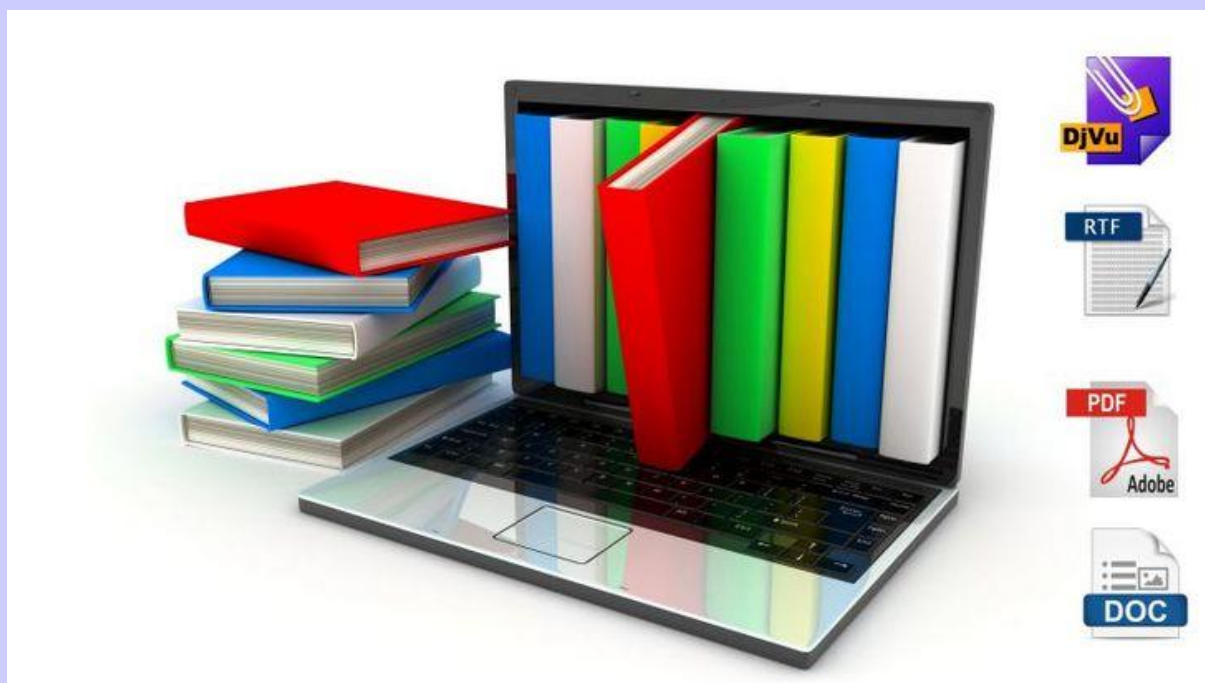


Отдел образования Калининковского райисполкома
ГУО «Крюковичский детский сад - средняя школа»

*МЕТОДИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»*



2020/2021 учебный год

Перечень методических разработок

Факультативное занятие в 7 классе учителя химии Робилко Елены Васильевны	3
Урок математики в 6 классе учителя Фещенко Людмилы Николаевны.....	9
Урок истории древнего мира в 5 классе учителя истории Юхневич Аллы Александровны	13
Открытый урок математики в 3 классе учителя Капинской Людмилы Анатольевны.....	20
Урок русского языка в 7 классе учителя Головач Марины Владимировны.....	23
Открытый урок математики в 1 классе учителя Новик Ирины Николаевны.....	29

Факультативное занятие в 7 классе учителя химии Робилко Елены Васильевны

Цель: познакомить учащихся с индикаторами биологического и химического происхождения, их свойствами и использованием в научных и прикладных целях. Совершенствовать умения учащихся при работе с лабораторным оборудованием и химическими веществами при проведении эксперимента, бережное отношение к лабораторному оборудованию.

Задачи:

1. Рассмотреть историю открытия некоторых кислотно-основных индикаторов.
2. Знакомство учащихся с индикаторами разных групп, их свойствами и применением.
3. Определить экспериментальным путем возможность использования природных индикаторов для определения среды некоторых бытовых растворов.
4. Рассмотреть использование индикаторов в биологических целях для определения pH почвы с пришкольного участка.
5. Совершенствование экспериментальных умений и навыков, развитие опыта самореализации, положительной мотивации к обучению, опыта коллективного взаимодействия.
6. Закрепить знания учащихся по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием и химическими веществами.
7. Развитие и укрепление интереса к предмету

Приборы и материалы: колбы цилиндрические, пипетки, штатив с пробирками, банка для отходов, индикаторы: биологические – чай, раствор черной смородины, химические: метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеиновый; дистиллированная вода, лимонный сок, средство для мытья окон, гидроксид натрия, соляная кислота, почва; таблица «Изменение цвета индикаторов».

Ход занятия

I. Ориентационно-мотивационный этап.

1. Приветствие. Учитель: «Я рада приветствовать вас в нашей экспериментальной лаборатории.

2. Целеполагание.

Учитель: «В адрес нашего факультатива пришло письмо-заявка следующего содержания: «В быту часто приходится определять качество продуктов в связи с их разнообразием и различным качеством. Можете ли вы предложить нам простые химические способы определения качества продуктов в быту: свежее ли молоко или рыба и др.? Возьмёмся решать эту задачу?»

Задание: сформулируйте свои идеи, предложения по решению данной задачи.
Вопросы:

- какие качества и свойства продуктов можно определить?
- с помощью чего это можно сделать?

Для того, чтобы узнать тему нашего занятия, мы должны правильно отгадать кроссворд. Определяем ключевое слово в нашем кроссворде.

Вопросы.

1. Элемент, имеющий самый маленький атом.
2. Химические реакции, которые проходят с выделением большого количества тепла и света.
3. Молекулярная масса этого вещества 18 г/моль
4. Вещество, которое ускоряет химическую реакцию, но в ней не расходуется.
5. Сложное вещество, которое состоит из двух химических элементов, один из которых—кислород.
6. $6,02 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹—это постоянная
7. Сложное вещество, которое состоит из атомов водорода и кислотного остатка.
8. Единица химического количества вещества.
9. Самый распространенный элемент в земной коре.

			К			К		К	
	Г		А		А	И		И	
Г	О		Т		В	С		С	
Е	Р	В	А		А	Л		Л	
Л	Е	О	Л	О	Г	О	М	О	
и	н	д	и	к	а	т	о	р	ы
й	И	А	З	С	Д	А	Л	О	
	Е		А	И	Р		Ь	Д	
			Т	Д	О				
			О						
			Р						

Итак, ключевое слово – индикатор. «Индикаторы – это особые вещества, о которых мы сегодня и поговорим. Они бывают природного и химического происхождения. Индикаторы химические делят обычно на пять групп: кислотно-основные, окислительно-восстановительные, комплексонометрические, адсорбционные, хемилюминисцентные. Попробуем разобраться, для чего нужны индикаторы. Обычный чай – тоже индикатор. Если в стакан с крепким чаем капнуть лимонный сок или растворить несколько кристалликов лимонной кислоты, то чай сразу станет светлее. Если же растворить в чае питьевую соду, раствор потемнеет (пить такой чай, конечно, не следует). Чай же из цветков («каркаде») дает намного более яркие цвета

Опыт 1. Изменение цвета чая и раствора черной смородины при добавлении в них соляной кислоты и гидроксида натрия.

В две цилиндрические колбы с чаем (раствором черной смородины) по очереди добавляем соляную кислоту и щелочь. **Вопрос: что наблюдаем?**

Ответы учащихся: в колбе с кислотой – чай стал светлее, а со щелочью – темнее.

Вопрос: Что же с помощью природного индикатора – чая, мы можем обнаружить?

Ответы: в какой пробирке кислота, а в какой - щелочь.

Значит, с помощью индикаторов мы можем и в других веществах обнаружить кислоту или щелочь. Но, сначала, обратимся к химическому словарю.

Индикаторы (от английского indicate-указывать) - это вещества, которые изменяют свой цвет в зависимости от среды раствора. С помощью индикаторов качественно определяют реакцию среды. Впервые индикаторы обнаружил в 17 веке английский химик и физик Роберт Бойль. Чтобы понять, как устроен мир, Бойль провел тысячи опытов. Вот один из них. *В лаборатории горели свечи, в ретортах что-то кипело, когда нестати зашел садовник. Он принес корзину с фиалками. Бойль очень любил цветы, но предстояло начать опыт. Он взял несколько цветков, понюхал и положил их на стол. Опыт начался, открыли колбу, из нее повалил едкий пар. Когда же опыт кончился, Бойль случайно взглянул на цветы, они дымились. Чтобы спасти цветы, он опустил их в стакан с водой. И – что за чудеса- фиалки, их темно- фиолетовые лепестки, стали красными. Случайный опыт? Случайная находка? Роберт Бойль не был бы настоящим ученым, если бы прошел мимо такого случая. Ученый велел готовить помощнику растворы, которые потом переливали в стаканы и в каждый опустили по цветку. В некоторых стаканах цветы немедленно начали краснеть. Наконец, ученый понял, что цвет фиалок зависит от того, какой раствор находится в стакане, какие вещества содержатся в растворе. Затем Бойль заинтересовался, что покажут не фиалки, а другие растения. Эксперименты следовали один за другим. Лучшие результаты дали опыты с лакмусовым лишайником. Тогда Бойль опустил в настой лакмусового лишайника обыкновенные бумажные полоски. Дождался, когда они пропитаются настоем, а затем высушил их. Эти хитрые бумажки Роберт Бойль назвал индикаторами, что в переводе с латинского означает «указатель», так как они указывают на среду раствора. Именно индикаторы помогли ученому открыть новую кислоту - фосфорную, которую он получил при сжигании фосфора и растворении образовавшегося белого продукта в воде. В настоящее время на практике широко применяют следующие индикаторы: лакмус, фенолфталеин, метиловый оранжевый. Кислотно-щелочные индикаторы весьма разнообразны; многие из них легко доступны и потому известны не одно столетие. Это отвары или экстракты окрашенных цветов, ягод и плодов. Так, отвар ириса, анютиных глазок,*

тюльпанов, черники, ежевики, малины, черной смородины, красной капусты, свеклы и других растений становится красным в кислой среде и зелено-голубым – в щелочной. Это легко заметить, если помыть кастрюлю с остатками борща мыльной (т.е. щелочной) водой. С помощью кислого раствора (уксус) и щелочного (питьевая, а лучше – стиральная сода) можно также сделать надписи на лепестках различных цветов красного или синего цвета.

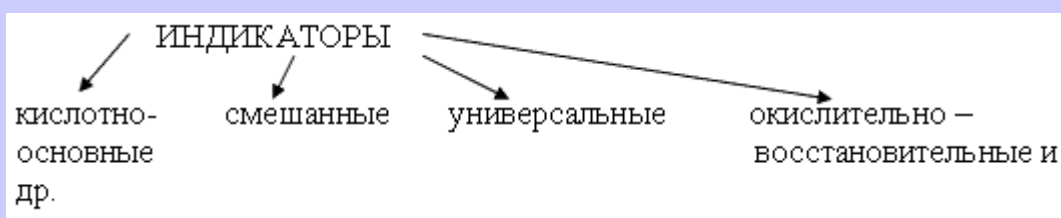
Одним из давно известных индикаторов является лакмус. Хотя лакмус уже в течение нескольких столетий, верно, служит людям, его состав так до конца и не изучен. Лакмус- это сложная смесь природных соединений. Он был известен уже в Древнем Египте и в Древнем Риме, где его использовали в качестве фиолетовой краски- заменителя дорогостоящего пурпура. Затем рецепт приготовления лакмуса был утерян. Лишь в начале 14 века во Флоренции вновь была открыта фиолетовая краска орсейль, тождественная лакмусу, причем способ ее приготовления в течение многих лет держали в секрете. Готовили лакмус из специальных видов лишайников. Измельченные лишайники увлажняли, а затем добавляли в эту смесь золу и соду. Приготовленную таким образом густую массу помещали в деревянные бочки, добавляли мочу и выдерживали долгое время. Постепенно раствор приобретал темно- синий цвет. Его упаривали и в таком виде применяли для окрашивания тканей. В 17 веке производство орсейли было налажено во Фландрии и Голландии, а в качестве сырья использовали лишайники, которые привозили с Канарских островов. Похожее на орсейль красящее вещество было выделено в 17 веке из гелиотропа - душистого садового растения с темно- лиловыми цветками. Именно с этого времени, благодаря Р. Бойлю, орсейль и гелиотроп стали использовать в химической лаборатории. И лишь в 1704 году немецкий ученый М. Валентин назвал эту краску лакмусом.

Сегодня для производства лакмуса измельченные лишайники сбраживают в растворах поташа (карбоната калия) и аммиака, затем в полученную смесь добавляют мел и гипс. В 19 веке на смену лакмусу пришли более прочные и дешевые синтетические красители, поэтому использование лакмуса ограничивается лишь грубым определением кислотности среды. На смену лакмусу в аналитической химии пришел лакмоид - краситель резорциновый синий, который отличается от природного лакмуса и по строению, но сходен с ним по окраске: в кислой среде он красный, а в щелочной - синий. В наши дни известны несколько сот кислотно-основных индикаторов, искусственно синтезированных начиная с середины 19 века.

Индикатор метиловый оранжевый (метилоранж) в кислой среде красный, в нейтральной – оранжевый, а в щелочной – синий. Более яркая цветовая гамма свойственна индикатору тимоловому синему: в кислой среде он малиново-красный, в нейтральной – желтый, а в щелочной – синий.

Индикатор фенолфталеин (в медицинской практике его раньше называли пургеном, сейчас редко применяют в качестве слабительного) в

кислой и нейтральной среде – бесцветен, а в щелочной имеет малиновую окраску. Поэтому фенолфталеин используют лишь для определения щелочной среды. В зависимости от кислотности среды изменяет окраску и краситель бриллиантовый зеленый (его спиртовой раствор используется как дезинфицирующее средство – зеленка). В сильнокислой среде его окраска желтая, а в сильнощелочной среде раствор обесцвечивается. Однако в последнее время в лабораторной практике используется универсальный индикатор- смесь нескольких индикаторов. Он позволяет легко определить не только характер среды, но и значение кислотности (рН) раствора. В природе мы можем найти самые разные индикаторы. Хамелеон – изменяет свой цвет, в зависимости от цвета окружающей среды; листья летом зеленые, но чуть начинает понижаться температура, уменьшается продолжительность дня, и листья, изменяют свой цвет. Осьминоги тоже изменяют свой цвет в зависимости от цвета воды, а вот кувшинки будут расти только в чистой воде. Индикаторы можно разделить на группы.



В своей работе химики используют индикаторные бумаги, индикаторные трубки для определения чистоты воздуха в городах или около заводов. Трубки помогают определить примеси, содержащиеся в воздухе. Чаще всего химики в своей работе используют кислотно – основные индикаторы, которые изменяют окраску в зависимости от концентрации ионов водорода. Познакомимся и мы с такими веществами.

Опыт 2. Рассмотрим индикаторы на наших столах. (Называются индикаторы, обращается внимание на сложные названия).

Индикатор	Среда		
	Кислая	Щелочная	Нейтральная
Лакмус	Красный	Синий	Синий
Фенолфталеин	Бесцветный	Малиновый	Бесцветный
Метилоранж	Красный	Синий	Оранжевый
Зеленка	Желтый	Бесцветный	

Определим цвет индикаторов в дистиллированной воде, среда – нейтральная. (Учитель демонстрирует цвет индикаторов в дистиллированной воде). Для того, чтобы и вы могли изучить с помощью индикаторов разные вещества, вспомним правила техники безопасности при работе с химическим оборудованием и веществами.

Учащиеся: нельзя пробовать вещества на вкус и вдыхать вещества носом из пробирки, осторожно работать со стеклянной посудой и веществами, после работы вымыть руки, нельзя смешивать реактивы без разрешения учителя.

А теперь мы попробуем, с помощью индикаторов, определить какие вещества входят в состав лимонного сока и средства для мытья посуды, с которыми мы встречаемся дома.

Лабораторная работа «Изменение окраски индикаторов в кислой и щелочной среде». (Работа в парах).

1. Учащиеся отфильтровывают *лимонный сок*, добавляют в фильтрат индикаторы и проводят изучение изменения цвета химических индикаторов в кислой среде, полученные данные записывают в таблицу.
2. Проводят изучение среды *моющего средства* по изменению цвета химических индикаторов. Данные сравнивают с таблицей «Изменение цвета индикаторов».

Делают **вывод:** в состав лимонного сока входит кислота, а в составе чистящего средства есть щелочь. Поэтому, вытирая окна в доме таким средством, надо пользоваться перчатками.

Индикаторы не только указывают людям, какие вещества содержатся в продуктах, в чистящих и моющих средствах, в средствах гигиены, но в природе. Вы, наверное, заметили, что на нашем пришкольном участке не везде растут цветы. Попробуем с помощью индикаторов выяснить причину этого явления.

Опыт 3. Исследование среды почвы.

Почву залили водой, размешали, отфильтровали и полученный фильтрат исследуем с помощью индикаторов. (Лакмус и метиловый оранжевый стали розовыми). Делаем вывод: почва сильно закислена, поэтому, на ней не растут цветы, а только папоротники, мокрыжник и другая трава. Весной надо провести известкование почвы. Знакомство со свойствами индикаторов и бытовых растворов, вы продолжите дома.

Опыт 4. Определите качество молока (свежее или кислое) с помощью полученных вами индикаторов.

Опыт 5. В пронумерованных пробирках находятся растворы: соляной кислоты (HCl), хлорида натрия (NaCl) и карбоната натрия (Na₂CO₃). Определите растворы с помощью полученных вами индикаторов. Примечание: раствор Na₂CO₃ (сода) даёт щелочную среду.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

1. Обсуждение результатов и подведение итогов
2. Вырази в трёх словах своё отношение к занятию.

Учитель: «Наше общее настроение мне помогут выразить ребята. Это ещё одно применение индикаторов».

Демонстрационный опыт: 2 листа бумаги орошаются раствором из пульверизатора. На 1 листе проявляется «весёлая мордашка». «Совпадает это с нашим настроением?» На втором листе проявляется слово «Тайна». «Это тема одного из наших следующих занятий». (Рисунок сделан заранее раствором соды, сбрызгивается раствором фенолфталеина).

Учитель: «Полезный совет. Некогда было в моде писать приглашения на лепестках цветов. А писали их в зависимости от цветка и желаемого цвета надписи раствором кислоты или щёлочи, пользуясь тонким пером или заострённой палочкой. Попробуйте писать, таким образом, если хотите, но лепестки и растворы для письма подберите самостоятельно, пользуясь полученными сегодня знаниями.

Благодарю всех за участие. На следующем занятии мы применим полученные вами индикаторы для определения свойств некоторых продуктов питания и выработке практических рекомендаций».

Урок математики в 6 классе учителя Фещенко Людмилы Николаевны

Урок математики в 6 классе

Тема: Проценты

Цели:

1. Образовательная: сформировать понятие «Процент», умение записывать процент в виде дроби и дробь в виде процента,
2. Развивающая: развивать у учащихся умения решать основные виды задач на проценты.
3. Воспитательная: воспитание аккуратности, умения организовывать свою работу и поэтапно её выполнять, формирование адекватной самооценки.

Задачи: дать представление о понятии «процент»; формировать умение записи процента в виде дроби и дроби в виде процента; учить различать виды задач на проценты, формировать умение решать различные виды задач на проценты; воспитывать внимательность и аккуратность, коммуникативные навыки.

Оборудование: учебник «Математика 6 класс » (автор: Герасимов В.Д.), индивидуальные таблицы с заданиями, карточки с тестовыми заданиями.

Тип урока: изучение нового материала с первичным закреплением.

Форма урока: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Ход урока:

I. Организационный этап

II. Этап проверки домашнего задания

III. Этап подготовки к активному и осознанному восприятию нового материала.

1) Повторить правила нахождения части от числа.

2) Рассказать, что в большинстве денежных знаков содержится 100 и более мелких единиц. Например, в 1 рубле 100 копеек, в 1 тысяче 1000 рублей, в 1 долларе 100 центов, в 1 евро 100 евроцентов.

Устный счёт

№1 Найдите часть от числа

0,2 от 6

0,08 от 5

0,5 от 40

№2 Найдите число, если известно, что 0,6 равно 30.

№3 С 480 рублей $\frac{3}{8}$ премии выделено на подарки. Сколько денег осталось.

№4 Если вы правильно выполните вычисления и выпишите в таблицу буквы, соответствующие найденным ответам, то узнаете тему урока:

$$7:2=$$

$$1:4=$$

$$6,4:4=$$

$$3:2=$$

$$4,3:4,3=$$

$$80:100=$$

$$0,2 \cdot 2 - 0,2^2=$$

1,5	3,5	0,8	0,36	1,6	0,25	1
-----	-----	-----	------	-----	------	---

П	Р	О	Ц	Е	Н	Т
---	---	---	---	---	---	---

Какое слово получилось? Значит тема нашего урока – процент.

Сотая часть метра – сантиметр, сотая часть центнера – килограмм и т.д.

IV. Этап усвоения новых знаний.

Люди давно заметили, что сотые доли величин удобны в практической деятельности. Поэтому было придумано специальное название процент, что от латинского «процентум» - на сто. Для записи одной сотой доли числа принята запись % и называется процент.

Работа с учебником. Найти определение процента, запись процента. Особо выделить понятие целого числа в процентном. Познакомить с понятием тысячной доли числа и её обозначением.

Работа с учебником. Найти и прочитать правило представления дроби в виде процентов и наоборот.

Выполнение № 1, № 2, № 3 – устно.

V. Этап проверки понимания учащимися нового материала

А	Б	В	Г	Д
1% от:	3% от:	5% от	10% от:	25% от:
1,3	90	200	300	0,4
5	0,1	0,6	5	20,8
0,01	220	0,02	0,1	0,12
200	3	4	20	400
0,8	1,7	80	3,5	16000
1	0,04	6,4	0,06	8,08
0,07	2400	5	90	1,2
50	0,2	0,2	10000	8
0,2	100	400	0,8	0,044

4,8	2,3	0,06	4	40
6000	700	2,8	0,025	0,36
3,1	0,08	0,4	10	16,4
0,09	1200	20	0,4	0,8
300	0,6	0,08	60	100
0	9	6	2	2000
6,5	0,01	0,12	20,4	0,016
0,9	8000	0,8	100	4
70	1,3	2200	6	28,8
0,05	190	1	0,2	1,6+
3600	0,9	4,2	70	0,24
0,004	2,1	0,24	0,05	28000
800	60	60	1	0,032
2,7	0,002	1,2	2,3	12
0,6	0,7	8000	20	0,08
2	900	0,1	10,8	2,4

№ 4, № 5, 3 6, № 7 – письменно

VI. Этап закрепления

Математический диктант на внимательность на два варианта.

1. Найдите $\frac{1}{100}$ от 45 (от 83).
2. Найдите 1% от 200 (от 500).
3. Найдите 1 % от 4 (от 7).
4. Представьте в виде десятичной дроби 25% (45%).
5. Выразите в процентах десятичную дробь 0,05 (0,08)
6. Найдите 25% от 360 (20% от 60)

Взаимопроверка. Анализ диктанта.

VII. Этап записи домашнего задания

VIII. Этап контроля и самоконтроля знаний

Продолжите предложения: Один процент – это ... Процентом называется – ...

В двух рядах даны десятичные дроби и проценты. Соедините отрезками те пары, которые равны между собой.

0,25	2,5	2,25	0,225	22,5	
0,25%	22,5%	25%	250%	225%	2250%

IX. Этап подведения итогов работы.

Определите уровень своей работы в процентах. И уровень сложности данной темы для вас. Как вы думаете Где чаще всего применяются проценты. Рефлекси

Урок истории древнего мира в 5 классе учителя истории

Юхневич Аллы Александровны

Цели урока:

1.помочь учащимся получить первоначальные знания и представления о долгом и тяжелом процессе развития первобытного человечества, о трудностях борьбы человека с природой и зависимости от нее;

2.научиться описывать изобретения и открытия, совершенные первобытными людьми в каменном веке; различать виды орудия труда первобытных людей;

3.выявлять последствия наступления ледникового периода для жизни людей.

Оборудование:

1.иллюстрации орудий труда и жилища людей каменного века.

2.Конверты с набором слов, из которых необходимо составить предложения.

Способ организации деятельности учащихся на уроке:

Формируются группы по 4-5 человек методом случайного выбора, используя приготовленные изображения.

Описание урока

Актуализация опорных знаний. Учащимся предлагается выполнить задания.

Задание 1.

Слово «история» происходит:

- А) из латинского языка;
- Б) из русского языка;
- В) из греческого языка;

2. История – это наука:

- А) о прошлом;
- Б) о жизни людей в прошлом;
- В) о жизни людей в настоящем и будущем.

Задание 2. Укажите соответствие с помощью стрелки.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Археология | а) наука, изучающая внутренний уклад и традиции народов мира |
| 2. Этнография | б) наука, изучающая жизнь людей по вещественным источникам |
| 3. Исторические документы | в) слово греческого происхождения, означающее «предание», «сказание», «рассказ» |
| 4. Мифы | г) древние записи, содержащие сведения о жизни людей в прошлом |

Задание 3. Закончите предложение.

1. Счет лет по годам возник потому, что люди хотели знать:

- А) когда сеять и собирать урожай;
- Б) когда начинается сезон охоты.

2. В Древнем Египте считали годы:

- А) от начала сезона дождей;
- Б) от начала правления нового фараона.

3.Европейцы ведут счет лет:

А) от рождения Христа;

Б) от основания города Рима.

4.Сто лет – это:

А) век, столетие;

Б)1/2 часть тысячелетия.

5.От начала нашей эры прошло:

А) двадцать веков;

Б) тридцать веков.

Работы сдаются консультантам, на проверку. Выполненная работа оценивается « правильно» или «неправильно».

Работа в группах. Каждая группа учащихся получает в конвертах набор слов по теме урока, из которых они должны составить предложения.

1. Древние люди, разбираться, в, свойствах камней, научились.

(Древние люди научились разбираться в свойствах камней)

2. Жилищами, и шкур животных, шалаши, землянки, из, жердей, костей, становились пещеры, первобытных людей. *(Жилищами первобытных людей становились пещеры, шалаши из жердей, костей и шкур животных.)*

3. Потеря, для, первобытного, человека, огня, была, огромным, несчастьем. *(Потеря огня была огромным несчастьем для первобытного человека)*

4. Собирательство, добывание, пищи, человеком, первобытным человеком. *(Собирательство – способ добывания пищи первобытным человеком.)*

5. Первобытные, на, люди, животных, диких, страх, охотились, преодолевая. *(Первобытные люди, преодолевая страх, охотились на диких животных.)*

6. Изобретения, открытия, и, выжить, человеку, первобытному, в, помогли, условиях, резкого похолодания. *(Изобретения и открытия помогли выжить первобытному человеку в условиях резкого похолодания.)*

Предложения заслушиваются и по возможности записываются на доске.

Задание 2. Назовите одинаковые или похожие термины, которые встречаются во всех предложениях. (*Древние люди, первобытные люди, первобытный человек.*)

Вопрос. Кто из вас догадался, о чем пойдет речь на уроке?

Высказывания выслушиваются.

Изучение и закрепление нового материала

Учитель предлагает учащимся открыть с. 11 учебного пособия и прочитать название темы урока (§4) вслух. Затем прочитываются подзаголовки, составляющие в совокупности план параграфа. Учитель подчеркивает, что особое внимание необходимо обратить на содержание текста, выделенного курсивом. Понятия и даты, термины и имена исторических деятелей, названия городов и государств, выделенные полужирным начертанием, следует запомнить и употребить при ответах.

Задание. Найдите в тексте параграфа тот пункт, содержание которого поможет выполнить задание №2 на с. 11 рабочей тетради (об изменениях в жизни людей после того, как они овладели огнем).

Взаимоконтроль и коррекция ошибок осуществляются в группах.

Учитель переключает внимание учащихся на предложения, составленные на этапе актуализации знаний в группах.

Вопросы и задания. Почему древние люди научились разбираться в свойствах камней?

Заслушиваются ответы. Учитель подчеркивает, что не всякий камень годился для изготовления орудий труда, а только тот, который легко раскалывался на пластины с острыми краями. В основном это был кремень. (Термин можно записать на доске.)

На доске учитель записывается понятие *орудие труда*. Результаты работы в группах комментируются учащимися и корректируются учителем.

Как вы думаете, с чего начинается труд? Необходимо подвести учащихся к пониманию того, что труд начинается с изготовления орудий труда.

Какой вывод можно сделать на основании того, что древние люди обладали способностью трудиться? (Способность трудиться поставила древнейших людей по сравнению с остальным животным миром в более выгодное положение). С какой целью древние люди искали пещеры, строили землянки и шалаши, шили одежду из шкур животных? Объясните, почему потеря огня для первобытного человека была огромным несчастьем.

Что заставляло первобытных людей заниматься собирательством и охотой? Ученики выполняют задание № 5 на с.11 рабочей тетради.

Взаимопроверка в группах осуществляется через оценку « правильно» или «неправильно».

Самостоятельная индивидуальная работа.

На доске появляется записанное учителем понятие каменный век. Учащиеся отвечают на вопрос № 4 на с.11 рабочей тетради.

Рефлексия

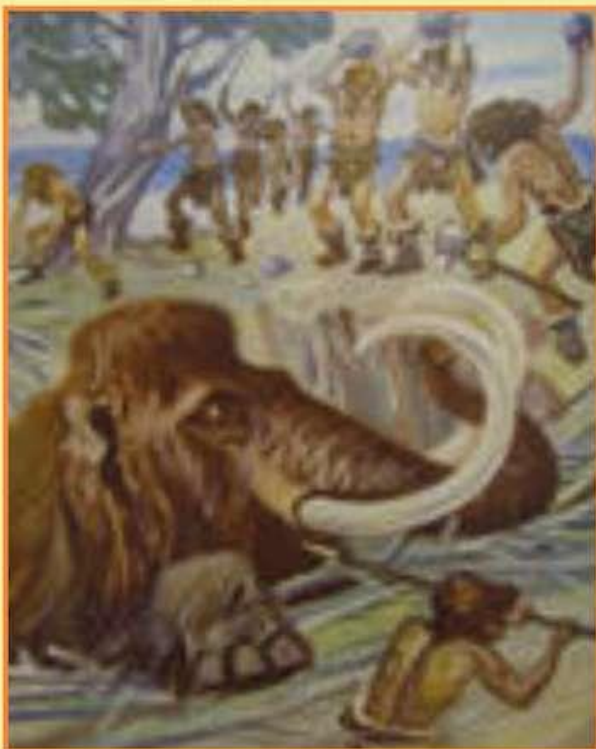
Учащимся предлагается прочитать последний пункт параграфа на с.13 учебного пособия и выполнить задание № 3 на с.11 рабочей тетради о том, что помогло древним людям выжить в холодном климате.

Домашнее задание

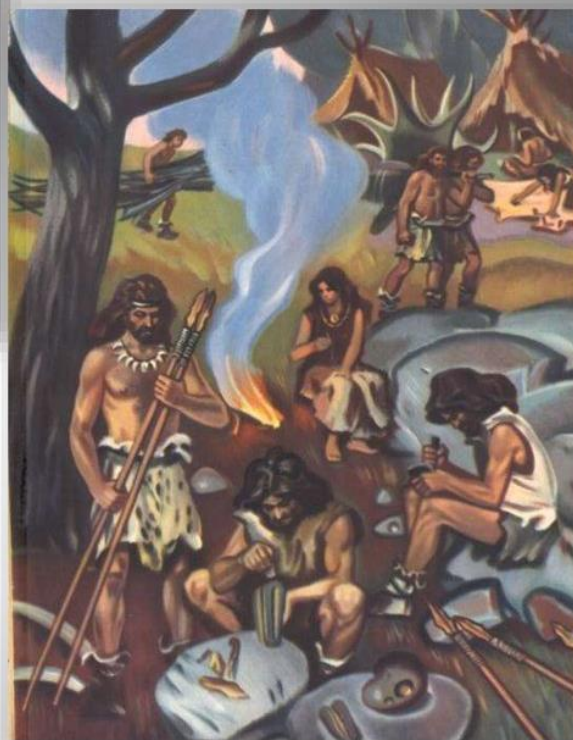
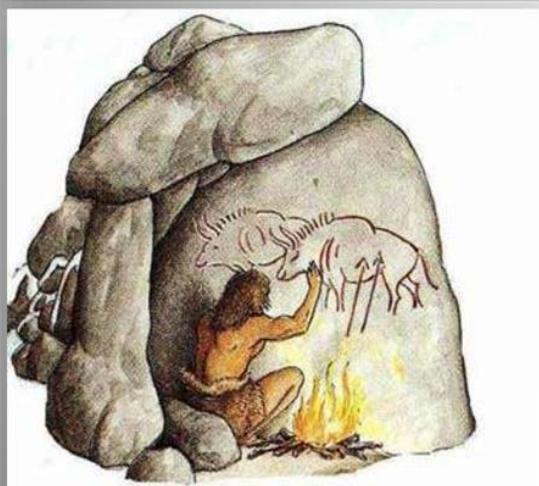
1.Задание : параграф 4, задания1,6,7 на с.17 учебного пособия. Составьте рассказ от имени первобытного человека: а) об организации охоты на мамонта; б) о жизни в условиях ледникового периода.

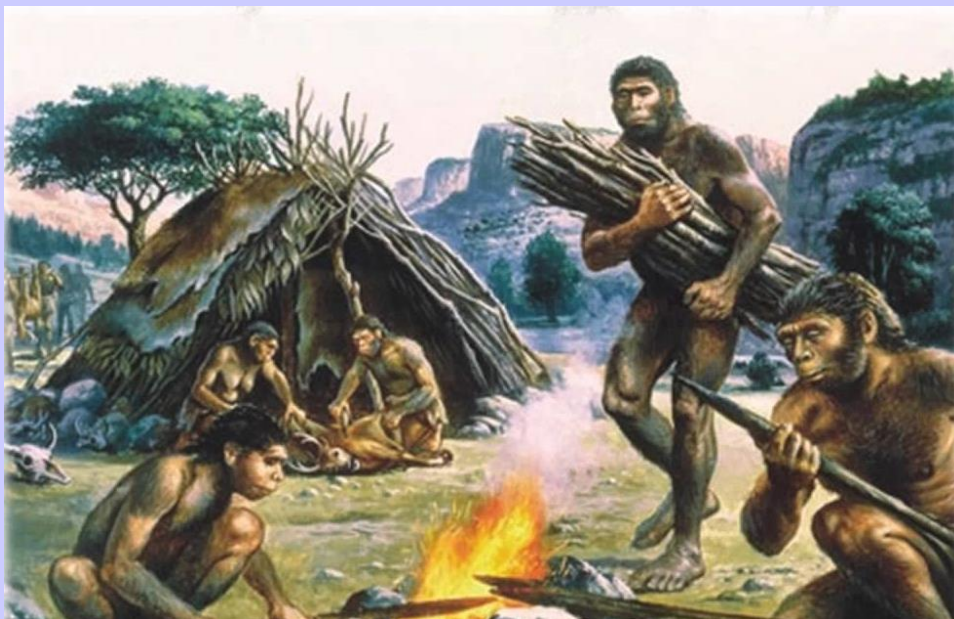


ОХОТА НА МАМОНТОВ



Мамонт —
ископаемый слон





Открытый урок математики в 3 классе учителя Капинской Людмилы Анатольевны

Тэма: Замацаванне. таблічнае множанне і дзяленне

Мэты: замацаваць веды таблічных выпадкаў множання і дзялення;
замацаваць уменне рашаць задачы; удасканальваць вылічальныя навыкі;
выхоўваць культуру паводзін; адказнасць; развіваць памяць, мысленне,
увагу, матэматычную мову.

Абсталяванне: табліца з вершам (2); малюнак сонейка; карткі з прыкладамі;
з ураўненнямі; адказы з літарамі; малюнак сняжынкi, Зiмы; сняжынкi з
адказамі; карткі з лікамі 0, 1.

Ход урока

I. Арганізацыйны этап

Празвінеў ізноў званок.

Усіх паклікаў на ўрок.

Будзем дружна працаваць.

Будзем веды набываць. (Дзеці паўтараюць.)

- Паглядзіце, колькі гасцей сёння ў нас у класе. Усміхніцеся ім, падарыце свае ўсмешкі.
- Паглядзіце адзін аднаму ў вочы, усміхніцеся. Пажадайце адзін аднаму ўдачы, добрага настрою на ўвесь урок. Добры настрой – залог паспяховай працы на ўроку. Жадаю ўсім вам поспеху.
- Давайце звернемся да сонейка.
Залатое цуда – сонца!
Загляні да нас у аконца.

Нам здароўе зберажы
І вучыцца памажы. (Дзеці паўтараюць.)

II. Пастаноўка мэт і задач урока

- Сёння на ўроку мы будзем працаваць над замацаваннем табліцы множання і дзялення. Каб нашы веды праходзілі рэзультатыўна, нам спатрэбіцца ўменне абагульняць, вылічаць і рабіць вынікі. Вы павінны быць уважлівымі і правільна сябе весці на ўроку.

III. Актывізацыя пазнавальнай дзейнасці вучняў

1. Хвілінка чыстапісання

- Наша прырода прыгожая ў любую пару года, але асабліва – зімой. Зімовая прырода прыцягвае нас сваёй непаўторнасцю.
- Назавіце месяцы зімы (снежань, студзень, люты).
- Які месяц зараз? (снежань - запісваю)
- Якая сёння дата? (10 - запісваю)
- Лік 1- адназначны ці двухзначны?
- Колькі адзінак? (0)
- Колькі дзясяткаў? (1)

Прапішам лічбы 0 і 1 (дэманстрацыйны матэрыял)

- Запішам дату, класная работа

(Сачу за пасадкай дзяцей.)

2. Вусны лік

- На календары 10 снежня, але на двары няма снегу. Зіма не стараецца займацца сваімі справамі. Мы любім зіму за снег, а на вуліцы яго мала.
- З чаго складаецца снег?

Каб адказаць на гэта пытанне, нам патрэбна выканаць заданне.

Заданне 1. Кожнаму раздаю прыклады на множанне. Адказы – з другога боку паперы літара. Дзеці па чарзе рашаюць на дошцы прыклады, распісваючы, шукаюць свай адказ на картках. Пераварочваюць, а там літара. Чапляюць пасля адказу. Складаюць слова і адказваюць на пытанне:

- З чаго складаецца снег?

Прыклады:

$$81: (90:10)=9$$

$$4 \bullet 10 + 10 = 50$$

$$72: 8 \bullet 10 = 90$$

$$48: 8 \bullet 10 = 60$$

$$6 \bullet 5 - 10 = 20$$

$$40: (2 \bullet 5) = 4$$

$$(10 + 10): 2 = 10$$

$$20 - 5 = 15$$

- Правільна. Гэта СНЯЖЫНКА (малюнак)

Фізкультхвілінка для вачэй

- Уявіце сабе, як лётаюць сняжынкi. Зрабіце павольна воочкамі рухі зверху ўніз. Галавою не круціце.

IV. Замацаванне вывучанага матэрыялу

- Як хочацца пагуляць у снежкі, а снегу няма. Давайце папросім у Зімы (малюнак).
- Яна падрыхтавала нам заданні – ураўненні. За гэта яна падарыць нам сняжынкi.

1. Рашэнне ўраўненняў

$$80 - x = 45 \quad (35)$$

$$x - 17 = 29 \quad (46)$$

$$20 + x = 63 \quad (43)$$

$$5 + 5 = 10$$

$$x : 7 = 8 \quad (56)$$

$$24 : x = 6 \quad (4)$$

$$x \bullet 9 = 27 \quad (3)$$

$$5 \bullet x = 25 \quad (5)$$

- Адказы на сняжынках. Выберыце сабе кожны сваю сняжынку. Гэтыя сняжынкi застаюцца ў вас да канца ўрока.

2. Работа з падручнікам

- Некаторыя птушкі паляцелі ў вырай, а некаторыя засталіся зімаваць. Ім зараз вельмі цяжка. Давайце дапаможам ім.

1) Заданне 1

- Нам неабходна рашыць прыклады. Кожны, хто правільна рэшыць, атрымае зярнятка і тым самым дапаможа птушкам. Рашаем прыклады на с. 106 № 1 і кладзем зярнятка ў кармушку. Рашаем па чарзе

3. Фізкультхвілінка

Мы снежинки, мы пушинки

Покружиться все не прочь.

Мы снежинки – балеринки

И танцуем день и ночь.

Мы деревья побелили,

Крышу пухом замели,

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

2) Рашэнне задачы

- Зіма падрыхтавала нам яшчэ заданне (с. 106 № 2)
- Давайце прачытаем умову задачы, разбяром кароткую ўмову ў выглядзе табліцы.
- Аб чым гаворыцца ў задачы?
- Што вы ведаем?
- Што патрэбна знайсці?
- Як будзем рашаць задачу?
(Рашаем у сшытках і на дошцы)

3) Зіма падрыхтавала для вас яшчэ заданне: Навагодні ранішнік будзе праходзіць у актавай зале. Нам патрэбна знайсці пэрыметр. Шырыня – 9 метраў. Даўжыня – у 2 разы большая. Знайдзіце Р.

4. Фізкультхвілінка

Дыхальная гімнастыка. Гульня “Замарожу”.

Клас дзеліцца на 2 каманды. Адна з іх “Зіма”, другая – “Расліны”. Расліны гайдаюцца, падымаюць і апускаюць рукі. Па камандзе “Зіма” другая група дзяцей робіць працяжныя выдыхі – холад. “Расліны” застываюць у нерухомым становішчы. Затым ролі мяняюцца.

4) Пагуляем у гульню “Меткі стралок” (с. 107 №6). Рашаем самастойна да таго часу, калі першы з вас скажа “хопіць, закончыліся патроны”. Гэта азначае, што рэшаны ўсе прыклады. Потым правяраем ланцужком.

V. Кантрольна-ацэначны этап (каменцірую выстаўленне адзнак)

VI. Інфармацыя пра дамашняе заданне

с. 107 № 8

VII. Падвядзенне вынікаў урока. Рэфлексія

- Зіма не можа быць без снегу. А снег – гэта сняжынкi. Хутка Новы год. На гэта свята ўпрыгожваюць елку – сімвал Новага года. Хто задаволены сваёй працай – на елку вешаем свае сняжынкi, а хто не – пакладзіце пад елачку.

- Ці спадабаўся вам урок?

- А вы спадабаліся мне за ўважлівасць, стараннасць, працавітасць. І я прымацую сваю сняжынку, таму што старалася, каб вам было легка і цікава, дапамагала каму было цяжка.

Урок русского языка в 7 классе учителя Головач Марины Владимировны

Наречие как часть речи

Цель урока: дать понятие о наречии как о части речи, показать общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль.

Задачи:

образовательная:

- формирование умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль наречия в предложении;
- учить отличать слова категории состояния(предикативные наречия) от кратких прилагательных и наречий;
- расширение умения находить и использовать наречия в тексте;

развивающая:

- содействие в создании условий находить решение поставленной проблемы, обобщать изучаемые факты, сопоставлять их и делать выводы;
- развитие орфографической зоркости, познавательного интереса и творческих способностей;

воспитательная:

- воспитание интереса к произведениям Е.Шварца;

-создание условия для воспитания чувства любви и ответственности за членов семьи.

Оборудование:

- раздаточный материал,
- презентация Power Point,
- мультимедийный проектор,
- доска,
- шпаргалка,
- выставка книг Е.Шварца, его портрет.

Предварительная работа:

- чтение сказки Е.Шварца «Два брата»,
- индивидуальное сообщение о предикативных наречиях.

Никогда так не любишь близких,
как в то время, когда рискуешь потерять их.

А.П.Чехов

Дружба и любовь, два великих чувства,
совершенно изменяют человека.

Ж.П.Рихтер

Вместе скучно, а врозь тошно.

Пословица

В дружной семье и в холод тепло.

Пословица

Хорошие дети – отцу и матери утешение.

Пословица

Ход урока

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пускай такое настроение сохранится у вас на весь урок (Запись числа и даты в тетради).

II. Слово учителя

(Чтение учителем эпиграфов)

- Согласны ли вы с данными выражениями? Почему? (Объяснение учащимися).

Нет никого ближе, чем семья. Принято считать, что братья и сёстры обязательно должны любить друг друга. Даже если у них мало общего, один всегда может положиться на другого. Однако братские отношения могут развиваться иначе, как в сказке Е.Шварца «Два брата». (Учитель обращает внимание на выставку книг Е.Шварца).

- Выпишите наиболее понравившееся выражение себе в тетрадь.

III. Изучение нового материала.

- Обратите внимание на выделенные слова. Что это за часть речи?(Наречие) *Слайд1*

Да, это наречие. Чтобы узнать больше об этой части речи, нам поможет сказка «Два брата»(Запись темы урока) *Слайд 2,3*

- Выделите окончания у наречий. Возможно ли это сделать? Нет. Значит, наречия не склоняются и не спрягаются. Какой вывод можно сделать?

Вывод: наречие – неизменяемая часть речи (Запись в шпаргалку). *Слайд 4*

- Можно ли наречию задать вопрос? Да.

Вывод: наречие – самостоятельная часть речи.(Запись в шпаргалку). *Слайд 5*
Посмотрите на доску. *Слайд 6*

1.Первый день прошёл хорошо.

2.А ведь зимой темнеет рано.

3.Это Прадедушка Мороз подкрался к нему, неслышно ступая своими белоснежными валенками.

4.Сквозь высокие двери настежь виден был следующий зал.

5.Его чёрная борода на морозе покрылась инеем и теперь была совсем белая.

6.Лес, промёрзший насквозь, стоит вокруг.

7.Сразу стало страшно холодно.

- Обратите внимание, к каким частям речи может относиться наречие?

Если относится к глаголу и деепричастию, то обозначает признак действия, если к имени существительному – признак предмета, если к имени прилагательному, причастию и другому наречию – признак другого признака.

Вывод: наречие обозначает признак действия, предмета или другого признака.

- А теперь давайте обобщим то, что мы узнали о наречии, пользуясь шпаргалкой. (Работа со шпаргалкой) *Слайд 7*

IV. Работа по карточкам. *Слайд 8*

(Учащиеся сами выбирают себе уровень).

1 уровень (3-5 баллов). Спишите, вставляя пропущенные буквы, найдите в тексте наречия, подчеркните их.

В лесу лес(?)ничий всегда был весел, но зато дома он часто в..дыхал и хмурился. В лесу у него всё шло хор..шо, а дома бедного лес(?)ничего очень огорчали его сыновья. Звали их Старший и Младший.

2 уровень (6-7 баллов). Спишите, вставляя пропущенные буквы, найдите в тексте наречия. Выпишите словосочетания с наречиями.

Старший был мальчик умный. Он хорошо учился, много читал и умел убедительно г..ворить. И вот он стал убеждать отца, что он (не)обидит Младшего и что дома всё будет в полном порядке, пока родители (не) вернут(?)ся из города.

3 уровень (8-10 баллов). Спишите, вставляя пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Выпишите словосочетания с наречиями. И на этот раз кончил..сь дело худо. Старший терпел-терпел, потом ..хватил Младшего за шиворот, крикнул Остав(?) меня в покое. Затем вытолкнул его во двор и запер дверь. А ведь зимой т..мнеет рано, и во дворе ст..яла уже тёмная ночь.

V. Синтаксическая роль наречий

- Какую функцию наречие выполняет в предложении? Посмотрите на доску. *Слайд 9*

1.(Когда)Вечером мальчик взял и (как?) осторожно припрятал в рукав маленькую синичку.

Старик пошёл (куда?) налево, а мальчик побежал (куда?) направо.

2.Сквозь высокие двери (какие?) настежь виден был следующий зал.

3.Почему же мне (каково?) не холодно?

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: наречия в предложении чаще всего бывают обстоятельством, реже определениями и сказуемыми.(Запись в шпаргалку).

VI. Разминка-пятиминутка. Слайд 10

1.Назовите пять дней, не называя числа, дня.(Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

2.Наречие нараспашку употребляется не только в прямом смысле. Что может быть нараспашку, кроме одежды, дверей, окон?(Душа)

3.Какое наречие с суффиксом –ком обозначает «идти вслед за другим, вереницей»? В корне этого наречия – название водоплавающей птицы.(Гуськом).

VII. Работа с текстом

- Прочитайте текст. К какому стилю он относится? *Слайд 11*

Какие чувства питает Старший к Младшему? Докажите словами из текста.(Старший любит Младшего, переживает и сожалеет о своём поступке: заплакал так горько, как не плакал ещё ни разу в жизни, плакал и плакал, пока не уснул с горя).

И Старший упал на землю и заплакал так горько, как не плакал ещё ни разу в жизни.

Он плакал и плакал, пока не уснул с горя как убитый.

А птицы собрали Младшего по кусочкам, и белки склеили берёзовым клеем. И потом все они тесно окружили Младшего как бы живой тёплой шубкой. А когда взошло солнце, то все они улетели прочь. Младший лежал на весеннем солнышке, и оно осторожно, тихонечко согревало его. И мальчик вздохнул раз, другой, и стал дышать ровно и спокойно.

И когда Старший проснулся, брат его, целый и невредимый, спал на холмике. Старший стоял и хлопал глазами, ничего не понимая.

Но вот Старший опомнился, бросился к Младшему и схватил его за руку. А тот открыл глаза и спросил:

- А, это ты? Который час?

И Старший обнял его и помог ему встать, и оба брата помчались домой.

1 уровень(3-5 баллов). Выпишите предложения из третьего абзаца, где есть наречия. Подчеркните их как члены предложения. *Слайд 12*

2 уровень(6-7 баллов). Выпишите предложения из третьего абзаца, где есть наречия. Подчеркните их как члены предложения. Составьте с ними 4-5 словосочетаний.

3 уровень(8-10 баллов). Выпишите предложения из третьего абзаца, где есть наречия. Подчеркните их как члены предложения. Составьте с ними 2-3 предложения, указав их синтаксическую функцию.

VIII. Предикативные наречия. Слайд 12

Мне (каково?) грустно.

По ночам было (как?) холодно.

Сразу стало (каково?) холодно.

(Заранее подготовленный ученик рассказывает о предикативных наречиях.

Ученики по ходу записывают основные положения в шпаргалку).

Предикативные наречия – это наречия, которые обозначают состояние живых существ (весело, скучно), окружающей среды, обстановки (холодно, жарко) и выполняют функцию сказуемого (предиката) в безличном предложении.

Предикативные наречия, в отличие от непредикативных, никаких слов в предложении не поясняют. Они сочетаются со связкой (было, стало), в настоящем времени связка нулевая.

К предикативным наречиям относятся:

1) слова с суффиксом -о, совпадающие по форме с краткими прилагательными среднего рода (приятно, тяжело).

2) слова надо, нужно, необходимо, можно, нельзя, невозможно, обозначающие необходимость, возможность или невозможность.

Предикативные наречия, омонимичные кратким прилагательным среднего рода, имеют степени сравнения.

Предикативные наречия на -о надо отличать от кратких прилагательных среднего рода. Прилагательные поясняют существительное, изменяются по родам и числам и выполняют функцию сказуемого в предложении с двумя

главными членами. Предикативные же наречия (в том числе и в сравнительной степени) являются сказуемыми в безличном предложении.

И отец и мать были веселее.

И сразу стало теплее.

Он устроил домики, где было потемнее.

Звон становился громче и громче.

IX. Закрепление материала

(Учащиеся получают раздаточный материал с заданием).

- Вставьте наречия по смыслу. *Слайд 13*

Кончив рассказ, мальчик взглянул на отца. В комнате было **(каково?)** ..., а иней на бороде отца не растаял. И Старший вскрикнул. Он **(как?)** ... понял, что **(когда?)** ... борода отца бела не от инея. Отец **(как?)** ... огорчился, что даже поседел.

-Одевайся,- сказал отец **(как?)**.... –Одевайся и уходи. И не смей возвращаться, пока не разыщешь своего младшего брата.

-Что же, мы **(когда?)**... **(в какой степени?)** ... без детей останемся? –спросила мать.

(Учащиеся проверяют себя по ключу) *Слайд 14*

X. Рефлексия.

Вот и подошёл к концу наш урок. Что вы узнали о наречии?(Учащиеся пользуются шпаргалкой).

- Ребята, а помните ли вы, чем заканчивается сказка?(Мальчики вернулись домой к родителям, которые были счастливы появлением своих детей (у отца исчезла седина от радости). С этих пор братья никогда не ссорились).
- Что хотел сказать Евгений Шварц своим произведением?

XI. Домашнее задание *Слайд 15*

1.Сочинение «Моё прочтение сказки «Два брата» Е.Шварца», употребляя наречия .

2.Упр.323

ХІІ. Выставление отметок и их комментарий

Спасибо за урок!

Открытый урок математики в 1 классе учителя Новик Ирины Николаевны

Тэма: Састаў лікаў у межах 7

Мэта: плануецца, што да канца ўрока вучні

будуць ведаць:

- састаў лікаў у межах 7;
- этапы рашэння задачы;

будуць умець:

- выконваць дзеянні складання і аднімання ў межах 7;
- параўноўваць лікі ў межах 7;
- рашаць задачы на павелічэнне і памяншэнне лікаў.

Задачы: паглыбіць веды вучняў пра састаў лікаў у межах 7;

адпрацоўваць і ўдасканальваць вылічальныя навыкі, навыкі параўнання лікаў; выходзіць уменне працаваць у камандзе, паважаць меркаванні аднакласнікаў, уменне працаваць па алгарытму.

Абсталяванне: прэзентацыя “Падарожжа ў казку”; набор лічбаў і матэматычных знакаў; заданні на картках, малюнкi, схемы з заданнямі, аўдыёзапіс “Песня Красной Шапочки” (з кінафільма “Про Красную Шапочку”).

Тып урока: абагульненне і сістэматызацыя ведаў.

Ход урока

I. Арганізацыйны этап

Настаўнік.

Вочкі, вы гатовы?

Вучні.

Так! (Закрываюць вочы і гладзяць павекі.)

Настаўнік.

Вушкі, вы гатовы?

Вучні.

Так! (Пляскаюць у далоні.)

Настаўнік.

Ножкі, вы гатовы?

Вучні.

Так! (Прытопваюць.)

Настаўнік.

Вы гатовы, дзеці?

Вучні.

Так! (Абхватваюць сябе рукамі.)

II. Пастаноўка мэт і задач урока

Сёння у нас незвычайны ўрок матэматыкі. Мы адправімся ў падарожжа па казцы, якая знаёмая вам з маленства. Падчас падарожжа мы з вамі будзем замацоўваць нашы ўменні памяншаць і павялічваць лікі, рашаць задачы, параўноўваць лікі.

III. Абагульненне і сістэматызацыя ведаў вучняў

Настаўнік. Пачынаем наша падарожжа ў Казку. Але дзверы ў Казачную краіну пакуль не адкрываюцца. Як вы бачыце на ёй вісяць замочкі, пад якімі знаходзяцца знаёмыя нам лічбы. (слайд 1)
Узнавіце лікавы рад, і дзверы адчыняцца. (Работа на дошцы)

1. Гульня “Узнаві лікавы”

1		3			6	
7		5	 	2		

Настаўнік. Ітак, дзверы ў казку адчыніліся, і мы з вамі апынуліся ў казцы ... Чырвоная Шапачка. (Слайд 2). Хто такая Чырвоная Шапачка.

(Адказы дзяцей).

Настаўнік.

- Жыла была адна дзяўчынка. Яе ўсе вельмі любілі, асабліва матуля і бабуля. Бабуля звязала ёй чырвоную шапачку. Шапачка так спадабалася дзяўчынцы, што яна яе насіла ўвесь час. Таму дзяўчынку ўсе сталі называць Чырвоная Шапачка. (Слайд 3). І вось аднойчы бабуля дзяўчынкі захварэла. Таму мама напекла піражкоў і сказала Чырвонай Шапачцы занесці іх бабулі. Але піражкі былі з розным начиннем. Наша задача размежаваць піражкі па кошыках.

2. Групавая работа вучняў “Чароўны кошык”: на парце размешчаны кошык з пэўнай лічбай, і піражкі з прыкладамі. Задача вучняў – рашыць прыклады, і калі атрымоўваецца той жа лік, што і на кошыку, то прымацоўваюць на кошык. У канцы работы праводзіцца праверка.)

- На вуліцы ярка свяціла сонейка. Чырвоная Шапачка ўзяла кошык з падарункамі і адправілася наведаць сваю бабулю. (слайд 4).

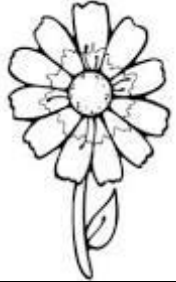
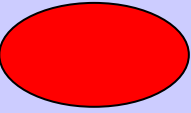
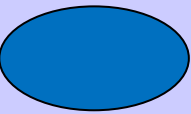
4. Калектыўная работа з картай “Направа - налева”.

- Скажыце, у які бок трэба ісці, каб трапіць да бабулі?

- А як называецца процілеглы бок?

5. Гульня “На Кветкавай палянцы”

1. Чырвоная Шапачка шла па дарозе да бабулі і апынулася на Кветкавай палянцы. Але дагэтуль на ёй хтосьці сарваў і раскідаў кветкі. Дзяўчынка вырашыла дапамагчы кветкам – пасадзіць іх на свае месцы. Давайце дапаможам ёй.

- Вось такая прыгожая палянка ў нас атрымалася.

На Кветкавай палянцы Чырвоная Шапачка ўбачыла прыгожы рамонак, яна хацела яго сарваць для бабулі, але пчолка, якая яго сцерагла, прапанавала Чырвонай Шапачцы спачатку, рашыць прыклады. Але пчолка не любіць шум і вельмі сярдуе. Таму прыклады мы рашаем моўчкі, паказваем карткі.

$$2 + 1$$

$$6 + 1$$

$$4 + 2$$

$$3 + 1$$

$$1 + 1$$

$$3 + 3$$

4+ 1	2+2	5+2
5+1	2+3	3+4

6. Гімнастыка для вачэй. Рашыўшы прыклады, Чырвоная Шапачка пайшла далей. Над ёй кружылася шмат насякомых. Давайце пасочым за імі. (Дзеці сочаць за траекторыяй палёту.)

7. “На палянцы вясёлых задач”. Шла Чырвоная Шапачка, шла і выйшла на палянку Вясёлых задачак. Так, так, у казках таксама бываюць вясёлыя задачкі. Слухаем і адказваем:

1) Вожык-тата ў лес пайшоў
Для сям’і сабраць грыбоў.
Два знайшоў ён пад рабінкай
І чатыры пад асінкай.

Дык колькі тата-вожык
Паклаў грыбоў у кошык? (6)

2) У хоры 7 кузнечыкаў песні распявалі,
2 кузнечыкі голас страцілі.

Палічы без лішніх слоў:
Колькі ў хоры галасоў? (5)

3) Раз да зайчыка на абед
Прыскакаў дружок-сусед.
На пянёк зайчаты селі
І па 3 маркоўкі з’елі.
Хто лічыць, рабяты, лоўкі,
Колькі з’едзена маркоўкі? (6)

4) Чапля па вадзе скакала,
Лягушат сабе шукала.
Двое схаваліся ў траве,
Шэсць – пад купінай.
Колькі лягушат выратавалася? (8)

8. Фізкультхвілінка “Ідзем разам з Чырвонай Шапачкай”

Ну вось усе задачкі мы рашылі, можна ісці далей разам з Чырвонай Шапачкай.

Настаўнік. Ідзе Чырвоная Шапачка, а насустрач ёй “Шэры, зубаты, па лесе шатаецца, здабычу шукае”. Хто гэта, дзеці? (Воўк). (Слайд 5)

9. Самастойная работа “Параўнай лікі”. Воўк стараецца забытаць сляды. Ах, шэры разбойнік, ён прапаноўвае Чырвонай Шапачцы пагуляць з ёй. Трэба паставіць патрэбныя знакі $<$, $>$, $=$. (Самастойная работа вучняў (рознаўзроўневая), чытанне атрыманых няроўнасцей).

10. Рашэнне задачы.

- Не ўдалося ваўку забытаць нам сляды. Мы з поспехам справіліся з гэтым заданнем. Але воўк паспрабаваў нас падмануць і прайсці да бабулі напрасткі.

Рашэнне задачы.

Воўк пабег напрасткі, а перад домам бабулі ён сустрэў 3 авечкі і 4 цялят. Колькі ўсяго жывёл перашкодзіць воўку дайсці да бабулі?

Этапы рашэння задачы

- Што трэба ведаць, для таго, каб рашыць задачу?
- Трэба ведаць з чаго складаецца задача (Умова, пытанне, рашэнне, адказ)
- Давайце паўторам умову, што вядома ў задачы?
- Паўтарыце пытанне.
- Запішам рашэнне. Прагаворым адказ.

11. Паўтарэнне саставу ліку 7 “Домік бабулі” (слайд 6)

- Малайцы, дзеці. Вы сёння добра папрацавалі, дружна дапамаглі Чырвонай Шапачцы, і разам мы прыйшлі да дома бабулі, але некаторыя вокны ў доме не гараць. Давайце адкрыем іх.

12. Вусны лік “Падарунак бабулі”

- Мы зайшлі з вамі да бабулі, прынеслі ёй свае падарункі – нашы веды. Але ў любой бабулі заўсёды знойдуцца пачастункі – гасцінцы. Але з’есці вы іх зможаце толькі тады, калі вылічыце.

IV. Падвядзенне вынікаў.

- Малайцы, дзеці. Вы сёння добра папрацавалі, дружна выконвалі заданні. Давайце ўспомнім, якія ж этапы падарожжа мы з вамі пераадолені.
- Дзеці, калі вы лічыце, што на ўроку вам было цікава, што вы дружна працавалі і яшчэ жадаеце ўдзельнічаць у такіх уроках, прымацуйце лісточкі на самую верхавіну дрэва. Калі штосьці ў каго не атрымалася і вам было не зусім цікава, прымацуйце лісточкі ніжэй.
- Усім дзякуй за работу.