой зависит корневая гласная.

3) В каком разделе русского языка изучается данная тема?

Переходим к презентации темы. Чтобы лучше запомнить тему, предлагаю, прослушать сказку о двух братьях – Кас - и - Кос- . А после этого ответить на вопрос: - Почему так называется сказка?

3. Диагностическо-коррекционный этап.

3.1. Работа со слайдами (устно, комментировано)

3.2. Работа с учебником. Упр.145(у доски, прием «Ручеек»). На данном этапе этот вид задания может быть выполнен вместо физкультминутки.

3.3. Физкультминутка

Вы устали – отдохнем.

Встанем, глубоко вдохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать

Руки вниз и вверх поднять,

Руки плавно опустили,

Всем улыбку подарили.

Мы учиться все готовы

И за парты сядем снова.

3.4.Выполнение тренировочных упражнений.

Упр.146 (самостоятельно)

Упр.147.(устно)

Игра «Конструктор». Составь предложения.

1. Солнце, деревьев, вершин, к...снулось.

2. Вдруг, мелодия, уха, удивительная, к...снулась.

3. Луч, каждого, солнца, к...сался, цветка.

4. Почти, облака, к, верхушкам, прик...сались, берез.

Игра «Парная тренировка»

К...саться дна - к...снуться плиты.

К...снулся ветвями воды – к...саюсь темы разговора.

К...сается рукой - русая к...са.

Прик...снуться к ране - провести к...сательную к окружности.

Игра «Зри в корень» (прием «Солнышко»)

(желтый цвет – черед, красный - непровер., зеленый – провер.)_

Как появилась страна Япония. (Хризантема)

Л...генда о происхождении Японии связана с **хриз...нтемой**. В древности в Китае правил жестокий император. Однажды ему сообщили, на соседнем острове есть **р...стение** хризантема. Легкое **к...сание** этого цветка дарит человеку богатырское здоровье, а из сока хризантемы можно приготовить целебный настой. **Прик...снуться** к цветку может каждый, но сорвать хризантему под силу только человеку с добрыми помыслами. Император **за...вил**, что его не **к...саются** эти глупые рассуждения о добрых помыслах, и отправил на остров триста **юн...шей** и девушек за хризантемами. Люди знали, что император был злым и жестоким человеком. Они не **зах...тели**, чтобы грешник **прик...сался** к магическому цветку. И не вернулись домой.

Природа острова оч...рвала молодых людей, они основали здесь новое государство.

4.Завершающий этап

4.1 Информация о домашнем задании. & 14, упр.148,149

4.2 Рефлексия, подведение итогов

Достигнута ли цель урока?

Где могут быть применимы знания, полученные сегодня?

4.2 Оценивание и выставление отметок.



Малашчанка

Ніна Васільеўна

настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА “Дудзіцкая сярэдняя школа”
вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі

Назоўнік як часціна мовы (урок па беларускай мове ў 6 класе)

У дадзенай рабоце выкарыстаны актыўныя метады навучання, якія зарыентаваны на дамінаванне актыўнасці вучняў у працэсе навучання, паказаны асаблівасці арганізацыі працы з камандай і ў камандзе. Актыўныя метады матывуюць навучэнцаў да актыўнай разумовай і практычнай дзейнасці падчас авалодання навучальным матэрыялам, садзейнічаюць самастойнаму паглыбленню ўласных ведаў і прымяненне іх у канкрэтных умовах, дазваляюць актывізаваць пазнаваўчую дзейнасць і павысіць выніковасць навучання беларускай мове.

Мэты: садзейнічаць фарміраванню ў вучняў паняцця аб назоўніку як часціне мовы (агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля ў сказе); выпрацоўваць уменне фармуляваць азначэнне назоўніка, распазнаваць у тэксце, вызначаць сінтаксічную ролю ў сказе; ужываць у вусным і пісьмовым маўленні; выхоўваць у вучняў цікавасць да вывучэння роднай мовы.

Тып урока: камбінаваны.

Абсталяванне: вучэбны дапаможнік для сёмага класа, камп’ютары, карткі.

Ход урока

І. Арганізацыйны момант. Стварэнне псіхалагічнага настрою.

У народзе кажуць: “Добра таго вучыць, хто хоча ўсё ведаць”. Сёння ў вас ёсць магчымасць паглыбіць уласныя веды, павысіць свой моўны ўзровень. Прыём – акцыя «Рускай мове дай разгрузку – гавары па-беларуску» дапаможа нам узнавіць веды, атрыманыя на папярэднім уроку.

2. Этап праверкі дамашняга задання.

Падбярэце беларускія адпаведнікі да рускіх слоў і сістэматызуйце іх.

Части речи, самостоятельные, служебные, существительное, прилагательное, предлог, наречие, союз, глагол, числительное, местоимение, часціца.

- Індывідуальнае заданне (праца каля дошкі).

Прыём “Апрані сказ”. Вучань робіць часцінамоўны аналіз сказа, сінтаксічны разбор з пабудовай схемы сказа.

Пачаўся новы дзень з любові і дабрыні, і ён абавязкова прынясе нам радасць і ўдачу.

3. Актуалізацыя ведаў вучняў. Стварэнне праблемна-пошукавай сітуацыі

- Выпішыце са сказа словы, якія адказваюць на пытанні: хто? або што? Да якой часціны мовы яны маюць прыналежнасць?
- Да назоўніка.
- Сёння мы выцягнем са сховішчаў памяці інфармацыю пра самастойную часціну мовы –назоўнік.
- Вы можаце ўжо зараз адказаць на пытанні:
 1. Якая часціна мовы называецца назоўнікам?
 2. Чаму назоўнік мае два пытанні?
 3. Па чым назоўнік змяняецца?
 4. Якую сінтаксічную функцыю можа выконваць у сказе? Здаецца, вы шмат чаго ведаеце пра назоўнік, але многа і пытальнікаў у гэтай тэме.
 1. Чаму адны назоўнікі пішуцца з вялікай літары, а другія з малой?
 2. Ці ўсе назоўнікі змяняюцца па родах?
 3. Чаму назоўнік *студэцтва* абазначае мноства, а ўжываецца ў адзіночным ліку?
 4. Чаму *лялька* нежывая, а ўжываецца ў адзіночным ліку?

Мэтавызначэнне.

Прыём “Прагноз”. Прапаноўваю вучням зрабіць прагноз на ўрок, закончыўшы фразы:

- а) узнавіць і паглыбіць веды ...
- б) замацаваць уменне знаходзіць ...
- в) удасканаліць здольнасці ...

4. Тлумачэнне новага матэрыялу.

Для таго, каб узнавіць веды пра назоўнік як часціну мовы, звернемся да §8 на стар. 34. Падзеліце тэкст папалам, перакажыце сваю частку суседу па парце і разам пабудуем кластар.



Вучні выходзяць да дошкі і дапаўняюць кластар.

Слоўнікавая работа

Для таго, каб навучыцца правільна ставіць пытанні да назоўнікаў і пісаць без памылак, выканаем наступнае заданне. Выпісаць у адзін слупок словы, якія адказваюць на пытанне *што?*, а ў другі — на пытанне *што?*

Камп'ютар, мядзведзь, ліса, аловак, дзеці, фламастар, рыбалоў, вуліца, сшытак, настаўнік, воблака, яблык, дзяўчынка, балерына.

Правяраем у парах. Устаньце, хто не зрабіў памылак. Малайцы.

5. Фізкультхвілінка.

Гульня “Адшукай назоўнік”. Праца ў групах.

Па чатырох вуглах класа развешваюцца малюнкi з выявамі беларускіх краявідаў. Задача дзяцей адшукаць як мага больш назоўнікаў на прапанаваных пейзажах.

6. Этап першаснай праверкі засвоенага матэрыяла.

- Сення на ўроку мы будзем вывучаць лінгвістычныя з'явы на моўным матэрыяле пра багацце духоўнае і багацце матэрыяльнае.

Вызначыць стыль і тып тэксту:

Ці толькі ў грошах наша багацце? У дарагіх рэчах, прыгожым адзенні, рэдкіх кнігах?

Наша багацце – гэта найперш родныя нівы і лугі, бары і бярозавыя гаі, рэкі і азёры. Збажына, што залаціцца на сонцы. Кветкі, што цвітуць у зялёнай траве. Крынічка, што частуе ў спёку халоднай вадой.

Наша багацце свойскія жывёлы і лясныя зьяры. Яны даюць нам малако, забягаюць у нашы калыханкі і казкі.

Наша багацце – птушкі, вялікія і малыя. Яны знішчаюць шкодных насякомых, весяляць нас сваімі песнямі.

Давайце берагчы гэта багацце, каб не шкадаваць потым, што наша жыццё беднае і сумнае.

Прыём “Ручаёк”.

Заданні ў парах : першая пара выпісвае назоўнікі з першага і другога абзацаў і вызначае іх род; другая пара вызначае скланенне гэтых назоўнікаў; трэцяя пара вызначае склон; чацвертая пара сінтаксічную ролю; пятая пара выпісвае чатыры словазлучэнні, у склад якіх уваходзяць назоўнікі.

7. Этап карэкцыі і замацавання ведаў.

“Апрані слова” – прыём адпрацоўкі і замацавання новага матэрыялу. Вучням прапанавана слова і заданне да яго з розных раздзелаў беларускай мовы. Напрыклад:

1. Раствлумачце лексічнае значэнне слова “крынічка”. (Струмень вады, які выцякае з зямлі).
2. Назавіце марфалагічныя прыметы гэтага слова.(Назоўнік, ж.р.; у адз. л., Н. скл., дзейнік).
3. Падбярыце сінонімы. (.....
4. Назавіце гукі ў гэтым слове.([к],[р],[ы],[н’], [і],[ч],[к],[а].)
5. Падбярыце рыфмы да яго. (Часцічка.)
6. Назавіце гэта слова па-руску. (Роднічок.)
7. Складзіце словазлучэнне. (Лясная крынічка).
8. Складзіце сказ. (Крынічка частуе сцюдзёнай вадой лясных жыхароў.)
9. Ці чулі вы раней гэта слова?
 - Творчае заданне. Прыдумайце сказ па прапанаваным пачатку:
 - **Я выбіраю духоўнае багацце, бо...**

- Праверым, што ў вас атрымалася.

8. Рэфлексія. Каменціраванне і выстаўленне адзнак.

“Лічбавая шыфроўка”. Лічба 1 – згодзен са сцвярджэннем, 0 – не згодзен са сцвярджэннем.

- ✓ Назоўнік – самастойная часціна мовы.
 - ✓ Назоўнік адказвае на пытанне што.
 - ✓ Назоўнік абазначае прадмет.
 - ✓ Назоўнік адносіцца да аднаго з трох родаў.
 - ✓ Назоўнік бывае толькі адзіночнага ліку .
 - ✓ Назоўнік змяняюцца па склонах.
 - ✓ Назоўнік можа выконваць ролю толькі дзейніка.
 - ✓ Назоўнік можа спалучацца з прыметнікамі і назоўнікамі ва ўскосных склонах.
 - ✓ Назоўнік не можа ўтвараць словазлучэнні.
- Праверце адказы: 101101010. Падыміце руку, у каго ёсць памылкі?
- Што засталася незразумелым?

Рэфлексія “Дзякую”.

А зараз вы самі можаце ацаніць сваю працу на ўроку і працу настаўніка.

Вучням прапануецца выказаць падзяку тым аднакласнікам, якія яе заслугоўваюць, на іх думку, больш за ўсіх. Падзяка павінна суправаджацца тлумачэннем зробленага выбару.

9. Дамашняе заданне.

§ 8, 7-8 балаў – пр. 50;

9-10 балаў – пр. 53



Фрало́ва

Тацяна Уладзіміраўна

настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА “Дудзіцкая сярэдняя школа”
першай кваліфікацыйнай катэгорыі

Прызначэнне літар Е, Ё, Ю, Я, І
(урок беларускай мовы ў 5 класе)

У дадзенай рабоце падаюцца актыўныя прыёмы фарміравання арфаграфічнай пільнасці.

Мэта: паглыбіць веды вучняў пра гукі беларускай мовы

Задачы:

Стварыць умову для

- засваення паняцця пра двойную ролю літар Е, Ё, Ю, Я, І;
- выпрацоўкі ўмення знаходзіць у тэкстах словы, у якіх літары Е, Ё, Ю, Я, і абазначаюць два гукі;
- развіцця ўмення правільнага пісьма і ўжывання слоў у вусным і пісьмовым маўленні;
- фарміравання арфаграфічнай пільнасці;

Садзейнічаць

- сістэмнаму засваенню тэмы;
- развіццю пазнавальных матываў;
- выхаванню цікавасці да прадмета;
- выхаванню павагі да Беларусі праз дыдактычны матэрыял урока

Абсталяванне: падручнік, сшыткі, схема, тэсты

Ход урока

I. Арганізацыйны этап

1. Слова настаўніка

- Добры дзень! Старажытныя грэкі казалі: “Добры настрой – палова перамогі!” На сённяшнім уроку я жадаю вам атрымаць не толькі добры настрой, а і перамогу ў барацьбе за веды.

II. Этап паўтарэння раней вывучанага матэрыяла

1. Слова настаўніка

- Перш чым перайсці да новай тэмы, давайце ўспомнім, што вывучае фанетыка? Арфаэпія?
- Якія гукі ёсць у беларускай мове?
- Колькі галосных гукаў у беларускай мове? Назавіце іх.

III Матывацыйны этап

1. Аналіз схемы, фармуліроўка задач ўрока

Е, Ё, Ю, Я, І

1 гук

2 гукі

- Прааналізуйце словы, зрабіце іх гукавы запіс і запоўніце схему
Дзіця, маці, здароўе, любоў, сям'я, вялікая, еднасць, калье.

Е, Ё, Ю, Я, І

1 гук

Дзіця - [дз'іц'а]

маці - [мац'і]

любоў - [л'убоў]

2 гукі

Здароўе - [здароў'э]

сям'я - [с'ам'я]

калье - [кал'я]

еднасць - [й'эднас'ц']

вялікая - [в'ал'іка'я]

2. Фармуліроўка задач урока

- Ітак, мы павінны ведаць:

- калі літары Е, Ё, Ю, Я, І абвзначаюць адзін гук, а калі - два;
- правільна пісаць словы з літарамі Е, Ё, Ю, Я, І.

IV. Этап тлумачэння новага матэрыяла

1. Слова настаўніка

2. Чытанне правіла вучнямі- с.10

V. Этап замацавання новага матэрыяла

1. Пр. 16(вусна). Прачытайце верш. Вызначце яго тэму. Назавіце ў словах гукі, якія абазначаны літарамі **е, ё, ю, я, і**

2. Затранскрыбіруйце прыказку і растлумачце яе

Маці сама не з'есць, а дзіця накорміць. [мац'і сама н'а з'й'с'ц' а дз'іц'а накорм'іц']

3. Запішыце словы па-беларуску. Падкрэсліце адной рыскай літары, якія абазначваюць адзін гук, дзвюма – два гукі.

Родина – радзіма [радз'іма]

Страна – краіна [край’іна]

Синеокая – сінявокая [с’ін’авокай’а]

Фізкультхвілінка

Устаньце, дзеткі, усміхніцеся,

Зямлі нашай пакланіцеся

За шчаслівы дзень учарашні.

Усе да сонца пацягніцеся,

Улева, управа нахіліцеся,

Верацёнцам пакруціцеся.

Раз прысядзьце, два прысядзьце

І за парты ціха сядзьце

4. Пр. 17. Запоўніце “лесвічку” словамі, якія пачынаюцца літарамі **е, ё, ю, я, і**.
Зрабіце гукавы запіс слоў.

VI. Рэфлексія

1. Выканайце тэст па вывучанай тэме

1) Падкрэсліце словы, у якіх літара **Е** абазначае два гукі:

Медзь, дзеці, еднасць, даехаць, пад’езд.

2) Падкрэсліце словы, у якіх літара **Ё** абазначае два гукі:

Канёк, ручаёк, палёт, раз’ём, маё.

3) Падкрэсліце словы, у якіх літара **Я** абазначае два гукі:

Яліна, дзядзька, вясновы, заява, жоўтыя.

4) Падкрэсліце словы, у якіх літара **Ю** абазначае два гукі:

Паб’ю, юнак, саўю, палью, малюнак.

5) Падкрэсліце словы, у якіх літара **І** абазначае два гукі:

Заінець, пісьмо, караблі, паіць, іншы.

2. Пытанні вучням:

- Якое прызначэнне маюць літары **Е, Ё, Ю, Я, І**?

- Калі яны абазначаюць два гукі?

- Што сёння на ўроку для вас было цяжкім, а што спадабалася?

3. Прачытайце словы Н. Гілевіча:

Мы – тройчы дзеці ў вечным крузе:

Мы дзеці родныя сям’і,

І дзеці Маці- Беларусі,

І дзеці Матухны – Зямлі.

- Знайдзіце словы, дзе літары **Е, Ё, Ю, Я, І** абазначаюць два гукі і затранскрыбіруйце іх.

[роднай’э], [с’амй’і].

VII. Дамашняе заданне: пр. 20.

VIII. Выстаўленне адзнак і іх каментарый



Бидлой
Ольга Николаевна
учитель английского языка
ГУО «Дудичская средняя школа»
высшей квалификационной категории

MONEY DILEMMAS (урок английского языка в 8 классе)

В данной работе представлены приёмы, направленные на вовлечение школьников в активную речевую деятельность на уроке.

Тип: урок совершенствования речевых навыков на основе текста

Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к концу урока учащиеся смогут аргументированно высказать свою точку зрения о том, стоит ли родителям платить своим детям за выполнение работы по дому.

Задачи:

1. ввести и закрепить в речи новые ЛЕ, активизировать в речи изученный грамматический материал, вовлечь учащихся в активное речевое взаимодействие с помощью проблемной ситуации;

2. развивать навыки чтения с целью извлечения информации и использования её в устной речи; развивать языковую догадку; развивать мыслительную активность;

3. содействовать воспитанию уважительного отношения к точке зрения других людей, стимулировать интерес к английскому языку как средству общения.

Оборудование: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.М. Лапицкая [и др.], аудиозапись, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап (6 мин.)

Задача этапа: ввести учащихся в иноязычную среду, создать доброжелательную атмосферу, путём создания проблемной ситуации подвести учащихся к определению целей урока.

1. Создание коммуникативной ситуации проблемного характера через актуализацию субъектного опыта.

T: Look at the board. There you can see the words “chores” and “pocket money”. Let’s match these words with their definitions. They are the key words in our

today's lesson. Have you got any money in your pockets now? How much pocket money do you get from your parents? What chores do you have to do? Do you get money for them? Is it good or bad?

2. Целеполагание.

T: On the board you can also see a title of the lesson and a phrase (Chores. Getting paid or doing for free?) Can you express your ideas about our today's work?

Учащиеся высказывают предположения о работе на уроке, после чего переходим к совместному написанию целей.

II. Операционно-деятельностный этап (35 мин.)

1. Работа с текстом.

1.1. Предтекстовый этап.

Задача этапа: снятие лексических трудностей.

Учащиеся получают карточки с заданием:

Choose the correct variant while listening to the teacher.

- | | | | |
|-------------|--------------|-------------|------------------|
| 1) stuff | a) things; | b) clothes; | c) savings |
| 2) amount | a) pocket; | b) sum | c) a lot of |
| 3) for free | a) expensive | b) cheap | c) without money |
| 4) get paid | a) get money | b) get job | c) lose money |

T: I'd like to tell you about my daughter and how we solve the problem of pocket money in our family. We don't give her any pocket money but when she needs to buy something like cosmetics, clothes and other **stuff** she asks my husband or me and we give the **amount** of money she needs. She does some housework like washing the dishes or tidying her room, but she does it **for free**. We don't give her any money for doing housework. We don't think that children should **get paid** for helping about the house.

Проверяем правильность выполнения по ключам и произносим новые слова по отдельности и в коротких предложениях.

1.2. Текстовый этап.

Задача этапа: совершенствовать навык ознакомительного и изучающего видов чтения.

T: People have always been interested in money. Please, look through the letters to Teenage Money website in ex.2a on page 101 and decide in pairs which of the following topics the people are discussing.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. Pocket money | 2. Saving money |
| 3. Getting paid for chores | 4. Earning money |

После того, как текст просмотрен, учащиеся предлагают свои варианты

ответов, которые они обсудили в паре. Для того, чтобы учащиеся могли убедиться в своей правоте или изменить своё мнение, им предлагается прослушать аудиозапись с опорой на текст для более детального изучения текста.

T: Now you see that the people are discussing all the topics. Put them into four groups and find the phrases or sentences which prove your opinion.

Распределяя мнения людей по группам, учащиеся зачитывают предложения из текста, тем самым активизируя в речи изученный грамматический материал (Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple).

Физкультминутка (снятие напряжения)

В разных местах класса раскладываю полоски бумаги с напечатанными на них идеями о карманных деньгах. Дети ходят по классу и выбирают понравившуюся им идею.

Money ideas:

- Pocket money makes children feel independent.
- Giving pocket money creates the opportunity to teach children about spending thoughtfully and saving.
- Pocket money teaches children to value it.
- Children should get paid for good marks.
- Children should get money only for Christmas and their birthdays.
- Teenagers shouldn't get paid for doing chores.

1.3. Послетекстовый этап.

Задача этапа: совершенствовать речевые навыки с опорой на текст, применение знаний в новой ситуации.

T: Look at the text again and name the people talking about getting paid for chores. (Barbara, John, Rupert, Fiona). Let's divide their opinions into two groups "For" and "Against". Who do you agree with? Why? According to your answer, join group "For" or "Against". Now you are also divided into two groups. I'd like to offer you an interesting task. The students who are against paying for chores are parents. The students who want to get paid are their children. Task: using the phrases from the text, from moving activity and their own ideas, children must persuade their parents to pay them for doing chores. Parents must give their reasons for not paying.

Раздаю карточки с речевыми клише, вводными словами и т.п. (Приложение)

III. Рефлексивно-оценочный этап

Задача этапа: оценить эффективность проделанной работы, сделать вывод об успешности выполнения задач, поставленных в начале урока.

1. Рефлексия

T: Let's go back to the title of the lesson and the key phrase. Were we successful at solving money dilemmas? Who has the same opinion as at the beginning of the lesson and who has changed their opinion? Do you think you will pay your children for doing house chores when you have your family in the future?

2. Оценивание работы учащихся на уроке

T.: I'd like to thank all of you for your input into our lesson.

Your marks for the lesson are...

3. Домашнее задание

T: Write down your opinion on our today's problem

Приложение

Language Support

Вопросы о личном мнении учащегося	What's your opinion on...? What do you think about...? Do you suppose that...? Do you agree to .../ with...?
Выражение своего убеждения	I'm sure about it. I believe... Yes, sure. It's obvious that... Doubtless, of course, definitely, certainly
Выражение неуверенности	I'm not sure. I don't think so. I doubt it. Maybe, perhaps
Выражение собственного мнения	In my opinion... As to me... To my mind... I think... As for me I think... I suppose... I must say that... If I am not mistaken... It seems to me/ As I see it
Выражение несогласия	I am afraid you are mistaken. I disagree. It can hardly be so.
Выражение согласия	Right you are. I think the same. I like it. I hold (am of) the same opinion. That's right. Exactly. Quite so. Quite right / You are quite right. Quite true.
Выражение радости /удовольствия	Nice! Well done! Cool! It's great/wonderful/super! Oh dear!
Выражение удивления	Is it? Do you? Are you? Really? How interesting! How so? You don't say so. Are you serious?
Вводные слова	As a matter of fact... To begin with... To tell the truth... First of all... By the way... As far as I know... In this case... Although... Nevertheless... Moreover On the one hand... On the other hand



Чопчиц
Татьяна Николаевна
учитель биологии
ГУО «Дудичская средняя школа»
высшей квалификационной категории

Происхождение млекопитающих. Первозвери и настоящие звери
(урок биологии в 8 классе)

В данной работе представлены приемы активных методов обучения, способствующие формированию учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках биологии

Цели:

Образовательная: предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать происхождение млекопитающих, узнают отличительные черты первозверей и настоящих зверей (отряды сумчатые, насекомоядные, рукокрылые)

Личностно – ориентированные: развивать умение быстро ориентироваться при выполнении заданий, самостоятельно вести исследовательскую работу, выступать с сообщениями перед аудиторией слушателей; развивать интерес к изучению биологии

Тип урока: комбинированный

Формы деятельности учащихся на уроке: фронтальная, парная, групповая

Методы обучения: игровые, проблемные, коллективного обучения

Материалы и оборудование: дидактические карточки, мультимедиа

Ход урока:

I. Организационный этап

Прием «Улыбка»

II. Этап проверки знаний

1. Тестовый контроль

Выберите правильные утверждения:

1. Теплокровность характерна только для млекопитающих.

2. Копыта, шерсть, ногти, когти- производные эпидермиса кожи.
3. У всех млекопитающих 1 пара млечных желёз.
4. Никакой другой класс животных не кормит своих детёнышей молоком.
5. У млекопитающих две отдельные полости тела – грудная и брюшная.
6. Количество шейных позвонков одинаково у мыши полёвки и жирафа.
7. У всех зверей плохо развито зрение.
8. Сердце млекопитающих состоит из двух предсердий и одного желудочка.
9. Зубы млекопитающих дифференцированы.
10. У млекопитающих внутреннее оплодотворение.

2. Взаимопроверка.

Ответы на стикерах под стулом. Правильные ответы: 2, 4, 5, 6, 9, 10

III. Этап подготовки к активному усвоению новых знаний, целеполагание

Прием «Кто я?». Выбирают картинки с животными.

Целеполагание: что будем изучать? Что хотите узнать?

IV. Этап изучения нового материала

1. Прием «Сгруппируйтесь». Найдите себе родственников. Группируются в 4 группы: Первозвери, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые (*помощь для первых трех*).

2. Работа в группах. Работают по плану:

1. Место обитания
2. Особенности строения
3. Почему вас относят к Млекопитающим? (*только для 1 группы*)

3. Прием «Интервью». Афиширование результатов работы. При опросе первой группы акцентирую внимание на происхождение млекопитающих.

V. Этап закрепления материала и первичный контроль

1. Прием «Вопрос соседу».

2. Выходной контроль.

1. Ехидна и утконос населяют ...
2. Летучие мыши при полете ориентируются с помощью
3. Иглы ежа – это ...
4. Коалу относят к отряду ...
5. В чем особенность шерсти крота?

VI. Рефлексия, выставление отметок

Учитель проводит оценивание работы учащихся на уроке.

Учащимся предлагается поделиться своими впечатлениями:

Я узнал, что ...

Я удивился ...

Самым интересным было ...

VII. Домашнее задание

§50, найдите пословицы и поговорки, в которых встречаются млекопитающие; млекопитающие на гербах городов Беларуси.

***подготовить сообщение « В мире фактов» , «Сумчатый волк».



**Концевая
Ирина Михайловна**
учитель географии
ГУО «Дудичская средняя школа»
высшей квалификационной категории

**Внутренние силы Земли. Землетрясения. Вулканизм
(урок географии в 6 классе)**

В данной работе представлены приемы, способствующие умению работать с картографическими источниками информации (овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты), использовать информацию о географических процессах и явлениях, осуществлять пространственно-территориальную привязку.

Цель: сформировать знания учащихся о сейсмических поясах, строении вулкана, различии вулканов по активности, эпицентре и очаге землетрясения.

Развивать умение работать с физической картой, контурной картой.

Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Оборудование: карты «Строение земной коры», «Физическая карта мира», атласы, контурные карты, видеопроект «InternetUrok.ru»

Литература: Е.Г. Кольмакова, В.В. Пикулин «Физическая география 6 класс» Рабочая тетрадь. Мн. «Аверсэв» 2017

Основные понятия: землетрясение, вулканизм, вулкан.

Географическая номенклатура: вулканы: Везувий, Килиманджаро; основные сейсмические пояса

Ход урока

I. Организационный этап.

Послушайте сообщение «Удар двух столиц», опубликованное 14.11.2017 г. в газете «Советская Беларусь». Мощное землетрясение обрушилось смертельным ударом на приграничные регионы Ирана и Ирака.

Жертвами природной стихии стали 300 человек. Эпицентром катастрофы оказались провинции Керманшах и Илам на западе Ирана, где больше всего погибших. Все еще продолжаются поисково-спасательные операции, людей извлекают из-под обломков разрушенных зданий. Свыше двух с половиной тысяч человек ранены, десятки тысяч – остались без жилья.

21.11.2017 г. в газете «Советская Беларусь» размещено сообщение «Миллисекунды потрясений Земли». У берегов Новой Каледонии в Тихом океане произошло землетрясение магнитудой 7 баллов. Из-за угрозы цунами жителей острова и соседнего государства Вануату начали эвакуировать. Сейсмическая активность зафиксирована на глубине примерно 10 км. О разрушениях и жертвах пока не сообщается. Но в связи с подземными толчками американский Центр предупреждения цунами сообщил об угрозе возникновения сильных волн.

28.11.2017 г. в газете «Советская Беларусь» размещено сообщение «Бали уже не круто». Одна из красивейших гор Индонезии – Агунг – не спит уже несколько дней. Хотя совсем недавно подняться на нее могли все жители и туристы популярнейшего курорта Бали. Индонезийское агентство по ликвидации стихийных бедствий присвоило извергающемуся вулкану максимальный, четвертый уровень опасности. Закрыт международный аэропорт «Нгурах-Рай» - форс-мажор сбил планы 60 тысяч пассажиров, свыше 440 рейсов откладываются.

- Прослушав сообщения, определите тему и цель нашего урока. Сегодня на уроке мы узнаем о внутренних силах Земли, землетрясении, вулканизме: причинах и географическом распространении, сейсмических поясах. Строении и различии вулканов по активности.

1. Что понимают под внутренними силами Земли?
2. Почему происходят землетрясения?
3. Что такое вулканы, и какими они бывают?
4. Где распространены вулканизм и землетрясения?

II. Проверка знаний учащихся

- Прежде чем приступить к изучению нового материала, ответьте на вопросы и выполните задания.

Фронтальный опрос

1. Какое внутреннее строение имеет наша планета?
2. Какие выделяют два основных типа земной коры?
3. Дайте определение географическому понятию литосфера?
4. Что вы знаете о литосферных плитах? Какие крупные литосферные плиты вам известны? (Покажите их на карте «Строение земной коры»)

Индивидуальный опрос

- Выполните задание 1, 2 на стр. 50 - 51 учебника

1. Помогите пропустившему урок однокласснику с домашним заданием по географии. Заполните пропуски в предложениях: Выделяют ... основных типа земной коры. Материковая кора имеет мощность ... км, а океаническая ... км. Мощность литосферы - ... км.

2. Расшифруйте, какая важная информация о внутреннем строении Земли скрывается за цифрами: 3500 км; +5000 °С; 35 км; +2000 - 2500 °С; 0,4 %.

III. Объяснение нового материала

1. Внутренние силы Земли

- Почему вещества внутри планеты находятся в постоянном движении и изменении? (Постоянные движения и изменения веществ внутри планеты вызваны **внутренними силами**)

- Составьте СЛС «Внутренние силы Земли»

↓	↓	↓
Сила тяжести	Внутренняя энергии планеты	Сила, возникающая за счет вращения Земли (сила Кориолиса)

Основной источник внутренней энергии - тепло, выделяющееся в ходе химических реакций. Под влиянием внутренних сил смещаются блоки литосферы, образуются трещины и глубинные разломы, поднимаются и опускаются участки земной коры. При этом изменяются очертания береговой линии материков и формируются неровности земной поверхности. Внутренние силы вызывают **землетрясения и вулканизм**.

- Рассмотрите рис. 27 «Движение земной коры». Определите, какие виды движения земной коры существуют?

- Выполните задание 3 на стр.8-9 контурной карты. Определите, о каком виде движения земной коры идёт речь?

Используя карту учебного атласа на стр. 12-13 отметьте участки, где литосферные плиты:

- а) раздвигаются – зеленой линией;
- б) сталкиваются – коричневой линией.

Прочитайте текст учебника на стр. 52, о каком виде движения земной коры идёт речь?

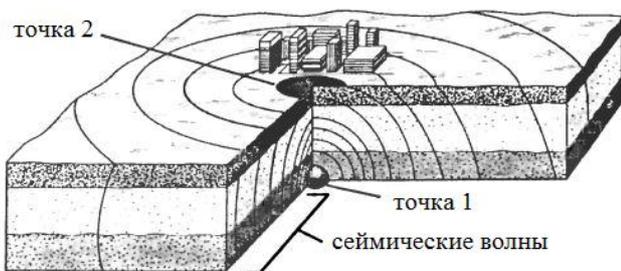
В Средние века на севере Европы викинги привязывали свои корабли к металлическим кольцам, которые вбивали в скалы на уровне воды, чтобы их не разбило штормом. Теперь эти кольца располагаются на 9-10 м выше уровня воды. Это значит, что эта территория испытала поднятие (со средней скоростью 1 см/год).

2. **Землетрясения** - подземные толчки и резкие колебания земной поверхности, вызванные внезапными разрывами и смещениями пластов горных пород в земной коре и верхней мантии.

Работа с учебником. Прочитайте текст учебника на стр. 52-53.

Проверьте себя

1. Укажите на рисунке очаг и эпицентр землетрясения.



2. Дополните утверждения (воспользуйтесь материалом §9 учебного пособия).

Очаги землетрясений располагаются на глубине до _____ км. Интенсивность проявления землетрясения на земной поверхности зависит от _____ очага и энергии _____ волн. Землетрясения регистрируют приборы _____ .

3. **Вулканы.** Объяснение вопроса «Вулканы» осуществляется с помощью проекта «InternetUrok.ru»

4. География вулканизма и землетрясений

- Объясните, почему землетрясения произошли на приграничных регионах Ирана и Ирака, у берегов Новой Каледонии в Тихом океане, а извержение вулкана на острове Бали?

- Выполните задание 4 контурной карты на стр. 9

IV. Закрепление нового материала

1. Прибор, регистрирующий толчки при землетрясениях:

а) компас; б) термометр; в) транспортир; г) сейсмограф.

2. Основной источник магмы:

а) астеносфера; б) литосфера; в) мантия; г) ядро.

3. Степень разрушительного действия землетрясения на поверхности оценивается по:

а) 5- балльной сейсмической шкале;

б) 10- балльной сейсмической шкале;

в) 12- балльной сейсмической шкале;

г) 100- балльной сейсмической шкале.

V. Домашнее задание: § 9, задание 1-3 на стр. 58 учебника, задание 5 контурной карты стр. 9

VI. Заключительный этап. Самым интересным на уроке для меня было...



Фролова
Елена Леонидовна
учитель-дефектолог
ГУО «Дудичская средняя школа»
первой квалификационной категории

Автоматизация звука [л] в словах, словосочетаниях и предложениях»(индивидуальное занятие в пункте коррекционно-педагогической помощи с учащимся 1 класса)

В данной работе представлены задания, способствующие закреплению правильного звукопроизношения, показаны особенности организации индивидуальной формы работы при проведении автоматизации звука [л] в словах, словосочетаниях, предложениях.

Задачи:

- Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику, тонкую моторику пальцев рук;
- формировать умение определять позицию звука в слове;
- развивать умение делить слова на слоги;
- формировать навык правильного произношения звука [л] в словах, словосочетаниях, предложениях;
- развивать умение согласовывать имя существительное с числительными, местоимениями «мой, моя, моё», прилагательными;
- воспитывать навык самоконтроля за поставленным звуком

Материал и оборудование: Зеркало, игровое пособие «Улитка», предметные картинки (кукла, вешалка, лапа, осел, лапы, ствол); иллюстрация полянки с лесными жителями, рисунок с признаками предметов, ноутбук с компьютерной игрой «Куда спрятался Лунтик?»

Ход занятия

I. Организационный этап

- Сегодня мы продолжим работать над звуком [л], но будем учиться произносить его не только в словах, но и словосочетаниях и предложениях.

II. Основной этап

1. Уточнение артикуляции звука. Изолированное произношение и последующая характеристика

- Когда мы произносим звук Л, губы открыты, зубы разомкнуты, кончик языка поднят за верхние зубы. Воздушная струя идёт по бокам языка, тёплая. Голос звенит (рука на горле) Повтори Л-л-л-л-л.
- Выполним упражнение «Пароход гудит».
- Вспомним, какую характеристику мы давали звуку [л]? (Звук [л] согласный, твердый, звонкий.)

2. Пальчиковая разминка

- Споём песенку звука Л:

ла-ла-ла-ла *касаемся большого пальца по очереди всеми остальными пальцами, начиная с указательного*

ала-ала-ала-ала *касаемся большого пальца остальными пальцами в обратном порядке, начиная с мизинца*

ло-ло-ло-ло оло-оло-оло-оло

лу-лу-лу-лу улу-улу-улу-улу

лы-лы-лы-лы былы-былы-былы-былы

3. Развитие фонематического восприятия и анализа

- Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук [л]:

Стол, молоко, кофе, ваза, дятел, корова, иголка, шкатулка, игра, лампа, булавка.

- Определи место звука в слове (предметные картинки):

Кукла, вешалка, лапа, осел, ласты, ствол.

4. Автоматизация звука [л] в словах

Развитие понимания слоговой структуры слова

- Назвать картинки, изображенные в игровом пособии «Улитка», отхлопать количество слогов в полученных словах.

(Тарелка, ложка, вилка, платок, молоток, мел, клубок, шоколад, обложка, стул.)

5. Развитие навыка словоизменения, словообразования

- Упражнение «Назови слово ласково»

Лампа - ... , платье - ... , лодка - ... , пенал - ... , фиалка - ... , палка -

- Упражнение «Один - много»

Назови слова во множественном числе

(клоун, стол, бокал, велосипед, осёл, ласточка, вешалка, голубь)

6. Автоматизация звука [л] в словосочетаниях

- Упражнение «Жадина»

Пришел Жадина, забирает себе все картинки и говорит про них «мой, моя, мои» *(Лошадка – моя лошадка, лодка, весло, ложка, вилка, лук)*

- Упражнение «Сосчитай-ка»

Посчитать лесных жителей на лужайке: один волк, два волка, три волка и т.д.



Физкультминутка

Вот весёлая зарядка.

Выполняй всё по порядку *(Выполнение описываемых действий в физкультминутке)*

Зарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув в лево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево-вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

- Загадки. Нужно, глядя на рисунок и слушая описание, узнать, о чём я говорю. Я назову первое слово-признак, а ты должен подобрать второе слово (предмет) подходящее из предложенной картины, а затем повторить полученное словосочетание полностью.

Сломанный.. (Стул). Сломанный стул.

Белое.. (Платье). Белое платье.

Веселый.. (Человек). Веселый человек.

Спелая.. (Клубника). Спелая клубника.

Полная.. (Бутылка). Полная бутылка.

Злой... (Волк). Злой волк.

7. Автоматизация звука [л] в предложениях

- Послушай предложения и исправь ошибки:

Салат ел Славу.

Пол упал на стул.

Футбол уехал на папу.

Лопатка взяла Клаву.

Ладони вымыли Милу.

Халат надел маму.

На белке сидела ёлка.

У голубого платья есть кукла.

Белый платок надел Аллу.

Луна упала с Лунтика.

8. Компьютерная игра с использованием в речи предлогов «Куда спрятался Лунтик?»

- Лунтик любит играть в прятки. Необходимо найти его и полным ответом сказать, куда спрятался Лунтик: (Лунтик спрятался под лавку. Лунтик спрятался за куклу. Лунтик спрятался на балкон. Лунтик спрятался в палатку.)

III. Заключительный этап

- Наше занятие подошло к концу. Я хочу тебя похвалить, сегодня ты хорошо поработал.

- Скажи, пожалуйста, какой звук сегодня мы закрепляли? (Звук [л])

- А какое задание тебе понравилось больше всего?