

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНКОВИЧСКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«СЫРОДСКАЯ БАЗОВАЯ ШКОЛА»**

**ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Антоненко И.С., урок литературного чтения во 2 классе. В. Драгунский. «Третье место в стиле баттерфляй».....3 – 7
2. Дроздова А.М., урок математики в 3 классе. Повторение и закрепление знаний о трёхзначных числах.....8 – 17
3. Григоренко Е.И., урок русского языка во 2 классе.
Однокоренные слова.18 – 22
4. Дратованая Т.Н., урок русского языка во 2 классе. Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах.....23 – 27
5. Дратованая Т.Н., урок «Человек и мир» в 3 классе. Полезные ископаемые: песок, глина.....28 – 37
6. Сергиевич О.Н., урок химии в 7 классе. Признаки протекания химических реакций.....39 – 43
- 7.Сергиевич О.Н., урок биологии в 9 классе. Строение и функции кожи..44 – 51
8. Веко В.М., урок русского языка в 5 классе. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.....52 – 59
9. Лемещенко Ю.Б., Урок математики в 7 классе.
Понятие «функция». Аргумент и значение функции. Способы задания функции.....60 – 65
- 10.Антоненко И.С., классный час в 1 классе. Ты мой друг, и я твой друг — у меня друзья вокруг!66 – 70

В. Драгунский. Третье место в стиле баттерфляй.

Урок литературного чтения во 2 классе.

**Учитель начальных классов Антоненко Ирина Станиславовна,
высшей квалификационной категории.**



Данный урок нацелен на развитие читательской и речевой культуры, формирование морально-этических ориентаций учащихся.

Цель: к окончанию урока учащиеся должны знать название произведения и его автора, научиться читать рассказ выразительно.

Задачи:

- совершенствовать умение читать вслух и молча со скоростью, соответствующей разговорной речи; формировать умение коллективно составлять план произведения, подробно пересказывать текст по плану.

- развивать творческое воображение, активную познавательную деятельность, расширять активный словарный запас;

- способствовать воспитанию чувства товарищества, сопереживания и отзывчивости к людям;

Оборудование: слайды с изображением стилей плавания, карточки с заданиями для работы в группах, карточки для чтения, жёлтые листы с нарисованными линеечками, изображения пьедестала, медали.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Давайте улыбнёмся друг другу, я рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? (Ответы детей)

- Для этого давайте настроимся на работу и ещё раз подарим улыбки друг другу.

II. Этап проверки домашнего задания.

Дома вы должны были научиться выразительно читать стихотворение Алексея Старикова «Смельчак». Учащиеся читают стихотворение, а затем на

жёлтых листах с линеечками оценивают себя и своих товарищей, учитывая правильность и выразительность чтения.

- Стеснялся ли герой стихотворения своей слабости - страха?

- Как относилась мама к обоим героям?

- Можно ли маму назвать счастливой?

- Некоторым ребятам я предлагала дома побыть в роли писателя: сочинить рассказ «Про умную собаку».

Желающие представляют свои рассказы через приём «Телевизор» (ребята выступают в роли дикторов).

- Я рада, что всем понравилось творчество наших учеников. Я тоже довольна вашей работой. Спасибо.

Самооценка и взаимооценивание учащихся.

III. Этап речевой разминки.

1) Дыхательная гимнастика.

Беседа о пользе дыхательной гимнастики

- Назовите этот вид спорта?

Действительно пловцы должны уметь задерживать дыхание, чтобы продержаться под водой без воздуха. Плавание – один из самых популярных видов спорта. При движении в воде работают почти все мышцы тела. Плавание укрепляет дыхательную и сердечно - сосудистую систему организма, лечит искривление позвоночника. Плавать полезно как малышам, так и пожилым людям.

Упражнение «Задержи дыхание»: стоя, плечи расправлены, одна рука на животе, другая – на груди: 1- сделать глубокий вдох; 2- задержать дыхание (досчитать до 5); выдохнуть (повторить 3 раза, считая до 10, до 15).

1) Работа над скороговоркой.

Очки прозрачные на глазах у ребят.

Брассом плывут, победить хотят.

- Прочитать: а) глазами, б) шепотом; в) громче;

г) проговорить в быстром темпе, работая в паре;

д) чтение по вариантам, используя вопросительную и утвердительную интонацию с постановкой логического ударения.

- Какой стиль плавания любят ребята?

1) Сообщения заранее подготовленных детей о стилях плавания. (Показ слайдов).

- Вывод: Легче всего научиться плавать сначала брассом, затем кролем, а потом уже овладеть самым сложным стилем – баттерфляй.

IV. Этап усвоения новых знаний.

1) Прогнозирование содержания.

- Мы не случайно говорили о плавании. Вы уже догадались, о чем пойдет речь в нашей следующей истории. (Ответы детей). Мы прочитаем произведение В. Драгунского «Третье место в стиле баттерфляй».

- Как вы думаете, о чем оно будет? (Ответы детей).

- Кто уже знаком с рассказами В. Драгунского? Какие его рассказы читали? Как называется книга его рассказов? (Денискины рассказы).

- Как вы думаете, как имя главного героя рассказа? (Денис). Почему вы так решили?

*Физкультминутка.

Зрительная гимнастика «Пловцы» (на конец указки прикреплено изображение пловца; вожу по доске, дети следят глазами).

V. Первичное чтение текста.

Чтение учителем.

Учащиеся берут в руки карандаши, следят за читающим и отмечают слова, значение которых им непонятно.

- Определите жанр текста. Это рассказ или сказка? Докажите.

- Понравился рассказ? Чем? На что вы обратили внимание?

- Что вас удивило? Заставило задуматься?

Словарная работа. (Слова записаны на доске: мороженщицы, инструктор, кораблекрушение, Чистые пруды.)

VI. Этап вторичного чтения текста.

- Жужжащее чтение.

VII. Этап анализа произведения.

1) Чтение текста учащимися по смысловым частям, анализ текста:

- Мы будем читать текст по частям и составим план, который поможет при выполнении домашнего задания.

1 часть. Чтение в паре через слово.

- Откуда возвращался мальчик?

- Какое у него было настроение? Почему? (Найдите подтверждение в тексте).

- В чём была причина хорошего настроения мальчика? (Занял третье место в соревновании, хотел обрадовать отца).

- Из чего видно, что мальчик дорожил мнением отца?

- Почему отец хотел, чтобы сын научился плавать? (Найдите в тексте).

- Выберите название для прочитанной 1 части. (Возвращение домой).

- Как иначе озаглавить этот отрывок? (Ответы детей).

*Физкультминутка.

2 часть. Чтение по ролям.

- Сколько человек участвует в диалоге? (Папа, мама, мальчик).

Слова автора будет читать... Слова мамы... Слова папы... Слова мальчика...

Помните о том, что смена роли происходит на месте знака «тире».

- Какие чувства вы испытывали во время чтения 2 части?
- Почему папа так обрадовался?
- Почему у мальчика улучшилось настроение?
- Как мама определила хорошее настроение сына? (Подтверждение словами из текста).
- Давайте слово «сияешь» заменим синонимом. (Улыбаешься, радуешься).
- Как вы думаете, был ли прав отец?
- Почему 18 человек оказались на третьем месте?
- Почему так решил инструктор?
- Выберите название для 2 части. (Разговор с отцом). Предложите еще варианты.

3 часть. Чтение способом «Бросок - засечка».

- Почему у мальчика пропало настроение? Докажите строчками из текста.
- Что огорчило Дениса? (Реакция отца).
- Что нужно сделать мальчику, чтобы снова обрадовать отца? (Научиться хорошо плавать).
- Какая пословица подходит к тексту?
 1. Взлетел орлом, прилетел голубем.
 2. Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
 3. Кончил дело – гуляй смело. (1)
- Объясните, как вы понимаете ее смысл. (Пословица о человеке, который высокомерно хвастался тем, чего у него нет, или он это не может сделать).
- Какой заголовок подберете к этой части? (Пропало настроение).

VIII. Этап обобщения прочитанного.

Работа в группах.

Задание для 1 группы. Обведите буквы с правильными ответами.

1. Из какого рассказа этот диалог?
 - Ты что так сияешь?
 - У нас сегодня было соревнование.
- А. Третье место в стиле баттерфляй. Б. Леденец. В. Просто и ясно.
2. Кто автор этого произведения?
 - А. Н. Носов. Б. В. Драгунский. В. В. Данько.
3. В каких соревнованиях участвовал главный герой?
 - А. Плавание. Б. Прыжки в воду. В. Водное поло.

Задание для 2 группы. Логическая цепочка. Восстановить последовательность событий.

- Папа расцвёл; - Должен уметь; - Расскажу папе; - Шел из бассейна;
- Пропало хорошее настроение; - Торопился домой.

Задание для 3 группы.

1. Найти в тексте слова с двойными согласными. (Бассейн, троллейбусы, бабочка).

2. Самое длинное слово в тексте. (Кораблекрушение).

Проверка выполненных заданий.

IX. Этап выразительного чтения произведения.

Выразительное чтение детьми по составленному плану.

- Понял ли свою ошибку мальчик?

- Как мальчику достойно выйти из этой ситуации?

- Менялось ли ваше настроение во время чтения рассказа?

- Что бы вы хотели услышать от своих родителей в такой ситуации?

- Умеете ли вы плавать? А хотите научиться? А для чего? У вас есть будет такая возможность, когда вы будете в 3 классе на уроках физической культуры и здоровья проходить раздел «Плавание».

X. Этап творческой работы.

1. вариант. Интервью. Придумать вопросы победителю.

2. вариант. Интервью. Придумать вопросы проигравшему.

Самооценка и взаимооценивание учащихся.

XI. Этап информации о домашнем задании.

Выразительное чтение рассказа.

Чтение других рассказов В. Драгунского.

XII. Этап подведения итогов занятия.

Давайте подведем итоги нашей работы на уроке.

- С каким произведением мы познакомились сегодня на уроке?

- Кто автор этого рассказа?

- Что хотел донести до нас автор произведения?

Оценка работы учащихся.

XIII. Этап рефлексии.

А сейчас мы определимся с местом на пьедестале. Выберите на парте медаль и продолжите фразу на ней... (Сегодня на уроке я узнал... Мне захотелось... Я раньше не знал... Мне было интересно... Мне было трудно...).

-Всем спасибо за работу!

Повторение и закрепление знаний о трёхзначных числах.

Урок математики в 3 классе.

**Учитель начальных классов Дроздова Анна Михайловна,
высшей квалификационной категории.**



В данной разработке используются элементы проблемного обучения, создание ситуации, при которой проблема опирается на личный опыт ребенка.

Форма проведения урока: урок-диалог.

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Обучающая цель: формирование умения записывать, читать, сравнивать трёхзначные числа; решать простые задачи на движение, усложнённые уравнения.

Развивающая цель: развитие вычислительных навыков, мышления, памяти, речи.

Воспитательная цель: воспитание у учащихся самостоятельности, организованности, навыков коллективного сотрудничества, бережного отношения к природе

Оборудование: проектор, компьютер, экран, презентация « Вид Земли из космоса», видео «Звуки природы», карточки «талантики», плакат «Карта Калининковского района», карточки для самостоятельной работы, карточки для игры «Молчанка», картинки цветов, деревьев, птиц, солнца и туч, билеты с вопросами на повторение.

Ход урока:

I. Организационный этап.

- Ребята, давайте сбросим со своих плеч груз трудностей, стряхнём с себя усталость и плохое настроение, словим в ладошки свой страх и неуверенность и выпустим их в окошко.

(Дети дуют на ладошки и садятся за парты.)

- Без знаний математики нам никак не обойтись. Математика нужна везде, при любой работе. И поэтому девиз нашего урока такой:

Запомните все!

Без точного счёта

Не сдвинется с места

любая работа!

(Дети читают хором)

II. Этап проверки выполнения домашнего задания.

Проверка осуществляется способом «под копирку». Учитель выводит на экран выполненное задание, дети самостоятельно проверяют и подсчитывают ошибки. Примеры, в которых допущены ошибки, подробно объясняются учащимися, которые выполнили правильно.

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.

- Сегодня на уроке мы будем повторять и закреплять знания о трёхзначных числах. А также потренируемся в решении задач, уравнений и числовых выражений. За каждый правильный ответ вы будете получать «талантики».

(После выполнения задания на доске ученик тянет билет с вопросом. Правильный ответ на вопрос билета поможет увеличить отметку.)

Но кроме математических задач, мы постараемся внести свои предложения по решению одной очень глобальной проблемы. Какой именно, вы узнаете чуть позже. А сейчас мы открываем тетради и приступаем к работе.

(Дети записывают в тетрадях дату. Учитель напоминает о правильной посадке и необходимости аккуратного письма.)

- У нас по плану минутка чистописания. На доске записаны 5 однозначных чисел. Вам нужно из них составить и записать 5 трёхзначных чисел.

(Дети записывают свои трёхзначные числа в тетрадь. Один ученик с тетрадкой выходит к доске и записывает те числа, которые он составил.)

Вопросы учителя:

- Назовите самое большое (маленькое) число, записанное на доске.

- Назовите число, у которого 3 сотни, 5 единиц, 2 десятка и т.д.

Устный счёт.

- А сейчас посчитаем устно. На доске висят карточки с числами, которые являются ответами из таблицы умножения. Вы должны назвать соответствующие примеры на умножение. Как только вы дадите правильный ответ, я переверну карточку обратной стороной, на ней вы увидите букву. Слово, составленное из букв, и сообщит нам проблему, по решению которой мы сегодня на уроке внесём свои предложения.

25 56 32 64 20 48 24

э к о л о г и я

- Мозговая атака. Что означает слово «экология»? (Ответы детей)

Давайте вместе прочитаем, что же означает это слово:

Экология – учение о доме. (Вывешиваю на доску)

У нас с вами есть общий дом – это наша планета Земля. У всех нас общая крыша над головой – голубое небо, общий пол – поверхность Земли, почва. У нас даже есть общий водопровод – дождевые воды, общая лампочка – это наше солнышко. Земля наша – огромная и необъятная. А если смотреть из космоса, то не такая она уже и большая. За полтора часа её можно облететь на космическом корабле. (Слайд 1)



Из космоса наша Земля выглядит очень красивой и разноцветной.

(Слайд 2, 3)





Но мы, люди, можем своими руками уничтожить всю эту красоту. (Слайд 4)



Конечно, мы с вами не в состоянии позаботиться о всей планете, но нам по силам сберечь и приукрасить тот кусочек Земли, на котором мы живём. Наш двор, нашу улицу, наш город – нашу малую Родину.

Как называется наш город?

Можно ли назвать город Калинковичи нашей малой Родиной? Почему?

(На доске вывешиваю карту Калинковичского района, вырезанную из белого ватмана)

- Это карта Калинковичского района – нашей малой Родины. Вы видите, как непривычно и неуютно выглядит наша Родина без цветов, деревьев и т.д. Мы можем вернуть ей красоту, усердно работая на уроке. Выполняя правильно все математические задания, мы вернём цветы, деревья, птицы.

Как вы думаете, мы справимся?

- Раз вы так уверены в своих силах, мы приступаем к решению экологических и математических проблем. Иногда люди не думают о том, что они делают, и ломают ветки на берёзках, ранят стволы, чтобы запастись берёзовым соком.

Берёзки плакали и своими слезами размыли цифры в примерах. Нам надо их восстановить.

$$7 \times * = *2$$

$$9 \times * = *1$$

$$6 \times * = *8$$

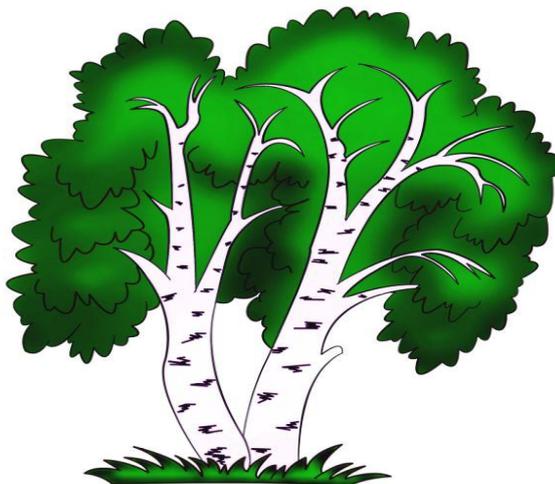
$$* \times 7 = *8$$

$$* \times 4 = *2$$

(Примеры записаны на доске. Вместо знака * приклеиваю фигурки в виде капелек.)

- Молодцы! Всё правильно решили, и берёзки вернулись на нашу Родину.

(На карту района приклеиваю картинки берёз.)



- Следующее задание – карточки с числовыми выражениями. Нужно соединить выражение с правильным ответом. Задание лежит у вас на партах. Справившись, вы обменяетесь с соседом по парте и выполните взаимопроверку.

$$6 \times 6 + 5 \qquad 50$$

$$70 - 40 : 8 \qquad 41$$

$$25 + 5 \times 5 \qquad 65$$

- Вы справились правильно, и у нас выросли первые весенние цветы.

(На карту района приклеиваю картинки сон-травы.)



- А сейчас поиграем в игру «Молчанка». У вас на партах лежат карточки с математическими действиями - +, -, x, :. Я задаю вопрос – вы поднимаете нужную карточку.

Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, используют знак...

Чтобы увеличить число на несколько единиц, нужно применить знак...

Чтобы уменьшить число в несколько раз, нужен знак ...и т. д.

- А сейчас мы решим экологические задачи:

1. Самая долгая радуга в небе была видна на протяжении 2 часов. Сколько это минут?

2. В сутки автомобиль выбрасывает в воздух 20 кг выхлопных газов. Сколько кг выхлопных газов выбросит автомобиль за неделю?

3. 1 га хвойного леса очищает (фильтрует) 35 тонн пыли из воздуха, а лиственный лес в 2 раза больше. Сколько тонн пыли отфильтрует лиственный лес за год?

4. Сосна может прожить 600 лет, а осина $\frac{1}{3}$ часть возраста сосны. Сколько живёт осина?

5. 1 пластиковая бутылка загрязняет 4 м кв. почвы. Если каждый ученик из нашего класса поднимет с земли по 1 бутылке и выбросит в контейнер, сколько м кв. почвы мы очистим?

- Вы прекрасно справились с экологическими задачами, и у нас на карте расцвели одуванчики.



IV. Этап применения знаний и способов действий.

- Следующее задание из учебника. (№2 С. 50) Нужно сравнить трёхзначные числа.

(Два ученика работают у доски. По окончании выполнения задания тянут билеты и отвечают на вопросы билетов.)

- Теперь мы повторим решение нового вида задач – на движение. Задача из учебника. 1 ученик работает у доски.

Перед решением задачи вспоминаем формулы. На доске записаны формулы без математических знаков. Их нужно дописать и прочитать формулы.

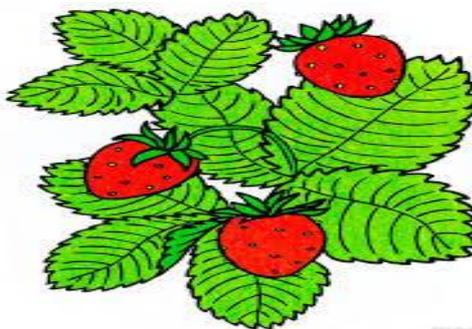
$$S = v ? t$$

$$V = s ? t$$

$$T = s ? v$$

(Задача. Велосипедист двигался со скоростью 16 км/ч. Какое расстояние он проедет за 3 часа? Ученик изображает чертёж на доске и записывает все данные при помощи букв s , V , t . Решение записывается на доске.)

- С задачей справились. У нас на карте появились первые ягоды. Это земляника. (Приклеиваю на карту района картинки с изображением земляники.)



- Пришло время немножко отдохнуть. Закройте глаза, прислушайтесь к звукам и представьте себе картину, где вы можете услышать эти звуки.

(Дети закрывают глаза. Включаю видео с изображением красивой природы и пением птиц и приклеиваю на окна картинки с изображением жаворонков. Дети через 2 минуты открывают глаза и видят красивые пейзажи.)

- Пришла весна и скоро нас ждут луга и леса. Нам нужно потренироваться. Представьте, что мы туристы. (Физкультминутка выполняется под звуки птичьих голосов.)

Мы туристы, мы в пути!

Веселей шагайте ноги!

Резче выдох – глубже вдох.

Путь не близок, а далёк.

Впереди бежит ручей –

Перепрыгнем поскорей!

- Посмотрите вокруг. Вы ничего нового не заметили в классе? (Птичек.)

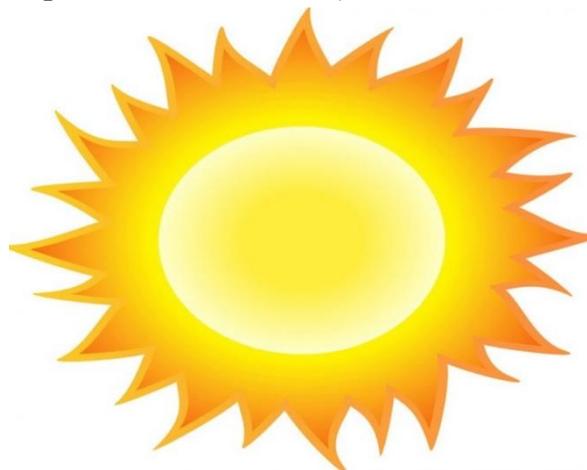
Это первые перелётные птицы, которые возвращаются к нам весной. На своих маленьких крыльцах они приносят весну. Так в народе говорят.

(Приклеиваю несколько картинок с жаворонками на карту района.)

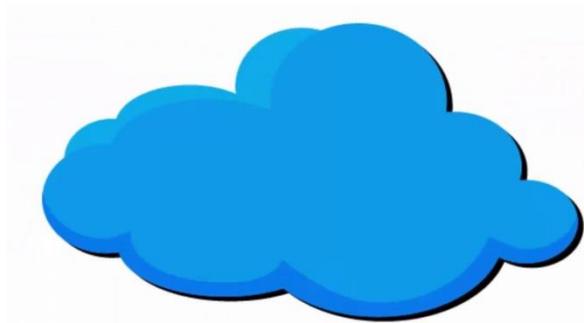


- У нас по плану ещё одна текстовая задача из учебника. (№4, с. 50)

(1 ученик решает задачу у доски с подробным разбором и пояснением. Учитель вывешивает над картой района солнышко.)



- Последнее задание – уравнения. (№7, с. 51) (Дано 3 уравнения. Выясняем, какое из них простое, а какие – усложнённые. Слабый ученик решает на доске простое уравнение, сильные – усложнённые. Повторяем правила нахождения неизвестных. Отвечаем на вопросы вытянутых билетов. Учитель вывешивает тучки над картой района.)



- Вы молодцы. Посмотрите, как преобразилась карта нашей малой Родины. И всю эту красоту мы должны сберечь.

V. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий

Игра «Да – нет» (Учитель задаёт вопрос. Дети ставят + или - вместо слов да или нет.

1. У трёхзначных чисел есть разряд сотен?
2. В числе 234 четыре сотни?
3. Может ли присутствовать 0 в записи трёхзначных чисел?
4. Может ли 0 указывать на количество сотен в трёхзначном числе?
5. Число 346 меньше числа 436?

(Дети проверяют ответы с помощью ключа, записанного на доске.)

VI. Этап информации о домашнем задании.

Подробный инструктаж учителя о выполнении домашнего задания.

VII. Этап подведения итогов

- Мы хорошо потрудились. Пришло время подвести итоги нашего урока. Подсчитайте свои талантики.

(Выставление отметок за урок по количеству талантиков. Если у кого-то талантиков больше 10, то «лишние» переносятся на следующий урок. У кого из детей очень мало талантиков, тот заносится в «лист ожидания» учителя до следующего урока и обязательно будет вызван к доске.)

VIII. Этап рефлексии

Рубрика «Открытый микрофон». (Дети держат в руках микрофон и отвечают на вопрос.)

Что интересного узнали на уроке?

Что получалось легко, а что вызвало трудности?

Какие из выполненных на уроке заданий вы бы хотели увидеть в ближайшей контрольной работе, а какие нет?

Что вы уже сегодня можете сделать, чтобы сберечь природу вашей Родины?
(Ответы детей.)

- Когда-то известный французский писатель и лётчик Антуан де Сент-Экзюпери сказал: « Есть такое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в

порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету!» (Вывешиваю портрет А. Сент-Экзюпери.)



Запомните это правило и выполняйте его всегда!

Приложение 1.



Однокоренные слова.

Урок русского языка во 2 классе.

**Учитель начальных классов Григоренко Елена Ивановна,
высшей квалификационной категории.**



В данной разработке показана работа в парах, группах, использование дидактических игр для отработки навыка нахождения корня слова в однокоренных словах.

Тема: Однокоренные слова. Корень слова.

К концу урока учащиеся должны знать:

понятия о родственных словах, о корне слова, об однокоренных словах; уметь находить в тексте однокоренные слова, выделять в них корень и подбирать к ним однокоренные.

Цель урока: обобщение знаний учащихся об однокоренных словах, о признаках однокоренных слов.

Задачи урока:

- совершенствовать умения находить в тексте и подбирать однокоренные слова, обобщить изученный материал по теме «Однокоренные слова»;
- развивать речь, орфографическую зоркость, умения анализировать и обобщать;
- воспитывать дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность, активность, умение работать индивидуально, в парах и группах.

Оборудование: карточки с заданиями для работы в группах, по вариантам, таблица «Состав слова», тест по теме «Однокоренные слова».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Приветствие. Проверка подготовленности учащихся к уроку.

II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе.

- На уроке продолжим изучение темы, начатой на предыдущих уроках. Напомните мне её. (Однокоренные слова. Корень слова.)

- Какая задача стоит перед нами? Чему вы должны научиться? (Учиться выделять корень, находить однокоренные слова.)

1. Минутка чистописания. Игра «Четвертый лишний».

На доске слова: дерево, сосна, деревянный, деревце.

- Какое слово лишнее? Почему?

- Из букв этого слова составьте различные цепочки и допишите строчку до конца:

Сосна ансос насос сасон

2. Словарная работа. Игра «Что получилось?».

- Откройте словарь.

- Я вам загадаю загадку, а отгадку вы найдёте в словаре.

Загадки Клейкие почки, зелёные листочки,

С белой корой стоит под горой. (Берёза)

- По каким признакам вы догадались, что это берёза?

- Запишите словарное слово берёза, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.

- Подберите к этому слову однокоренные слова, выделите корень.

Проверка с места.

III. Этап обобщения и систематизации знаний.

1. Учитель загадывает загадку:

Я у дуба, я у зуба,

Я у слов и у цветов.

Я упрятан в темноту

Я не вверх, а вниз расту. (Корень)

- По каким признакам вы догадались, что это корень?

- О каких значениях корня говорится в загадке?

- Сколько значений у слова корень?

1. Подземная часть растений.

2. Часть зуба, волоса.

В словаре Ожегова значение корня описано так. Это слово имеет много значений. Оно многозначное.

2. Сказка.

Давно это было. На одной волшебной полянке поселились корни. Они обладали удивительной способностью разрастаться. Когда корень разрастался, из него появлялись слова-веточки и называли их однокоренными. А так как они были дети одного папы, то их называли родственными. Общую часть с тех пор

так и зовут корнем. Из глубокого уважения к родителю однокоренные слова соорудили корню домик, вот такой уютный и округлый домик.

3. Работа в группах.

- Слово корень часто употребляется в речи и в пословицах.
- В чём смысл пословиц? Спишите, выделите графически орфограммы.

1-я группа:

Дерево сильно корнями, а человек своими трудами.

2-я группа:

Человек без друзей - что дерево без корней.

Взаимопроверка.

4. Слово с деревом похожи,

Ведь у слов есть корень тоже.

Он, конечно, самый главный

Выполняет всё исправно.

И назад, и вперёд

Слово от него растёт.

Часто так случается,

Корни повторяются.

В разные слова встают,

Общий смысл придают.

- Как слова зовут такие? (Дети вместе: однокоренные.)

- Что называется корнем слова?

- Признаки родственных слов?

- Как пишется корень в родственных словах?

5. Физкультминутка.

6. Игра «Подбери пару».

Упражнение 117, страница 71.

- Запишите три группы родственных слов (на выбор). Обозначьте корни.

Поставьте ударение.

- Точками отметьте безударные гласные в корнях слов.

Выигрывает тот ученик, кто первым составил пары слов.

Проводится проверка и оценка выполнения задания.

7. Работа с какографическими упражнениями.

- Исправьте в четверостишии допущенные ошибки. Выделите корень в однокоренных словах.

По вариантам:

1-й вариант:

В теплом воздухе порят

Сам Комар да Комариха,

С ними туча комарят!..
Вилика комариная симья!

2-й вариант:

Тихо, тихо, тихо...
Жели были ёж с ежихой.
Сирый ёж был очень тих,
И ежиха тоже.
И рибёнок был у них-
Моленький ежонок.

Проводится проверка и оценка выполнения задания.

8. Работа со словарём.

- По словарю найти родственные слова и записать рядом с данными, выделить корень.

Ветерок-

Ягодка-

Березняк-

9. Игра «Угадай последнее слово и запиши».

Я читаю предложения, учащиеся дополняют их подходящими однокоренными словами от слова лес. Ученик, отгадавший первым, диктует слово всему классу и вызывает любого одноклассника проговорить это слово.

Мы ездили в На полянке видели домик..... . Там растёт молодой

Самооценка.

(Лес, лесника, лесок, лесной)

10. Тест (напечатать для каждого).

1. У родственных слов есть:

- а) одинаковое значение;
- б) общая часть и общее значение;
- в) общая часть.

2. Выбери верное утверждение. Соедини начало и конец фразы:

- главная часть предложения

КОРЕНЬ - главный член предложения

- общая часть родственных слов

3. Верно ли утверждение: «Слова *белый, белеть, белка*» -однокоренные слова:

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

Взаимпроверка.

IV. Этап информирования о домашнем задании.

Упражнение 118, страница 71.

V. Этап подведения итогов занятия.

- Как называется общая часть родственных слов?
- Как по-другому называются родственные слова?
- Где нам могут пригодиться знания об однокоренных словах?

VI. Этап рефлексии.

Сегодня на уроке я:

- Учился...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Мои ощущения...
- Где я могу применить полученные знания?

Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах.

Урок русского языка во 2 классе.

**Учитель начальных классов Дратованая Татьяна Николаевна,
высшей квалификационной категории.**



На данном уроке учитель использует проблемно-поисковые методы работы, работу в парах и группах, широко применяет дидактические игры для наиболее успешного усвоения нового материала.

Цель: формирование представления о правильном написании безударных гласных.

Задачи:

1. Формировать представление о единообразном обозначении на письме гласных в ударных и безударных слогах форм одного и того же слова, в корнях родственных слов.
2. Развивать познавательный интерес, желание добывать знания и применять их на практике.
3. Содействовать воспитанию бережного отношения к родной природе.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Методы обучения: репродуктивный, проблемно – поисковый, словесный, наглядный.

Формы познавательной деятельности детей: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Оборудование: таблица «Безударные гласные в корне слова», мультимедиа – проектор, карточки – подсказки, карточки с разноуровневыми заданиями, снежки, ёлочка с игрушками – словами, снежинки с лучиками для записи слов.

Ход урока:

I. Организационный этап.

- Я очень хочу, чтобы вы улыбались, работой нашей довольны остались. Пусть этот урок нас порадует всех и каждый из вас ощутит свой успех.

II. Этап проверки домашнего задания

Упр. 183 (2-ая загадка – дерево)

- Назовите ударные и безударные гласные.
- Как произносится гласный звук в ударном слоге? (Слышится ясно и четко.)
- Как произносится гласный звук в безударном слоге? (Безударный звук и обозначающая его буква часто не совпадают.)

III. Подготовка учащихся к работе на основном этапе

- Ребята! Сегодня к нам на урок заглянул необычный гость! Отгадайте, кто он?

Во дворе катали ком. Шляпа старая на нём.

Нос приделали, и вмиг получился ... (снеговик).

- Вы правы, это снеговик. Сегодня он будет помогать на уроке.

1. Чистописание.

- Сколько букв и сколько звуков в слове «снеговик»? Какой первый звук в слове? Дайте ему характеристику по плану.

Запись на доске: *с си са се св сл С*

Самопроверка.

2. Орфографическая разминка.

Зеленая елочка спряталась под пушистым снежком.

- Определить пропущенные буквы, объяснить их написание.

Письмо под диктовку. Взаимопроверка.

3. Словарная работа.

Игра «Снежная горка». Ученикам необходимо правильно вставить в словарные слова пропущенные буквы, записанные на бумажных снежках.



- Почему мы эти слова называем словарными?

4. Игра «Ворота правил».

- Закончите предложения:

Ударный слог – это ... (слог, который произносится с большей силой голоса и более протяжно, чем все остальные).

Ударным слогом может быть ... (любой слог в слове – первый, второй, третий).

Ударным звуком называют ... (гласный звук в ударном слоге).

Безударные гласные – это ... (остальные гласные в слове не под ударением).

IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий

1. Сообщения темы и цели урока.

- Как вы думаете, о чём пойдет речь на уроке? (Об ударных и безударных гласных.)
- Правильно, тема нашего урока «Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах».

2. Постановка проблемы.

- Как вы считаете, что нужно сделать для того, чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук в слове?
- Ребята, мы уже знаем, что гласные в ударном слоге слышатся ясно и четко (стены, горы).
- А вот для того, чтобы знать какую гласную писать в безударном слоге, нам необходимо подобрать проверочное слово. Какое? Давайте понаблюдаем.
- Запишем слово «зима». Какое же подобное родственное слово нам поможет узнать безударную гласную в слове ЗИМА? (Постановка ударения в словах, зачеркивание неподходящих слов.)

Зимний, зимовать, зимушка, зимой, зимы, зимует, зимовка.

Вывод: изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным. Безударные гласные требуют проверки. Ударные гласные не требуют проверки.

3. Работа с правилом (с. 114).

- Чтение вслух;
- чтение про себя;
- пересказ в парах друг другу.
- Что необходимо делать с безударными гласными? Какое слово будет проверочным?

4. Физкультминутка «Снеговик».

V. Этап первичной проверки понимания изученного.

1. Работа с учебником. Упр. 184 (с комментированием).

- Где записаны проверочные слова? (В левом столбике.)
- Какую гласную мы будем писать в безударных слогах? (Ту же, что и в проверочных словах.)

VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

1. Игра «Наряди ёлочку».

- Надо по цепочке записать слова, подобрать проверочное слово, поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную. Если сделали правильно, вешаем игрушку на ёлку. Запись слов учащимися поочередно на доске.

2. Физкультминутка.

3. Работа с учебником. Упр. 185 (работа по вариантам).

- На что похожи снежинки? Что нужно делать, чтобы правильно написать безударную гласную? (Подобрать проверочное слово с ударением.)

1 вариант

Холодный

снежинки

цветок

2 вариант

Листочек

концы

ковёр

VII. Этап обобщения и систематизации знаний.

1. Дифференцированная работа.

- Выберите одно задание и выполните его.

1 УРОВЕНЬ

Вставить пропущенные буквы, пользуясь словами-помощниками.

Ствол, шар, рог, ряд, лес.

Ств__лы, ш__ры, р__га, р__ды, л__са.

2 УРОВЕНЬ

Исправьте ошибки, ориентируйтесь на слова-помощники в скобках.

Сталы (стол) накрыты. У дороги сталбы (столб). Соды (сад) опустели. Идут дажди (дождь). Грочи (грач) улетели.

3 УРОВЕНЬ

К словам 1-го столбика подберите проверочные из 2-го столбика. Вставьте пропущенные буквы.

ст__на дождь

м__ха стены

сл__ны гриб

д__жди мех

гр__бы слон

VIII. Этап информация о домашнем задании.

I группа: упражнение 187, стр. 114 правило.

II группа: записать 5 слов с безударными гласными, подобрать проверочные слова.

IX. Этап подведения итогов работы.

1. Блиц-опрос.

1. Какие бывают слоги в словах в зависимости от ударения? (Ударные и безударные.)

2. Как называются гласные, находящиеся под ударением? (Ударные гласные.)

3. Как называются гласные, на которые не падает ударение? (Безударные гласные.)

4. Написание какой гласной вызывает сомнение? (Безударной гласной.)

5. Как проверить написание безударной гласной? (Изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.)

2. Оценивание работы учащихся.

– Сегодня на уроке активно работали ...

– Знают правила ...

– Хорошо работали у доски ...

Х. Этап рефлексии

Приём «Лесенка успеха». Учащиеся крепят снеговика на ступеньки нарисованной лесенки:

1-я ступенька – ученик ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился.

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки.

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Полезные ископаемые: песок, глина.

Урок «Человек и мир» в 3 классе.

**Учитель начальных классов Дратованая Татьяна Николаевна,
высшей квалификационной категории.**



Данная разработка урока соответствует требованиям компетентностного подхода в обучении. На уроке демонстрируются опыты, проводится исследовательская работа, учащиеся делают выводы и умозаключения.

Тип урока: комбинированный.

Цель:

формирование представления о свойствах полезных ископаемых, их значении в хозяйственной деятельности человека.

Задачи:

Способствовать развитию элементарных исследовательских умений, формированию понятий «полезные ископаемые», «месторождение», «керамика».

Создать условия для развития умения мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом, работать в группах и парах.

Содействовать воспитанию необходимости охраны полезных ископаемых, любви к природе.

Оборудование: образцы песка и глины, стаканы, тарелки, лупы, колбы, воронки, фильтрованная бумага, физическая карта Беларуси, фишки условных знаков полезных ископаемых, листы наблюдений, картосхемы, учебное пособие «Человек и мир» для учащихся 3 классов под редакцией В.М. Вдовиченко, Т.А. Ковальчук»

Ход урока:

I. Организационно-мотивационный этап.

(Создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности)

- Ребята, сегодня у нас необычный урок, на котором вы сделаете несколько маленьких, но очень важных открытий. Но сначала послушайте притчу А. Исаакяна «Самая нужная вещь».

Жил-был некогда в одной из чудесных стран Востока справедливый и мудрый царь. И было у него три сына. Когда царь состарился, он пожелал передать бразды правления тому из сыновей, кто окажется более способным к этому нелёгкому делу. Призвал царь сыновей и решил с ними поговорить.

Царь. Дорогие мои сыновья! Вы видите, что отец ваш стар и не может больше править страной. Кому из вас по силам будет исполнить мою мечту, тот и унаследует корону, станет править моим народом. Видите вон то вместительное хранилище, построенное мною уже давно? Оно пусто. Я мечтал заполнить его чем-нибудь таким, что было бы самым нужным на этом свете, чем бы я осчастливил весь мой народ. Но найти эту самую нужную вещь так и не смог. Отыщите её вы и заполните моё хранилище.

Сыновья поклонились отцу и отправились в путь. Долго ходили, ездили они из города в город, из страны в страну, навидались людей диковинных, насмотрелись обычаев неведомых и в назначенный день предстали перед отцом.

Царь. Добро пожаловать, бесценные мои сыновья. Удалось ли вам найти самую нужную в мире вещь?

Старший сын вынимает из кармана горсть зерна и протягивает отцу и говорит: «Хлебом заполню я это огромное хранилище, дорогой отец! Что в мире нужнее, чем хлеб? Кто может прожить без него?»

Средний сын вынимает из кармана горсть земли и протягивает отцу и говорит: «Землёй заполню я это огромное хранилище, дорогой отец! Что в мире нужнее, чем земля? Без земли нет и хлеба! Кто может прожить без земли?»

Младший сын берёт кувшин воды и зажжённую свечу и говорит: «Светом и водой заполню я это огромное хранилище. Только светом и водой. Ничего не нашёл я нужнее, чем свет и вода. Без света на земле не было бы жизни. А зародилась жизнь в воде. А ещё свет знаний – самая нужная вещь. Только с помощью света знаний можно управлять миром!»

Царь. Многие лета тебе, мой сынок! Ты по праву заслуживаешь трона потому, что хочешь самого прекрасного – чтобы у людей всегда были свет и вода, а от света знаний люди становились мудрее.

Учитель. Как давно это было... А уже тогда люди понимали, что самое главное, нужное на Земле. Я желаю вам, чтобы вы получили на уроке свет знаний и стали мудрее, успехов вам.

II. Этап проверки домашнего задания

Проверка домашнего задания по теме «Водные богатства Республики Беларусь».

Не зря в народе говорят: «Сначала подумай, а потом начинай».

Среди букв найди названия рек и озер нашей страны

Б	П	Р	Д	Ж	М	А	Н	У
Е	С	К	Д	Н	Е	П	Р	О
Р	П	Р	И	П	Я	Т	Ь	Р
Е	Э	Х	Г	Ч	Ь	Я	Д	Ж
З	Г	Д	Р	И	В	Я	Т	Ы
И	П	М	С	Т	Ю	Р	В	К
Н	А	Р	О	Ч	Ь	В		У
А	П	Л	Ж	З	Ч	В	Р	Ф

III. Этап определения темы и цели урока.

1. Расшифруйте, пожалуйста, тему нашего урока.

17 16 13 6 9 15 29 6 10 19 12 16 17 1 6 14 29 6

(Полезные ископаемые)

Подберите синонимы.

Полезные – нужные, необходимые....

Ископаемые – то, что выкопали....

- Дайте определение «полезные ископаемые».

(Выслушиваются варианты детей.)

Полезные ископаемые - природные богатства, которые люди добывают из глубины земли и её поверхности и используют в хозяйстве.

- А знаете ли вы, кто такие исследователи? (Те, кто что-то исследует.)

- А что значит исследовать?

Выслушиваются варианты ответов детей.

- *Исследовать – это значит осмотреть (осматривать) для выяснения, изучения чего-нибудь.*

- Как вы думаете, чем мы сейчас будем заниматься?

- Я приглашаю вас в научную лабораторию, где вы сможете применить свои знания и умения при изучении природных богатств нашей страны. Мы с вами будем заниматься исследовательской деятельностью: проводить опыты, анализировать, сравнивать, собирать научные факты, делать выводы, а также определим, где используются полезные ископаемые. Я, как старший научный сотрудник, буду руководить исследовательской работой. Вспомним пословицу: «Человек неучёный, как топор неточёный». А исследовать мы будем богатства

нашей страны, которые находятся у нас прямо под ногами. Они находятся у меня в «чёрном ящике». Попробуйте догадаться, что это. Внимание! Чёрный ящик!

Если встретишь на дороге –
 То увязнут сильно ноги.
 А сделать миску или вазу –
 Она понадобится сразу. (Глина.)
 Он очень нужен детворе,
 Он на дорожках во дворе,
 Он и на стройке, и на пляже,
 Он и в стекле расплавлен даже. (Песок.)

2. Постановка проблемного вопроса.

- Для чего нужно изучать свойства песка и глины? (Зная свойства песка и глины, мы можем сказать, где их можно применить.)

-Для начала разгадаем тайны того, что видим каждый день. Всё ли мы знаем о песке и глине? На все ли вопросы можем найти ответ?

- Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи, а на глинистых они держатся долгое время?
- Двое друзей поспорили: что лучше пропускает воду – песок или глина. Один утверждал, что песок, другой – что глина. Кто из них прав?
- Ниф-Ниф построил дом из песка, а Наф-Наф построил дом из глины. Какой дом более прочный?
- Какая связь между песком и стеклянным стаканом?

Выдвижение гипотез детьми.

Чтобы подтвердить или опровергнуть наши предположения, мы сегодня проведём опыты.

IV. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

1. Практическая работа.

- Все выводы мы будем записывать в лист наблюдений, который лежит перед вами.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

Название объекта	Свойства				Цвет	Где используется
	Опыт 1 (сыпучий, рыхлый)	Опыт 2 (крупный, мелкий)	Опыт 3 (вязкий, не вязкий)	Опыт 4 (хорошо, плохо)		
Песок	__сыпучий __рыхлый	Состоит из _____	_____	_____ пропускает воду	_____ _____ _____	

		частиц				
Глина	__сыпучая __рыхлая	Состоит из <hr/> частиц	_____	_____ пропускает воду	<hr/> <hr/> <hr/>	

Народная мудрость гласит: «Одна рука в ладоши не бьёт», это задание мы будем выполнять в парах. Работаем в паре дружно, аккуратно и предельно внимательно. Ученики повторяют правила работы в малой группе и правила безопасности при проведении опытов.

Опыт 1.

Возьмём стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на тарелочку. Легко ли сыплется песок? А теперь возьмите глину и попробуйте её насыпать на тарелочку. Что легче сделать? (Легче насыпать песок.) Верно. Песок сыпучий, его движение напоминает движение воды. А как сыплется глина? (Комочками.) как вы думаете, может ли песок помочь нам определить, сколько прошло времени? Что у меня в руках? (Песочные часы). Как вы думаете: можно ли сделать глиняные часы? Почему нельзя?

Формулирование вывода. Песок – сыпучий, рыхлый. Глина – нет.

Запишем полученные данные в лист наблюдений

Опыт 2.

С помощью лупы внимательно рассмотрим, из чего состоит песок (состоит из отдельных мелких и крупных частиц, они имеют разную окраску, похожи на кусочки мутного стекла, крохотные камешки). Теперь давайте рассмотрим кусочек глины. Видны ли такие частички в глине? В песке каждая частичка лежит отдельно, она не прилипает к своим «соседкам». А в глине – слипшиеся, очень мелкие чешуевидные частички, из которых получаются комочки.

Формулирование вывода. Песок состоит из более крупных частиц, которые не прилипают друг к другу, а глина – из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу.

-Отметим это в листе наблюдений.

Опыт 3.

Аккуратно нальём немного воды в тарелку с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно устроилась». Налъём немного воды в тарелку с глиной. Следим как водичка впитывается: быстро или медленно? Медленно, медленней, чем в

песок. Часть воды остаётся сверху, на глине. Можно ли сделать из влажной глины и песка шарики? (Да). А колбаску, калачик? (Из песка - нет, а из глины – да. Глина пластична, принимает любые формы. Чем-то глина похожа на пластилин.)

Поутру из чёрной тучи	Сразу взялся я за дело
Падал дождик целый час.	И построил дом с окном.
Отсырел песок сыпучий	В полдень солнышко пригрело -
За калиткою у нас.	И рассыпался мой дом.

- Почему песочный дом рассыпался сразу после того, как пригрело солнышко? Что бы произошло с глиняным домиком?

Формулирование вывода. Песок не обладает вязкостью. Круглые, гладкие частицы его плохо прилипают друг к другу. Глина обладает хорошей вязкостью. Мелкие её частицы хорошо слипаются.

- Внесём полученные данные в лист наблюдений.

Опыт 4. Проводит учитель.

В два стеклянных стакана вставляю стеклянные воронки. В воронки помещаю фильтр из ваты. На фильтр одной воронки кладу влажный песок, а на фильтр другой – размельчённую смоченную глину. Из мерных стаканов одновременно наливаю одинаковое количество воды в обе воронки. Что происходит? (Раньше появляются капли из воронки с песком, песок хорошо пропускает воду, а глина – плохо.)

Формулирование вывода. Песок состоит из более крупных, гладких частиц. Они расположены рыхло, между ними большие промежутки. Вода через них проходит легко. Между частицами глины расстояние меньше, поэтому вода через них проходит медленнее. У глины слабая водопроницаемость.

-Запишем полученные данные в лист наблюдений.

-Итак, уважаемые учёные, после наших самостоятельных исследований мы пришли к выводу:

Песок – сыпучий (песчинки не скреплены между собой), состоит из крупных песчинок, не вязкий, хорошо пропускает воду.

Глина – не сыпучая, состоит из мелких песчинок, вязкая, плохо пропускает воду.

2. Проверка восприятия нового материала

Игра «Узнай меня первым»

Я буду называть свойства, а вы определите, о каком ископаемом идёт речь.

- Не растворяется в воде
- Не прозрачное
- Можно встретить везде: под землёй и на её поверхности
- Строительный материал

- Самое распространённое полезное ископаемое на Земле
- Не имеет запаха
- Добавляют к глине при изготовлении кирпича

3. Физкультминутка.

На время дело прекратив,

Мы объявляем ... перерыв.

Кто друзей возьмёт с собой – хлопните над головой.

Кто умеет веселиться – машите руками как птица.

Кто здоровье бережёт – руку другу пусть пожмёт.

Кто с удачею на «ты» - в ладоши хлопни: «раз, два, три»

И про дело не забудь.

Отдохнули – и снова в путь.

V. Этап закрепления знаний и способов деятельности.

Исследовав свойства песка и глины, мы можем более точно ответить на вопросы, поставленные в начале урока, подтвердив или опровергнув наши предположения. Основываясь на ваших выводах, дайте верные ответы на вопросы:

- Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи, а на глинистых они держатся долгое время?
- Двое друзей поспорили: что лучше пропускает воду – песок или глина. Один утверждал, что песок, другой – что глина. Кто из них прав?
- Ниф-Ниф построил дом из песка, а Наф-Наф построил дом из глины. Какой дом более прочный?
- Какая связь между песком и стеклянным стаканом?

Смогли ли мы ответить на последний вопрос? Исследовав свойства песка и глины, можем ли мы ответить на вопрос, где человек может использовать эти свойства? Я думаю, что более точно ответить на эти вопросы мы сможем, поработав с учебником (*Ум без книги, как птица без крыльев*) в группах сменного состава. *Криком изба не рубится, шумом дело не спорится.*

Соблюдая это правило, вы будете работать в группах.

Работа в группах.

1 группа – 1,2 абзац с. 41

2 группа – 3 абзац с. 41

Фарфоровые чашки, тарелки, которыми мы каждый день пользуемся, тоже из глины, а сверху покрыты блестящей глазурью. Изготовленные из влажной глины изделия в специальных печах обжигают, чтобы они стали твёрдыми. Изделия из обожженной глины называются керамическими или керамикой. (Слово «керамика» как раз и означает «глина»). Много глины расходуется на

изготовление черепицы для покрытия крыши, труб, облицовочной плитки. Издавна мастера лепят из глины игрушки, особенно свистульки, в виде фигурок людей, животных. Расписанные яркими красками, они приносят нам немалую радость.

-А сейчас проверим, как вы усвоили материал и чему научили друг друга.
Вопросы для каждой группы.

Вопросы для 1 группы

-Какого цвета бывает песок? (Жёлтого, белого, серого)

Занесём полученные сведения в лист наблюдений.

Имеет ли запах песок? (Не имеет)

-Какое свойство песка используют в промышленности?

-При изготовлении каких предметов добавляют песок? Для чего песок добавляют к глине? (для придания прочности)

-Так какая связь между песком и стеклянным стаканом? (Песок основной материал при изготовлении стекла)

Вопросы для 2 группы

-Какого цвета бывает глина? (Серого, белого, красноватого)

Занесём полученные сведения в лист наблюдений.

-Имеет ли запах влажная глина? (Землистый запах)

-Что делают из глины?

-Как называется искусство изготовления изделий из глины? (Гончарство)

-Как называются изделия из обожжённой глины? (Керамика)

VII. Этап применения новых знаний

Работа с картой «Полезные ископаемые Республики Беларусь»

- Итак, теперь мы знаем свойства некоторых полезных ископаемых, знаем, где их используют. А знаете ли вы, люди какой профессии занимаются изучением полезных ископаемых, отыскивают их месторождение? (Геологи)

- Геолог — специалист по изучению состава и строения горных пород с целью поисков и разведки месторождений полезных ископаемых.

- Тогда у меня к вам ещё один вопрос: что такое «месторождение»?

- Месторождение – места, где на поверхности земли или в её глубине (недрах) залегают скопления полезных ископаемых.

- Успешное развитие экономики страны невозможно без добычи и использования полезных ископаемых. До недавнего времени считалось, что в Беларуси очень мало полезных ископаемых. Однако сейчас в её недрах выявлены разнообразные полезные ископаемые. Открыто более чем 5 тысяч месторождений минерального сырья, которые включают более 30 видов полезных ископаемых. Часть из них сегодня добывается, часть частично

разведана и может разрабатываться в ближайшее время. А интересно вам узнать, где в нашей стране добывают эти полезные ископаемые?

- Перед нами стоит цель: узнать, какими условными знаками обозначаются полезные ископаемые, изучаемые нами и определить месторождения полезных ископаемых в Республике Беларусь.

- Где мы можем всё это узнать? (На карте «Полезные ископаемые Республики Беларусь».)

- Рассмотрите карту. Найдите условные знаки песка и глины. Что вы можете сказать о месторождении строительных песков и глины на территории РБ? (Они есть на всей территории.)

- Вблизи месторождений глины строят кирпичные заводы. Самые крупные заводы по производству кирпича находятся в Минске (4 завода), Могилёве, Гродно, Столбцах, Обольске (Витебская область), в Радошковичах (Минская обл.), Хотилевичский кирпичный завод в Брестской обл., в Петрикове.

- Сейчас мы выступим в роли картографов, помните: *работа страшна глазам, а не рукам*. Мы будем наносить на картосхему (Приложение 3) месторождения песка и глины, которые добывают в Гомельской области.

- Где в Гомельской области добывают строительный песок и глину? (Петриков, Гомель и Жлобин). А в Светлогорском районе есть эти полезные ископаемые? - В Светлогорском районе они тоже есть и более того – добываются. (Рассказ о Паричском кирпичном заводе). Паричский кирпичный завод выпускает керамический кирпич. Из него нельзя построить дом или школу, он очень хрупкий и используется для строительства печей и каминов, так как при его изготовлении не используются никакие примеси и при нагревании он не выделяет никаких вредных веществ. Добывается глина для этого завода в 17 километрах от Парич в деревне Завичье. Глина добывается голубая, а кирпич при обжиге становится красным. И мы, как картографы, можем нанести на картосхему месторождение глины в Светлогорском районе.

Мы убедились, что песок и глину человек широко использует в народном хозяйстве. Но человек должен думать не только о том, как добыть и использовать их, но и о том, чтобы их брать в природе как можно дольше. Ведь залежи их в земле не безграничны и с каждым годом истощаются.

- Полезные ископаемые – это невозобновимые природные ресурсы, поэтому все жители РБ должны экономно расходовать имеющиеся полезные ископаемые. Все полезные ископаемые в нашей стране подлежат охране. Наше государство заботится о сохранении природных богатств для будущих поколений. Добытые полезные ископаемые полностью используются. Места, где залегают полезные ископаемые, оберегаются от пожаров, затоплений.

- А что мы с вами можем сделать для сохранения полезных ископаемых? (полное использование полезных ископаемых, сбор стеклянной посуды и вторичная её переработка, бережное отношение к изделиям из керамики).

Пора человечеству понять,
Богатство у природы отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять:
Она, как мы, такая же ЖИВАЯ!

VIII. Этап обобщения и закрепления новых знаний.

-Подведём итоги работы нашей научной лаборатории. Какими знаниями вы овладели? Что общего у песка и глины? К какому роду полезных ископаемых их следует отнести? (Строительные.)

Игра «Узнай и дополни».

- Состоит из крупных и мелких частиц, хорошо пропускает воду, бывает ... цвета. (Жёлтого, белого, серого цвета. Используется в строительстве.)

- Полезное ископаемое бывает серого, белого, красноватого цвета, но чаще светло-коричневая, обладает хорошей пластичностью. (Глина. Плохо пропускает воду. Используется в строительстве.)

IX. Этап подведения итогов.

Не говори «учился», говори, что узнал.

- Что вы теперь знаете о строительных материалах? Где бы вы могли применить полученные знания? Почему каждый человек должен экономно использовать полезные ископаемые?

Тест «Полезные ископаемые: песок и глина».

X. Этап рефлексии.

- Сегодня я узнал...
- Было трудно...
- Я выполнял задания...
- Я научился...
- Урок для меня показался...
- Для меня было открытием то, что...
- Мне показалось важным...
- Материал урока был мне...

XI. Этап информации о домашнем задании

Конец – делу венец

Прочитать материал «Песок» и «Глина» в учебнике, заполнить лист наблюдений

«Где используют». При подготовке домашнего задания пользуйтесь листом наблюдений, в который вы сегодня на уроке путём исследования внесли

свойства песка и глины. Нанести на картосхему месторождения песка и глины.
Выставление отметок за работу на уроке.
- Урок закончен. Спасибо за работу.

Признаки протекания химических реакций.

Урок химии в 7 классе.

**Учитель химии, биологии Сергиевич Оксана Николаевна,
первой квалификационной категории.**



Данный урок предполагает развитие у учащихся умения ставить перед собой проблемы, формулировать гипотезы, обобщать полученные знания.

Тип урока: приобретение новых знаний.

Вид урока: беседа с демонстрацией опытов.

Цели: Обучающие - повторить отличия химических явлений от физических. Сформировать знания о признаках и условиях протекания химических реакций, эндо – экзотермических реакциях.

Развивающие - развивать умения, опираясь на знание химии, ставить несложные проблемы, формулировать гипотезы, обобщать.

Воспитательные – продолжить формирование научного мировоззрения учащихся, воспитывать культуру общения через работу в парах «ученик-ученик», «ученик-учитель», а также наблюдательность, внимание, пытливость, инициативу.

Методы и методические приемы: Беседа, демонстрация опытов; самостоятельная работа с карточками.

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, спиртовка, твердые вещества: хлорид аммония, карбонат кальция, магний, перманганат калия, растворы: гидроксид натрия, серная кислота, соляная кислота, сульфат меди, фенолфталеин.

Ход урока:

Слайд 1. Учитель. Мы изучаем главу «Изменения, происходящие с веществами» и тема нашего урока «Физические и химические явления. Признаки химических реакций».

Слайд 2. Целью нашего урока сегодня является вспомнить, что такое физические и химические явления и чем они отличаются друг от друга, а также познакомиться с признаками химических реакций.

Слайд 3. Но прежде, чем перейти к изучению новой темы, нам необходимо повторить правила техники безопасности, т.к. во время урока вам будут демонстрироваться опыты.

Слайд 4. Итак, давайте вспомним, на какие два вида можно разделить все явления? Явления могут быть физическими и химическими. В чём отличие химического явления от физического?

Ученик. В результате химического явления изменяется состав вещества, а в результате физического явления состав вещества остается без изменения, а меняется лишь его агрегатное состояние или форма и размеры тел.

Слайд 5-6. Назовите примеры физических и химических явлений.

Слайд 7. Учитель. Сейчас давайте проверим, как вы поняли, какие явления относят к физическим, а какие – к химическим. Я предлагаю вам выполнить упражнение.

Задание 1. Определите, какие явления в приведенном перечне являются физическими, а какие – химическими:

- кипение воды;
- образование на деревьях инея;
- скисание молока;
- ржавление гвоздя;
- таяние льда;
- горение бенгальских огней;
- гниение растений;
- выпадение дождя;
- приготовление сахарной пудры из сахара;
- горение свечи.

Слайд 8. Учащиеся меняются работами с соседями по парте, проверяют правильность выполнения работ и выставляют отметки, используя предложенные критерии:

- «5» – без ошибок,
- «4» – 1–2 ошибки,
- «3» – 3–4 ошибки.

Слайд 9-16. Итак, химические явления по-другому также называют химическими реакциями. Когда вещества вступают во взаимодействие друг с

другом, происходит химическая реакция, которая сопровождается каким-либо внешним признаком. Эти признаки мы с вами можем наблюдать с помощью органов зрения, обоняния или осязания. Для того чтобы познакомить вас с химическими реакциями, я проведу ряд демонстрационных опытов. Вам нужно определить признаки, по которым можно сказать, что произошла химическая реакция.

Демонстрация опытов.

Опыт №1. «Взаимодействие хлорида аммония с гидроксидом натрия»

Опыт №2. «Взаимодействие гидроксида натрия с серной кислотой»

Опыт №3. «Взаимодействие гидроксида натрия с сульфатом меди»

Опыт №4. «Взаимодействие гидроксида меди с серной кислотой»

Опыт №5. «Разложение перманганата калия»

Опыт №6. «Взаимодействие карбоната кальция с соляной кислотой»

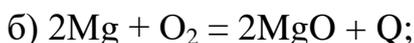
Опыт №7. «Горение магния»

Слайд 17. А теперь назовите признаки, по которым мы можем определить, что произошла химическая реакция.

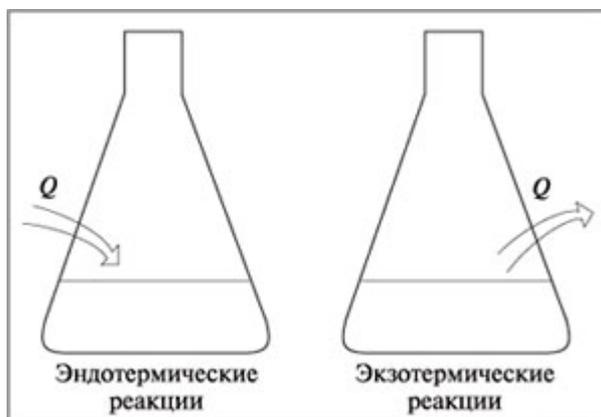
Слайд 18. Далее учащиеся записывают определения реакций, протекающих с выделением и поглощением тепла.

Слайд 19. Выполнение упражнения

Задание 2. Определите, какие реакции в данном перечне относятся к экзотермическим, а какие к эндотермическим:



Ответ. экзотермические реакции – б), в); эндотермические реакции – а), г).



Используя знания учащихся о химических реакциях, на основе проделанных демонстрационных опытов составляем таблицу условия возникновения и протекания химических реакций

Химические реакции	
Условия возникновения	Условия протекания
1. приведение веществ в тесное соприкосновение (измельчение, перемешивание, растворение). 2. нагревание веществ до определённой температуры.	1. тесное соприкосновение реагирующих веществ (необходимо) 2. нагревание (возможно) а) для начала реакции б) постоянно (на протяжении всей реакции)

Понаблюдаем за некоторыми химическими реакциями.

Опыт 1

Подержим над огнем кусочек белого хлеба, содержащего органические вещества.

Наблюдаем:

1. обугливание, то есть изменение цвета;
2. появление запаха.



Вывод. Произошло химическое явление (образовалось новое вещество - уголь)

Опыт 2

Приготовим стаканчик с крахмалом. Добавим немного воды, перемешаем. Затем капнем раствором йода.

Наблюдаем признак реакции: изменение цвета (посинение крахмала)

Вывод. Произошла химическая реакция. Крахмал превратился в другое вещество.

Опыт 3

1. Разведем в стакане небольшое количество питьевой соды.
2. Добавим туда несколько капель уксуса (можно взять сок лимона или раствор лимонной кислоты).

Наблюдаем выделение пузырьков газа.



Вывод. Выделение газа – один из признаков химической реакции.

Слайд 20. Заключительная часть

Учитель подводит итоги урока, анализируя полученные результаты.
Выставляет оценки.

Слайд 21. Домашнее задание

§ 12, задания 4,5,6.

Строение и функции кожи.

Урок биологии в 9 классе.

**Учитель химии, биологии Сергиевич Оксана Николаевна,
первой квалификационной категории**



Для формирования познавательного интереса к предмету на данном уроке используется ИКТ, практикуется самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

Цель урока:

- обучающая: сформировать понятие о строении и функциях покровного органа – кожи, установить взаимосвязь строения и функции кожи, познакомить с защитной, рецепторной, выделительной и терморегуляторной функциями кожи;
- развивающая: продолжить развитие умений выделять главное и существенное, самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекая из них нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности;
- воспитательная: продолжить формирование познавательного интереса к предмету, способствовать воспитанию культуры общения, чувства ответственности за результаты своего труда.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: таблица «Кожа», задания – вопросы для наблюдения программированного характера, задания-карточки, задания – карточки для групп, макет «Почка», видеофильм «Строение и функции кожи».

- 1) Методы по источникам знаний: словесный, наглядный (отчасти практический)
- 2) По степени взаимодействия с учащимися: изложение, беседа, работа.
- 3) По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.
- 4) По характеру движения мысли от незнания к знанию: дедуктивный.

Ход урока:

I. Организационный этап.

Здравствуйтесь ребята! Я рада видеть вас сегодня на уроке. А теперь попробуйте вы поприветствовать необычно друг - друга. А вы знаете, что ваше приветствие относится к теме сегодняшнего урока. У вас появились первые вопросы и на эти вопросы получите ответы совместной нашей деятельностью. Вы готовы к уроку? Проверьте своё рабочее место. Думаю, что наша совместная работа будет полезной, и интересной.

2. Проверка домашнего задания.

1. Какую систему органов мы изучали на прошлых уроках?
2. Перечислите органы мочевыделительной системы?
3. Назовите структурно-функциональную единицу почки?
4. Расскажите о строении почки и покажите её строение на макете?

3. Всесторонняя проверка знаний.

Викторина:

1. С какой целью при проверке здоровья человека и при многих заболеваниях людям делают анализ мочи?
2. Почему у людей страдающих почечными заболеваниями, происходят отёки?
3. При анализе мочи больного в ней было обнаружено довольно много сахара. Что можно предположить?
4. Почему при диабете становится более частым мочеиспускание, возникают жажда и сухость во рту?
5. Процесс мочеиспускания сознательный или бессознательный? Что за заболевание такое энурез?
6. Где находится центр мочеиспускания?

II. Подготовка к активному и сознательному усвоению учебного материала.

1. Стадия вызова:

У одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни?». Подумав, мудрец ответил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного короля.»—*Артур Шопенгауэр* (Слайд 2)

Беседа по вопросам:

- Подумайте и объясните, почему так ответил мудрец?
- Что же является главным в жизни каждого человека?
- Что значит, по-вашему, быть здоровым?

Учитель обобщает сообщения уч-ся о здоровье.

Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек может по-настоящему познать радость жизни. Прозвучали понятия человек, организм. И когда мы говорим об организме человека, мне вспоминается фигура в виде пирамиды. А что вам напоминает эта фигура? Когда эта просто пирамида стремление вверх - это фигура математическая, а когда она наполнена содержанием - это уже строение организма. Только у здорового человека нормально и согласовано функционируют все органы и системы органов организма, а значит есть необходимость продолжить изучение организма человека.

А о каком органе пойдёт речь, вы определите сами при помощи подсказок.

- Этот орган является показателем здоровья и состояния внутренних органов.
- Этот орган в подростковом возрасте важно содержать в чистоте;
- Это самый тяжёлый орган человеческого тела;
- Этот орган не толь от тепла, но и от стыда – краснеет, от испуга – потеет, а от страха – бледнеет.

(Кожа).

Кожа – орган человека, отделяющий внутреннюю среду от внешней, надёжно охраняя ее постоянство»

Сегодня на уроке мы начинаем изучать кожу. Кожа является для вас незнакомым органом? Нет. Что-то о ней вы уже знаете. Вспомните. Поэтому в начале урока я предлагаю вам выполнить задание из рубрики «Верите ли вы, что...». На оценочных листах работаем.

Ваша задача: ознакомится с утверждениями. Против утверждений, с которыми вы согласны, поставьте «+», напротив утверждений, с которыми вы не можете согласиться – «-». Не страшно, если вы в чём-то ошибётесь или ваше мнение не совпадёт с мнением других ребят. Помним «*Кто ищет истину – не чужд и заблуждениям*». Слова Гёте будут являться эпиграфом нашего урока.

Задание «Верите ли вы, что...» (Приложение 1)

...в коже человека выделяют три слоя.

- ...кожа формирует роговые образования: ногти и волосы.
- ...кожа – сложный орган со многими функциями.
- ...этот орган постоянно отмирает и постоянно рождается вновь.
- ...кожа тесно связана с нервной системой.
- ...в коже происходит образование витамина Д.
- ...кислород в организм поступает через кожу. (Слайд 3,4)

Высказываем своё мнение. К этим утверждениям мы ещё вернёмся в конце урока. Итак, в ходе обсуждения появились разногласия. Сегодня мы с вами должны таким образом построить работу, чтобы разрешить эти противоречия. Предложите формулировку нашего урока.

2. Учитель обобщает и определяет тему.

Учащиеся записывают тему в тетрадь: «Строение и функции кожи».

Что мы должны изучить на уроке, какова цель нашего урока? Любое выполняемое дело требует цели

Цель урока: изучить особенности строения кожи в связи с выполненными функциями. (Слайд 5)

3. Стадия осмысления.

Кожа человека может многое рассказать о нём. Ровная, гладкая, нежная. Врачи-дерматологи справедливо утверждают, что «никаких кожных болезней нет, а есть только общее заболевание, которое отражается на коже»

У здорового человека кожа очень красивая. Неслучайно этой части тела уделяли огромное внимание замечательные художники всего мира.

Кожа как орган человеческого организма равномерно покрывает всё тело, но это не просто оболочка, это сложный по строению орган со многими функциями.

Итак, следующий этап нашего урока – опыт. (Слайд 6,7)

Предлагаю вам провести самонаблюдение

1. Рассмотрите без лупы, а потом с её помощью кожу тыльной стороны кисти руки. Сожмите руку в кулак. Что происходит со складками кожи в области сустава? Каково значение этих складок кожи?

2. Оттяните кожу на тыльной стороне кисти. Какие свойства кожи вы обнаруживаете?

3. Рассмотрите строение ногтя. Объясните, как можно доказать отсутствие на ногтях кровеносных сосудов и нервных окончаний?

4. Рассмотрите узоры на подушечках пальцев, объясните: почему по отпечаткам пальцев можно установить личность человека?

После выполнения работы организуется обсуждение её результатов, в ходе которого учащиеся формулируют выводы.

- На ладонях (и подошвах) кожа толстая, не эластичная, не имеет волос. На всех остальных участках она тонкая и эластичная, покрыта волосами (учитель демонстрирует как растягивается кожа на тыльной стороне).
- Древнейшая наука гадания по линиям руки известна уже 5 тыс. лети называется она хиромантия. Хироманты, возможно, увидели бы в линиях А.Г.Лукашенко доказательства его карьерного роста, наука же объясняет появление этих линий тем, что грудные дети всё время сжимают кулачки, отсюда и складки на коже.

Учитель: отпечатки пальцев образуют причудливые узоры: пели, дуги и завитки. В Древнем Китае императором мог стать лишь тот, у кого завитки на всех 10 пальцах.

На этом этапе урока вы уже не только познакомились с информацией, но и критически её оценили и знаете, но вы можете больше у вас уже сформировать представления особенности строения. Достаточно сведений? Вы можете многое. Чтобы представление было целостным предлагаю вам просмотреть видеofilm. (13 мин)

5.Физкультминутка (подвижная, с элементами видео).

III. Проверка понимания учащимися учебного материала.

1. Рассмотрите рис. 83 на стр.172. Обратите внимание на мышцу, поднимающую волос. (Слайд 8)

Какую роль, по-вашему, выполняет эта мышца?

(Именно благодаря этим мышцам, наши волосы «встают дыбом». Кроме того, мышечная ткань кожи представлена гладкими волокнами, сокращение которых образует так называемую «Гусиную кожу») (Слайд 9)

2. Задание: Возьмите острозаточенный простой карандаш и проведите по тыльной стороне руки. Что именно вы ощущаете?

В основном, это ощущения прикосновения. В некоторых участках мы можем ощутить холод, т.к. температура кожи- 36,6*, а грифеля- 20*. Для того, чтобы ощущения возникли в рецепторах тела, грифель пришлось бы нагреть до температуры 40. Рецепторы давления находятся в более глубоких слоях кожи и их больше там, где кожа испытывает наибольшее давление.

3. Если я стою, на какие участки кожи приходится наибольшее давление ? (на подошвы)

А если вы сидите? (на ягодицы)

IV. Этап закрепления учебного материала.

- Игра «закончи фразу» (Слайд 10)

А) этот слой кожи состоит из нескольких слоев клеток, и в нем есть неживые и живые клетки. Отсутствуют кровеносные сосуды и нервные окончания, но есть пигмент меланин.

Этот слой называется (эпидермис)

Б) в этом слое есть нервные окончания, потовые и сальные железы, волосяные сумки, кровеносные и лимфатические сосуды.

Этот слой называется (дерма)

В) а этот слой служит «подушкой» для органов изолирующем слое, «складом» питательных веществ и энергии (подкожная клетчатка)

- Перечислите функции кожи: (Слайд 11)

(объяснения функций кожи в связи с ее строением)

а) чувствительная- рецепторы (холод и т.д.)

б) защитная (клетки эпителия, предохраняют внутренние органы от механических повреждений, препятствует проникновению в тело микроорганизмов и вредных веществ, задерживают испарение веществ, образуя меланин-защиту от ультрафиолетовых лучей.)

в) выделение (до 1300 мл воды, соли мочевины)

г) участие в кровообращении (в коже до 1 л крови)

д) участие в минеральном обмене – вырабатывает витамин Д.

е) терморегуляторная (теряется до 80% тепла)

Об этой функции поговорим подробнее.

Кожа –это орган теплопередачи.

Проблемная ситуация.

Вопрос:

-человек обладает постоянной температурой тела.

-Почему во время дыхания и работы в разные времена года человек сохраняет постоянную температуру тела.

-Вычисления, что у людей, занимающихся тяжелым физическим трудом, в организме в течение суток образуются около 21000 кдж тепла, что могло бы привести к перегреванию и гибели организма. Но этого не происходит.

- Тестирование по теме (Приложение 2)

« Кожа». Подчеркни правильный ответ.

Тесты для вводного индивидуального тестирования
(базовый уровень)

1. Наружный слой кожи:

- а) эпидермис;
- б) дерма;
- в) подкожная жировая клетчатка.

2. Функции кожи:

- а) защитная;
- б) образует витамин D;
- в) орган чувств;
- г) все ответы верны.

3. Эпителий образован:

- а) эпителиальной тканью;
- б) соединительной тканью;
- в) мышечной тканью.

4. Дерма состоит:

- а) из слоя эпидермиса;
- б) слоя соединительной ткани;
- в) слоя эпидермиса и соединительной ткани.

5. Кровеносные сосуды и нервные окончания находятся:

- а) в эпидермисе;
- б) в дерме
- в) в подкожной жировой клетчатке.

6. Какие типы тканей составляют кожу?

- а) соединительная и нервная;
- б) эпителиальная и мышечная;
- в) эпителиальная и соединительная.

7. В каком слое кожи расположены сальные железы?

- а) эпидермис;
- б) дерма;
- в) подкожная жировая клетчатка.

8. Какой слой кожи называют складом питательных веществ?

- а) эпидермис;
- б) дерма
- в) подкожная жировая клетчатка.

Обобщение. Вы видите, что одну и ту же информацию вы воспринимаете в группах по-разному, а получается единое целое понятий.

А теперь вернёмся к верным - неверным суждениям и сравним их с первоначальными данными.

На уроке оцените свою работу; Мне понравилась Ваша творческая обстановка. С каким настроением работали?

Чтобы настроение было ещё лучше, ещё одна подсказка, у кого-то лежит предмет зеркало. С давних времён к нам пришло изречение «Кожа – это зеркало здоровья человека». Уч-ся перед зеркалом. А ей зеркальце в ответ ты прекрасна, спору нет ...(вы прекрасны) Когда будете смотреть в зеркало, вспомните тему урока.

V. Этап рефлексии: (Слайд 12)

1. Оцени свою работу:

? Я понял тему-

? У меня возникли вопросы - (какие?)

? Мне было интересно узнавать-

2. Выставление отметок учителем с комментариями.

VI. Этап информации о домашнем задании. (Слайд 13)

1. П.43. , вопросы для итогового закрепления и обобщения на стр. 175.

2. Составьте «Синквейн» на тему «Кожа»

3.* Биологическая задача: масса кожи составляет 15% от массы тела. Зная свой вес, определите вес кожи.

Спасибо, сегодня вы хорошо поработали.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Урок русского языка в 5 классе.

**Учитель Веко Валентина Михайловна,
первой квалификационной категории.**



Урок с использованием мультимедиа, призван воспитывать культуру межличностного общения, прививать интерес к познанию русского языка.

Цели:

1. актуализировать и углубить знания об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных;
2. способствовать формированию умений разграничивать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, правильно употреблять их в сочетании с глаголами и именами прилагательными;
3. воспитывать культуру межличностного общения, развивать интерес к русскому языку.

Ожидаемый результат: учащиеся знают способы различения одушевлённых и неодушевлённых существительных, различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные и грамотно используют их в речи.

Тип и вид урока:

- мультимедийный урок взаимобучения

Оборудование урока: экран, слайды, карточки, иллюстрации, таблицы, компьютер, учебник, проектор, игрушки (робот, матрёшка, кукла, шахматы).

План урока:

- I. Организационный этап (2мин.)
- II. Повторение изученного материала:(10 мин.)
 - 1) Стихотворение об имени существительном
 - 2) Дом лингвистики. Что изучает морфология.

III. Изучение нового материала (17 мин.)

1) Словарный диктант. Формулировка новой темы.

Разминка для глаз.

2) Объяснение понятий категорий одушевленности и неодушевленности

3) Вывод

IV. Закрепление (7мин.)

1) Задание №1 «Самый внимательный»

2) Физкультминутка

3) Задание №2 «Любимые герои»

Взаимообучение. Работа в парах.

4) Вывод

V. Рефлексия (2мин.)

VI. Подведение итогов (2 мин.)

Выставление отметок.

Информация о домашнем задании.

Ход урока:

I. Организационный этап.

✓ Эмоциональный настрой учащихся

- Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. На наших уроках мы не только учимся грамотно писать, но и открываем для себя тайны русской грамматики. Именно этим мы сегодня будем заниматься.

Запись числа, классной работы.

II. Повторение изученного материала.

1) Стихотворение об имени существительном

2) Дом лингвистики. Что изучает морфология

3) Вывод

- А для начала ответьте, о чём пойдёт сегодня речь?

Слайд 1

Всему название дано-

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным- полно,

А безымянных нету.

И всё, что может видеть глаз,-

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас,-

Означено словами.

(А.Шибяев)

- Стихотворение об имени существительном

Слайд 2

- Посмотрите на экран. Перед вами изображён «Домик лингвистики». Ответьте мне, на каком этаже живет *Имя существительное*?

Пунктуация – это правила постановки знаков препинания, а также сами знаки.

Синтаксис – раздел науки о языке, в котором изучается словосочетание и предложение, правила их построения.

Морфология – раздел науки о языке, который изучает части речи.

Лексика – раздел науки о языке, который изучает его словарный состав.

Словообразование – раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

Морфемика – раздел науки о языке, который изучает морфемы (морфема – это минимальная значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание).

Орфоэпия – раздел науки о языке, который изучает нормы произношения, т.е. правильное произношение слов.

Фонетика – раздел науки о языке, который изучает звуки речи.

- Правильно, на этаже МОРФОЛОГИЯ.

- Что изучает морфология? ЧАСТИ РЕЧИ

- Мы с вами, изучая морфологию, на прошлых уроках говорили об имени существительном. Сейчас я хочу проверить, что вы знаете об этой части речи.

Работа у доски (повторение, опрос)

- Итак, я буду начинать фразу, а вы продолжите ее.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____.

Имя существительное отвечает на вопросы _____?

Имя существительное относится к одному из трёх родов:

Изменяется по _____ и _____.

К 1 склонению относятся имена существительные _____.

К 2 склонению относятся имена существительные _____.

К 3 склонению относятся имена существительные _____.

В предложении чаще всего является _____ или _____.

Молодцы!

III. Изучение нового материала.

1) Словарный диктант. Формулировка новой темы

2) Объяснение понятий категорий одушевленности и неодушевленности

3) Вывод

- Первую часть темы мы с вами сформулировали, а для того, чтобы определить вторую часть темы, мы должны выполнить словарный диктант.

На доске записаны слова с пропущенными орфограммами. Почитайте эти слова про себя. Какую часть речи представляют эти слова? (Имя существительное)

- Наше задание разделить слова на две группы, записать их, вставляя орфограммы, объясняя их написание.

На какие две группы мы разделим данные слова? (На одушевлённые и неодушевлённые)

- Кто сформулирует тему нашего урока?

Слайд 3 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

- Верно. А цель нашего урока – учиться правильно делить имена существительные на одушевлённые и неодушевлённые.

-Визуально разделите страницу пополам. В первый столбик мы запишем слова *одушевлённые*, которые отвечают на вопрос – КТО?,

а во второй – *неодушевлённые*, которые отвечают на вопрос – ЧТО?

Запись в тетрадь.

1) Словарный диктант.

КТО?

ЕжИ

МастерицЫ

ПчЁлка

ЧТО?

зАкат

рОсток

цИфра

жЁлудь

ДеревЬя

(Учащиеся записывают слова в два столбика, разделяя их на одушевлённые и неодушевлённые, вставляя буквы, объясняя их написание)

- Проверьте написание слов по эталону.

Вывод:

Слова первой группы отвечают на вопрос кто? Значит, они одушевлённые.

Слова второй группы отвечают на вопрос что? Значит, они неодушевленные.

- Главный вопрос нашего урока: *Почему к одним существительным мы задаем вопрос кто?, а к другим – что?*

Сегодня мы продолжим учиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. А сейчас разминка для глаз.

Разминка для глаз.

Открываем глазки - раз,

А зажмуриваем - два,

Раз, два, три, четыре,

раскрываем глазки шире.

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

2) Казалось бы, нет ничего проще – поставил вопрос и определил – одушевлённое или неодушевлённое имя существительное. Но у биологов и лингвистов не совпадают представления о живом. Биологи считают, что росток и поросль живые. Наши предки «видели» мир не так, как мы, поэтому дерево, трава, тюльпан для них были одушевлёнными, мы же считаем сейчас одушевлёнными людей, зверей, насекомых. А что значит одушевлённый? (Живущий, дышащий, имеющий дух.) Какой корень в слове *одушевлённый*?

Что означают неодушевлённые существительные? (Неживую материю)

Продолжим разграничивать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные? (продолжаем записывать в столбики) Легко ли разграничить одушевлённые и неодушевлённые существительные? Не всегда.

Дитя, ручьи, чудище, лисички?

Определение категории одушевлённости.

Кроме вопроса, есть другой безошибочный способ определения одушевлённых и неодушевлённых существительных. Этот способ должны открыть вы сами. Сначала определите, о каких лисичках идет речь?

В нашем питомнике нет лисичек. (кого? – звери)

Набрал корзину лисичек. (чего? – грибы)

Слайд 4

Просклоняем существительные. Что это значит? (изменение по падежам)

1 вариант

2 вариант

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| • <i>И.п. (кто?) лисички</i> | <i>(что?) лисички</i> |
| • <i>Р.п. (кого?) лисичек</i> | <i>(чего?) лисичек</i> |
| • <i>Д.п. (кому?) лисичкам</i> | <i>(чему?) лисичкам</i> |
| • <i>В.п. (кого?) лисичек</i> | <i>(что?) лисички</i> |
| • <i>Т.п. (кем?) лисичками</i> | <i>(чем?) лисичками</i> |
| • <i>П.п. (о ком?) о лисичках</i> | <i>(о чем?) о лисичках</i> |

Какую разницу вы заметили при склонении?

Вывод: Во мн. числе у одушевленных существительных В.п. совпадает с Р.падежом, а у неодушевленных существительных В.падеж совпадает с И.падежом.

<p><i>Одушевленные (мн.ч.)</i> <i>В.п. = Р.п.</i></p>	<p><i>Неодушевленные (мн.ч.)</i> <i>В.п. = И.п.</i></p>
---	---

Вывод:

Определение категории одушевлённости и неодушевлённости не совпадает с делением предметов на живые и неживые в природе.

Предметы лишены жизни, но категория определяется по-разному.

Слайд 5

Поэтому к одушевлённым существительным относятся как названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых, т.е. живых существ, так и имена и прозвища мифологических и сказочных персонажей, уподобленных человеку или животным (циклоп, кентавр, Кощей, леший, призрак и пр.), названия детских игрушек (кукла, петрушка, мишка, бумажный змей и пр.) и шахматных и карточных фигур (ферзь, пешка, валет и пр.), что связано с олицетворением этих предметов в игре.

К неодушевлённым существительным относятся названия предметов и явлений реальной действительности, не относимых к живой природе, а также названия всех растений (хотя при их описании применяют слова, привычные для живых существ - они "рождаются", "дышат", "развиваются", "цветут", "размножаются" и "умирают", но не способны передвигаться).

К неодушевлённым относят и собирательные названия множеств живых существ: народ, толпа, армия, рой, стая, табун.

Вопрос: Одушевлёнными или неодушевлёнными являются следующие имена существительные?

Вижу орла – вижу Орёл

Позвать дворника – включить дворники

Вывод: разграничение одушевлённых и неодушевлённых существительных зависит от их лексического значения.

Слайд 6

Вывод: Грамматический способ деления существительных на одушевлённые и неодушевлённые – это совпадение форм родительного и винительного падежей множественного числа у существительных одушевлённых, а именительного и винительного падежей – у неодушевлённых.

Одушевленность или неодушевленность – это постоянный признак каждого имени существительного.

IV. Этап закрепления изученного материала.

1) Задание №1 «Самый внимательный»

2) Физкультминутка

3) Задание №2 «Любимые герои»

Взаимообучение. Работа в парах.

4) Вывод

Задание №1 «Самый внимательный»

Найдите имена существительные в заколдованных словах.

Я сейчас буду диктовать слова, а вы определите одушевленные они или неодушевленные. Если слово одушевленное, поднимайте правую руку. Если слово неодушевленное – левую.

Учитель диктует слова: малина, воробей, сорока, горох, земляника, собака, берёза, помидор, медведь, корова, картофель, кукла, толпа.

Физминутка

*Потрудились – отдохнем.
Встанем – глубоко вдохнем,
Руки в стороны, вперед,
Влево, вправо поворот.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили,
Потихонечку все сели.*

Слайд 7

Задание №2 «Любимые герои»

- Ребята, вы дома подготовили задание, при помощи которого проверите, как вы усвоили материал сегодняшнего урока.
- Вы зашифровали свои любимые сказки. Узнайте по словам на экране, о какой сказке идёт речь (раздать листочки детям).

Дед Баба мышка	Сметана амбар печка	Мачеха Бал туфелька
Ласточка Крот принц	Море Колдунья волны	Волк Бабушка пирожки
Яйцо Курочка мышка	Малыш Варенье собака	Мельник Сын людоед

- Проверим:

«Репка»	«Колобок»	«Золушка»
«Дюймовочка»	«Русалочка»	«Красная шапочка»
«Курочка Ряба»	«Карлсон»	«Кот в сапогах»

- Указать над именами существительными одушевлённость-неодушевлённость.

. Слайд 8

Проверка по эталону

Н	Н	О
О	О	Н
О	О	О

Молодцы, ребята!

Вывод по уроку:

1. Какие имена существительные относятся к одушевлённым?
(Отвечающие на вопрос КТО?)
2. Какие имена существительные относятся к неодушевлённым?
(Отвечающие на вопрос ЧТО?)
3. Какое основное правило нужно помнить при определении одушевлённых и неодушевленных существительных?

Ученик: Деление на одушевленные и неодушевленные существительные не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на живое и неживое.

Во множественном числе у одушевлённых имен существительных совпадают формы В.п. и Р.п., а у неодушевлённых – В.п. и Им. П.

Слайд 9

V. Рефлексия.

- Я хочу, чтобы вы продолжили начатые мною предложения.

1. Сегодня на уроке для себя сделал вывод...
2. Мне было интересно....
3. Во время урока я столкнулся с трудностями...
4. От урока у меня осталось впечатление....
5. Для себя я сделал вывод....

Слайд 10

VI. Подведение итогов.

Выставление отметок. Информация о домашнем задании:

Понятие «функция». Аргумент и значение функции. Способы задания функции.

Урок математики в 7 классе.

**Учитель Лемещенко Юлия Борисовна,
первой квалификационной категории.**



Урок носит практическую направленность – учащиеся выступают в роле исполнителей и экспертов, используется метод взаимопроверки и взаимоконтроля на различных этапах урока.

Цель: формирование представления о функции, как математической модели описания реальных процессов.

Задачи:

Обучающая:

- повторение определения уравнения, тождества
- формирование первичных представлений о функции, как зависимости одной переменной от другой;
- формирование представлений о способах задания функции.

Развивающая:

- развивать грамотную математическую речь учащихся (обогащать и усложнять словарный запас при использовании специальных математических терминов),
- развивать мышление: умения сравнивать, анализировать, проводить аналогии, прогнозировать, делать выводы;
- развивать учебно-познавательную компетенцию учащихся.

Воспитательная:

- формирование потребности в сотрудничестве, взаимопомощи
- воспитывать толерантность.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ход урока.

I. Организационный этап.

II. Этап актуализации знаний учащихся.

Школьная алгебра держится на четырех китах: число, тождество, уравнения и...



Не будем двигаться вперед, пока не убедимся, что на первых трех мы плаваем хорошо.

а) Числа

Выполни действия с числами, записанными в ячейках пирамиды, и дойди до вершины.



б) Тождество. Выбрать из предложенных математических равенств тождества и доказать их любым способом:

1) $2 \cdot m = 0 \cdot m$

2) $3x + 4 = 15$

3) $5b - 3 = 14 + b$

4) $7 \cdot (8 - y) = -y$

5) $2a \cdot (-a + 3) - 6a = -2 \cdot a \cdot a$

в) Решить уравнения и расшифровать слово.

1. $0,25y = 1;$

2. $0x = 0;$

3. $1/2x = 5;$

4. $3x = 0;$

5. $-x = 8;$

6. $0x = 6.$

7. $7x = -7;$

Ключ:

4	Р	10	0	-8	О	-1
Ф	У	Н	К	Ц	И	Я

Пришло время познакомиться с 4 китом, который называется ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИЯ?

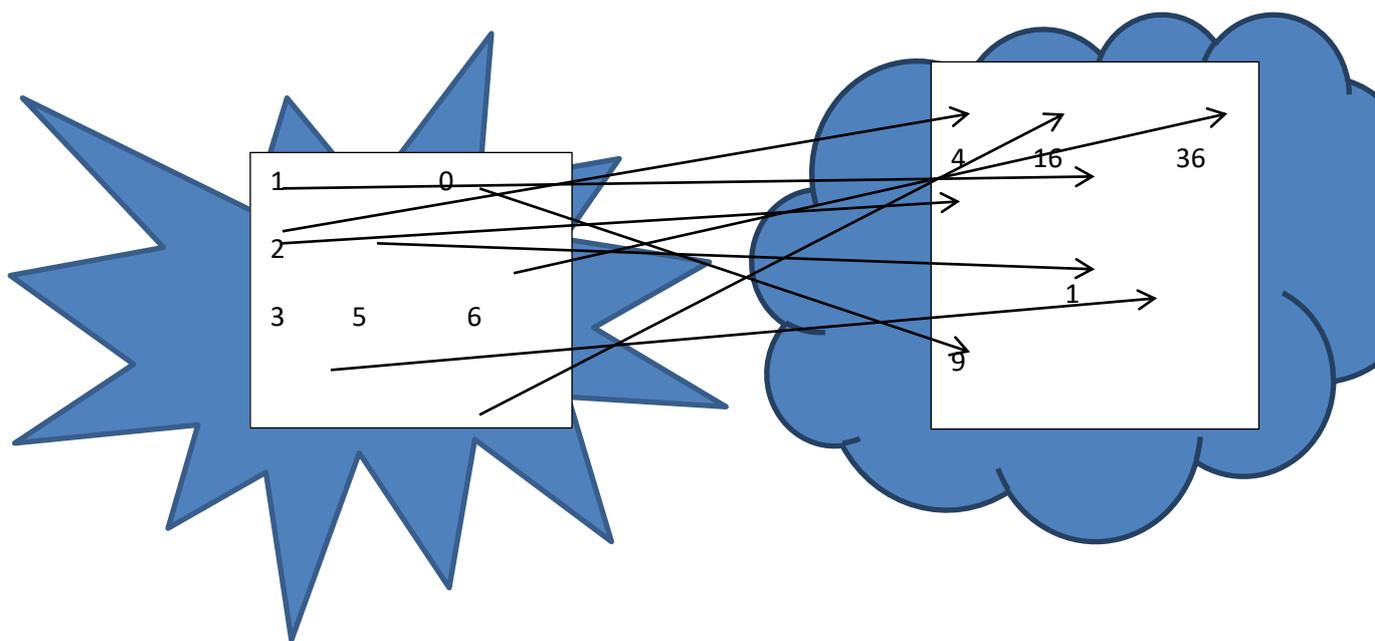
III. Этап изучения нового материала.

Сегодня на уроке мы познакомимся с понятием функции, изучим новые математические слова, узнаем их смысл, обозначения и будем применять в своей математической речи. В математике слово «функция» впервые было применено в 17 веке немецким ученым Лейбницем. Понятие функции расширило границы математики. Теперь математика стала нужна всем, МАТЕМАТИКА - настоящая «Царица наук». В этом вы убедитесь, изучив понятие Функции.

Способы задания функции:

Современная математика знает множество функций и у каждой свой неповторимый облик, как неповторим облик каждого из миллионов людей, живущих на нашей планете Земля. Однако при всей непохожести одного на другого у каждого есть ноги, руки, голова. Так же функции объединяет общее - это их свойства, которые будем рассматривать на следующих уроках.

Рассмотрим два множества X и Y



Зависимость при которой каждому элементу одного множества соответствует единственное значение другого множества называется функциональной зависимостью, а правило по которому эта зависимость осуществляется называется функцией.

Физкультминутка.

Мы при встрече улыбнемся,
 подмигнем слегка друг другу,
 Вправо, влево повернемся
 И кивнем, затем по круг
 Все идеи победили –
 Вверх взметнулись наши руки.

Груз забот с себя стряхнули
 И продолжим путь науки.

Исследование:

А сейчас проведем исследовательскую работу, а именно выясним способы задания функции

Итак, первый способ задания функции: табличный

X	1	2	3	5	10	количество пачек мы выбираем сами, т.е. та переменная, которая может меняться называется независимая или аргумент функции, обозначается (X)
---	---	---	---	---	----	---

У F(x)	20	40	60	120	200	Переменную, которую нельзя поменять называют зависимой переменной, или значением функции, или значением аргумента, обозначается (У) или F(x)
-----------	----	----	----	-----	-----	--

Зависимость, при которой каждой пачке мороженого соответствует ее единственная цена – это функциональная зависимость, а правило по которому высчитали стоимость мороженого (т.е. установлена функциональная зависимость) - это функция.

2) с помощью формулы

Пусть X- количество пачек мороженого, а У- стоимость, тогда за X пачек мороженого заплатили :

$$У = 20X$$

При $x=1$, $y=20$ (коп); при $x=4$, $y=40$ (коп) ...

Можно записать $F(x) = 20X$, тогда $F(1) = 20$; $F(6) = 120$; $F(12) = 240$...

3) графический

«Чем дальше в лес, тем больше дров» гласит пословица. Изобразим графиком, как нарастает количество дров по мере продвижения в глубь леса. Горизонтальная ось графика - это лесная дорога. По вертикали будем откладывать количество дров на данном километре.

График представляет собой количество дров как функцию пути

IV. Этап закрепления полученных знаний.

Мы рассмотрели несколько примеров функциональной зависимости.

Функциональная зависимость везде вокруг нас. Приведем примеры:

- каждому жильцу дома соответствует единственный номер квартиры;
- каждому человеку единственный отпечаток пальцев, или сетчатки глаз;
- у каждой молекулы свои атомы;
- зависимость силы давления твердых тел, жидких тел;
- Зависимость Земли от Солнца;
- кардиограмма сердца;
- артериальное давление;
- атмосферное давление ...

Вывод: Зависимость, когда каждому значению аргумента, соответствует единственное значение функции называется функциональной зависимостью, а правило по которому эта зависимость осуществляется называется функцией.

V. Этап подведения итогов урока:

Что узнали нового?

Пока функция не изучалась, пока в алгебре не было ее четвертого кита,

математика была наукой для избранного круга любителей-мудрецов да для купцов и финансистов. Но лишь только она стала изучать переменные величины и функции, как она стала необходима всем.

Домашнее задание.

Творческое задание.

а) Придумать пример, отражающий функциональную зависимость.

б) Дать графическую иллюстрацию к своему примеру

VI. Этап рефлексии.

Построить график вашего настроения на уроке



Ты мой друг, и я твой друг — у меня друзья вокруг!

Классный час в 1 классе.

**Учитель начальных классов Антоненко Ирина Станиславовна,
Высшей квалификационной категории.**



При проведении данного классного часа учитель раскрывает для учащихся смысл понятия «дружба», учит работать в группах, помогает учащимся раскрепоститься, смело высказывать своё мнение, способствует формированию коллектива младших школьников.

Задачи: раскрыть смысл понятия “дружба”; определить качества настоящего друга; развивать речь, мышление; учить работать в группах; воспитывать трудолюбие, уважение друг к другу; способствовать формированию дружного коллектива.

Оборудование: цветные карандаши, скотч, плакаты “Дружба в классе не нужна”, “Дружба в классе нужна”, плакаты для рефлексии, раздаточный материал, мультимедийная презентация.

Ход мероприятия

I. Организационный этап.

Учитель приветствует учеников, обращает внимание на слова, которые он использует в приветствии, объясняет понятие “вежливость”.

Игра “Волшебные слова”

Задача учеников — продолжить предложения.

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого... *(спасибо)*.
2. Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... *(добрый день)*.
3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы... *(спасибо)*.
4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь, ... *(здравствуйте)*.
5. Когда тебя бранят за шалости, говори... *(прости, пожалуйста)*.

Учитель делает вывод, что нужно быть вежливым и на словах, и на

Также, порой, как в беде.
Если он душу не прячет,
Нувства не держит в узде.

2-й ученик.

Друг познается в удаче.
Если удача твоя
Друга не радует — значит,
Друг твой лукав, как змея.

3-й ученик.

Или же горькая зависть
Разум затмила его,
И, на успех твой позарясь,
Он не простит ничего.

4-й ученик.

Он не простит... Но иначе
Скажет об этом тебе.
Друг познается в удаче
Больше, порой, чем в беде.

Учитель. Ребята, только ли в беде познается друг? (*Ответы детей.*)

Ученики дополняют пословицу “Друг познается в беде, и в радости”.

Упражнение “Друг в лучах солнца”

Учитель. Чтобы иметь хороших друзей, надо самому быть хорошим другом, согласны? (*Ответы детей.*) Выберите качества, которыми должен обладать настоящий друг.

На *каждой* парте — вырезанное из бумаги солнце. Ученики *выбирают* положительные качества (*на слайде*) и записывают их в виде лучиков. Ученики работают в парах.

Беседа по вопросам: какие качества вы выбрали? Почему? Почему оставили прилагательные “злой”, “хвастливый”, “равнодушный”, “эгоистичный”?

Упражнение “Оцени поступки”

Учитель читает **“Вредные советы” Г. Остера**. Ученики, работая в группах, оценивают поступки. На партах — карточки с вредными советами и алгоритмом ответа.

1. Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,

И твоя мускулатура
Станет крепче кирпича.
А могучими руками
Ты, когда придут враги,
Сможешь в трудную минуту
Защитить своих друзей.

2. Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лежа в луже, —
Ты ничуть не огорчен.
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей.

3. Если что-нибудь случилось,
И никто не виноват,
Не ходи туда, иначе
Виноватым будешь ты.
Спрячься где-нибудь в сторонке,
А потом иди домой.
И про то, что видел это,
Никому не говори.

4. Девчонок надо никогда
Нигде не замечать.
И не давать прохода им
Нигде и никогда.
Им надо ножки подставлять,
Пугать из-за угла,
Чтоб сразу поняли они:
До них вам дела нет.

Учитель. Эти шуточные стихотворения написал Григорий Остер. Они собраны в книге “Вредные советы”. Прочитайте ее, однако поступайте с точностью до наоборот.

Работа в группах

1- **я группа** расписывает слово по буквам.

2- **я группа** составляет синквейн.

3-я *группа* составляет кластер — характеризует слово “дружба”.

4-я *группа* составляет фишбоун.

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

Учитель. О чем мы сегодня говорили? Назовите слова, которые характеризуют понятия “дружба” и “друг”. Помните: чтобы иметь хороших друзей, надо самому быть хорошим другом.

На доске — плакаты “Я сам делаю первый шаг в дружбе!”, “Пускай другие делают первый шаг!”.

Учитель. Подойдите к плакату, содержание которого соответствует вашей точке зрения.

Моделирование дружбы в классе

Каждый ученик на фигурке бумажного человечка рисует лицо, дает человечку имя (как бы он хотел, чтобы его называли одноклассники). Выполнив задание, ученики парами крепят своих человечков на доску. В это время все хором говорят: “Мы рады, что вы с нами!” Учитель вручает ученикам значок “Хороший друг”.

Учитель. Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: “Человек без друзей, что дерево без корней”.