

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНКОВИЧСКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЗАРИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПОДХОДОВ В
ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ



Коллектив ГУО "Озаричская
средняя школа"

2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Реализация современных дидактических и воспитательных подходов в практике преподавания учебных предметов

Человек перестает мыслить,
когда перестает учиться.
Л.Толстой.

Реализация современных дидактических и воспитательных подходов в практике преподавания учебных предметов способствует повышению методического и профессионального мастерства педагогов через использование различных методов и приемов на уроках и во внеклассной работе. Актуализируются и углубляются предметные знания учителей, учителя включаются в активную деятельность по освоению способов реализации компетентностного потенциала учебных и воспитательных занятий. Исходя из этого, технологии проведения учебных занятий определяются многими факторами. С точки зрения управления образовательным процессом, выбор технологий определяется преподавателем. Тем не менее, набор дидактических средств, выбираемых для достижения образовательной цели, во многом зависит от формы обучения. А реализация компетентностного подхода в части учебно-познавательной компетенции подразумевает использование учителем приемов, способствующих обучению и развитию у учеников способности к самообразованию. Эффективному формированию учебно-познавательных компетенций способствует исследовательская деятельность учащихся. Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности.

Руководствуясь принципами обучения при организации учебного процесса, каждый преподаватель должен знать, что их требования направляют всю его деятельность: они помогают определить содержание обучения, методы и формы обучения, они же диктуют и поведение преподавателя во время занятия.

СОДЕРЖАНИЕ

I. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. План-конспект урока по учебному предмету «Человек и мир» в 1 классе «Зимние явления».....4-10
2. План-канспект урока па беларускай мове ў 5 класе «Падоўжаныя зычныя, іх вымаўленне і правапіс».....11-18
3. Технологическая карта коррекционного занятия «Дифференциация согласных звуков [б] – [п] в слогах и словах».....19-25
4. План-конспект урока английского языка в 9 классе «Учеба»..... 26-29
5. План-канспект урока па беларускай мове ў 6 класе «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага па тэме “Лічэбнік” ».....30-35
6. План - конспект урока по физической культуре и здоровью в 3 классе «Элементы спортивных игр. Броски мяча одной и двумя руками друг другу с ловлей двумя руками».....36-41
7. План-конспект урока по истории Беларуси в 8 классе «Наш край во второй половине XIX – начале XX века».....42-48
8. Интегрированный урок в 7 классе «Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Природные зоны Евразии».....49-65
9. План-конспект урока по русской литературе в 7 классе. Урок нравственности по рассказу К.Г.Паустовского «Телеграмма» «Будем Человеком!».....66-75

II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

1. Классный час в 3 классе «Умейте дружить и дружбой дорожить».....76-82
2. Классный час во 2 классе «Знай, свой край и береги его».....83-90



Человек и мир
Обобщающий урок в 1 классе
«Зимние явления в природе»

Цель: формирование представления об основных изменениях в неживой и живой природе зимой, их влиянии на труд людей, безошибочного определения зимних явлений в природе.

Задачи:

- формировать умения объяснять и устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и живой природы;
- развивать познавательную деятельность, наблюдательность, любознательность, умения представлять, обобщать, доказывать;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- содействовать осознанию необходимости оказания помощи диким животным зимой;
- формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в совместную учебную деятельность.

Оборудование: учебное пособие «Человек и мир», книга для чтения, компьютер, плакат с изображением зимушки-зимы, карточки-задания для работы в парах, рисунки детей, аудиозапись песен «Три белых коня», «Зимушка», картинки с изображением животных.

Ход урока

1. Организационный этап

Проводится игра «Зимние слова». Каждый учащийся задумывает одно слово, которое напоминало бы о зиме. По сигналу колокольчика учащиеся выходят из-за парт, ходят по классу, негромко называя свое слово. Учащиеся, которые называют одно слово, берутся за руки и ходят вместе. По сигналу учителя игра заканчивается. Учитель предлагает учащимся назвать свои «зимние слова». Например, снежинка, снегопад, сугроб, мороз, метель, вьюга, снеговик, гололедица, январь.

Учитель:

– Сегодня на уроке мы вспомним о зимних явлениях природы, узнаем много нового и интересного.

2. Мотивационный этап

В класс входит Лесовичок:

– Здравствуйте, ребята! Я бродил по лесу и в сугробе нашёл письмо, а на конверте – ваш адрес. Вот я и решил вам его принести.

Учитель:

– Спасибо, Лесовичок! Ты, наверное, устал? Посиди, отдохни у нас. Если потребуется помощь, будешь нам помогать.

– Интересно от кого же нам пришло письмо? (*Открывает конверт*). А здесь загадка! А ну-ка, давайте отгадывать!

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

На доске – плакат с изображением зимушки-зимы.



Учитель читает текст телеграммы:

«Дорогие ребята! Приглашаю вас в зимнее путешествие! Вы хорошо потрудились, многое обо мне узнали! Пришла пора проверить ваши знания! А в этом вам поможет моя волшебная книга».

– Видите, ребята, сама зима хочет проверить ваши знания. Вот, посмотрите, какую необычную книгу она нам прислала.

Учитель показывает книгу.

– А чтобы не сбиться с пути и справиться с заданиями, которые нам подготовила зимушка-зима, вы должны быть внимательными, наблюдательными и дисциплинированными.

3. Обобщение и систематизация знаний

Отправимся в путешествие по страницам волшебной книги.

1 страничка «Волшебная». Образ зимы в произведениях искусства.

Звучит мелодия.

– В зимней природе особенная прелесть, белизна, чистота. Только тем, кто умеет наблюдать, природа открывает свои тайны. Многие люди любят ее красоту. Одни рисуют картины.

Учитель обращает внимание на красоту картин, преобладающий цвет.



Другие посвящают стихи. Вот, что написал о зиме А.С.Пушкин:

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов ...

Дети, а вам нравится зима? Почему? Какая ж зима без игр и забав!

Учитель подводит итог.

2 страничка «Снежная». Учащиеся высказывают свои мысли о природе зимой.

Звучит отрывок из песни «Три белых коня».

Наша хозяйка не случайно мчится по полям и лесам на тройке скакунов.

– А что это за тройка белых лошадей?

– Какие месяцы мы считаем зимними?

– А какая бывает природа?

– Что относится к неживой природе?

– А к живой природе?

Игра «Бывает – не бывает»

– Сейчас я буду читать явления природы. Если вы услышите явление, которое бывает зимой, то хлопаете. А если не подходит зиме, то поднимаете ручки вверх. Снегопад, гроза, листопад, мороз, дождь, метель, цветение яблонь, иней, прилет птиц, вьюга, гололедица.

Учитель подводит итог.

– Скажите, какие осадки выпадают зимой чаще всего?

– Из чего состоит снег?

– А как вы думаете, все ли снежинки одинаковые? Посмотрите на них.

Учитель указывает на дополнительную информацию о снежинках в учебном пособии (стр. 27).

– Дети, а вы замечали, что, когда идете по снегу в морозную погоду, он скрипит? Послушайте.

– Как вы думаете, почему скрипит снег?

Учитель обобщает сказанное, дополняет.

– А как называется явление, когда происходит потепление и таяние снега зимой?

– Что во время оттепели появляется на крышах зданий?

– Почему нужно быть очень осторожными в такую погоду?

– А после оттепели, когда ударяет мороз, на снегу образуется твердая корочка «наст» (слово записано на доске), на дорогах – гололедица. Чем опасна гололедица?

– Как с ней борются люди?

– А на деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – иней. Удивительно красивым становится все вокруг, особенно деревья.

4. Физкультминутка

– Вы, наверное, уже устали. Давайте немножко отдохнем.

Звучит музыка.

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке,
Будем их ловить руками,
А потом покажем маме.
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги,
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.
Вот лисица в поле скачет,
Словно мягкий рыжий мячик.
Ну а мы идем – идем
И домой к себе придем.

Повторяют движения учителя под музыку.

3 страничка «Лесная». Жизнь растений и животных зимой.

– Вот перед нами сказочно красивый зимний лес, полон сказок и чудес.

– Что необычного в зимнем лесу?

– Зима – очень серьезное испытание для животных и растений.

– Что происходит с растениями и деревьями зимой?

– Что помогает растениям пережить зиму?

Учитель обращает внимание на то, что снег для растений – это теплое пуховое одеяло, которое укрывает растения и не дает им замерзнуть.

– Ученые измерили температуру воздуха над снегом и под снегом и выяснили, что под снегом температура выше на 17-20°C.

– А чем опасна малоснежная зима?

– В народе говорят: «Много снега – много хлеба». Как вы понимаете эту пословицу?

– Ребята, я предлагаю вам прочитать следующую страничку «Снежная азбука». Но эта страничка необычная, потому что в ней нет ни одной буквы. А вот кто и чем на ней писал, попробуйте догадаться.

1.

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета,
Для зимы – другого цвета. *Заяц*

– Почему заяц меняет зимой шубку?

– Зимой зайцы надевают белую шубку, чтобы не попасть в лапы врага. Только кончики ушей остаются черными. Но когда нужно спрятаться, заяц прижимает уши к спинке, ложится на снегу под елочкой – и его не видно. Лапы зайца пышно опушены шерстью. Это чтобы в сугробах не провалиться. Он бегаёт по снегу, как на лыжах (*стр. 30 учебного пособия*). Заяц мастер путать следы. Запутает след своими хитростями и ложится спать. Но спит чутко, дремлет с открытыми глазами.

– А чем зайцы питаются зимой?

2.

Зверька узнали мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке летом? *Белка*

– А где живет белочка?

– Как она готовится к зиме?

– В морозы белки прячутся в дуплах или строят гнезда сами. Обычно белочка имеет несколько гнезд в разных местах (до 30). Такое гнездо называется гайно – шар из веток высоко на елках. В нем 1-2 выхода, а внутри теплый мох.

– А чем питается белка?

Белка не всегда находит свои запасы, и ей приходится питаться семенами хвойных растений (*стр. 39 учебного пособия*). Чтобы насытиться, ей надо за день съесть семена из 28 шишек ели или 380 шишек сосны. В семенах ели намного больше жира, чем в семенах сосны, поэтому они намного питательнее.

3.

Не голос – громкая труба,
Большая верхняя губа,
На нем – громадные рога,
Ему природа дорога.
В лесу крупнее зверя не нашлось
Раз он – сохатый, значит – *Лось*.

– Что вы знаете о лосе (*стр. 30 учебного пособия*)?

– Лось на зиму сбрасывает рога. Он часто выходит на опушку леса, где обкусывает молодые побеги деревьев. Им очень нужна соль, как людям витамины. Лось за день должен съесть 9-10 кг корма, а при сильных морозах до 20 кг.

– А чьи следы ещё можно увидеть в белой лесной книге?

– Звери переживают зиму по-разному: одни впадают в спячку, другие – ищут корм.

Игра «Рассели животных по домикам»

– Давайте поможем животным найти свой домик.

Домики прикреплены к доске, картинки с животными на полотне.

1 домик – животные, которые делают запасы на зиму (белка, мышь).

2 домик – впадают в спячку (еж, медведь, барсук).

3 домик – зимой ищут корм (лось, заяц, кабан, волк).

С каждого ряда выбирается по одному ученику. Дети раскладывают картинки с животными в соответствии с предложенным заданием.

5. Физкультминутка

Звучит песня «Зимушка-зима». Дети повторяют движения учителя под музыку.

4 страничка «Птичья»

– Ребята! Нам пришло еще одно письмо. Послушайте и подумайте, кто мог нам его написать: «Меню однообразное: хлебные крошки, да и те часто снегом засыпаны. Вспотеешь, пока докопаешься. То ветер еду сдует, а то и совсем положить забудут. Сегодня густо – завтра пусто. Помогите!».

– Итак, следующая наша страничка «Птичья».

– Как называют птиц, которые остались у нас зимовать?

– Назовите зимующих птиц.

– Есть птицы, которые не боятся морозов и даже выводят птенцов зимой.

Кто это?



– А как мы можем помочь птичкам зимой?

– Чем можно и чем нельзя кормить птиц?



– Если вы начали кормить птиц, это нужно делать каждый день. Почему?

– Да, ребята, весной и летом птицы отблагодарят нас за заботу зимой.

5 страничка «Трудовая». Труд людей зимой.

– И последняя страничка в нашей книге «Трудовая».

– Да, люди помогают животным справиться с трудностями. А чем еще люди заняты зимой?

В народе говорят: «Готовь сани летом, а телегу – зимой» (*стр. 35 учебного пособия*). Как вы понимаете эту поговорку?

– А теперь, чтобы порадовать зимушку-зиму, давайте вспомним все, о чем мы сегодня говорили, и выполним последнее задание. У вас на партах – карточки с записанными предложениями. Но в них не хватает слов. Нужно их найти.

Тихо, _____ в лесу. *Морозно*

Падают _____. *Снежинки*

Реки покрыты _____. *Льдом*

Зимой птицы страдают не от холода, а от _____. *Голода*

Жизнь _____ замирает. *Растений*

Дети читают составленные предложения.

6. Подведение итогов

– Вот и закончилось наше путешествие. Все странички нашей книги прочитаны. Вы сегодня хорошо потрудились, справились со всеми заданиями. Я думаю, что зимушка-зима осталась довольной. Но не все тайны зимней природы были сегодня раскрыты. Впереди вас ждет еще много нового и интересного.

– Все мы – и люди, и звери, и птицы – дети одного большого царства – природа. Она наш дом, а дом нужно беречь и защищать!

– Настало время прощаться, Лесовичку пора уже в лес, но он не хочет от вас уходить просто так. Он принес нам от зимушки-зимы волшебный ларчик. Что же в нем? Снежинки! За хорошую работу на уроке зимушка-зима дарит вам эти снежинки.

7. Рефлексия

– А сейчас, ребята, если вам понравилось наше путешествие и у вас хорошее настроение, то поднимите свои снежинки высоко над головой. Если вы испытали какие-то трудности, вам что-то осталось не понятным, то снежинку держите перед грудью.

Бабранок Ніна Станіславаўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА “Азарыцкая сярэдняя школа”вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі



Урок беларускай мовы ў 5 класе

Тэма: Пadoўжаныя зычныя, іх вымаўленне і правапіс

Мэта: замацаванне і паглыбленне ведаў вучняў пра пadoўжаныя зычныя як характэрную асаблівасць гукавой сістэмы беларускай мовы, іх вымаўленне і правапіс.

Задачы:

- паглыбіць веды вучняў пра пadoўжаныя зычныя як характэрную асаблівасць гукавой сістэмы беларускай мовы;
- развіваць уменне правільна вымаўляць пadoўжаныя зычныя, успрымаць іх на слых, вылучаць і перадаваць на пісьме;размяжоўваць пadoўжэнне як вынік гукавых змен у слове і падваенне гукaў як вынік словаўтварэння;
- выхоўваць любоў да роднай зямлі, беражлівых і дбайных адносін да яе.
- **Абсталяванне:** падручнік, карткі, схемы, тэставыя заданні

Эпіграф: Малюнкi родныя і з’явы!

Як вы мне любы, як цікавы!

Я.Колас

Тып урока : засваенне новых ведаў

Вучэбна –метадычнае забеспячэнне: вучэбны дапаможнік, аўдыязапіс песні І.Лучанка на словы Я.Купалы “Спадчына”, картка-схема, тэставыя заданні, карткі з рознаўзроўневымі заданнямі, каляровыя алоўкі.

Ход урока:

I. Арганізацыйны момант

II. Стварэнне псіхалагічнага настрою

Настаўнік. Цішыня...Вакол нас пануе цішыня.Цішыня на вуснах, на скронях, цішыня вакол...І раптам... Цішыню перарывае мелодыя, якая з кожнай хвілінай пачынае гучаць мацней і мацней...Пачынае гучаць песня маёй роднай Беларусі—“зямлі пад белымі крыламі”, якую так пяшчотна называў Уладзімір Сямёнавіч Караткевіч (на фоне слоў настаўніка гучыць песня “Спадчына”— словы Я.Купалы, музыка І.Лучанка).

Настаўнік звяртаецца да эпіграфа і гаворыць:

Захапленне прыгажосцю беларускіх пейзажаў праходзіць праз усю паэму Я.Коласа “Новая зямля”. Прырода – гэта частка Радзімы. Праз захапленне роднымі краявідамі выяўляюцца сапраўдныя патрыятычныя пачуцці. Сёння на ўроку мы з вамі працягнем адкрываць таямніцы прыгажосці нашай зямлі.

III. Актualізацыя ведаў вучняў

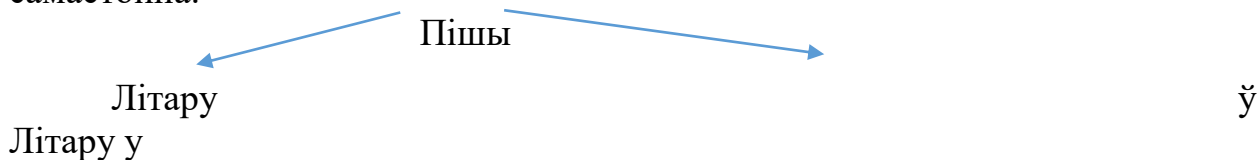
1.Аперацыя «Падлячы захварэўшае слова» (вучні выпраўляюць памылкі ў запісаных на дошцы словах):

пауза, паўднёва-усходні, акварыўм; да Ўладзіміра, соўс, часопіс «Бярозка», удзельнічаў, радыўс, баўл, шлагбаўм, жынчына-урач.

IV. Праверка дамашняга задання

Вучань каля дошкі дапаўняе схему “Правапіс у, ў”, па тэме, якая вывучалася на папярэднім уроку.

Вучні на кожны пункт схемы прыводзяць прыклады з дамашняга практыкавання 141. На тыя пункты, на якія прыкладаў няма, падбіраюць іх самастойна.



1. Пасля

1. У пачатку і сярэдзіне слоў пад

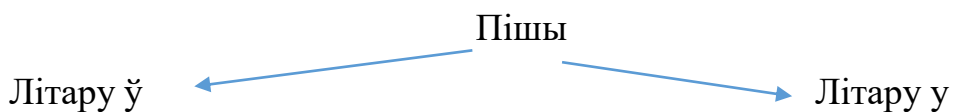
2. Пасля ... і ... , калі папярэдняе

слова заканчваецца на галосны.

2.На канцы ... слоў, у тым ліку на ...,...

3. У пачатку ... імён.

4. Пасля



1. Пасля галосных.

1. У пачатку і сярэдзіне слоў пад націскам.

2. Пасля двукосся і злучка,

2.На канцы запазычаных слоў, у тым

калі папярэдняе слова заканчваецца
на галосны..

ліку на –ум, -ус

3. У пачатку ўласных імён.

4. Пасля знакаў прыпынку.



Выканайце

заданне па тэме «Правапіс у, ў» (пр.137)

V. Паведамленне тэмы і мэтавызначэнне

- Сёння на ўроку мы працягнем знаёміцца з фанетычнымі асаблівасцямі беларускай мовы. Давайце нагадаем іх. Я прапаную вам ўважліва паслухаць тэкст і назваць, якія фанетычныя асаблівасці беларускай мовы вы заўважылі. (аканне,яканне,дзеканне,цеканне, прыстаўныя гукі, ў, падаўжэнне)
(Дзеці называюць словы з фанетычнымі асаблівасцямі беларускай мовы
(Тэкст ляжыць у кожнага дзіцяці на парце)

Над Нёманам—тры векавечныя дубы. На дубе **буслянка**. Бусел там стаіць нерухома, як помнічак. **Бусляняты** амаль зусім дарослыя. Толькі зблізку адрозніш іх ад бацькоў.

Нечакана бусляняты **ўзняліся** ў неба і з’явіліся **на блакіце**. Маладых можна было пазнаць па **дзюбах**, па нагах—яшчэ не чырвоных. Па тым, як яны, **пакружыўшыся** для размінкі над родным дубам, пачалі садзіцца на **гняздо**. Павіселі над ім, перабіраючы цыбамі, няўдала цэлячыся імі, каб хаця ж не міма.

А потым **прыляцеў** надубны гаспадар. **Чырвананосы, чырвананогі**, з жабай у **дзюбе**. На гняздо ён сеў упэўнена, адразу. Пачулася нецярплівае, пыстотнае **сіпенне** буслянят. (Я.Брыль)

(Дзеці называюць словы з фанетычнымі асаблівасцямі беларускай мовы)

Праца з тэкстам.

- Падбярыце загалолак да тэксту.
- У якім стылі напісаны тэкст? Назавіце яго асноўныя прыметы.
- З чым параўноўвае бусла пісьменнік? Чаму?
- Як аўтар апісвае маладых буслоў?
- Што значыць выраз “ўзняліся ў неба і з’явіліся на блакіце”?
- Як называе пісьменнік старога бусла і чаму?

-А цяпер давайце звернемся да слоў, запісаных на дошцы:

Шануй чужое аж да пакланення, сваё любі да самазабыцця.

- Як вы разумееце гэтыя словы?

-Якія гукі вымаўляюцца на месцы выдзеленых літар? Як яны вымаўляюцца?

- А як называюцца гукі, якія вымаўляюцца з большай працягласцю?

- А што вам вядома пра падоўжаныя гукі? У якім становішчы яны падаўжаюцца? (Паміж галоснымі).

- А чаму ж тады ў слове **павуціна** не пішацца падоўжаны зычны, а ў слове **павуцінне** пішам падоўжаны [н’]?

- Чаму ў слоўце **вуголле** пішам падоўжаны гук [л'], а ў слоўце **алея** не пішам?

- Вы хочаце даведацца пра гэта?

Вучні пераконваюцца, што не валодаюць поўнай інфармацыяй пра падаўжэнне зычных, таму запісваюць тэму ўрока ў сшытках і ставяць разам з настаўнікам задачы на ўрок:

1) Паглыбіць веды пра падоўжаныя зычныя.

2) Навучыцца «бачыць» гэтую арфаграму ў словах і правільна перадаваць яе на пісьме.

VI. Вывучэнне новага матэрыялу.

1) Праца з падручнікам

- А зараз давайце звернемся да падручніка і параўнаем свае вывады пра падоўжаныя зычныя з тымі, якія ёсць у кнізе.

Чытанне правіла *на стар.67-68*

2) Абмеркаванне правіла

- Ці супадае выведзенае намі правіла з тым, што дадзена ў вашым падручніку?

- Якое дапаўненне ёсць у гэтым правіле? (*напісанне літар у запазычаных словах*)

- Колькі ж усіх літар падаўжаецца? (9).

Скажыце, а як нам лягчэй запомніць гэтыя 9 літар. Хто ў класе самы ўважлівы і кемлівы? (падаўжаюцца ўсе свісцячыя, шыпячыя, акрамя **дж**, і **л,н**).

3) *Праца каля дошкі*

Настаўнік:

- Дапамажыце мне, рабяты, дапоўніць сказы левага слупка патрэбнымі словамі з правага слупка.

1. Школьнікі адправіліся ў ...	галлэ
2. Сава добра бачыць...	калоссе
3. Добра гарыць сухое...	ноччу
4. Нізка нахілілася буйное...	насеннем
5. Калгаснікі засяваюць палі адборным...	падарожжа

4) Праца ў парах.

Гульня “Чацвёрты лішні”

Выконваць заданне вы будзеце ў парах. Ваша пара – гэта ваш сусед па парце. На дошцы запісаны 2 рады слоў, у кожным з іх ёсць лішніяе слова. Вам трэба будзе яго знайсці і абмеркаваць у пары, чаму вы так палічылі. Лішніяе слова трэба будзе запісаць у сшытак. Пара, якая выканае заданне першай, падымае руку. На гэта заданне вам даецца 2 хвіліны. гэта заданне вам даецца 2 хвіліны

На дошку вывешваюцца словы:

1) пытанне,адзенне, рабіннік, насенне.

2) сувяззю,маззю, разбраенне, палоззе.

-Якія словы падаліся вам незразумелымі?Давайце паглядзім у тлумачальны слоўнік.(Палоззе—палазы саней. Рабіннік—зараснік з дрэў рабіны. Разбраенне—вызваленне ад зброі.)

5)Лінгвістычная эстафета. Змяніць словы так, каб адбылося падаўжэнне зычных, **калі магчыма.**

Год –
Суд –
Багаты –
Навасёл –
Бераг –
Радасць –
Сібір –

6) Лінгвістычная задача.

- Прапаную вам пабыць у ролі даследчыкаў. Параўнайце словы:

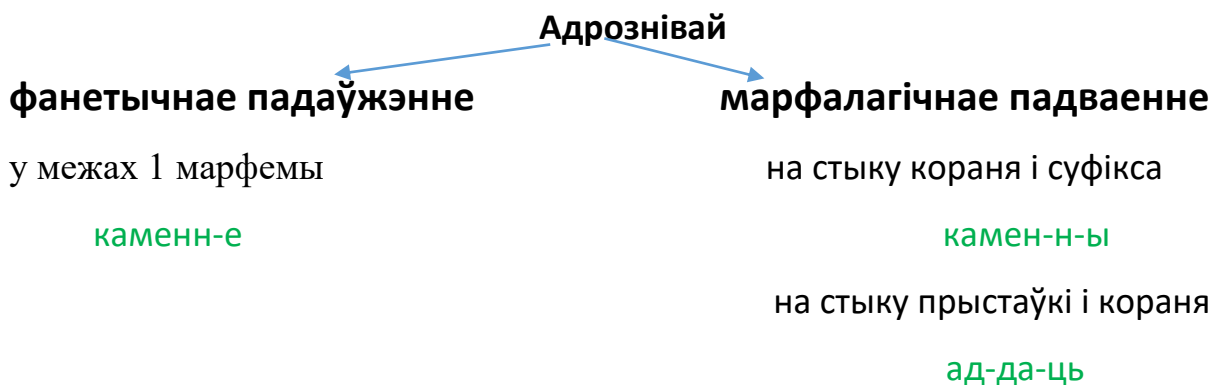
каменне і каменны.

-Чым гэтыя словы падобныя і чым адрозніваюцца?

Дапамогуць адказаць на маё пытанне схемы «Падаўжэнне і падваенне».

(У кожнага вучня на парце схемы).

- Што новага вы даведаліся пра падаўжэнне зычных?



Акцэнталагічная хвілінка: каменны, мысленне.

Арфаграфічная фізкультхвілінка.

Калі ў слоўце ёсць падоўжаныя зычныя, падыміце 2 рукі; калі зычныя не падаўжаюцца, падымайце адну.

Вяселле, жыцце, алея, радасцю, крылле, піццё, акуратнасць, група, збожжа, клас.

VII. Замацаванне

1. Гульня «Рэшата». (Праца ў групах)

- «Прасейце» словы з падоўжанымі і падвоенымі літарамі. Хлопчыкі адбіраюць словы з падоўжанымі зычнымі, дзяўчынкі – з падвоенымі зычнымі. (У кожнага вучня карткі са словамі: **аббегаць, адкрыццё, бяззубка, вясенні, галлё, законны, разводдзе, раённы, мільённы, чарчэнне, бяссэнсіца, жыццё**).

2. Перакласці словы на беларускую мову:

Территория, класс, суббота, коллектив, группа.

3. Гульня “Пазнай слова”. (Каменціраваны запіс слоў)

1. Ранішняя ежа. (Снеданне)

2. Прамежак у сто гадоў. (Стагоддзе)

3. Вузкая палоска зямлі на марскім беразе. (Узбярэжжа)

4. Самы пачатак дня. (Світанне).

5. Дарога ў парках, абсаджаная дрэвамі, кустамі, кветкамі. (Алея)

3) Праца з тэкстам. (Раздатачны матэрыял)

Што я найбольш люблю, якое маё, як гаворыцца, захапленне (хобі)?

Падаро..ы. Вельмі люблю перасоўвацца па плане..е—ха..іць па лугавых сце..ках, па пал..вых ды л..сных д..рогах, плаваць па р..ках, ..зёрах, па мор.., лятаць над г..рамі, над хмарамі, над граніцамі дз..ржаў. Паед..кі далёкія не выцеснілі любові да вудачкі і грыбнога кош..ка, да ўсё новых і новых адкры..яў красы пр..роды, радасці новых сустр..ч, радасці пазна..я. (Я.Брыль)

- Пра што расказваецца ў тэксце?
- Якая яго асноўная думка?
- Якое захапленне было ў пісьменніка?
- Запішыце другі абзац, устаўляючы прапушчаныя літары.
- Назавіце словы з падоўжанымі зычнымі?

Самаправерка.

- Давайце праверым ці супадае выкананая вамі работа з маёй (на дошцы вывешваецца гэты тэкт з устаўленымі літарамі).

- Ці ва ўсіх супаў мой погляд з вашым? Можна ёсць вучні, у каго не так? (калі таія ёсць , то спрабуем вызначыць , чаму гэты вучань палічыў інакш)

VIII. Падвядзенне вынікаў

А) Дыягнастычны тэст па варыянтах (I, II). На выкананне тэста адводзіцца 5 хвілін.

Вучні, у якіх ёсць тэлефоны для працы ў інтэрнэце, выконваюць пр.149 (тэставыя заданні па тэме



“Падоўжаныя зычныя”)

Тэст (Варыянт 1)

1. Падкрэсліце словы з падоўжанымі зычнымі:

Корань, карэнне, колас, калоссе, мыш.

2. Падкрэсліце словы з падвоенымі зычнымі:

Смецце, раўнадушша, бяззубы, лімонны, бясснежны, конны (спорт).

3. Змяніце словы так, каб адбылося падаўжэнне зычных.

Мыш→ (мышшу)

Камень→ (каменне)

4. Перакладзіце словы на беларускую мову. Запішыце.

Гразью- (гразю)

Судья- (судзя)

Варыянт 2

1. Падкрэсліце словы з падоўжанымі зычнымі:

Печ, печчу, крыло, крылле, цень.

2. Падкрэсліце словы з падвоенымі зычнымі:

Палессе, туманны, законны, заданне, рассямшыць, асяроддзе.

3. Змяніце словы так, каб адбылося падаўжэнне зычных.

Печ→ (печчу)

Промень→ (праменне)

4. Перакладзіце словы на беларускую мову. Запішыце.

Солью- (соллю)

Судья (судзя)

Адказы пазначаны жырным колерам

Б. Узаемаправерка

- А цяпер вы са сваім суседам па парце абмяняйцеся лісткамі-тэстамі. І праверце наколькі правільна вашым аднакласнікам былі выкананы прапанаваныя вам заданні. Адказы дэманструюцца на дошцы. Калі заданне выканана правільна, то вы малюеце зялёны кружок, калі ёсць 1 памылка— жоўты кружок, калі 2 і болей—чырвоны кружок.

В. Візуальная ацэнка работ

- Падыміце ўверх свае лісты, каб я магла ўбачыць, наколькі вы справіліся з заданнямі. (Настаўнік глядзіць па кружках, наколькі вучні справіліся з заданнем.)

Г. Выстаўленне адзнак за ўрок.

ІХ. Домашняе заданне

§ 18, пр.150 (Тлумачэнне настаўнікам задання)

Х. Рэфлексія.

Дапоўніце прапанаваны сказ :

У канцы ўрока **я ведаю** ... (асабліваці вымаўлення і правапісу падоўжаных зычных у беларускай мове), **разумею** ... (розніцу паміж фанетычным падаўжэннем і марфалагічным падваеннем), **умею** ... (прымяняць атрыманыя веды на практыцы).

Настаўнік дзякуе ўсіх за работу і жадае вучням:

**Ступайце цвёрда па зямлі,
Мацуйце мір, сяброўства, згоду
Ды помніце, адкуль прыйшлі,
З якой зямлі, з якога роду.**

Старовойтова Галина Васильевна, учитель-дефектолог ГУО «Озаричская средняя школа» высшей квалификационной категории



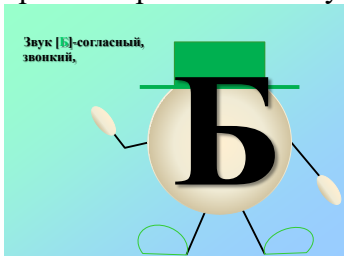
Технологическая карта коррекционного занятия

Тема: Дифференциация согласных звуков [б] – [п] в слогах и словах.

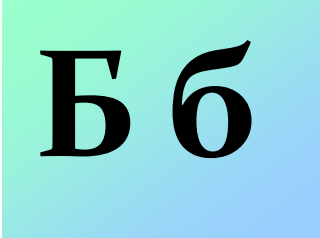
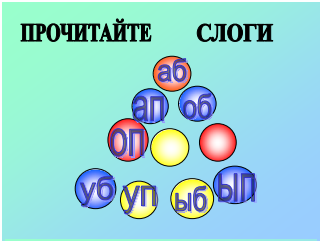
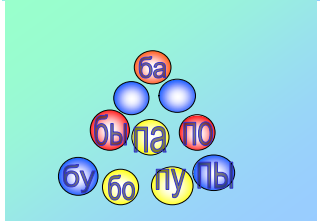
Задачи:

- формировать умение различать на слух фонематические противопоставления: глухие и звонкие согласные;
- формировать умение различать на слух и в собственном произношении фонемы [б] – [п] в слогах и словах; выполнять простой и сложный фонематический анализ слов;
- формировать умение устанавливать взаимосвязь фонема – графема;

Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания	Оборудование
1.Вводная часть Задачи: -вызвать у учащихся положительный эмоци-ональный наст-рой -активизировать психическую деятельность детей; -привлечь интерес учащихся к содержанию предстоящей деятельности;	Словесный, практический методы. Приём «Венок дружбы». –Встанем в круг, возьмём друг друга за руки и сплетём венок дружбы. –Назови меня деревцем, и я буду расти. –Назови меня цветком, и я буду цвести. –Назови меня звёздочкой, и я буду светить. –Назови меня солнышком, и я буду тепло и радость дарить. –Улыбнитесь. Протяните руки вперёд ладошками вверх. Пошлите всем лучики добра, тепла и хорошего настроения. Выполнение кинезиологических упражнений «Качание головой», Ленивые восьмёрки» Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения» – Ребята, сегодня мы продолжим путешествие в «Страну правильной речи».	
2. Основная часть.	Мы будем учиться различать два звука. Какие? Вы узнаете из загадок. Послушайте загадки и отгадайте их.	

Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания	Оборудование
2.1. Подготовительный этап Задача: актуализировать умение узнавать знакомые предметы с помощью загадок 2.2.Формирующий этап Задачи: - формировать умение различать изолированные звуки [б] – [п] по артикуляции	– Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотела, Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)  – Паутину сплетёт, Сядет и добычу ждёт. (Паук)  – Какой первый звук в слове бабочка? – Какой первый звук в слове паук? – Какими звуками отличаются эти слова? – Какие это звуки? (согласные, твёрдые, парные по глухости – звонкости.). – Давайте, сравним произношение звука [б] и звука [п], в чём сходство и различие при произношении этих звуков (контроль артикуляции изолированных звуков).  Проблемный, словесный, практический методы. Акустико-артикуляционная характеристика звука [б]. Словесный, практический, наглядный методы. – Возьмите зеркало. Произнесите звук [б]. 	Индивидуальные зеркала На доске – мальчик-звук» [б]

Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания	Оборудование
	– Скажите, в каком положении находятся губы? – Губы спокойно сомкнуты, раскрываются мгновенным выходом воздуха. – В каком положении находятся зубы? – Зубы разомкнуты. – Скажите, где находится язык, когда мы произносим звук [б]? – Кончик языка отодвинут от передних нижних резцов. – Положите руку на горло (тактильная опора). Произнесите [б]. Чувствуете дрожание? – Горлышко – работает, звук [б] – звонкий. – Поднесите руку к губам, какая воздушная струя идёт на звук [б]? – Воздушная струя – тёплая, короткая, толчком выходит изо рта. – Когда мы произносим звук [б] – шумим, значит это какой звук? – Звук [б] – согласный, звонкий. Акустико-артикуляционная характеристика звука [п]. Словесный, практический, наглядный методы. – Возьмите зеркало. Произнесите звук [п]. – Когда мы произносим звук [п] – шумим, значит это какой звук? – Звук [п] – согласный, глухой. – В чём сходство в произношении звуков [б] – [п]? Сходство: – Звуки [б] – [п] – согласные, парные по звонкости– глухости, у них одинаковое положение органов артикуляции при их произношении. – В чём различие в произношении звуков [б] и [п]? Различие: – Когда мы произносим звук [б], голосовые связки сомкнуты и вибрируют, голос звучит (горлышко работает). Звук [б] – согласный, звонкий. – Когда мы произносим звук [п], голосовые связки раскрыты, голос не звучит (горлышко не работает). Звук [п] – согласный, глухой. Соотнесение звука с буквой.	На доске – мальчик-звук» [п]

Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания	Оборудование
-формировать умение устанавливать взаимосвязь фонема-графема	Чтобы грамотно читать и писать. Надо буквы правильно называть. – Звук [б] обозначается буквой Б б. Тактильное восприятие. Проведите пальчиком по букве. Это буква Б б – печатная.  – На что похожа буква Б б? – Буква Б с большим брюшком В кепке с длинным козырьком! – Звук [п] обозначается буквой П п. Тактильное восприятие. Проведите пальчиком по букве. Это буква — Пп печатная.  – На что похожа буква П п? – Букву П в спортивном зале, Перекладиной назвали. – Откройте тетради. Запишите дату. Сегодня ... Слева на следующей строке напишите заглавную и строчную прописную букву Б б. Справа – напишите заглавную и строчную прописную букву П п. Дифференциация в слогах. Чтение слогов: а) обратных  б) прямых  в) звуки [п]– [б] в середине слогов	Карточка с буквой Б б Карточка с буквой П п. На доске показываю образец написания

Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания	Оборудование
	Физкультминутка. Словесный, практический, наглядный методы. Дифференциация в словах. – Определите место звука [б] в словах улыбка, баран, хлеб. – Где находится звук [б] в слове (в начале слова, в середине слова или в конце слова)? – Определите место звука [п] в словах: полка, репка, суп.) – Где находится звук [п] в слове (в начале слова, в середине слова или в конце слова)? Наглядно-дидактическая игра «Чудесные превращения звуков и букв». Игровой, наглядный, практический, проблемный методы. Участники игры выстраиваются друг за другом. – Ребята, вы должны составить из кубиков слово бочка. Для этого каждый из вас по очереди выделяет звук и громко проговаривает его. Запоминает названный звук. Каждый участник называет только один звук, поэтому в ходе игры находит только один кубик с нужной буквой и становится только на своё место. В итоге команда составляет слово из принесённых кубиков, последний участник читает его. – Назовите первый звук в слове бочка. Дайте ему характеристику. – Согласный, звонкий, твёрдый. Обращаюсь к первому игроку:	Кубики большого размера синего, зелёного и красного цветов с изображением букв

Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания	Оборудование						
	– Поверни кубик так, чтобы в этом слове первый звук стал глухим. В какую букву превратился звук? Какое слово получилось? – Почка. – Назовите первый звук в слове почка. Дайте ему характеристику. Согласный, глухой, твёрдый. – В чём различие в произношении звуков [б] и [п]?							
2.3.Этап самостоятельной работы учащихся Задача: - выявить состояние сформированности умения дифференцировать парные звонкие – глухие согласные в словах.	Дифференциация звуков [б – п] в словах. – Как произносится звонкий согласный звук на конце и в середине слов перед глухими согласными? – Слышится как парный глухой. – Как проверить написание парных звонких – глухих согласных на конце и в середине слов? 1.Выполни по образцу. Прочитай слово. Объясни, какой звук в слове слышишь, какую букву напишешь. В слове слышу звук [], пишу букву... Проверочное слово _____. Один – много <table><tr><td>гри... – грибы</td><td>тулу ...– тулупы</td></tr><tr><td>су... – супы</td><td>ястре... – ястребы</td></tr><tr><td>ду... – дубы</td><td>кар... – карпы</td></tr></table> 2. «Подружи» слова с буквами б – п. Запиши их. Та...очки, ...удка, ...о...елка, зу...ы, ...о...лавок, хло...ок, ...робка. 3.Запиши слова в два столбика: в первый – только со звуком [н], во второй - только со звуком [б]. Подчеркни букву н одной чертой, б – двумя чертами. Пират, колбаса, лампа, облака, поляна, баран, пароход, забор, автобус, полка, брак, пакет. 4.Слоговая мозаика – В словах пропущены слоги «на» или «ба». Вставьте эти слоги и запишите получившиеся слова. Ры__, тру__, тро__, Лю__, __латка, __лец, ло __та, при __вил, за __ва, __гаж, __нан, __рта, __лата, ры __лка. 5. Графический диктант. – Зашифруйте слова. Определите на слух только звуки [б], [п]. Слова, в которых есть один из названных звуков обозначьте одной соответствующей буквой; содержащие оба звука — двумя буквами в той последовательности, в какой они следуют в составе слов. Если один из звуков встречается в слове дважды, то и соответствующую букву вы пишете дважды.	гри... – грибы	тулу ...– тулупы	су... – супы	ястре... – ястребы	ду... – дубы	кар... – карпы	
гри... – грибы	тулу ...– тулупы							
су... – супы	ястре... – ястребы							
ду... – дубы	кар... – карпы							

Этапы и задачи занятия	Методы и приёмы коррекционной работы, задания	Оборудование
	Липа, барабан, паук, блузка, заплатка, бабочка, повар, хлеб, пакет.	
3.Заключительная часть Задачи: -развивать способность радоваться успехам друг друга -развивать рефлексивные умения.	Оценка деятельности детей. – Внимательно следите за полётом пчелы, мысленно соедините буквы.  – Какое слово получилось? – Да, вы сегодня умнички, потому что работали все, как пчёлки, старательно выполняли все задания. Подведение итогов. – Вот и подошло к концу наше путешествие в «Страну правильной речи». – Чтобы чётко на уроке отвечать, Надо звуки в устной речи различать. – Какие звуки мы учились сегодня различать? – Нарисуй свое настроение. – На парте у каждого из вас лежит вырезанное из цветной бумаги личико. Вначале занятия вы посылали всем лучики весёлого настроения. Если в конце занятия у вас сохранилось такое же настроение, вы довольны своей работой, то нарисуйте на этом личике широкую улыбку. – Если вы довольны своей работой, но знаете, что можете работать лучше, то нарисуйте спокойную улыбку. – Если вы не довольны своей работой, то нарисуйте разочарование. 	Вырезанное из цветной бумаги личико



Учёба (Unit IX), 9 класс.

Тема: «Study skills tips»

Цель урока: развитие навыков чтения с полным пониманием текста, умения выделять основную мысль в тексте, умения антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание).

Задачи:

Образовательные:

- совершенствование лексических навыков;
- развитие монологической речи учащихся,
- совершенствование навыков чтения с целью извлечения необходимой информации,

Развивающие:

- развивать познавательную активность учащихся;
- способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы личности учащихся;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки самостоятельной работы;
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Воспитательные:

- расширять кругозор учащихся;
- всесторонне развитие личности;
- развитие самоконтроля, ответственности.

Ход урока:

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

Good morning, boys and girls! I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. How are you? Sit down, please.

I see you are ready to work. So, how do you think, what is the topic of our lesson? It's "Study skills tips". At this lesson we are going to revise all your knowledge on this topic. We will speak about your lessons and skills. Enrich your mind and emotions. You must be attentive, active, positive and creative. Now let's revise the words.

II. Речевая зарядка

Boys and girls, firstly, let's play a little bit. Try to remember all the new words that we have learnt in this unit. Who remembers more than others do? Well done!

III. Основной этап урока.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/pre-intermediate-a2/study-skills-tips> (при наличии технических средств и доступа в интернет, можно воспользоваться интернет-ресурсом).

а) Предтекстовый (Pre-reading)

Put the words in the correct box.

DO

MAKE

group activities,

mistakes,

a list,

your homework,

progress,

notes,

extra practice,

sandwich,

daily routine.

b) Текстовый (While–reading)

Many studies about language learning ask the question: What makes a good language learner? There are some things that good language learners do and some things they don't do. Here are some of the most useful suggestions from studies.

- **Don't be afraid of making mistakes. People often get things wrong. Good language learners notice their mistakes and learn from them.**
- **Do group activities. People use language to communicate with other people. A good language learner always looks for opportunities to talk with other students.**
- **Make notes during every class. Notes help you to remember new language. Look at your notes when you do your homework.**
- **Use a dictionary. Good language learners often use dictionaries to check the meaning of words they don't know. They also make their own vocabulary lists.**
- **Think in the language you're learning outside the classroom. When you're shopping or walking down the street, remember useful words and phrases. Sometimes, when you're at home, say new words to practise your pronunciation.**
- **Do extra practice. Test and improve your language, reading and listening skills with self-study material. You can find a lot of this online.**
- **Imagine yourself speaking in the language. Many good language learners can see and hear themselves speaking in the language. This helps their motivation.**
- **Enjoy the process. Good language learners have fun with the language. Watch a TV series or film, listen to songs, play video games or read a book. It's never too late to become a good language learner.**

V. Физкультминутка

It's time to have a rest. Stand up, please. Let's play.

(Проводится игра “Puzzles”. Взять любое предложение из прочитанного текста, своего рода тест на внимательность при чтении, разделить на слова. Учащиеся должны встать в правильном порядке со словами, чтобы получилось исходное предложение).

c) Послетекстовый (Post – reading)

Task 1

According to the text, are the sentences true or false?

1. Good language learners don't make mistakes.
2. It's a good idea to talk with other students.
3. Take notes only before an exam.
4. Good language learners write down the words and expressions they learn.
5. Think of language you know when you are outside the classroom.
6. Don't take tests outside of class – it's very stressful.

Task 2

Write the noun forms of the verbs. For example, ‘imagination’ is the noun form of the verb

‘imagine’.

1. learn
2. suggest
3. communicate
4. mean
5. pronounce
6. motivate

Task 3

What other tips do you have for learning a new language? (discussion)

VI. Подведение итогов урока

What new information have you learnt today? What facts were interesting (unusual) for you?

Our lesson is over.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Good-bye, my dear friends!

VII. Домашнее задание

Prepare some tips for your younger siblings or friends “How to study well?” You have to use the tips from our lesson or some word combination from them.

Материал для урока (печатный вариант):

<https://disk.yandex.by/i/xqWjCfVXu3zoiw>

Полезные ссылки:

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<http://www.gymnasium10.by/metodicheskaya-rabota/resursnyi-tsentr-po-angliyskomu-yazyiku>

ТОП 10 сайтов для тренировки навыков чтения:

<https://www.englishdom.com/blog/top-10-sajtov-dlya-trenirovki-navykov-chteniya/#zhurnal-easy-reading>

Шыкун Гнна Анатольеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры
ДУА “Азарыцкая сярэдняя школа”вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі

**Тэма: Падагульненне і сістэматызацыя
вывучанага па тэме “Лічэбнік”**

Мэты ўрока:

паглыбіць і сістэматызаваць веды па тэме;
удасканалваць уменні адрозніваць лічэбнікі ў
тэкстах, выяўляць іх сэнсава-стылістычную ролю,
даваць марфалагічную характарыстыку;
развіваць камунікатыўныя здольнасці, навыкі
калектыўнай работы;
спрыяць фарміраванню грамадзянскасці і
патрыятызму, пачуцця любові да сваёй малой радзімы.

Абсталяванне: карткі з заданнямі, камп'ютар, прэзентацыі



Эпіграф:

Аб сабе сказаць хачу:
Усе прадметы я лічу.
Няма часу адпачыць:
Кожны просіць палічыць -
Колькі іх, каторы ён?
Лічбы – працы маёй плён.

Ход урока

I. Арганізацыйны момант

II. Стварэнне псіхалагічнага настрою

Настаўнік: Дзень добры і сядайце, калі ласка,
Прыйшла сутрэч доўгачаканая пара.
Вас запрашаю на ўрок, нібыта ў казку,
Жадаю шчасця, поспеху, дабра.

III. Уступнае слова настаўніка

- У кожнага чалавека ёсць мясціны, куды ў думках ён вяртаецца вельмі часта. Там заўсёды цешаць вока краявіды. Там і сонца свеціць па-іншаму. Там кветкі вясёлыя, вецер лагодны. Там матчыны калыханкі і бацькавы слухныя парады. Здагадаліся, што гэта за мясціны?
- Так, гэта малая радзіма. Сёння ў нас незвычайны ўрок, мы адправімся ў таямнічае мінулае нашага пасёлка.

IV. Праверка дамашняга задання

— На першым уроку, калі мы толькі пачыналі вывучэнне тэмы, вам было дадзена заданне запісаць звесткі пра гісторыю Азарыч, у якіх

сустракаюцца лічэбнікі. Давайце праверым, як вы з ім справіліся.
(Паведамленні вучняў.)

Выпісаць лічэбнікі з тэксту, вызначыць іх разрад.

Азарычы

Наш пасёлак старажытны, яму каля пяці стагоддзяў. Мястэчка Азарычы ўзнікла на беразе даўняга возера, якое стварылася ад разліву ракі Ёхавкі (зараз Віша) і прытакі ракі Цны (зараз Іпа), што ўпадае ў раку Прыпяць. А даўня назва пасёлка – Азёрычы. У пісьмовых крыніцах Азарычы ўзгадваюцца з шаснацатага стагоддзя як вёска Мазырскага павета Мінскага ваяводства Вялікага Княства Літоўскага, якое з 1569 года разам з Польшчай уваходзіла ў склад Рэчы Паспалітай.

З гісторыі вядома, што імператар Павел I ў 1799 годзе пажалаваў стараства Азарыцкае з усімі вёскамі тайнаму саветніку Лазару Лашкарову. У 1862 годзе мястэчка па спадчыне перайшло да Мікалая Лашкарова, які валодаў 1200 дзесяцінамі зямлі, меў вадзяны млын на рацэ Віша і дзве карчмы.

Праверка:

<i>колькасны</i>	<i>парадкавы</i>
Пяць	шаснаццаць
Тысяча дзвесце	тысяча пяцьсот шэсцьдзясят дзявяты
дзве	Першы
	Тысяча семсот дзевяноста дзявяты
	Тысяча восемсот шэсцьдзясят другі

V. Тэарэтычная хвілінка

- Што абазначае лічэбнік як часціна мовы? (Лік, колькасць або парадак прадметаў пры лічэнні)

- На якія разрады падзяляюцца лічэбнікі ў залежнасці ад значэння? (На колькасныя і парадкавыя, колькасныя – на лічэбнікі, якія абазначаюць цэлыя лікі, дробавыя і зборныя)

- На якія разрады падзяляюцца лічэбнікі ў залежнасці ад будовы? (Простыя, складаныя і састаўныя)

VI. Паведамленне тэмы і мэты ўрока

Настаўнік звяртае ўвагу вучняў на эпіграф.

- Пра што гэтыя вершаваныя радкі?

- Як вы думаеце, чым мы будзем займацца на сённяшнім уроку? (паўтараць звесткі пра лічэбнік як часціну мовы, удасканаліваць навыкі правапісу і скланення лічэбнікаў, марфалагічнага разбору, вызначэння сінтаксічнай ролі лічэбніка)

VII. Слоўнікавы дыктант- віктарына

– Як добра ведаем гіторыю свайго краю, пакажа віктарына. Адказваючы на яе пытанні, запішам слоўнікавы дыктант. У сшыткі запісваць будзем толькі лічэбнікі.

1. Колькі стагоддзяў нашаму пасёлку? (**пяць**)
2. Давайце ўспомнім, калі быў вызвалены пасёлак Азарычы ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў? (**20 студзеня 1944 г. у 15.00**)
3. Колькі праіснаваў Азарыцкі лагер смерці? (**10 дзён**)
4. Кожны год у гэты дзень сотні людзей прыязджаюць у балота за чатыры кіламетры ад пасёлка Азарычы на мітынг-рэквіем. Назавіце дакладна гэты дзень. (**19 сакавіка**)
5. Колькі Герояў Савецкага Саюза загінула пры вызваленні Азарыч? (**3**)
6. Колькі вуліц у пасёлку Азарычы? (**15**)
7. Колькі ветэранаў Вялікай Айчыннай вайны пражывае ў пасёлку? (**1**)

Праверка:(пяць, дваццаць, тысяча дзевяцьсот сорок чатыры, дзесяць, дзевятнаццаць, тры, пятнаццаць, адзін.)

VIII. Праца ў групах

Перад вамі ляжаць рознакаляровыя карткі (жоўтыя, зялёныя, сінія, чырвоныя). Калі ласка, аб'яднайцеся ў групы па колерах. Кожная група атрымлівае картку з заданнямі: 1 заданне — тэарэтычнае, 2 — практычнае, 3 — творчае.

Картка 1 (1-я група)

1. Падрыхтаваць наведанне на тэму “*Простыя, складаныя, састаўныя колькасныя лічэбнікі, іх скланенне і праваніс*”.
2. Знайсці ў прапанаваных тэкстах лічэбнікі, якія абазначаюць цэлыя лікі, *выпішыце іх разам з залежнымі словамі, вызначыць іх склон*.

Рыгор Лашкароў, апошні ўладальнік Азарыч, жыў у Санкт-Пецярбургу і Азарычы наведваў толькі адзін раз у год, пабудаваў у мястэчку за свае сродкі акрамя царквы бальніцу на 15 ложкаў, якая ўступіла ў строй у 1906 годзе. І будынак для ніжэйшай сельскагаспадарчай школы ў 1912 годзе, у якой рыхтавалі аграномаў вузкага профілю для панскіх сядзіб, мелася паштовае аддзяленне. У мястэчку таго часу ў 230 дварах пражывала 2025 жыхароў. А галоўная Базарная вуліца сёння мае назву Акцябрская.

3. *Успомніце фразеалагізмы з лічэбнікамі?*

Картка 2 (2-я група)

1. Падрыхтаваць наведанне на тэму “*Чым асаблівы лічэбнік **адзін**?*”
2. *Вызначыць род, лік, склон лічэбнікаў.*

У 1838 годзе Азарычы мелі 64 двары, у 1858 годзе — 700 жыхароў, а ў 1866 годзе — 101 двор.

Адзін з родзічаў уладальніка Азарыч, Андрэй Лашкароў, які, відаць, падтрымліваў ідэі Кастуся Каліноўскага, надзяліў сядзібамі былых сваіх прыгонных ва ўсходняй і паўночнай частках мястэчка. Гэтае месца дагэтуль у пасёлку называецца Андрэўкай. Зараз гэта вуліца Інтэрнацыянальная.

У 1885 годзе Азарычы сталі цэнтрам воласці, у якую ўваходзілі 16 паселішч з 319 дварамі.

3. Успомніце народныя прыкметы або павер'і з лічэбнікамі?

Картка 3 (3-я група)

1. Падрыхтаваць наведарленне на тэму “Скланенне, ужыванне і правапіс парадкавых лічэбнікаў”

2. а) Выпісаць лічэбнікі з тэкста ў 2 слупкі: 1) колькасныя лічэбнікі. 2) парадкавыя лічэбнікі.

З 1897 года ў Азарычах у 132 дварах пражывала 850 жыхароў, з якіх абсалютная большасць была прадстаўнікамі яўрэйскай нацыянальнасці. У мястэчку, а статус мястэчка Азарычы атрымалі згодна граматы польскага караля Станіслава Аўгуста Панятоўскага ад 8 студзеня 1786 года, у той час былі 2 яўрэйскія малітоўныя дамы, царква, народнае вучылішча, 8 лавак, аптэка, карчма і сельская лячэбніца з амбулаторным прыёмам.

3. Успомніце прыказкі, у якіх ужываюцца лічэбнікі?

Картка 4 (4-я група)

1. Падрыхтаваць наведарленне на тэму “Скланенне, ужыванне і правапіс зборных і дробавых лічэбнікаў”.

2. Вызначыць сінтаксічную ролю лічэбнікаў, запішыце лічэбнікі з тэксту ў форме Творнага склону.

Па словах краязнаўцы Макатрова Уладзіміра Лазаравіча, Азарычы складаліся з адной вуліцы, якая не мела ніякай афіцыйнай назвы. На ўсходняй частцы гэтай вуліцы (перад будынкам былой аптэкі) была невялікая кірмашовая плошча, ад якой на поўнач вяла ліпавая алея ў былы панскі двор.

Ужо затым тут утварылася новая вуліца, якая атрымала назву Карпілаўка, цяпер яна называецца Піянерская. Вуліца заканчвалася ля царквы (сённяшні будынак Дома культуры). Цікава, што ў 1928 годзе ў мястэчку было 290 рамеснікаў. Акрамя скураных, абутковых і швейных майстэрняў на краю Азарыч і ў вёскі Холма быў 1 паравы млын. У мястэчку была пабудавана мэблевая фабрыка, якая вырабляла гнутую мэблю з лазы.

3. Успомніце дзіцячыя лічылкі. у якіх ужываюцца лічэбнікі.

Фізкультхвілінка.

Каб уважлівымі быць,

Трэба трошкі адпачыць.

Раз – падняцца, усміхнуцца,

Два – сагнуцца, разагнуцца.

Галаву на **тры** падняць,

На **чатыры** – паківаць.

Пяць – рукамі памахаць.

Шэсць – паспешліва прысесці,
Сем – за парты ціха сесці.
На лік **восем** – варта знаць -
Сшыткі ўсім падраўняць.
Дзевяць – кніжку ў рукі ўзяць.
Дзесяць – будзем працаваць!
Мы цікава адпачылі і лічэбнік паўтарылі.

Выступленне груп

Пры абмеркаванні тэарэтычнага задання на дошцы запаўняецца кластар на тэму “Лічэбнік”. Пры абмеркаванні практычнага задання дэманструюцца слайды пра Азарычы.

IX. Слова настаўніка

Мы павінны правільна вымаўляць лічэбнікі, скланяць іх, ужываць у вусным і пісьмовым маўленні. І зараз мы праверым.

X. Тэст

1.Адзначце, якія з запісаных слоў з’яўляюцца лічэбнікамі?

- А)пяць
- Б) двойчы
- В) адзінокі
- Г) шасцёра
- Д) адна пятая

2.Адзначце складаныя лічэбнікі

- А) сямнаццаць
- Б) пяцьдзясят
- В) дваццаць адзін
- Г) шэсцьдзясят восем
- Д) семдзясят

3.Адзначце лічэбнікі, у якіх на месцы пропуску патрэбна ўставіць літару ь.

- А) пяц..дзясят
- Б) сем..
- В) вас..мю
- Г) трыццац..
- Д) дз..ве

4.Якія лічэбнікі змяняюцца па ліках родах, склонах?

- А) два
- Б) васьмідзясяты
- В) адзін
- Г) шосты
- Д) дзесяць

5.Адзначце лічэбнікі, якія пры скланенні маюць толькі дзве формы.

- А) дваццаць
- Б) сорок

В) дзевяноста

Г) дзве

Д) сто

6.Адзначце словазлучэнні з лічэбнікамі, у якіх дапушчаны памылкі.

А) два вялікіх дуба

Б) тры стройныя сасны

В) пяць духмяных кветак

Г) чатыры маладых бярозы

Д) паўтары тоны

7.Адзначце словы, з якімі могуць спалучацца зборныя лічэбнікі.

А) дзяўчынка

Б) кацяня

В) дзверы

Г) кніга

Д) гусі

8. Утварыце ад лічэбніка шэсцьдзясят парадкавы лічэбнік і запішыце яго.

9. Пастаўце лічэбнік семдзесят у творным склоне і запішыце.

10. Запішыце лічэбнік трыста ў месным склоне.

(Ключы да тэста)

1. А), Г), Д)

2. Б), Д)

3. А), В), Г)

4. В), Г)

5. Б), Д)

6. А), Г)

7. Б), В), Д)

8. Шасцідзесяты

9. Сямюдзесяццю

10. Трохстах

XI. Падвядзенне вынікаў урока

XII. Рэфлексія

- Ці выканалі мы тыя задачы, якія ставілі ў пачатку ўрока?

Вучні самі ацэньваюць сваю працу і выстаўляюць балы ў ліст. Пасля лісты і сшыткі збіраюцца.

XIII. Домашняе заданне

Запісаць мясцовыя павер'і, прыкметы, звязаныя з лікамі. Зрабіць марфалагічны разбор лічэбнікаў

Панглиш Елена Владимировна учитель физической культуры и здоровья
 ГУО «Озаричская средняя школа» высшей
 квалификационной категории



План - конспект урока
 по физической культуре и здоровью в 3 классе
 Тема: Элементы спортивных игр
 Броски мяча одной и двумя руками друг другу с
 ловлей двумя руками.

Задачи: 1. Совершенствовать умение и навыки броска мяча одной и двумя
 руками в парах.
 2. Развивать ловкость, быстроту, координационные способности.
 3. Воспитывать коллективизм, трудолюбие, чувства товарищества.
 Инвентарь: мячи в/б 8 шт.
 Место проведения: спортзал

Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
<u>Подготовительная часть</u>	12-15 мин	Обратить внимание на правильность построения, внешний вид, дисциплину Подсчет ЧСС за 10 сек.
1. Построение. Сообщение задач урока.		
2. Пульсометрия.		
3. Строевые упражнения на месте: «Направо!», «Налево!», «Кругом!»	1 мин	Четкость выполнения команд
4. Ходьба по залу.	1 мин	
5. Ходьба с различными положениями рук:	3 мин	Следить за осанкой, положением рук, соблюдение дистанции. четкость и правильность выполнения упражнений
• -руки вперед		
• руки вверх		

• в стороны • правую вперед, левую вверх • левую вперед, правую в сторону • левую на пояс, правую за голову		
5. Бег в медленном темпе. Бег с изменением направления и скорости. • «змейкой» • «восьмеркой» • по диагонали.	1 мин 2 мин	Следить за дистанцией в колонне, дыханием и работой рук. Темп средний, дыхание равномерное носовое
6. Игра на внимание «Вода, небо, земля»	2 мин	По команде вода дети имитируют плавание брассом, по команде небо идут на носочках руки вверх, по команде земля нужно присесть.
<u>Комплекс ОРУ с мячом на месте.</u> 1. И.п. – о.с., мяч внизу. 1- поднять мяч вперед; 2- поднять мяч вверх; 3- опустить мяч вперед; 4- и.п. 2. И.п. – о.с., мяч внизу. 1- поднять мяч вверх правая нога назад на носок; 2- и.п., 3- поднять мяч вверх, левая нога назад на носок; 4- и.п. 3. И.п. – о.с., мячверху. 1- отставить левую ногу в сторону на	6-8 раз 6-8раз 6-8 раз	перестроение через центр в колонну по три по ходу взять мячи Руки в локтях не сгибать, прогнуться Наклон выполнить как можно ниже

носок наклон туловища влево , 2 – и.п.; 3- то же в другую сторону.		
4.И.п.- о.с., мяч на уровне груди. 1- поворот туловища влево, мяч в сторону; 2- и.п. 3- то же в другую сторону; 4- и.п.	6-8 раз	Ноги неподвижны, поворот туловища максимальный, смотреть на мяч
5. И.п.- стойка ноги врозь, мяч внизу. 1- поднять руки вверх наклон туловища назад, прогнуться; 2- наклон к носкам ног; 3- присесть руки вперед; 4- и.п.	6-8 раз	Хорошо прогнуться , ноги в коленях не сгибать
6. И.п. – о.с., мяч внизу. 1- подбросить мяч вверх , выполнить три хлопка и перед собой поймать мяч.	6-8 раз	Мяч подбрасываем не слишком высоко
7. И.п. – о.с., мяч внизу. 1-2- подбросить мяч вверх; 3-4- выполнить хлопок за спиной и перед собой поймать мяч.	6-8 раз	Мяч подбрасываем не слишком высоко
8. И.п. – о.с., мяч сверху. 1- мах правой ногой, руки вперед, коснуться мячом ноги; 2- и.п.; 3-4- тоже левой ногой.		Ноги не сгибать
<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>	<u>25 мин</u>	Перестроение через центр в колонну по два
<u>Броски мяча друг другу в парах;</u>		

- одной рукой от плеча - двумя руками от груди - двумя руками от груди с ударом о пол	5мин	при ловле предварительно выставить руки вперед, следить за точностью броска
<u>Игровые задания</u> «Кто быстрее» -по команде выполнить 6 передач на скорость(кол-во передач можно увеличить до 10) «Точное попадание» -броски мяча с попаданием в обруч за 10 сек.	5 мин	Передачи выполнять заранее оговоренным способом. Пара, которая первой закончила передачу, поднимает мяч вверх. Броски мяча в парах с попаданием в обруч или нарисованный на полу круг с ловлей мяча от пола. Побеждает пара, большее количество раз передавшая без потери мяча.
<u>Подвижные игры с элементами баскетбола</u> 1. Игра «Мяч водящему»	2-3 мин	Учащиеся делятся на две команды. Каждая образует круг диаметром 4 -5 м. В центре круга стоит водящий с мячом. По сигналу водящие поочередно бросают мяч (обусловленным способом) своим игрокам, стараясь не уронить и получить его обратно. Мяч должен обойти всех игроков 2 – 3 раза. Водящий поднимает его вверх. Побеждает

Игра «Передал – садись!»	2-3 мин.	команда, раньше выполнившая задание и меньшее количество раз уронившая мяч. Команды выстраиваются в колонны по одному. Лицом к своим командам, в 1 м от них, стоят капитаны с мячами в руках. По сигналу учителя капитаны бросают мячи игрокам, стоящим первыми. Те, получив мячи, передают их обратно и садятся. Капитаны бросают мячи вторым игрокам и т.д. Получив мяч от последнего игрока, капитан поднимает мяч вверх, все игроки встают. Побеждает команда, первой выполнившая задание.
Игра «Гонка мячей»	2-3мин	Все играющие становятся в круг и рассчитываются на первый второй. Первые номера одна команда, вторые другая. Два рядом стоящих игрока капитаны, у них в руках по мячу. После сигнала мячи передают по кругу в разные стороны игрокам

Игра «Салки одним мячом»	3-5 мин	своей команды через одного. Каждая команда стремится передать мяч быстрее, чтобы он вернулся капитану. Два водящих выполняя передачи мяча друг другу, произвольно бегают по спортивному залу и стараются коснуться мячом или осуществить бросок мяча, попасть им в кого-либо из свободно бегающих учеников. осаленные, садятся на скамейку. Игра продолжается 1 мин., затем водящие меняются.
<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Построение. Игра на внимание «3,13, 33» Подсчет ЧСС за 10 сек. Подведение итогов урока.	5 мин	Равнение в шеренге По команде 3 руки к плечам По команде 13 руки на пояс По команде 33 руки за голову

Третьяк Светлана Леонидовна, учитель истории ГУО «Озаричская средняя школа» второй квалификационной категории

Урок по истории Беларуси в 8 классе

Тема урока: «Наш край во второй половине XIX – начале XX века»

Цели и задачи урока:

- определить основные события своей малой родины, истории во второй половине XIX – начале XX века;
- показать отображение общеисторических процессов во второй половине XIX – начале XX века в «местной» истории;
- развивать умения и навыки сбора информации;
- совершенствовать умения анализировать исторические факты, давать им логическую оценку и выстраивать гипотезу по проблемным вопросам;
- воспитывать чувство гражданственности, патриотизма

Тип урока: урок изучения нового материала

Форма урока: урок - практикум

Оборудование:

- карта, атласы, доска, средства мультимедии, учебное пособие.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

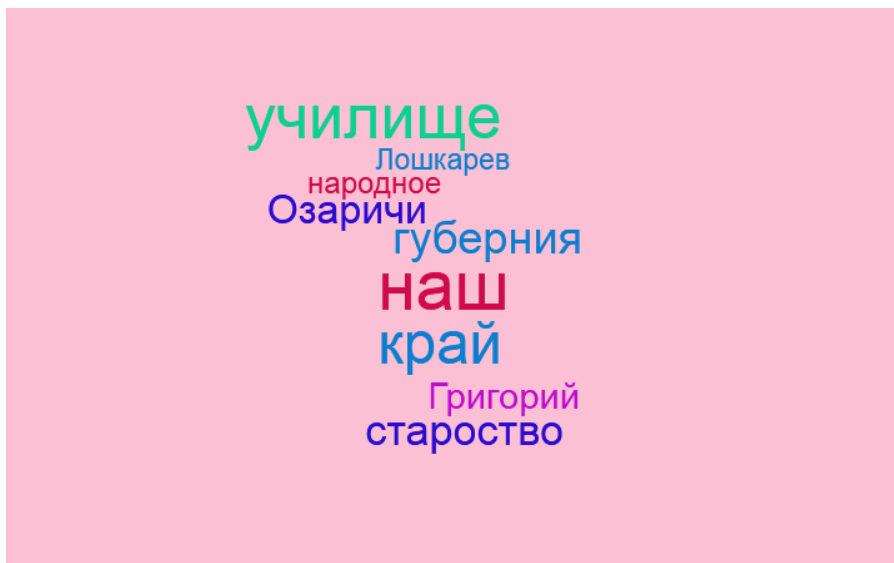
Приветствие учителя. Проверка готовности класса.

Учитель. Послушайте притчу и попробуйте определить основную мысль.

Однажды одного мудреца спросили, в чем секрет его мудрости. Он задумался, а потом ответил: «Когда люди ищут иголку в стогу сена, то большинство останавливается, как только ее находят. А я продолжаю поиски, находя вторую, третью, четвертую...» (Учащиеся высказывают свои предположения.)

- Действительно, никогда не нужно останавливаться на достигнутом. Все время необходимо совершенствовать свои знания, умения и навыки. Надеюсь, что сегодняшняя работа на уроке будет плодотворной.

- Итак, обратите внимание на экран, перед вами «Облако слов»



- Эти слова подсказывают тему урока «Наш край».

II этап. Постановка задач учебной деятельности.

Учитель. Как вы думаете, на какие вопросы, мы как исследователи должны ответить? (Учащиеся вместе с учителем формулируют учебные задачи – прием «Мозговой штурм».)

План урока.

1. Административно-территориальное деление.
2. Исторические события, которые затронули жителей нашей местности во второй половине XIX – начале XX века. Деятели, внесшие вклад в развитие поселка.
3. Начало образования в Озаричах.

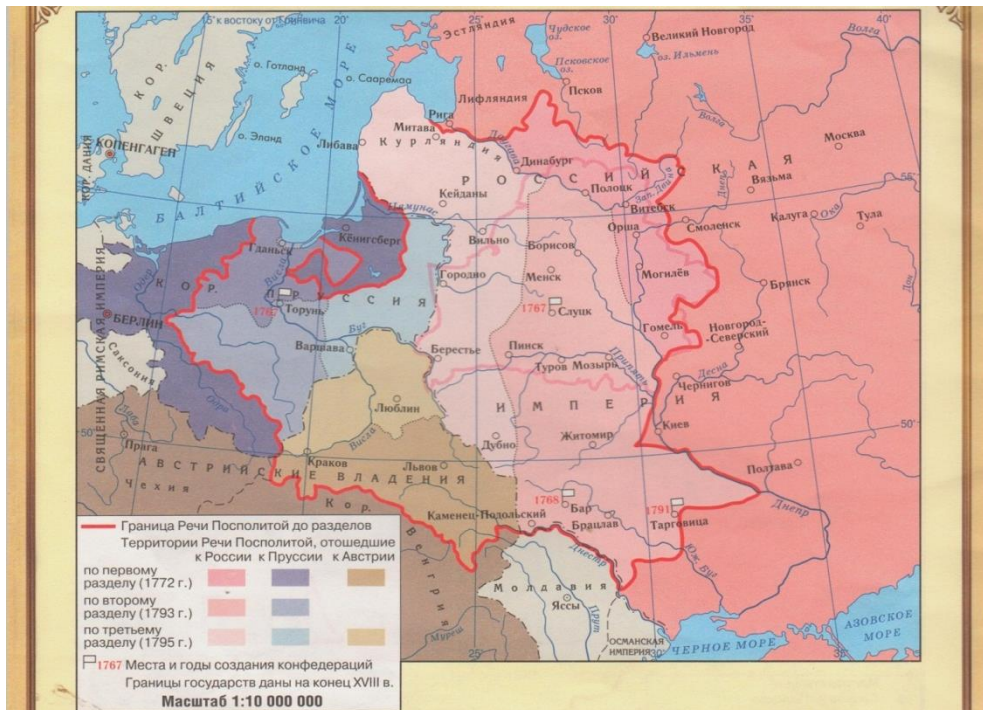
III. Этап усвоения новых знаний.

Учитель: Напомню, что в 1795 году состоялся третий, последний раздел Речи Посполитой. В результате она как самостоятельное государство исчезла с политической карты Европы. Белорусские земли оказались в составе Российской империи. Сегодня мы с вами поговорим об основных событиях истории поселка Озаричи.

1. Административно-территориальное деление.

Работа с картой. Вызывается один ученик к доске.

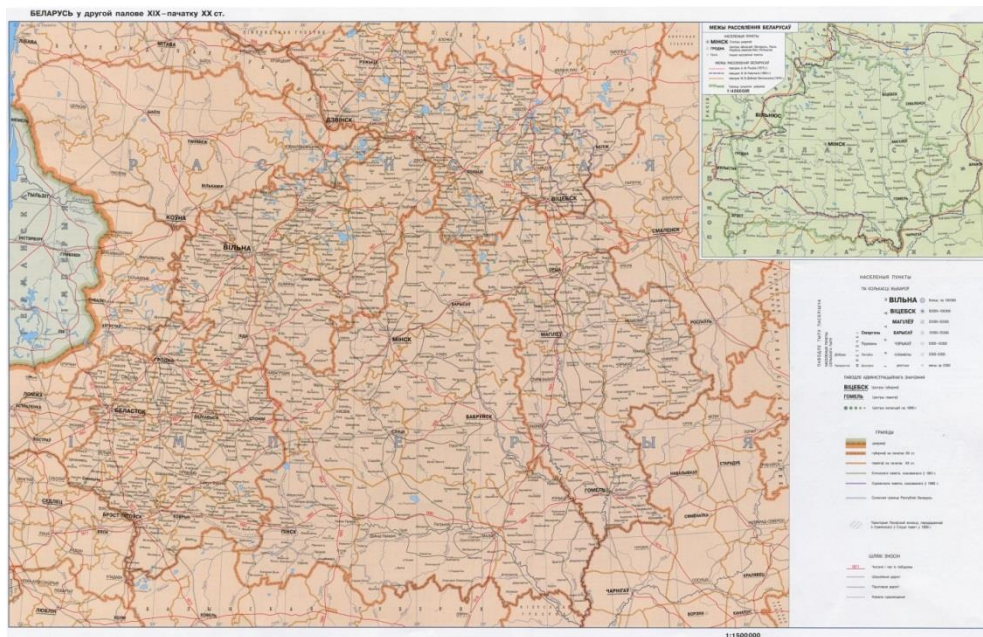
Учитель: Перед вами карта «Разделы Речи Посполитой». Определите, в результате какого раздела Озаричи вошли в состав Российской империи.



Разделы Речи Посполитой

Работа с картосхемой (в парах) «Административно-территориальное деление Беларуси в начале XIX в.»

Задание: определите губернию и повет, в состав которых входили Озаричи, и их статус в этот период.



(С 1795г. Озаричи входили в состав Мозырского уезда Минской губернии, в 1797г. переданы Речицкому уезду той же губернии.)

2. Исторические события, которые затронули жителей нашей местности во второй половине XIX – начале XX века. Деятели, внесшие вклад в развитие поселка.

Для изучения этого вопроса учащиеся получают опережающее задание: подготовить сообщения об основных событиях из истории Озаричей. Также рекомендуется посетить школьный краеведческий музей.

Сообщения сопровождаются презентацией слайдов. Остальные учащиеся слушают сообщения и составляют в тетрадях гегс «Озаричи».

Учащийся: А вот что пишет об Озаричах русский путешественник Семёнов–Тяньшанский в своей книге «Россия», изданной в 1905 году: «На юго-запад от Паричей верст в 40, недалеко от границы Мозырского уезда, над озером, образуемым от разлива реки Оховка, притока реки Цны, лежит незначительное местечко Озаричи с Петропавловской православной деревянной церковью, построенной владельцем Царинским в 1762 году. В 1786 году король Станислав-Август Понятовский, последний король Речи Посполитой, привелеем учредил здесь две ярмарки на Сретенье 2 февраля и на День святых Петра и Павла 29 июня. Окрестности местечка Озаричи носят характер Полесья, низменный; здесь много лугов, процветает рыбная ловля, а также много зверей. От географического месторасположения, на берегу озера, селение стало называться Озаричи»

Учащийся: После разделов Речи Посполитой во второй половине XVIII века белорусские земли вошли в состав Российской империи. После второго раздела Речи Посполитой Озаричское **староство (имение)** император России Павел I подарил тайному советнику Лазарю Лошкарёву, которое по наследству переходило к его наследникам до Октябрьской революции. **Староствами считались государственные земли, которые давались помещикам, дворянам за службу во временное пользование.** Последний владелец Озаричей Григорий Лошкарёв жил в Санкт-Петербурге, занимал должность члена Государственного совета и навещал свое поместье один раз в год. Население состояло из крепостных крестьян и ремесленников. Они занимались земледелием, ремеслом, рыбной ловлей. Жили в бедности, вынуждены были арендовать землю у помещика, за землю отработывали панщину, платили оброк. С развитием капитализма помещик Лошкарёв в своем хозяйстве стал использовать вольнонаемный труд батраков.

Учащийся: В начале 20 века в Озаричах насчитывалось 230 дворов, 2025 жителей, из них евреев - 1308 человек. В поселении имелось почтово-телеграфное отделение, больница на 15 коек, паровая мельница, народное училище, каменная православная церковь, два еврейских молитвенных дома

(синагоги), волостное управление. Это был наиболее крупный населенный пункт на территории современного Калининковского района.

Физкультминутка.

Учащиеся вместе с учителем выполняют комплекс упражнений для улучшения мозгового кровообращения.

Учащийся: Справка о Григории Лошкареве.



18 февраля 1862 года в Перми у Александра Григорьевича Лошкарева и его жены Александры Васильевны (из дворянской семьи Бибиковых) родился их единственный ребенок, сын Григорий. Закончил Николаевскую академию Генерального штаба. В 1907 году вышел в отставку в чине полковника и поселился в своем родовом имении Озаричи, где занимался хозяйством и общественной деятельностью. Известно, что в Озаричах в его собственности было 3 тысячи десятин земли, трактир и мельница. Дворянин Григорий Лошкарёв известен как прогрессивный общественный деятель.

Трижды он избирался от земледельцев Бобруйского уезда Минской губернии в Государственную думу Российской империи. Он был кавалером орденов Святого Станислава 3-й степени, Святого Владимира 3-й степени. Осенью 1913 года Минское губернское земское собрание избрало Григория Лошкарева своим представителем в Государственном Совете Российской империи. В 1919 году он был арестован большевиками и более года находился в заключении. Григория Александровича освободили, но конфисковали у семьи квартиру и все имущество. 31 марта 1931 года Григорий Лошкарёв скончался в Ленинграде и был похоронен на Волховском кладбище рядом со своими прославленными предками.



Софья Сергеевна
Вишневская.
Петербург.

Новицкая В.В. рассказала о том, что ее бабушка Вишневская Софья Сергеевна работала в доме Лошкаревых в Петербурге. Ее забрала Александра Васильевна, мать Григория Лошкарева, так как бабушка очень хорошо умела шить. Она закончила 4 класса еврейской школы в Озаричах. В школе не только учили читать, писать считать, но и большое внимание уделяли вопросам домоводства. Бабушка проработала в их семье 3 года. По состоянию здоровья (влажный климат города был ей противопоказан) она вынуждена была вернуться в Озаричи перед революцией.

Семья Лошкаревых в знак благодарности подарила бабушке швейную машинку «Зингер» (она до сих пор находится в рабочем состоянии), две

золотые монеты по 5 рублей, золотое кольцо с выгравированными инициалами бабушки, золотой браслет в виде змейки.

3. Начало образования в Озаричах.

Учащийся: 5 октября 1865 года в местечке Озаричи было открыто народное училище. В Памятной книжке Виленского учебного округа (1880 г.) «сказано»: «Озаричское народное училище помещено в общем доме. Большая часть времени отводилась на изучение «закона божьего» и церковно-славянское чтение, другая – на светское чтение, письмо и арифметику. Обучалось 34 мальчика и 5 девочек. На содержание использовались деньги из государственной казны и крестьянской общины».

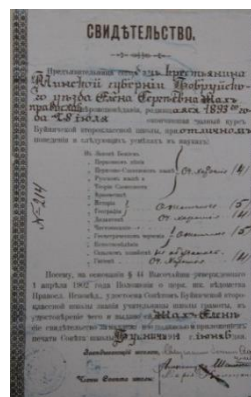
Так начинается история нашей школы. Отсчет своим годам она ведет, как видим, с октября 1865 года.

В 1880 году Озаричское народное училище переименовано в церковно-приходскую школу, в которой обучались дети со всей волости до 1910 года.

Шаблинская (Шах) Елена Сергеевна родилась 28 июля 1893 года в семье крестьянина Бобруйского уезда Минской губернии. С октября 1911 года она начинает работать учительницей в Озаричах.



Шаблинская Елена Сергеевна



Свидетельство Шаблинской Е.С.

В этом же году последний владелец местечка Озаричи помещик Григорий Лошкарёв открыл в новом помещении сельскохозяйственную школу. Там Шаблинская Е.С. также работала учительницей.

Дети евреев не обучались ни в церковно-приходской, ни в сельскохозяйственной школах.

Для населения Озарич было построено две православные церкви и две синагоги.



IV. Систематизация и закрепление знаний.

- На уроке мы познакомились с основными событиями из истории нашей малой родины, с историческими личностями, которые внесли свой вклад в развитие Озаричей. На следующем уроке мы продолжим изучение истории нашего поселка, поговорим об установлении советской власти.

- Какие исторические события затронули жителей нашего поселка?

- Кто такой Григорий Лошкарёв? Какой вклад он внес в развитие поселка?

- Как начиналась история образования в Озаричах?

Учащимся предлагается в парах составить синквейн «Озаричи», «Г.Лошкарёв».

Синквейны, составленные учащимися.

Озаричи.

Родные, славные.

Развивались, передавались, просвещались.

Здесь было открыто народное училище.

Малая родина.

Лошкарёв.

Известный, инициативный.

Владеет, избирается, открывает.

Владелец Озаричей.

Дворянин.

V. Подведение итогов.

- Что нового вы узнали о своей местности?

- Можем мы гордиться историей своей малой родины?

VI. Домашнее задание.

Собрать информацию и подготовить сообщение «Установление советской власти в Озаричах» на основе исторических сведений.

VII. Выставление и комментирование оценок.

Учителя высшей категории ГУО «Озаричская средняя» Савенкова Елена Васильевна, учитель географии, Тетерич Геннадий Владимирович, учитель биологии



Интегрированный урок в 7 классе

«Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека.
Природные зоны Евразии»

Цель: обобщить знания о природных зонах и разнообразии растительности, их значении в природе и жизни человека на примере материка Евразии.

Задачи:

- дать представления о природоохранных территориях материка;
- формировать умения характеризовать особенности природной зоны, растений с учетом эндемизма Евразии и устанавливать причинно-следственные связи между климатом, воздействием хозяйственной деятельности человека и формированием растительного покрова;
- совершенствовать навыки работы с тематическими картами, гербарием, наглядным материалом;
- развивать творческие способности и интерес к природе.

Тип урока: обобщение и интегрирование знаний по биологии и географии (форма урока: выставка-игра)

Учебно-методическое обеспечение: карта «Природные зоны Евразии», рисунки и фото «Растения-эндемики Евразии» (11 штук соответствуют ботанико-географическому районированию), выставка «Покрытосеменные растения в жизни человека», атласы, контурные карты, рисунки учащихся «Степи», «Маквис», «Джунгли», карточки-задания для группы 4 шт., таблицы-плакаты «Природные зоны Евразии»

Ход урока:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Вступительное слово учителя географии и биологии. Совместная деятельность учащихся и учителей – составление кластера «Значение растений в природе».



II. ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА

Деление на группы и выполнение заданий в группе 4*2. Первые 4 пары получают задания на карточке: «Ботаники», «Художники», «Почемучки», «Зоологи»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оказывает помощь в группе по требованию учащихся. Организует показ природных зон на карте у доски. Корректирует ответы, оценивает ответы	Используя карту, иллюстрации, текст учебника географии выполняют задания и показывают на карте все природные зоны материка Евразии По группам озвучивают выполненные задания, отвечают на вопросы одноклассников

III. ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Работа на контурной карте, выполнение задания 2 самостоятельно.

Приглашение на выставку «Царство флоры в жизни человека». Группа (5) учащихся получают бейджик с указанием выбранной роли: 1- Флорист; 2- Повар; 3- Врач; 4- Строитель; 5- Эколог.

На выставке представлены: группа А: цветы (роза, гладиолус); группа Б: рис, гвоздика, виноград, злаки (сноп с колосьями), чай, соя; группа В: пробка, фанера; группа Г: камфора, настойка женьшеня; группа Д: бумага (12

исписанных листов). Каждый должен сделать свой выбор, объяснив почему эта группа растений или предметов ему необходима, для чего она предназначена и как может послужить человеку. Эколог, объяснив свой выбор, предлагает ученикам сложить из листка бумаги самолётик, который пригодится на физкультминутке.

Вывод учащихся: господство покрытосеменных в царстве флоры, к которым относятся большинство деревьев и почти все продовольственные культуры, необходимое условие жизни человека

Проблемный вопрос учителя: «Как сохранить и приумножить богатство флоры?»

Самостоятельные ответы. Работа с учебником биологии (с.225-227)

Два пути: 1) сохранение всего ареала растения, 2) сохранение отдельного вида растения, но благодаря взаимозависимости видов, приходится брать под охрану среду обитания отдельного вида.

1) Поэтому создание национальных парков и заповедников в различных природных зонах (экосистемах) способствует сохранению многих видов растений. С.227

2) Создание Красной книги в масштабах всей планеты требует бережного отношения даже к продовольственным культурам. Свыше 50 основных мировых культур включены в перечень исчезающих из-за того, что их дикие сородичи стали редкими. С. 227.

3) Как мы можем участвовать в охране растений? (ответы учеников)

ФИЗКУЛЬМИНУТКА «ПРАВДА ЛИ, ЧТО...»

Самолётик с утверждением получает каждый ученик. Если согласен, самолёт запустили в указанное место на карте, если нет сложили и отправили в ящик с макулатурой.

IV. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Работа с учебником географии и картой. Читаем выборочно о природной зоне смешанных лесов Восточной Азии (с.232), о влажных экваториальных лесах Малайского архипелага (с.236). Показываем на карте все природные зоны.

Отвечаем на вопросы: 1) Какая природная зона (растительность) Евразии самая молодая, а какая – самая древняя? 2) Растительность каких природных наиболее изменены человеком? Почему?

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздаточный материал к уроку «Растения-эндемики Евразии». По одному растению на иллюстрации определить природную зону, где она находится, почвы, какие животные там живут. Ученики используют галерею картин на доске с изображением природной зоны (приложение 4), атласы для 7 класса, учебник географии. Составляют наглядную характеристику по образцу.

VI. ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ по группам: 1. Собрать информацию о национальных парках Евразии: Репетекский, Сихотэ-Алинь, Казиранга, Беловежская пуца и сделать сообщение. 2. Сделать фотографию растения, выращенного дома (комнатное, садовое, цветковое или огородное)

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Бережливое отношение к природе в целом и к растениям в частности залог нашей здоровой, а значит счастливой жизни во многих поколениях. Мы в этом убедились на уроке.

РЕФЛЕКСИЯ

В зеленом ящике на столе находится плод, вкусив которого мы непременно усвоим знания в познании природы. Ну а если в прямом смысле, то плоды эти полезны, так как содержат вещества, выводящие из организма тяжелые металлы. Практически каждая семья в Озарицах растит эти плоды в своём саду.

(Учащиеся получают дольку яблока в конце урока)

Приложение 1. Растения - эндемики Евразии



Золотой бамбук



Раффлезия
Арнольди



ru.m.wikipedia.org/wiki/Calamus_rotang



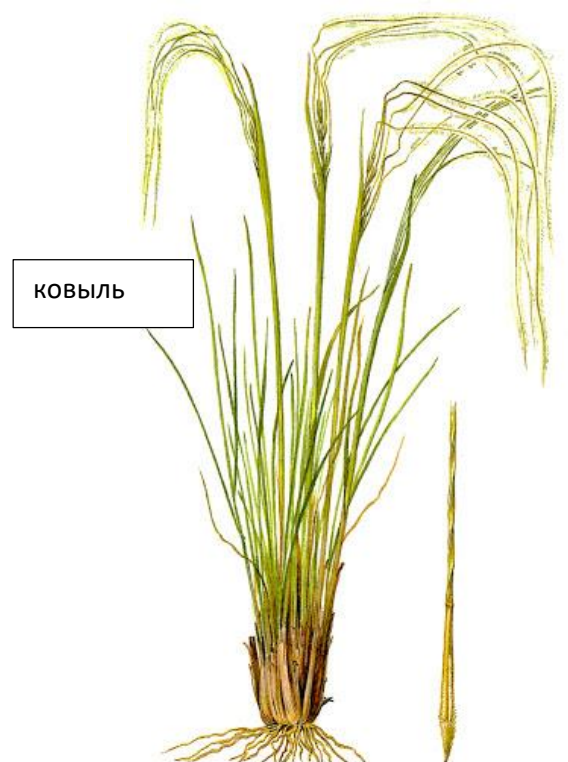
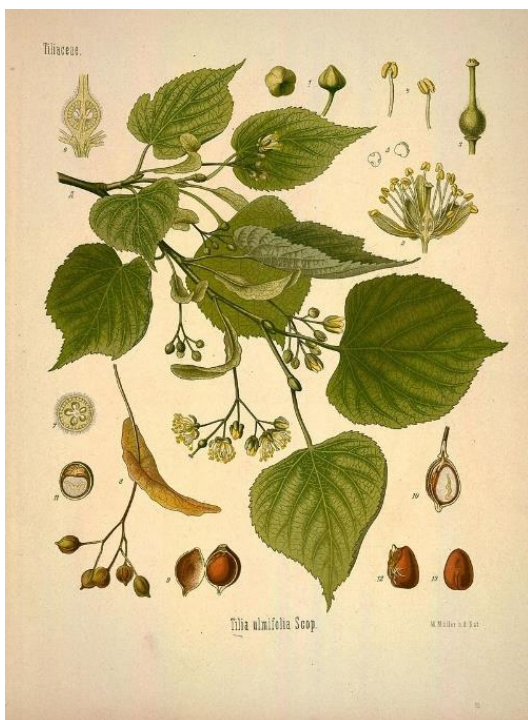
Камфорное дерево



Дерево мирра



Гинкго двупалый

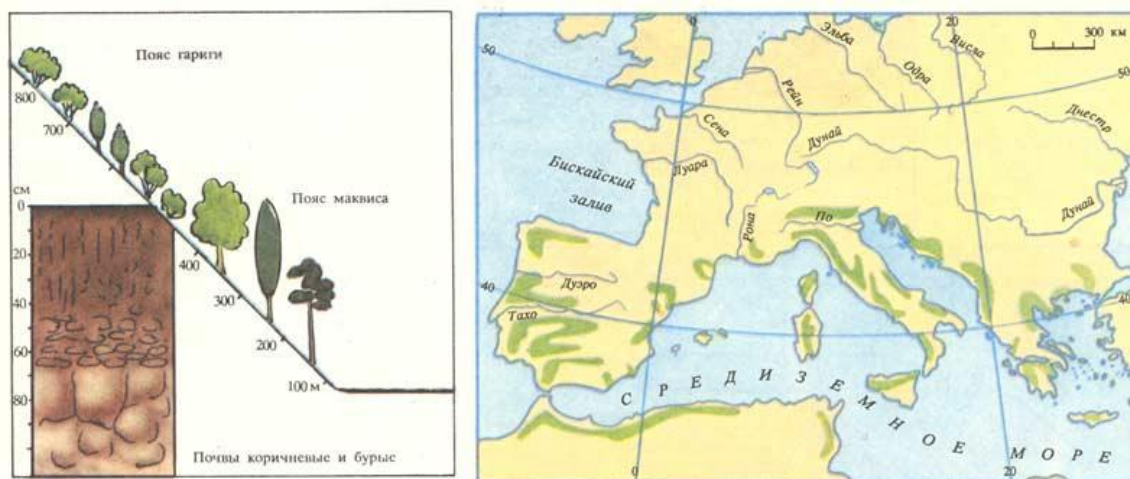


Приложение 2. Задания для групп по теме «Значение растений в природы»

Группа «Зоологи». На образцах гербария ягель (олений мох) и верблюжья колючка. Составить характеристику одного и другого растения. В каких климатических условиях и на каких почвах произрастают, для каких животных являются источником питания, проследить всю пищевую цепочку в природной зоне тундры и пустыни.

Группа «Художники». Определить жизненные формы растений, в каких природных зонах формируются. Чем это обусловлено? Установите соответствие: А) климат характеризуется повышенной влажностью, осадков выпадает до 1500 мм преимущественно летом, температуры круглый год выше $+20^{\circ}$, летом до $+32^{\circ}$; Б) температуры летом до $+22^{\circ}$, зимой -5° - -15° , осадки до выпадают в течении всего года, но больше летом – климат умеренный континентальный; В) лето с температурой $+20^{\circ}$ - $+28^{\circ}\text{C}$, зимой -4° - $+10^{\circ}\text{C}$, осадков выпадает до 1000 мм и преимущественно зимой, климат средиземноморский субтропический. Используя в атласе карту «Почвенная карта мира», определите какие почвы формируются в этих природных зонах. Информация в учебнике географии на с. 234, с.233, с.236

МАКВИС, МАККИЯ (франц. maquis, итал. macchia) — заросли вечнозеленых ксерофитных жестколистных и колючих кустарников (обычно 1,5-2,5 м) и невысоких деревьев (до 8-10 м) в странах Средиземноморья, в нижнем поясе гор до высоты 700 м. Типичные представители маквиса — мирт, дикая маслина, фисташка, земляничное дерево и другие.

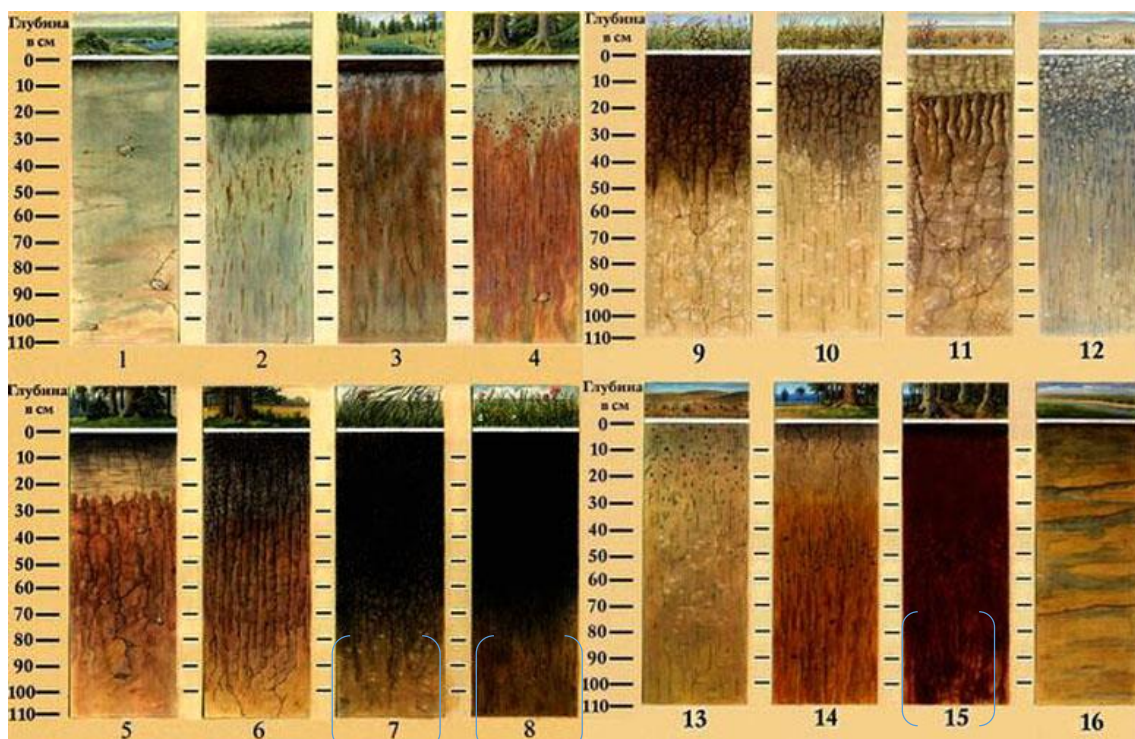




Характерными для джунглей древесными растениями являются сал, сиссу, [акации](#). Стволы деревьев перебиты [лианами](#), наиболее распространены древовидная [ротанговая пальма](#) из рода [Каламус](#) и ещё несколько видов лазающих пальм. Из травянистых растений преобладают высокие [злаки](#) — дикий сахарный тростник, слоновый камыш, бамбук.

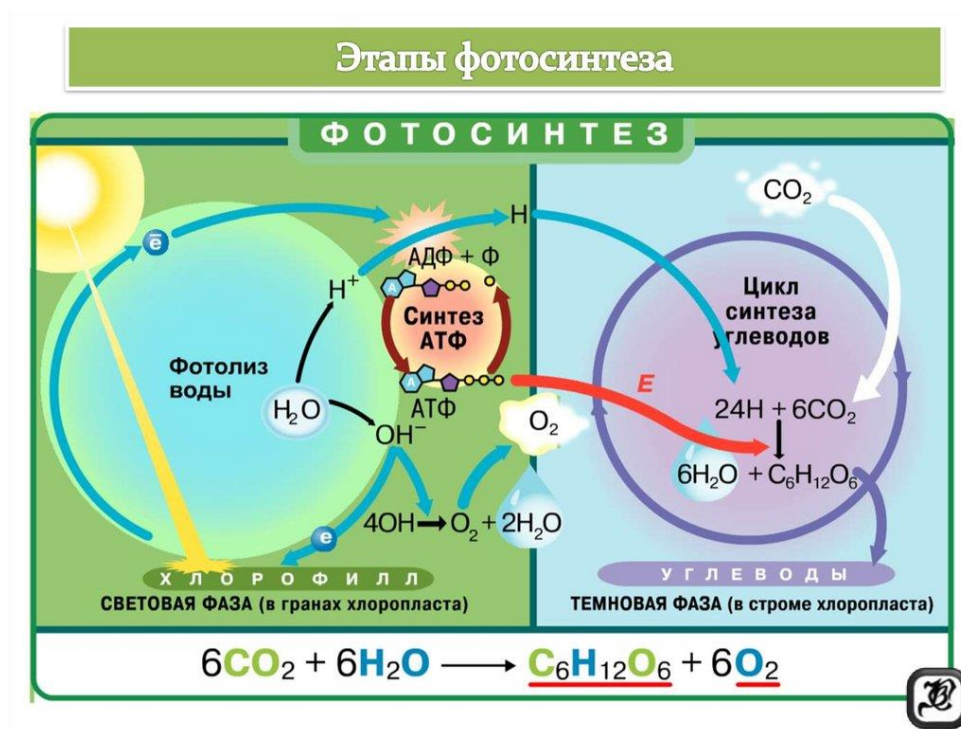
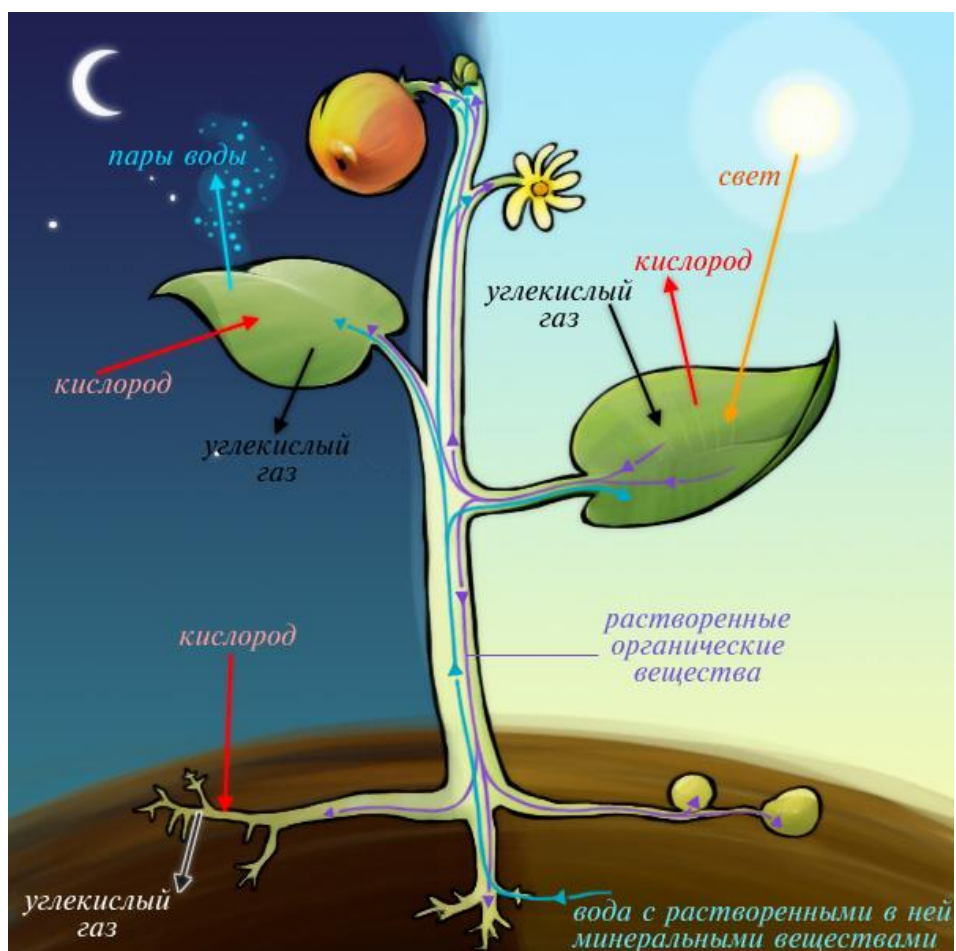
Рисунок ученицы «Степи». Рисунок ученицы «Джунгли».

Группа «Почемучки». Анализируя представленные разрезы почв степей – чернозёмы и регуры – саванн Индостана. Почему они самые плодородные в мире? Почему эти природные зоны наиболее изменены человеком? Для чего они используются уже на протяжении нескольких тысячелетий в истории человечества?



1. Тундровая глеевая. 2. Торфяно-болотная. 3. Подзолистая. 4. Дерново-подзолистая. 5. Болотно-подзолистая. 6. Серая лесная. 7. Чернозем типичный. 8. Лугово-черноземная. 9. Каштановая. 10. Бурая пустынно-степная. 11. Солонец. 12. Солончак. 13. Серозем. 14. Желтозем. 15. Краснозем. 16. Аллювиально-дерновая.

Группа «Ботаники». Используя рисунок и схему рассказать какое значение для природы имеет фотосинтез.



Приложение 4

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ПРАВДА ЛИ, ЧТО...»

- Зелёный картофель ядовит и пришел к нам из Америки.
- В Швеции есть клиники, в которых пациенты лечатся от стрессов в оранжереях с цветками и бабочками.
- 1 гектар белорусских болот в течении года выводит из атмосферы до 1800 кг углекислого газа, выделяя при этом до 300 кг кислорода.
- Голубые розы растут только в Австралии.
- Клюква и брусника не знают листопада и растут только в тундре.
- В Венеции дома строились на деревьях.
- Канадцы получают сахар из клёна.
- В Китае соль собирают прямо с деревьев
- На капусте тоже есть почки.
- В бразильских лесах растёт лимонадное дерево.
- Дюймовочка живет в бутоне тюльпана.
- Мимоза как символ 8 марта родом из Австралии

- Зелёный картофель ядовит и пришел к нам из Америки.
- В Швеции есть клиники, в которых пациенты лечатся от стрессов в оранжереях с цветками и бабочками.
- 1 гектар белорусских болот в течении года выводит из атмосферы до 1800 кг углекислого газа, выделяя при этом до 300 кг кислорода.
- Голубые розы растут только в Австралии.
- Клюква и брусника не знают листопада и растут только в тундре.
- В Венеции дома строились на деревьях.
- Канадцы получают сахар из клёна.
- В Китае соль собирают прямо с деревьев
- На капусте тоже есть почки.
- В бразильских лесах растёт лимонадное дерево.
- Дюймовочка живет в бутоне тюльпана.
- Мимоза как символ 8 марта родом из Австралии

Приложение 5. Природные зоны Евразии



Вечнозеленые жестколистные леса



Земляничное дерево



Олива



Мирт



Генетта



Магот



Дикий лесной кот

Зона саванн и редколесий



Тиковое дерево



Баньян



Слоновая трава



Индийский слон



Гавиал



Буйвол

Растения влажных экваториальных лесов

Растения экваториальных лесов



- 1 — пальма рафия; 2 — цекрония; 3 — тюльпановое дерево; 4 — орхидея дендробиум; 5 — орхидея ваниль; 6 — бромелия.

PP14WEB.RU

Описание

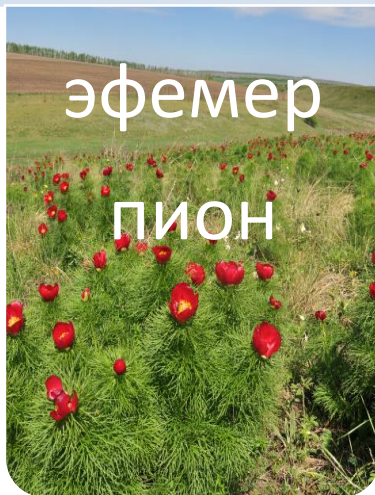
Влажные муссонные леса наиболее распространены в тропиках. Чаще всего они находятся на высоте от 850 метров над уровнем моря.

В подлесках распространены вечнозеленые виды, много лиан и эпифитов. В муссонной зоне растут орхидеи.





КОВЫЛЬ
СТЕПИ



эфемер
ПИОН

сурок



Ковыль



Тимофеевка



Мятлик



Вишня степная



Чабрец



Шалфей
луговой

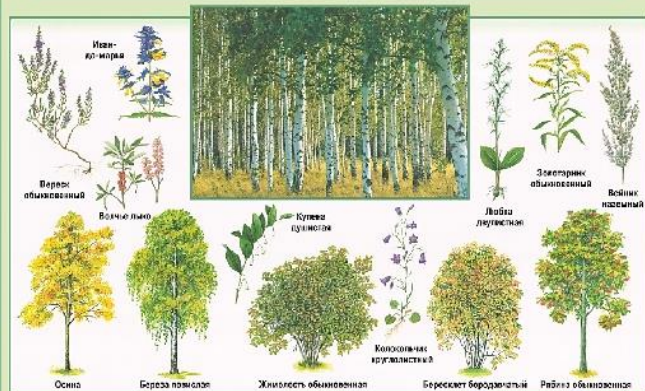


Ирис
карликовый

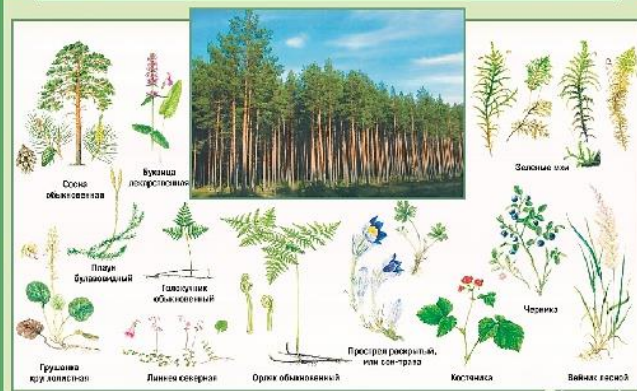


Тюльпан
шренка

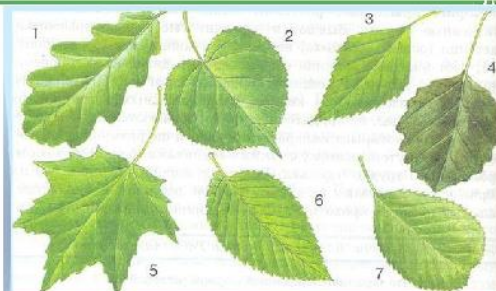
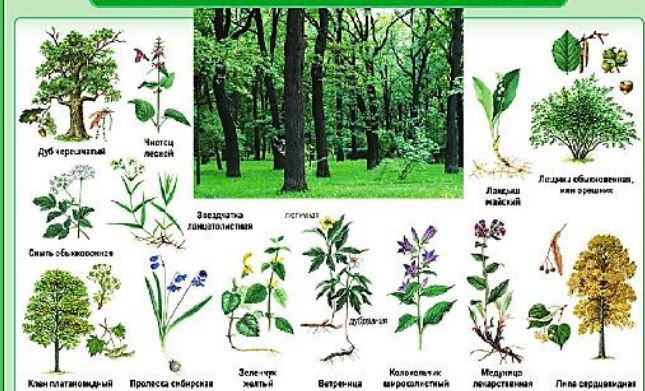
РАСТЕНИЯ МЕЛКОЛИСТВЕННОГО ЛЕСА



РАСТЕНИЯ СОСНОВОГО ЛЕСА



РАСТЕНИЯ ШИРОКОЛИСТВЕННОГО ЛЕСА



Листья широколиственных (1,2,5,6) и мелколиственных (3,4,7) деревьев:
1 – дуб, 2 – липа, 3 – берёза, 4 – осина,
5 – клен, 6 – вяз, 7 – ольха

Растительный мир тундры

Растения низкорослые, стелющиеся, почти у всех небольшие корни и мелкие листья.



Карликовая ива



Морошка



Карликовая берёза



Мхи



Ягель



Черника



Лишайники
obrazovaka.ru

Растения тайги



1 — ель; 2 — пихта; 3 — лиственница; 4 — можжевельник; 5 — черника; 6 — кислица

Растения арктических пустынь



водоросли



мох на камнях

На островах прямо на голых камнях встречаются лишайники, они очень малы. Также приспособились к жизни на камнях мхи и полярные маки. В толще воды, не покрытой льдом, большое количество планктонных водорослей.

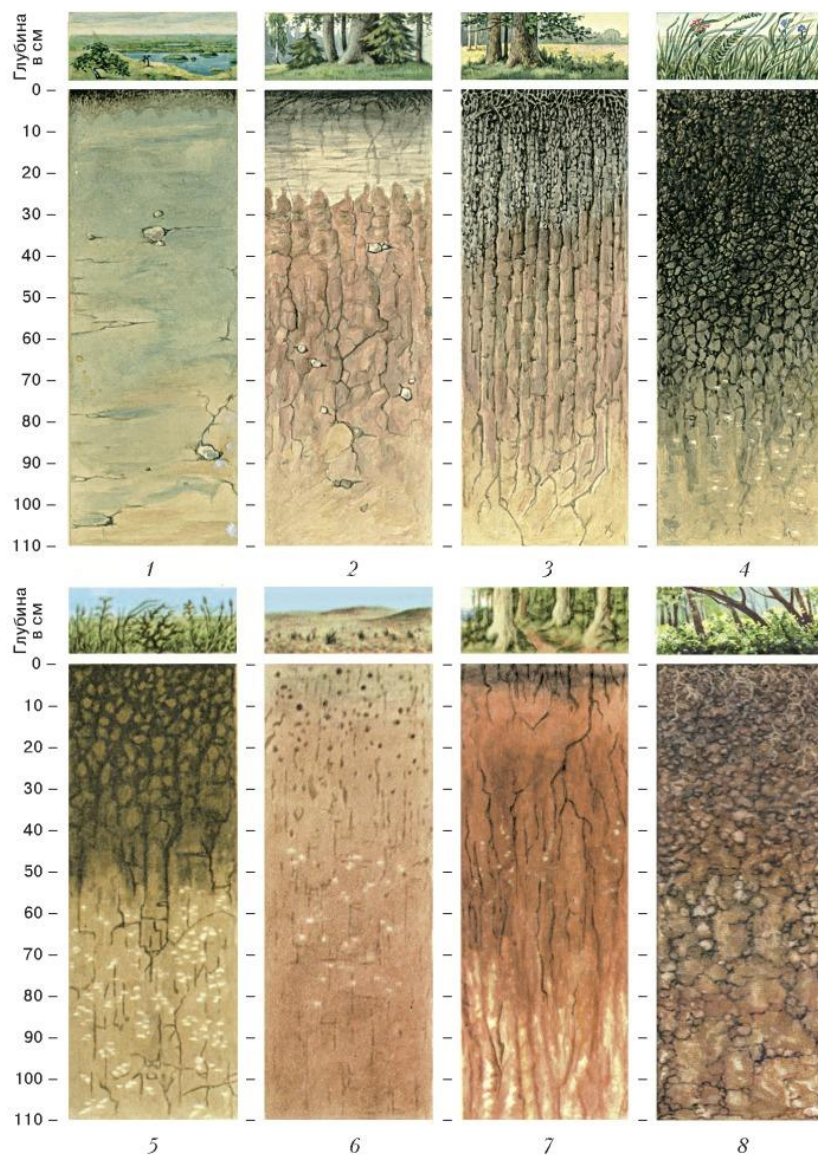


лишайник



полярный мак

MyShared



Профили различных почв
Земли: 1 — глеезём
тундро-глеевые; 2 —
подзолистая почва; 3 —
серая лесная почва; 4 —
чернозём; 5 —
каштановая почва; 6 —
серозём; 7 — краснозём;
8 — коричневая почва.

Ходько Лидия Васильевна, учитель русского языка и литературы ГУО
«Озаричская средняя школа» высшей квалификационной категории



Русская литература, 7 класс

**Урок нравственности по рассказу К.Г.Паустовского «Телеграмма»
«Будем Человеком!»**

**Чти отца своего и мать твою,
да благо ти будет,
и долголетен будешь на земле.
(пятая заповедь Божья)**

**Есть на свете удивительное существо,
перед которым мы в вечном долгу.
М.Горький**

**Мы научились плавать, как рыбы,
летать, как птицы, нам осталось
научиться жить по-человечески.
Бернард Шоу**

Цель урока: развитие коммуникативной, социальной и информационной компетенции; создание условия для проявления познавательной активности учащихся.

Задачи:

- развивать навыки анализа текста рассказа на основе духовной проблематики, языка произведения; формировать у учащихся читательскую грамотность;
- создать условия для развития речи, мышления, творческих способностей учащихся через применение приёмов технологии РКМ;
- способствовать воспитанию нравственных качеств (чуткости, сострадания, милосердия).

Форма: урок – размышление

Оборудование:

- мультимедийная презентация;
- отрывок «Письмо матери» из художественного фильма «Телеграмма»;
- музыкальное сопровождение формата mp3;
- кубик Блума;
- листы формата А3 для пирамиды-отзыва.

Предварительное домашнее задание:

1. Прочитать рассказ, подготовить вопросы по содержанию для кубика Блума.
2. Подготовить выразительное чтение стихотворения «Заболела мать» Аалы Токомбаева (индивидуально.)
3. Иллюстрации к произведению.

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Мотивационно-целевой этап.

Ребята, сегодня у нас необычный урок – урок нравственности по рассказу Г.К. Паустовского «Телеграмма», с которым, вы дома познакомились. Надеюсь, вы внимательно читали. Назовите слова-ассоциации к слову «нравственность»? (Доброта, чуткость, милосердие, сострадание, совесть, отзывчивость, честность, справедливость, духовность). Давайте обратимся к толковому словарю. (учащиеся находят значение слова)

Нравственность - внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек; правила поведения, определённые этими качествами. (Ожегов)

- Как вы думаете, какого результата должны достичь мы в конце урока? (осознать одну из нравственных истин). Ещё на сегодняшнем уроке мы с вами постараемся ответить на проблемный вопрос: «Что вы услышали в телеграмме от Паустовского?»

3. Этап проверки домашнего задания. Проблемная беседа с элементами анализа.

а) Мелодекламация на фоне музыки П.И. Чайковского «Времена года» («Октябрь») – чтение стихотворения Аалы Токомбаева «Заболела мать»

По ночам звучит надрывный кашель,

Старенькая женщина слегла.

Много лет она в квартире нашей

Одиноко в комнате жила.

Письма были, только очень редко,

И тогда, не замечая нас,

Все ходила и шептала:

«Детки, вам ко мне собратся хоть бы раз».

Ваша мать согнулась, поседела,

Что поделать? Старость подошла.

Как бы хорошо мы посидели

Рядышком у нашего стола.

Вы под этот стол пешком ходили,

В праздник песни пели до зари,
 А теперь разъехались, уплыли.
 Вот попробуй всех вас собери!
 Заболела мать! И той же ночью
 Телеграф не уставал кричать:
 «Дети! Срочно! Дети! Очень срочно!
 Приезжайте — заболела мать»
 Из Одессы, Таллина, Игарки,
 Отложив до времени дела,
 Дети собрались, да только жалко —
 У постели, а не у стола.
 Гладили морщинистые руки,
 Мягкую серебряную прядь....
 Почему же дали вы разлуке
 Между вами так надолго встать?
 Мать ждала вас в бури, снегопады
 В тягостной бессоннице ночей.
 Разве горя дожидаться надо,
 Чтоб приехать к матери своей?
 Неужели только телеграммы
 Привели вас к скорым поездкам?
 Слушайте! Пока у вас есть мама,
 Приезжайте к ней без телеграмм.

б) Проблемная беседа с элементами анализа.

- Что общего между этим стихотворением и рассказом? (Они об отношении детей к родителям, чуткости, милосердии)
- Почему стихотворение читалось на фоне этой музыкальной композиции?
- А о чём рассказ «Телеграмма» К. Паустовского? Какие проблемы затрагивает автор? (отношение детей к родителям, чуткости, милосердии, одиночества)
- Проверим ваше знание содержания рассказа при помощи кубика Блума.
- Предполагаемые вопросы и задания учащихся. (Назови героев рассказа. Поделись переживаниями, которые у тебя вызвало произведение. Почему Настя не приезжала к матери? Придумай другое название рассказа. Объясни мотивы поступка Тихона.)
- Как вы думаете, ребята, почему люди посылают телеграммы? (Когда хотят сообщить что-то очень важное)
- Какое чувство рождает это слово — «телеграмма»? (Тревогу)
- Ребята, а как название рассказа отражено в содержании? (в рассказе было две телеграммы)
- А выполнили они своё предназначение? (одна опоздала, другой не поверили)
- Так стоило их упоминать? Может, автор имеет ввиду что-то другое, говорит о другой тревожной вести?(возможно, название символично)А может быть, телеграмма адресована нам?(автор обращается к нам этим рассказом).

4.Операционно-познавательный период.

а) Работа над анализом образов.

- Назовите, пожалуйста, героев рассказа. (Катерина Петровна, Настя, Тихон, Манюшка.)

Чтобы понять, какой урок нравственности преподносит нам Паустовский, я предлагаю вам проанализировать систему образов произведения, работая в группах.

(Задание: подготовить связный рассказ с текстовым подтверждением об одном из героев. Объяснить его поступки и постараться увидеть, с помощью каких средств художественной выразительности показано отношение героя к Катерине Петровне, оказавшейся перед лицом смерти.

Исследование текстового материала должно проходить примерно по следующим категориям: пейзаж, портрет, интерьер, характер, речь, поступки, детали.

-Знаете, И.А.Бунин говорил, что проза обладает такой же мелодией как и стихи, музыка. Я предлагаю продолжить работать под музыку П.И.Чайковского «Октябрь» и обратить внимание на тональность музыки и пейзажа в произведении. (звучит музыка)

б) «Главный герой» (работа с классом).

Образ Катерины Петровны. Каковы эпитеты, ассоциации, связанные с ним?

- Имя «Екатерина» — чистая, непорочная. Дряхлая, брошенная всеми старушка, бледная, маленькая одинокая.

- Сочетаются ли эти эпитеты со словом мама? Какие эпитеты, метафоры могут стоять со словом мама? (пожилая, одинокая, вечная, добрая)

- Автор является непосредственным участником событий, которые он описывает в рассказе. Это с ним Екатерина Ивановна выходит в сад в последний раз в своей жизни. Послушайте, пожалуйста, воспоминания К. Паустовского из повести «Золотая роза»:

«Уже вечерело. Сад облетел. Палые листья мешали идти. Они громко трещали и шевелились под ногами. На зеленеющей заре зажглась звезда. Далеко над лесом висел серп месяца.

Катерина Ивановна остановилась около обветренной липы, оперлась о нее рукой и заплакала. Я крепко держал ее, чтобы она не упала. Плакала она, как очень старые люди, не стыдясь своих слез.

- Не дай вам Бог, родной мой, — сказала она мне, — дожить до такой одинокой старости! Не дай вам Бог!

Я осторожно повел ее домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мать!»

- Обратимся к тексту рассказа. Почему автор пишет по-другому? И вообще, что мы узнали из текста о главной героине рассказа? Послушаем сообщение представителя первой группы.....

(по ходу сообщения в тетрадах составляется таблица по модели образа, демонстрируются и комментируются иллюстрации учащихся)

Катерина Петровна

Отец ее был известным художником. Когда-то жила в Париже с отцом, видела похороны Виктора Гюго — французского писателя.

Добрая, страдает от одиночества, но не упрекает дочь, любит её.

У нее нет никого родных, кроме дочери Насти, работающей в Ленинграде.

Постоянно молча сидит на диване сгорбленная, маленькая, все перебирает какие-то бумажки в ридикюле, временами тихонько плачет..

Для нее ночи длинные, тяжелые, у неё бессонница.

Не знает, как дожить до утра.

Пишет дочери письмо.

в) Аналитическая беседа по образу Катерины Петровны. Группа 1.

- Ребята, что задело, тронуло вас в судьбе этой женщины? "Что вы узнали об обитательнице дома Катерине Петровне? Как ей живется? Каково ее душевное состояние? Чем она живет?"

- Все описываемое происходит холодной осенью. Вообще, слово холодный встречается несколько раз. Автор рисует мрачную картину:

Спутанная трава в саду полегла..." (Спутанная, потому что высокая, некошенная, мокрая от дождя.) "Над лугами тащились из-за реки (именно тащились, а не плыли), цепляясь за облетевшие ветлы, рыхлые тучи" (тучи идут низко; они как бы растворяются в пространстве, лишены строгих очертаний). "Из них назойливо сыпался дождь" (не лил, а сыпался - дождь мелкий, словно песок, и сыпался непрерывно, надоедливо, назойливо).

- Выделяется только маленький подсолнечник у забора, но и он доцветает, и он одинок среди серого, черного, и поэтому становится грустно.

- Попытаемся передать душевное состояние героини:

(одинок, разочарован, душевная боль, на переводах ощущает запах духов Насти, не теряет надежды на приезд дочери).

- В каком эпизоде особенно чувствуется, что надежда Катерины Петровны на приезд дочери не совсем потеряна? (Чтение со слов "Как-то в конце октября..." до "... побрела в дом").

Метафора в предложении "Позабывшие звезды пронзительно смотрели на землю". Автор употребляет слово забывшие, чтобы подчеркнуть одиночество Катерины Петровны, ведь и ее как бы "забыли", и звезды понимают это и поэтому смотрят пронзительно.

- Какова роль эпизода встречи с кленом? (У них одинаковая судьба. В судьбе клена, как он описан в рассказе, тоже видны неустроенность, одиночество: "Ему некуда было уйти от этой бесприютной, ветреной ночи". Метафора и олицетворение здесь помогают нам понять настроение героини, ее переживания, ведь ее тоже никто не ждет, ей тоже некуда идти, она просто доживает).

- Страдает человек, и природа у Паустовского "сочувствует" ему. Именно после встречи с кленом она решается написать письмо дочери.

г) Просмотр отрывка из кинофильма «Телеграмма».

- Посмотрим отрывок из кинофильма, послушаем письмо Катерины Петровны к дочери. Но ещё я хотела бы попросить вас вот о чём: когда вы будете испытывать наибольшее волнение, жалость к Катерине Петровне или какие-то другие чувства, поднимите открытую ладонь, вот так. Хорошо?

- (После просмотра) Используя этот приём «Открытой ладони», мне хотелось узнать, кто мы: только учитель и ученики, которые должны обсуждать какую-то определённую тему, или мы люди, которые смотрим на очень важные вещи одинаково, и мы не участники, а соучастники очень не простого разговора. Спасибо вам за неравнодушие. Я думаю, что мы можем продолжить дальше.

- Так почему же Катерина Петровна, редко писавшая Насе, вдруг ночью написала дочери письмо? (поняла, что жить ей осталось совсем мало, и захотела попрощаться с дочкой)

- Какое самое важное слово в письме? (Ненаглядная.)

- Как понимаете смысл этого слова?

- Действительно, образ Катерины Петровны очень цельный. Паустовский мастерски показывает тонкий склад души Катерины Петровны. Она и окружающий ее мир - единое целое. А что обозначает ее имя?

- Катерина (греч.) - чистая, непорочная. Именно такой представляем ее.



- Спасибо. Вы очень подробно раскрыли образ Катерины Петровны.

д) Аналитическая беседа по образу Насти. Группа2.

Настя

Единственная дочь Катерины Петровны. Живет в Ленинграде, работает секретарем в Союзе художников; много работы, устраивает выставки. В почтовых переводах одни и те же слова: столько дел, что нет времени не то, что приехать, даже письмо написать настоящее. Один раз в два-три месяца шлет перевод на 200 рублей; последний раз приезжала три года назад...

- Как автор описывает её? Найдите подтверждение в тексте. (Прямых авторских оценок в тексте нет, но отношение Паустовского однозначно. Он подчеркивает самолюбование Насти. «На одной из площадок Настя достала зеркальце, напудрилась

и усмехнулась, — сейчас она нравилась сама себе». Художники звали ее Сольвейг за русые волосы и большие холодные глаза»)

- Паустовский одним эпитетом выписал характер Насти. На какую деталь её портрета вы сразу обратили внимание? (Холодные глаза)
- То есть какие? (равнодушные, пустые, безразличные, всегда спокойные, неэмоциональные)
- Л.Н. Толстой говорил, что «глаза – зеркало человеческой души». Страшно, когда встречаешь человека с холодными глазами. Очевидно, у него такое же холодное, жестокое сердце, правда ведь?
- Как вы думаете, почему Настя самоотверженно помогает скульптору Тимофееву? Бескорыстна ли она? (Карьеристка. Началось обсуждение, говорили о внимании к человеку, незаслуженно забытому художнику. Этой выставкой целиком обязаны Анастасии Семеновне, ей аплодировали).
- Очень странно, что такая равнодушная к матери Настя сумела понять строптивого художника. Паустовский использует прием контраста в изображении характера Насти, показывает несоответствие ее поступков и похвалы.(зачитать)
- Полученное письмо от матери Настя прочитала только вечером и сказала: “Куда там сейчас ехать! Две недели возилась с выставкой”. А в это время в Заборье умирала мать.
- Пробудилась ли совесть Насти?
(Быстро встала, торопливо оделась, выбежала на улицу, вспомнила “ненаглядная моя” - заплакала; поняла, что ее никто так не любил, как эта дряхлая, брошенная всеми старушка; вскочила, побежала на железнодорожную станцию – лишь бы успеть; билетов не оказалось; чувствовала, что расплатится навзрыд. В тот же вечер Настя уехала).
- Эта сцена кульминационная в центральной части рассказа. Настя прозрела, поняла, что неправильно относилась к матери, в ней проснулась совесть, понимание того, что она никогда уже не увидит мать.
- Найдите по толковым словарям, что означает слово «совесть»? (Чувство моральной ответственности за свое поведение)
- Имя «Настя» (греч.) - воскрешающая, поэтому хочется верить, что она изменится.
- Действительно, мать могла бы успокоить, простить, но ее нет, и теперь до конца жизни она будет испытывать чувство вины. Оказывается, что к тому, кто был и ,кажется, всегда будет, можно не успеть, не сказать самое главное.



-Так какие же качества характера мы увидели у Насти? (приколоть на доску) (Черствость, равнодушие, бессердечность, эгоизм, показная доброта, тщеславие, фальшивость.)

Не уделила должного внимания матери Настя. Но мир не без добрых людей. И такие рядом оказались. Кто это?

е) Аналитическая беседа по образу Тихона. Группа 3.

Сторож Тихон

Помогает старой женщине: рубит, пилит, колет старые деревья на дрова. Тоже не умеет красиво говорить. Но, пожалев Катерину Петровну, дает телеграмму Насте. Не дождавшись ответа, совершает подлог: приносит умирающей женщине мнимую телеграмму от дочери. Преподнес урок нравственности Манюшке: «Не будь пустельгой! За добро плати добром.»

Что значит «пустельгой»?

Пустельга – 1. Хищная птица из семейства соколиных.

2. Легкомысленный, пустой человек (разг. неодобр.)

- Почему он решился на обман? (чтобы поддержать ее, утешить, смягчить горечь одиночества и последние мгновения жизни).

Две телеграммы: настоящая и мнимая, в обеих - большая душа простого человека, отнюдь не родного Катерине Петровне, но в какой-то мере более человеческого, чем ее родная дочь. Сущность человека проявляется в его поступках. Как вы оцениваете Тихона? (на доске прикалывают лист с качествами характера Тихона)

ё) Аналитическая беседа по образу Манюшки. Группа 4.

Вместе с Тихоном рядом с Катериной Петровной находилась девочка Манюшка. Она занимала то место, которое должна занимать дочь Настя.

Манюшка

Дочь колхозного сапожника - прибегает каждый день, чтобы принести воды из колодца, помыть полы, поставить самовар. Шесть суток не отходила от Катерины Петровны, не раздеваясь, спала на старом диване. По речи видно, что она не очень грамотная, простая девочка, но понимает, что человек в беде - надо помогать.

- Девочка окружает одинокую старушку теплом и заботой. Милосердие и сострадание проявляются у маленькой девочки в большей степени, чем у дочери.

Как видим, автор показывает доброе отношение Манюшки к Катерине Петровне через ее поступки.

5.Этап обобщения и закрепления материала.

а) Составление пирамиды-отзыва по схеме (работа в парах на листе формата А3).

1. О чем произведение? (одно слово.)
2. Дайте ему характеристику. (два слова.)
3. Укажите место и время действия. (три слова.)
4. Назовите главные события, описанные в рассказе. (четыре слова.)
5. Главные герои: какие они? (пять слов.)
6. Что вы чувствовали, когда читали рассказ? (шесть слов.)
7. О чем это произведение? (дополнить первую строку семью словами.)
8. Ваша реклама/антиреклама произведения.

Проверка работы в парах.

б) Заповеди Паустовского.

- Я думаю, ребята, в названии «Телеграмма» скрыт глубокий подтекст. По сути, весь рассказ – это телеграмма, обращённая к нам с вами. К.Г. Паустовский оставил нам бесценные нравственные заповеди. Попробуем их сформулировать.



6. Итог урока.

- Ребята, обратите внимание на эпитафии, записанные на доске (слова заповеди и высказывание Бенарда Шоу: «Мы научились плавать, как рыбы, летать, как птицы, нам осталось научиться жить по-человечески»). Будьте Человеком! Не забывайте о самых близких и родных людях. Не гасите свет своей души.

7.Рефлексия.

- Давайте еще раз вспомним слова, обозначающие общечеловеческие ценности в каждом герое. Может быть, Паустовский смог помочь нам заглянуть в самих себя, и что-то в вашем миропонимании, мироощущении изменилось? Попробуйте еще раз определить место перечисленных ценностей в вашей жизни. А кому же автор посылает телеграмму? Что вы слышали в ней? На уровне рефлексии мы попробуем ответить на проблемный вопрос нашего урока.

- Урок помог задуматься...

(о том, как страшно потерять маму;
об одиночестве, доброте и милосердии
о человечности, об отношении к маме
о моих родных
о том, какой ценой Настя расплатилась за свой эгоизм
почему Настя не поняла, что не деньги были нужны её маме.)

- Что я услышал(а) в телеграмме Паустовского?
 - (нельзя быть таким бесчеловечным, как Настя
 - нужно заботиться о маме
 - я многого не знаю, но я никогда не поступлю так, как Настя
 - старые люди нуждаются в нашей поддержке
 - я очень люблю свою маму и боюсь её потерять
 - нельзя совершать такие ошибки, которые исправить невозможно
 - я никогда не стану «сорокой» и «пустельгой»)
- Какую телеграмму написали бы вы Насте? (учащиеся пишут на бланках телеграммы Насте)
 - Настя, желаю тебе обрести человечность.
 - Настя, одумайся! Нельзя так поступать! Ведь мама у тебя одна!
 - Настя, желаю, чтоб душа твоя оттаяла.
 - Эх ты, сорока. Мне тебя жаль.
 - Настя, поздно ты поняла свою ошибку. Не дай бог, чтобы с тобой произошло то же самое.
 - Пустельга. То, что совершила ты – неисправимо.

8. Домашнее задание: написать письмо-«покаяние» своей маме.

Житковец Наталья Ивановна, учитель начальных классов ГУО «Озаричская средняя школа» высшей квалификационной категории



Классный час в 3 классе “Умейте дружить и дружбой дорожить”

Цель: создание позитивного микроклимата в классе, сплочение коллектива.

Задачи:

- формировать знания о категории добра и зла;
- выявить представления учащихся о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг;
- содействовать формированию дружного коллектива.

I. Вступительная часть

Звучит песня “Совершите чудо” на слова Пляцковского, музыка Е. Птичкина

Учитель: Дорогие ребята! Сегодня мы говорим о дружбе. Говорят, что дружба – это любовь без крыльев. Истинная дружба встречается очень редко. А что для вас значит это слово?...

В “Толковом словаре” Ожегова оно трактуется так:

дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

-Тогда хочу вас спросить, что значит слово “друг,” ведь без него дружба невозможна?

Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой, сторонник, защитник кого-нибудь.

II. Психологический настрой

(Послушайте притчу:)

Жил на берегу моря старик. Был он совершенно один, и никого у него не было на всём белом свете.

И вот однажды поздно вечером он услышал стук в дверь. Старик спросил:

- Кто там?

За дверью ему ответили:

- Это твоё Богатство.

Но старик сказал:

- Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне счастья.

И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь.

– Кто там? – спросил он.

– Это твоя Любовь! – услышал он в ответ.

Но старец сказал:

- Я был любим, и сам любил безумно, но это мне не принесло счастья.

И опять он не открыл дверь. На третий день к нему снова постучали.

– Кто там? – спросил старик.

- Это твоя Дружба, - услышал он в ответ.

Старец улыбнулся и открыл дверь:

- Дружбам я всегда рад.

Но вдруг... вместе с Дружбой, к нему в жилище вошли Любовь и Богатство. И старик сказал:

- Но я ведь пригласил только Дружбу!

А вошедшие ему ответили:

- Ты столько лет прожил на земле и до сих пор не понял одну простую истину?! Только вместе с Дружбой приходят и Любовь, и Богатство.

Учитель: Сегодня у нас в гостях Дружба. И чтобы наша работа была плодотворной, я предлагаю вам встать в круг, взяться за руки, почувствовать тепло ваших рук, улыбнуться и сказать своему соседу: - Я рад, что ты рядом со мной. Намотать на палец нить от клубка и отдать рядом стоящему...

Получится круг дружбы. (**Проверить круг – поднять руки вверх и опустить вниз**)

2. Учитель: Много написано пословиц о дружбе: **Дружба как стекло, разобьёшь – не сложишь. Дружбой дорожи – забывать её не спеши.** На доске написаны только половина пословиц, вы должны назвать её другую половину.

* Нет друга – ищи, а	имей сто друзей
* Не имей сто рублей, а	нашёл - береги
* Один за всех, и	дерево без корней
* Человек без друзей, что	все за одного
* Дружба крепка не лестью, а	правдой и честью

(**Вспомните свои пословицы о дружбе**)

Дерево живёт корнями, а человек друзьями.

Беда не страшна, где есть друзья.

Дружно – не грузно, а врозь - хоть брось.

Верный друг лучше сотни слуг.

Хороший друг всегда приходит вовремя.

Не тот друг, кто потакает, а тот, кто на ум наставляет.

3. Учитель: Дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из вас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом. Послушайте ещё одну притчу:

Как-то два друга шли по пустыне. Пospорили, и один, сгоряча, дал пощёчину другому. Его друг, почувствовав боль, ничего не сказал, и только молча написал на песке: « Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Друзья продолжили свой путь по пустыне, и через несколько дней нашли оазис с озером, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, но его друг его спас. Когда же он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил: «Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?» И друг ответил: «Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. А когда кто-нибудь делает что-то хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло!

О чём эта притча? Чему она нас учит? Нужно уметь прощать обиды, помня всё хорошее, что сделал для вас ваш друг. Ведь настоящий друг с вами и в горе, и в радости.

III 1. Есть ли у вас настоящие друзья?

Найдите качества, которыми должен обладать настоящий друг.

(Добрый, робкий, счастливый, весёлый, умный, скупой, дружелюбный, честный, жадный, красивый, жизнерадостный, грустный, обидчивый, справедливый, правдивый, интересный, капризный, откровенный, задиристый, чуткий, легкомысленный, умеющий хранить тайну, отзывчивый)

2. С чего начинается дружба?

Как в песне поётся? С голубого ручейка.... Улыбнитесь, и помните, умению дружить, общаться с людьми надо учиться с детства. Послушаем своих товарищей, которые расскажут нам, как надо правильно общаться и вести себя с друзьями.

1. Если с другом разделил
Ты свои конфеты-
Хорошо ты поступил,
Каждый скажет это.
2. Ты узнал чужой секрет
И разнёс сейчас же.
Это плохо, хуже нет,
Это подло даже.
3. Если ты подал при всех
Девочке пальтишко.
Ты – культурный человек.
Мировой мальчишка.
4. Если ты, как дикий зверь,
Сразу лезешь драться.
Не достоин ты, поверь,
Человеком зваться.
5. Если ты пригрел кота,
Кормишь птичек в стужу.
Это – просто красота,

- Только так и нужно!
6. Ты подбил собаке глаз,
Бросил кошку в лужу.
Будь уверен, в сорок раз
Ты собаки хуже.
7. Уважай друзей вокруг,
Старших, младших тоже.
И тогда тебя, мой друг,
Назовут хорошим.
3. А сейчас каждый из вас подойдет к шкатулке, достанет из неё записку с надписью, прочитает слово и станет, образуя группы, согласно словам, написанным там. Какие группы получились? Дружба. Любовь. Доброта. Остался один ученик. Почему? (Зависть) Как чувствует себя тот, кто остался один? Плохо, нет друзей. Он может вам чем-нибудь позавидовать? (Он один, а вас много) Дадим ему право сделать выбор. Почему такой выбор у тебя? Объясни.
- Представим себе весы: на одной чаше – дружба, а на другой – богатство. Какая чаша перевесит? Что важнее? Конечно, дружба перевесит чашу весов, потому что рано или поздно деньги кончаются, а дружба остаётся навсегда.

IV Песня о дружбе

1. Можно ли коллектив нашего класса назвать дружным? Почему?
Продолжите мысль. **Мой класс дружный, потому что.... Мой класс не дружный, потому что...**

Какие качества вы цените для того, чтобы классный коллектив был дружным? Выберите их.

(Доброта, откровенность, преданность, честность, жадность, сострадание, зависть, верность, взаимопомощь, сочувствие)

На чём основывается дружба? Давайте составим её формулу.

Дружба, уважение, доверие, доброта, «=» «+» любовь

2. Решение педагогических ситуаций (инсценировки)

Настя уже два часа делает уроки. К ней приходит её подруга Аня.

- Гулять пойдёшь?

- Да я ещё задачу по математике не решила. Никак не получается. А ещё сочинение по русскому писать.

- Не переживай. Я всё решила. Дам списать.

- О, есс! Ты настоящая подруга!

Можно ли назвать Аню настоящей подругой? (думает о своих интересах, но не о том, как помочь другу)

На контрольной работе по математике у Сергея сломалась ручка.

Сергей: Ой, ручка сломалась.

Антон: У меня запасная есть.

Сергей: Будь другом, дай, пожалуйста, а то мне грозит двойка.

Антон: А что ты мне за это дашь?

Сергей: Ну, дам денег, сколько эта ручка стоит?

Антон: Зачем мне твои копейки? Будешь за меня неделю дежурить. Годится?

Сергей: Да ладно. Давай уж.

Антон поступил как настоящий друг? (жадный, из каждой мелочи ищет выгоду)

Тома и Маша встречаются на улице.

Маша: Как у тебя дела? Что ты без настроения?

Тома: Дело в том, что ... Ладно, Маша, тебе расскажу, ты же моя лучшая подруга... Я поссорилась с Игорем. Он связался с нехорошей компанией. Я ему сказала об этом, но он меня не послушал. Мы расстались, кажется, навсегда. Я переживаю.

Маша: Не переживай. Пройдёт время, всё образуется.

Тома: Спасибо. Поговорила с тобой и легче на душе стало. Только ты об этом никому не говори. Хорошо?

Маша: Ну как так можно? Ведь мы доверяем друг другу?

Девочки прощаются. Идя по улице, Маша встречает Катю.

Маша: Катя! Привет! Сейчас встретила Тому. Она мне такое рассказала! (Девочки шепчутся)

Катя: Вот это да! Никогда бы не подумала!

Можно ли Машу назвать подругой? (всё тайное должно оставаться между друзьями)

3. Тест «Хороший ли ты друг?»

** Вы собрались в кино. Но вдруг выясняется, что у друга нет денег. Как ты поступишь?*

а) пойдёшь один;

б) одолжишь денег;

в) найдёшь приятеля, который смог бы вас сводить в кино.

** Ты хочешь провести вечер со своим другом, но он обещал маме сделать уборку в доме. Как ты поступишь?*

а) проведёшь вечер один;

б) поможешь другу;

в) позвонишь другому другу.

** Ты идёшь по улице и вдруг видишь, что шайка хулиганов пристаёт к твоей подруге. Как ты поступишь?*

а) уйдёшь;

б) бросишься на помощь подруге;

в) расскажешь об этом её отцу, когда увидишь.

Вы всем классом поехали на экскурсию. Вдруг один из твоих одноклассников обнаруживает, что забыл взять с собой еду. Как ты поступишь?

а) скажешь ему, что надо лучше собираться в дорогу;

б) поделишься с ним обедом;

в) скажешь об этом учителю.

Учитель: Если у тебя больше ответов **а)**, то настало время подумать, почему никто не хочет помогать тебе в трудную минуту. Если больше ответов **б)**, ты настоящий друг, и на тебя можно положиться. Если больше ответ **в)**, ты беспокоишься о своих друзьях и у тебя есть задатки, чтобы стать настоящим другом.

4. Учитель: Какие качества и навыки требуются для того, чтобы постоянно поддерживать тёплые дружеские отношения? Этот вопрос поставили перед собой многие психологи мира. А психологи Англии сделали опрос англичан, итальянцев, японцев в возрасте от 18 до 60 лет и задали им один и тот же вопрос: «Что вы считаете самым важным для дружбы?» Из самых часто встречающихся, а их было 12, составили **Кодекс Дружбы**.

- 1. Делись своими успехами, удачами и новостями.*
- 2. Умей слушать.*
- 3. Оказывай другу эмоциональную помощь и поддержку.*
- 4. Доверяй другу и будь уверен в нём.*
- 5. Не критикуй друга публично.*
- 6. Не будь назойливым и не поучай.*
- 7. Не обсуждай друга в его отсутствие.*
- 8. Не ревнуй друга к другим его друзьям.*
- 9. Уважай внутренний мир и чувства своего друга.*
- 10. Возвращай долги.*
- 11. Радуйся успехам своего друга.*
- 12. Сохраняй тайны друга.*

V. Послушаем стихи о дружбе.

1. Дружба – главное чудо всегда,
Сто открытий - для всех настоящие.
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие.
2. Друг не будет смотреть свысока,
Наизусть он характер твой выучит.
Нужно верить, что друга рука,
В трудный час обязательно выручит.
3. Так давайте, давайте дружить,
Пусть не раз нам слова эти вспомнятся,
Если дружбой – всегда дорожить,
То любое желание исполнится.
4. Если есть друзья на свете-
Всё прекрасно всё цветёт.
Даже самый сильный ветер,
Даже буря не согнёт.
Мы и в дождь, и в снег и в стужу
Будем весело шагать.
При любой погоде дружим-
Дружбы этой не порвать.

И любой из нас ответит,
Скажут все, кто юн и смел:
Мы с тобой живём на свете
Для хороших добрых дел.
5. Не стой в стороне равнодушным,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку можно,
В любую минуту всегда.
И если кому-то поможет
Твоя доброта и дружба твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,
На свете живёшь ты не зря.
6. Люди, я прошу вас, ради бога,
Не стесняйтесь доброты своей,
На земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей.
8. Добрые слова – корни,
Добрые мысли – цветы.
Добрые дела – плоды.
Добрые сердца – сады.

Песня о дружбе.

Рефлексия:

Наш сегодняшний разговор о дружбе закончен. О чём вы узнали? О чём вы задумались?

Какие чувства возникли? О чём-нибудь пожалели?

Учитель: Ваш класс - это маленькая дружная семья. И хотелось бы, чтобы в вашей семье царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. Пусть всё, о чём мы говорили, ляжет маленьким зёрнышком в ваше сердце, а вырастет добрыми делами. И пусть ваши сердца будут всегда открыты для дружбы. Возьмите свои сердечки с пожеланиями и подарите их своему другу. И пусть оно согреет его сердце и душу. Крепкой вам дружбы и верных друзей! Спасибо!

Старовойтова Светлана Михайловна учитель начальных классов ГУО
«Озаричская средняя школа» высшей квалификационной категории



Классный час, 2 класс

Тема: Знай, свой край и береги его

Цель: воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.

Задачи:

- прививать интерес к истории и традициям своей страны;
- формировать потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли;
- развивать интерес к чтению документально-исторической литературы;
- содействовать воспитанию гражданско- патриотической личности;
- прививать уважение и любовь к своей малой родине, прошлому и настоящему.

Оборудование:

картинки, рисунки детей, карта

Форма проведения: урок - путешествие по страницам родного края

Ход занятия:

Эпиграф:

Где прошло детство, там и начинается Родина.

Кузьма Чорный

1. Организационный этап:

Друзья, я очень рада
Войти в приветливый наш класс.
И для меня уже награда
Улыбки ваших милых глаз.

Я знаю: каждый в классе гений,
Но без труда – талант не впрок.
Скрестите шпаги ваших мнений –
Мы вместе сотворим урок.

2. Сообщение темы

-Я предлагаю начать наш урок.

Ребята, назовите слова очень важные для каждого человека?

(Мир, земля, труд, солнце, хлеб.)

-Назовите родные, дорогие слова?

(Мама, папа, друг, бабушка, дедушка, Родина.)

- Что же означает слово «Родина»?

(Это и лес, и поле, и узкая тропинка, и пение птиц, и города, и сёла. Это место, где человек родился, живёт.)

Ученик:

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растем,

И берёзки, вдоль которых,

Взявшись за руки, идем.

Мы совершим небольшое путешествие по нашей малой родине

А сопровождать нас в этом путешествии будет:

Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками в болото.

- Правильно, это аист. (картинка)

Аист – символ мира, добра и дружбы. Говорят, эта птица приносит в дом счастье.

3. Беседа о нашей Родине – Республике Беларусь.

- В какой стране мы живем? (в Беларуси)

Народов и стран в мире много. Например, в Швеции живут шведы, в Польше – поляки, в Литве – литовцы, в России – русские.

А кто живет в Беларуси? (белорусы)

Прочитайте, пожалуйста, стихи о Беларуси, которые подготовил для вас аистенок.

Я – дзяўчынка-беларуска
З васільковымі вачыма.
Хоць малая, але знаю:
Беларусь – мая Радзіма.
Я – беларус маленькі,
З блакітнымі вачыма.
Хачу і я, каб лепей
Жыла мая Радзіма.

Игра «Найди Беларусь на карте»

- А где находится наша Беларусь? (ученики рассматривают карту мира и находят Беларусь)

- Беларусь находится в центре Европы. Она граничит с другими странами. Назовите соседей нашей страны.

Мяжуе з Польшчай, Украінай,
Расіяй, Латвіяй, Літвой.
Твой родны край, твая Айчына –
Жыцце твае і гонар твой.

- Как называется столица Республики Беларусь? (город – герой Минск)

- Найдите на карте столицу.

Молодцы! Вы с любовью и гордостью говорили о нашей Родине. Вы еще пока маленькие, но все вы граждане нашей страны. От каждого из нас зависит ее будущее. Я верю, что каждый из вас будет старательно учиться и делать все возможное, чтобы наша Родина процветала.

Беларусь – небольшая страна с населением около 10 миллионов человек. Живут в республике не только белорусы, но и русские, евреи, украинцы, литовцы, поляки и люди других национальностей. С давних времен они все вместе давали отпор врагу, строили новую жизнь. Белорусы научились жить в мире, любви, уважении друг к другу и другим людям планеты Земля.

4. Беседа о малой родине

Учитель:

- Ребята, вы родились в стране, которая называется Республика Беларусь. Мы – белорусы!

Беларусь – это наша большая Родина. А у каждого из нас есть своя малая родина – тот уголок, где мы родились, где живут наши родители и друзья, где находится родной дом. Для кого-то малая родина – родной посёлок. Для кого-то – родная улица или уютный дворик с качелями.

Словом, малая родина у каждого своя!

Ученик:

«Малая Родина»

Малая Родина –

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья –

Ласковая малая

Родина моя!

- Ребята, я предлагаю совершить виртуальную экскурсию «По тропинкам родного края»

- А что для вас является малой родиной?

(Это наш посёлок Озаричи)

Первая наша остановка «Географическая».

- Если мы скажем, что живем в Республике Беларусь, то, наверное, будет очень трудно найти наш родной уголок. Давайте уточним наш адрес:

мы проживаем в Беларуси, в Гомельской области, в Калинковичском районе, в городском поселке Озаричи.

Посмотрим на карту и найдём месторасположение нашего посёлка (работа с картой).

И мы можем сказать, что для нас малая родина – это поселок Озаричи.

Вторая наша остановка «Историческая».

-Как вы думаете, о чём здесь пойдёт речь?

На этой станции мы узнаем историю нашей местности.

Первый чтец:

Существует две легенды о названии поселка Озаричи. Первая, что Озаричи в российском произношении произошло от имени первого его хозяина и основателя некого пана Озара. Вторая, что название происходит от озёрной местности. Надо думать, что последнее более близкое к правде, так как следы озёр остались вокруг местечка.

Второй чтец:

Советская власть установилась в Озаричах в конце 1918 года.

В 1927 году прошлого века основную часть населения посёлка составляли евреи. В первый год Великой Отечественной войны фашисты уничтожили почти всех жителей местечка еврейской национальности. Из воспоминаний жительницы Шкаль Ольги Андреевны: «Особенно мне, девятилетней девочке, запомнилось, как расстреливали евреев. Фашисты выгоняли их из своих домов, кричали: «На прогулку!», а сами пригоняли их к большим воронкам от бомбёжек и вырытым окопам. Раздавались команды, и долго слышны были автоматные очереди. Потом – лай собак, стоны и лязганье лопат. Таких захоронений на территории посёлка было несколько.»

Третий чтец:

В начале двухтысячных на месте одного из захоронений по инициативе еврейской общины города Бобруйска был установлен надгробный камень, где на белорусском, английском и еврейском языках высечено: «Здесь, в октябре 1941 года, были расстреляны евреи с гетто посёлка Озаричи».

Сегодня в посёлке проживает только один житель еврейской национальности 93-летний Шульман Михаил Ефимович, ветеран и участник Великой Отечественной войны.

В годы Великой Отечественной войны Озаричи были полностью разрушены. Восстановление закончилось только в 1950 году. В 1959 году Озаричи были переименованы в городской посёлок.

-А сейчас я предлагаю вам поработать в группах.

Приём «Буквенное соответствие»

- Подберите несколько прилагательных на каждую букву слова Родина, относящихся к родному краю. (Группы работают над понятием «Родина».)

- Объясните, почему вы так решили.

Р – родная

О – обворожительная, ослепительная

Д – добрая, добродушная

И – интересная, искренняя

Н – надёжная

А – актуальная

Третья остановка “Память”

Учитель:

Вот уже много лет подряд 19 марта сотни людей приезжают на болото в четырёх километрах от посёлка Озаричи. Здесь не было боёв, но происходили события гораздо страшнее. Здесь была “фабрика смерти”, где не было крематориев, не было крыши над головой, воды и еды, и люди умирали мучительной смертью. Это был первый в мире лагерь, где фашистами было

применено бактериологическое оружие. В роли “тифозных мин” выступили 50 тысяч мирных жителей – женщин, стариков и детей. План уничтожения людей был разработан фашистами ещё в 1942 году, после разгрома их под Москвой. В марте 1944 года главные военные биологи рейха Блюменталь и Гейман в сопровождении опытных немецких врачей прилетели на Гомельщину. На болотах были созданы лагеря, куда были согнаны жители Белоруссии и России. Их намеренно заражали сыпным тифом, чтобы остановить стремительное наступление Красной Армии. Лагерь смерти просуществовал около двух недель, но погибших было 9 тысяч человек. Освобождённых узников было около 33 тысяч, и почти 16 тысяч из них были дети.

Зіма. Сорака чацвёрты год.
Мароз. Іржавае балота.
У лёс людзей упіўся дрот
Пад брэх фашыстскіх кулямётаў.
Хоць прытуліцца б да сасны...
Тыфознікам блукае вецер...
Даўно не грэюць лахманы,
На снезе замяраюць дзеці...
“Пахукай, мамка, пальцы мне”.
А мамка... Мамка ўжо не чуе.
“Не спі, халодны, мамка, снег”-
Сын просіць маці нежывую...

М.Башлаков, бывший узник

Четвёртый чтец:

Работа по увековечению памяти погибших узников началась после смерти Сталина. Проект умельца из деревни Сыщицы представлял собой обелиск в виде четырёхгранного конуса с пятиконечной звездой. Местные жители во главе с учителем истории Озаричской средней школы Макатровым В.Л. изыскали необходимые денежные средства. 10 марта 1954 года к десятилетию освобождения лагеря памятник был открыт. В 1992 году памятник был реконструирован.

Пятый чтец:

В июле 2010 года на территории лагеря была торжественно открыта православная каплица. Инициаторами создания каплицы были молодые люди, которые каждый год устраивают автопробег по дорогам Беларуси, России и Украины. Дверь каплицы сделана минскими мастерами, валуны привезены из Мозырского района, отдельные детали сделаны в Жлобине, Светлогорске, Гомеле. На ключе от каплицы колокольчик – уменьшенная копия церковного колокола, а сам ключ сделан из металла боевых пуль, найденных на местах тяжёлых боёв.

Четвёртая остановка «Наши земляки»

- Каждый гражданин испытывает чувство любви к своей родине, гордится за неё. Вспомните, когда мы испытываем гордость за свою Родину?

(Когда наши соотечественники участвуют и побеждают во всевозможных соревнованиях, фестивалях, конкурсах).

Учитель:

Земляки – это слово наполнено силой земли,
Земляки – тем, что добрые руки построить смогли,
Земляки – те, кто радость или горе разделит с тобой.
Земляки – кто к плечу рядом встанет в невзгоде любой.

Ребята, наша местность гордится известными людьми:

в области литературы - Соколова Ольга Михайловна, Шах Софья Николаевна;

в области искусства – Исачёв Александр Анатольевич;

в области науки – Пантелеенка Фёдор Иванович.

Учитель:

Мы, земляки, гордимся ими. Они в своём творчестве воспевают родной дом, свой посёлок, свою школу и это ещё более сближает нас. Мы часто встречаемся с нашими земляками. Они любят приезжать в родную школу, встречаться с ребятами, учителями.

Пятая остановка «От чистого сердца».

Учитель:

Дорогие ребята! Каждый человек должен любить и почитать свою Родину, беречь и охранять свою землю. Вы, конечно, понимаете, что от каждого из нас зависит, сохраним ли мы всё, что создано руками предков, приумножим ли славу родной страны, будут ли гордиться нами наши потомки, скажут ли спасибо за то, что мы оставили им прекрасный, цветущий край.

У вас на столе лежат сердечки. Я предлагаю вам продолжить начатую фразу на сердечках.

Дети пишут свои пожелания и прикрепляют сердечки с пожеланиями магнитами к карте, висящей на доске.

Примерная тематика:

1. Я люблю свою деревню за
2. Мне очень нравится жить в Республике Беларусь, потому что....
3. В Озаричах есть мои любимые места. Это
4. Наши Озаричи были ещё красивее, если бы... .
5. Если бы я был художником и рисовал Озаричи, то в первую очередь нарисовал бы
6. Нашему посёлку очень нужны....
7. Если бы я был архитектором, я построил бы в Озаричах....

8. Я горжусь своими Озаричами потому
 9. Самым красивым местом в Озаричах я считаю
 10. Если бы я писал (а) стихи, я посвятил(а) бы их
 11. Мне очень нравится посещать
 12. Я бы хотел познакомиться и пообщаться с
- И, наконец, последнее задание: собрать из букв предложение. Группы должны построиться и дружно сказать это предложение.

(Я ЛЮБЛЮ СВОЙ ПОСЁЛОК!)

5. Итог:

– Наш классный час подошёл к концу.

Беларусь, Родина, малая родина. Такие до боли родные слова. Жизнь разбрасывает людей во многие уголки Земли. Но где-бы мы ни были, наш родной край всегда будет для нас тем светлым огоньком, который будет своим ярким светом звать нас в родные края. Историю своей страны и своего рода должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин Беларуси.

Ученик:

Я узнал, что у меня есть огромная страна.

И тропинка, и лесок, в поле каждый колосок,

Речка, небо голубое – это всё моё родное!

Это родина моя, всех люблю на свете я!

С. Орлова «Родное»

Рефлексия.

- Теперь я попрошу всех взяться за руки. Почувствуйте, что вы не одиноки, рядом с вами ваши друзья, ваши одноклассники. Они придут вам на помощь в трудную минуту, поддержат, рассмешат, посочувствуют, посоветуют и просто помолчат. Это великое счастье – чувствовать рядом с собой людей добрых, отзывчивых и внимательных.

- Так давайте пожелаем друг другу всего самого хорошего. (Начинает учитель и передает по кругу цветок.)