

**Отдел образования Калининковского райисполкома**

**Государственное учреждение образования  
«Юровичский детский сад – средняя школа»**

**Виртуальный методический еженедельник  
«Педагогическая мастерская»**

**Выпуск № 24**

**Реализация компетентностного подхода  
в преподавании учебных предметов**



## Содержание

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Введение                                                                                                                                               | 3  |
| 2. Урок математики в 1 классе. Тема «Килограмм»                                                                                                           | 5  |
| 3. Урок литературного чтения 3 класс. Тема С. А. Есенин «Поёт зима – аукает...»                                                                           | 10 |
| 4. Урок русского языка в 3 классе. Тема «Изменение имён прилагательных по родам»                                                                          | 13 |
| 5. Урок белоруской мовы ў 3 класе. Тэма “Лексічнае значэнне слова”                                                                                        | 17 |
| 6. Урок по русскому языку в 5 классе. Тема «Правописание о, ё после шипящих в корне слова»                                                                | 21 |
| 7. Урок з выкарыстаннем краязнаўчага матэрыялу 6 клас “Назоўнікі адушаўлёныя і неадушаўлёныя”                                                             | 27 |
| 8. Выхаваўчае мерапрыемства. Гасцёўня “Просім у хату, госцейкі нашы!”                                                                                     | 38 |
| 9. Урок немецкого языка 5класс. Тема «В моей деревне жизнь очень интересная. Говорение»                                                                   | 47 |
| 10. Урок математики в 7 класс. Тема «Сумма углов треугольника»                                                                                            | 60 |
| 11. Урок по обслуживающему труду в 5 классе. Тема «Бутерброды, их виды»                                                                                   | 64 |
| 12. Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и общество» для воспитанников младшего дошкольного возраста. Тема «По дороге к доброму здоровью» | 70 |

## Введение

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует такая организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов.

Компетентностный и деятельностный подходы позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения. Чтобы раскрыть сущность компетентностного подхода в образовании, обратимся к ключевым понятиям «компетенция» и «компетентность». Существует множество трактовок данных понятий, которые имеют различное содержание. Приведем возможные варианты определений:

1) компетенция - совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности;

2) компетентность (в общем понимании) – соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми знаниями, способность добиваться результатов и владеть ситуацией;

3) компетентностный подход в образовании - формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры.

Сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются ключом, основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных.

Совет Европы назвал пять ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые люди:

1. Политические и социальные компетенции.
2. Компетенции, связанные с жизнью в поликультурном обществе.
3. Владение навыками устной и письменной коммуникации.
4. Компетенции, связанные с информатизацией общества.

5. Способность учиться на протяжении жизни.

Российский ученый А. В. Хуторской выделяет 7 ключевых компетенций: 1. Ценностно-смысловая.

2. Общекультурная.

3. Учебно-познавательная.

4. Информационная.

5. Коммуникативная.

6. Социально-трудовая.

7. Компетенция личного самосовершенствования.

В образовательной практике подход А. В. Хуторского является наиболее распространенным, будучи основой построения компетентностной модели обучения. Условиями реализации компетентностного подхода в организации образовательного процесса являются:

- ориентация на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся;
- применение адекватных обновленному содержанию форм и методов обучения и воспитания;
- технологизация и алгоритмизация деятельности;
- высокий уровень профессионализма учителя и управление развитием его профессиональной компетентности.

Известно, что учебно-познавательная деятельность трактуется как самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных познавательных проблем, сопровождаемая овладением необходимыми знаниями и умениями по поиску, переработке и применению информации. Следовательно, ключевой компетентностью выступает учебно-познавательная компетентность, обозначающая уровень осуществления учебно-познавательной деятельности, которая соответствует в культуре социума системе ценностей, принципов и методов познания. Умениями и навыками, входящими в учебно-познавательную компетентность (деятельностная составляющая), являются:

- 1) общеучебные и частнопредметные способы познавательной деятельности;
- 2) общеобразовательные способы учебной деятельности, направленные на достижение образовательных результатов;
- 3) индивидуальные способы учебно-познавательной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.



**Поташко Наталья Леонидовна**

учитель начальных классов

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»  
высшей квалификационной категории

### **Урок математики в 1 классе**

**Тема: «Килограмм»**

**Цель:** формирование начальных знаний о единице измерения массы «килограмм», обучение использованию понятия «килограмм» для выражения итогового измерения массы предметов; развитие интереса к истории возникновения весов, к прошлому своей малой Родины.

**Задачи:** создать условия для усвоения единицы измерения массы; способствовать развитию умения сравнивать, анализировать и делать выводы при решении задач; развивать познавательный интерес к теме.

**Оборудование:** изображение Маши из мультфильма «Маша и медведь», дерева Добра, поезда; сигнальные карты; 2 коробки, постер «Килограмм», готовая линейка для измерения длины – дюйм.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный этап**

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

Желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы.

К нам в гости приехала интересная девочка из мультфильма. Отгадайте загадку, чтобы узнать, на чем она приехала.

Далеко – далеко

По железному пути,

Может этот молодец

Весь посёлок увезти...(Поезд)

*Изображение поезда помещается на доску.*

Послушайте историю, которая случилась с нашей героиней. Однажды ей захотелось посадить дерево Добра, которое могло бы приносить много знаний всем детям на планете (*помещаю картинку дерева Добра на доску*). Но нашей героине не хватило математических знаний, чтобы вырастить это дерево. Поэтому она решила обратиться к вам за помощью. Героиня из мультфильма узнала, что вы умеете решать примеры и задачи. Готовы ли вы ей помочь? На дереве появятся зеленые листочки и плоды, если вы будете



старательными, внимательными, дружными. Хотите узнать имя девочки из мультфильма? Для этого выполните ее задания.

## **II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

Устный счет

1) Восстановите ряд чисел.

12, 13, 14, ..., 16, 17, ...

11, 13, 15, ..., 19, 21

2) Игра «Забей гол».

$$15 - 5 = \bigcirc \qquad 18 - 3 = \bigcirc$$

$$10 + 6 = \bigcirc \qquad 19 - 9 = \bigcirc$$

$$14 + 4 = \bigcirc \qquad 0 + 6 = \bigcirc$$

$$16 - 5 = \bigcirc \qquad 8 - 8 = \bigcirc$$

3) Сравните величины.

10 см ... 2 дм

15 см ... 1 дм 5 см

9 см ... 1 дм

4) Решите задачу.

Школьный музей посетило 16 мальчиков, а девочек на 5 меньше. Сколько девочек посетило школьный музей?

Какой вопрос задачи? Что значит на 5 меньше?

### **Игра «Мозаика»**

Ученики составляют портрет героини из мультфильма (разрезанный на части рисунок).

Какая героиня пришла к нам на урок? (Маша). Из какого она мультфильма? «Маша и медведь».

Молодцы, вы хорошо работали. Кто активно работал, получите листочки для дерева Добра.

Наша героиня предлагает зайти в магазин. В ее сумочке слова, прочитайте их. (*Сантиметр, килограмм, длина, масса*). Как вы думаете, для чего она их взяла? Маша хочет купить для себя разноцветные ленточки. Но не знает их длины. Поможем ей?

Измерьте разноцветные полоски, которые лежат у каждого из вас на парте. (*Красная – 10 см, синяя – 5 см, зеленая – 15 см*). Красную ленту какой длины купит Маша? Какая длина синей ленты? Зеленой? Сравните длины самой длинной и самой короткой ленты.

Молодцы! А теперь давайте вспомним старинную единицу измерения длины – дюйм, равную примерно 2,5 см (*Берем ранее заготовленные самими учениками линейки для определения дюйма*). Измерьте, сколько дюймов в каждой ленте. (*Красная – 4, синяя – 2, зеленая – 6*). На сколько дюймов зеленая лента длиннее синей?

Маша благодарит вас за работу. Те, кто активно работал, получите листочки для дерева Добра.

Какие слова из Машиной сумочки мы использовали? (Сантиметр, длина). Какие слова оказались лишними? (Килограмм, масса). Как вы думаете, пригодятся нам эти слова Маши? Для чего?

На этот вопрос мы попытаемся ответить сегодня на уроке. Тема нашего урока – «Килограмм».

### **III. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

Маша приобрела подарки и упаковала их в две коробки (*демонстрируются две одинаковые коробки*). Сравните коробки. Чем они похожи? (*Одинаковые по размеру и цвету*). А чем отличаются?

У предметов есть свойство, которые мы не всегда можем видеть (*Предлагается одному из учеников взять коробки в руки*).

Что мы можем сказать о коробках? (*Одна коробка тяжелее другой*).

Когда мы говорим «легче или тяжелее», то имеем в виду массу предметов. (*Другие дети сравнивают коробки по весу*).

Какая коробка тяжелее? При помощи какого устройства можно сравнить предметы по массе? Правильно, с помощью весов. Сегодня мы отправимся с вами в прошлое. А поедем на машине времени. Как вы думаете, существует ли она? И все – таки люди придумали машину времени! Она есть и у нас в школе. Мы часто становимся пассажирами этой удивительной машины. Угадайте, что это за машина по следующим признакам:

- она похожа на необычный дом;
- в этой машине нужно вести себя тихо, быть внимательным, осторожным, чтобы не мешать другим;
- двигателем этой машины являются редкие вещи;
- управляют ею люди.

Правильно, это музей. В музее много старинных вещей, которые рассказывают о жизни в прошлом. Музейные экспонаты – это предметы, дошедшие до нас из другого времени. Сегодня мы и познакомимся с древними весами, которые изобрели в далеком прошлом, и с современными весами.

Существует очень много видов весов. (*История возникновения первых весов с демонстрацией фото*). Весы для игры в магазин делали во дворах дети. Для этого брали покатый камушек, на который клали небольшую дощечку. Равновесие дощечки устанавливалась с помощью особых гирь – камушков разной величины. (*Демонстрация весов. Дети выходят и пробуют сконструировать весы*). Демонстрация плаката с разными видами весов (весы – безмен, весы с чашами, кухонные весы, электронные, торговые).

Как с их помощью определить, какая коробка тяжелее, а какая легче?

Демонстрация того, как весы находятся в равновесии. А что будет, если на них положить коробку? (*Организация практической работы*).

Как изменилось положение весов? Где находятся весы с более тяжелой коробкой? С легкой? Почему так происходит? Объясните Маше: если весы находятся на одном уровне, то можно сказать, что масса предметов...(*одинаковая*). А если весы находятся не на одном уровне, значит,

масса ...(*одного предмета больше, чем второго*). Помогите Маше сравнить предметы по массе на картинках.

Маша благодарит вас за работу. Получите листочки для дерева Добра.

### **Физкультминутка**

Какие геометрические фигуры вы знаете? Я буду показывать картинки с геометрическими фигурами, а вы будете считать их и под музыку выполнять задание:

- сколько кругов, столько раз качаем головой;
- сколько треугольников, столько раз присесть;
- сколько прямоугольников, столько раз покружиться;
- сколько квадратов, столько раз хлопнуть в ладоши;
- сколько четырехугольников, столько раз развести руки в стороны.

Продолжаем нашу работу. Единицей измерения массы являются килограмм, сокращенно записываем кг. Некоторые продукты в магазинах расфасованы в пакеты с массой 1 кг (*демонстрируется пакет сахара*). Для измерения массы используются гири. Они бывают разные (*демонстрация гирь*).

Устно отметьте массу кота по картинке в учебнике (№1, с. 114).

Поможем Маше найти массу покупок.

Сколько весит мука? Сколько весит дыня? Сколько весит арбуз? Сравните массу арбуза и дыни; муки и арбуза.

### **IV. Этап закрепления новых знаний и способов действий**

Организация практической работы со взвешиванием продуктов в группах под руководством учителя с использованием гирь.

#### **Гимнастика для пальчиков**

Мышка в норку пробралась,

(Делаем двумя ручками крадущиеся движения)

На замочек заперлась.

(Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)

В дырочку она глядит,

(Делаем пальчиками колечко)

На заборе кот сидит!

(Прикладываем ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками)

#### **Работа в парах**

Устное решение задачи по картинке в рабочих тетрадях (№1, с. 58)

Какая масса арбуза? Объясните, почему вы так решили.

#### **Коллективная работа**

Решение задачи по картинке в учебнике (№2, с. 114)

Попробуйте составить задачу. О чем говорить в задаче? Чему равна масса капусты? (*7 кг*) а моркови? (*на 3 кг меньше, чем капуста*). Какой вопрос задачи? Заполните пропуски в задании к задаче (*№3 в рабочих тетрадях*).



Затем учащиеся у доски делают изображение к задаче и графический чертеж. Записываем решение задачи в тетрадь.

#### **V. Этап обобщения и систематизации знаний**

Как называется единица массы, с которой мы познакомились? Как сокращенно записывается 1 кг? (*Один ученик записывает на доске*). При помощи какого устройства можно измерить массу предмета? Какие виды весов вы больше всего запомнили?

#### **VI. Этап рефлексии**

Ученики украшают дерево Добра листочками, которые получили во время работы на уроке.

Какое задание для вас было самым легким? Самым сложным?

У каждого в паре есть яблоки трех цветов. Закрепите их на дерево, оценив свою работу на уроке:

- красное яблоко – «я молодец, справился со всеми заданиями сам»;
- желтое яблоко – «я молодец, мне было трудно, но я все понял»;
- зеленое яблоко – «я молодец, я старался и помог товарищу».

Какое замечательное дерево у нас получилось! Теперь оно будет дарить плоды знаний всем детям. Те яблоки, которые не дозрели, обязательно дозреют, если мы будем внимательными и прилежными на уроках.



**Адамович Анжелика  
Константиновна**

учитель начальных классов

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»

высшей квалификационной категории

### **Урок литературного чтения**

#### **3 класс**

**Тема:** С. А. Есенин «Поёт зима – аукает...»

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся со стихотворением С. А. Есенина «Поёт зима – аукает...»; учить анализировать лирическое произведение, находить в тексте образные средства выразительности; способствовать развитию речи, воображения эмоциональной отзывчивости, воспитанию любви к природе.

#### **Задачи:**

формирование умения анализировать стихотворное произведение;  
развитие речи, эмоциональной сферы учащихся, умения находить в тексте образные средства выразительности, творческих способностей;  
воспитание бережного отношения и любви к природе.

**Оборудование:** слайды репродукций картин А. Пластова «Первый снег», Т. Юшманова «Зимняя сказка», В. Юшкевич «Утро в зимнем лесу», портрет С. А. Есенина, таблица «Палитра настроения», памятки при работе над лирическим стихотворением, музыкальное произведение «Времена года» П. И. Чайковского.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный этап**

– Снег летает и сверкает в золотом сиянье дня. Словно пухом устилает все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег-снежок, начинаем наш урок.

##### **II. Этап речевой разминки**

Упражнения на постановку дыхания.

– Представим, что нам на ладонь упала снежинка. Давайте её сдуем. Вдох носом, выдох ртом на 1, 2, 3, 4. Работа со скороговоркой. Нисколько не скользко, не скользко нисколько.

– Прочитайте про себя, шёпотом, вслух, быстро.

##### **III. Этап подготовки к восприятию произведения**

Отгадайте изографы, определите тему урока и автора произведения, с которым мы сегодня познакомимся на уроке.



– Сергей Есенин детство и юность провёл среди русских полей и лесов, на берегу реки Оки. Красота русской природы поражала и впечатляла поэта. И он не мог остаться равнодушным к этой красоте. Любуясь картинами

природы, Есенин стремился передать своё восхищение её красотой в своих стихах.

– Сегодня мы с вами продолжаем разговор о зиме. Посмотрите на репродукции картин известных художников. Что изобразили они на своих картинах? Какими красками художники рисуют зиму? Какое настроение у вас возникает, когда вы смотрите на эти произведения искусства.

#### **IV. Этап первичного восприятия произведения**

– Прослушайте стихотворение в исполнении хора. Музыка Г. Свиридова. Проследите за своими чувствами. Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства возникли у вас, слушая это стихотворение? (Работа по таблице «Палитра настроения»). О чём это стихотворение?

– Прочитайте стихотворение про себя. Значение каких слов было трудно для восприятия? Аукает – кричит. Баюкает – укачивает, напевает. Стозвоном – сто звонов. Озябли – замёрзли, испытали чувство холода. Пташки – маленькие птички. Ставня – дощатая или железная ставня для прикрытия окна.

#### **V. Эмоционально-оценочный этап**

– Какой цвет, форму, настроение и мелодию представляли вы, когда слушали и читали это стихотворение? (Работа по таблице «Палитра чувств»).

#### **VI. Этап анализа живописного образа стихотворения**

– Какие эпитеты использовал С. Есенин в своём стихотворении? Зачитайте сравнения, олицетворения, метафоры в стихотворении. Какие звуки можно услышать в произведении? Подберите синонимы к словам: мохнатые, тоской, метелица, плывут, седые, стелется, игривые, озябли, пташки малые, ставням свешенным, дремлют, мёрзлого окна, прекрасная.

– Подберите слова, с которыми у вас ассоциируется зима. Какие слова можно подобрать к слову зима, какая она? Составьте синквейн к слову зима. (Работа в читательских дневниках).

Зима. Морозная, красивая.

Веселит, радует, бодрит.

Под ногами скрипит снег. Белизна!

– Назовите слова рифмы. Попробуйте сочинить стихи на рифмы: метель – ель, птички – синички.

Зачитайте строки, которые вызывают чувство грусти, холода, одиночества, злости, страдания. (Или можно предложить, читая по одной, две строфе стихотворения определить настроение, которое хотел передать Есенин). Зачитайте самые красивые строки. Охарактеризуйте метелицу: какая она? Какие слова автор использует для характеристики метелицы? Какие птички? Назовите слова с уменьшительно-ласкательным значением. Какое чувство Сергей Есенин хотел нам передать, используя эти слова? Как автор описывает их? О чём мечтают воробышки? Как называет поэт весну? Как вы понимаете значение выражений: поёт зима – аукает; баюкает стозвоном сосняка; с тоской глубокою плывут облака; метелица ковром шелковым стелется; мохнатый лес? Какие картины вы бы нарисовали к этому

стихотворению? Какое название можно подобрать к этому поэтическому произведению? Какая основная мысль стихотворения?

– Какие строки подходят к иллюстрации в учебнике?

– Какие строки из стихотворения подходят к картинам знаменитых художников? Составьте небольшое сочинение о зиме, используя те предметы живой и неживой природы, о которых пишет поэт. (Дует злой ветер. Кажется, что зима поёт колыбельную песню всему живому вокруг: деревьям, кустам, птицам, человеку. Кругом по небу медленно плывут снеговые облака. Резвая метель покрыла весь двор шёлковым ковром снега. Озябшие, холодные и замёрзшие маленькие воробышки, словно сиротки, жмутся друг к другу, спасаясь от холода. А бешеная вьюга разгулялась всё сильнее, срывая с окон ставни. У замёрзшего окна, под снежные вихри вьюги, дремлют нежные маленькие воробышки. Им снится прекрасная, тёплая и солнечная весна).

Работа над стихотворением с использованием памяток.

– С какой интонацией нужно читать это стихотворение? Везде ли она будет одинакова? Как вы будете читать о метелице, воробышках, весне? На сколько частей можно разделить стихотворение? Какой темп нужно выбрать для разных частей этого стихотворения?

#### **VII. Этап подготовки к выразительному чтению. Разметка текста**

– Расставьте логические ударения, паузы. Подготовьтесь читать его выразительно.

#### **VIII. Этап выразительного чтения произведения**

– Прочитайте стихотворение самостоятельно. (Конкурс чтецов).

#### **IX. Обобщение по поводу прочитанного**

– Какое настроение появилось у вас, читая это стихотворение? Что хотел показать автор этим стихотворением? Мог ли написать это стихотворение человек, который редко бывает в лесу и не любит природу? Каким должен быть ещё человек, который написал это стихотворение? (Наблюдательным, любящим природу, внимательным, душевным).

#### **X. Этап подведения итогов занятия, контроля и самоконтроля знаний**

– С каким стихотворением вы познакомились? Кто его автор?

– Что нового вы узнали о творчестве С. Есенина? Удалось ли вам увидеть образ зимы?

#### **XI. Этап рефлексии**

– Продолжите фразу, которую выберите.

Сегодня на уроке я узнал...

У меня получилось...

Было интересно...

Было трудно...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Я понял, что...



**Бусел Марина Анатольевна**

учитель начальных классов

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»

высшей квалификационной категории

**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема: Изменение имён прилагательных по родам.**

Цель: развитие умения находить прилагательные в тексте, учиться правильно писать родовые окончания имён прилагательных, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Задачи: сформировать навык правописания родовых окончаний имён прилагательных; развитие умения дифференцировать формы единственного и множественного числа прилагательных;

прививать интерес к предмету, учить выслушивать мнение других и высказывать свою точку зрения, воспитывать навык самоконтроля, аккуратность; способствовать умению работать в парах.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: учебник 3 класса, 2 часть М. Б. Антипова, сигнальные карточки к рефлексии

Ход урока

### **I. Организационный этап**

- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет вас своим теплом, но и придаст сил и уверенности в знаниях.
- А для этого нужно сесть красиво, правильно положить тетрадь и взять ручку. Запишем число.

### **II. Этап актуализации опорных знаний**

#### **Минутка чистописания**

На доске написаны сочетание *Ккк* с нарушением высоты, соединений, с неправильным написанием элементов.

- Чтобы не писать в тетрадях некрасиво, в начале урока мы настроимся на каллиграфически правильное письмо, проведём пальчиковую гимнастику.

Учащимся предлагается исправить ошибки в написании, после анализа – демонстрация правильного написания данного соединения. Учащиеся прописывают строчку соединения с опорой на образец. (Обращаю внимание на правильную посадку при письме).

На второй строчке представлены слоги: *Кек, Как, Кук...*

- Пишите красиво, каллиграфически правильно, выводите каждый элемент.

#### **Словарная работа в загадках**

1. А – в начале,
1. З – в конце.



Сам он вырос на бахче,  
Очень сладкий на вкус  
Называется... (арбуз)

2. Буква Е и буква Ё.

Все вы знаете её.

Белый ствол её примета.

Назовите слово это (берёза)

3. Для вас открыты А и Я,

А слово назовите сами.

Сидит здесь маленький зверёк

Трусливый с длинными ушами... (заяц)

4. Сначала А, потом уж О.

Все вы знаете его.

Из одежды – слово то

И называется ... (пальто)

5. В этом слове есть две О.

Есть загадка про неё:

В землю спряталась девица,

Над землёю лишь косица.

У кого ответ готов?

Ну, конечно же, ... (морковь)

6. Что за слово загадали?

Буквы О три написали.

Помогу назвать вам слово:

Это нам даёт корова.

Догадались вы легко,

Это слово... (молоко)

7. В этом слове буква А

В трёх слогах стоит одна.

Он умеет рисовать,

Может слово написать,

Ответ теперь мне быстро дашь –

Конечно, это... (карандаш)

8. Во мне две О, не забывают,

А как зовут меня – узнайте.

Рублю дрова я с давних пор,

И называюсь я ... (топор)

9. Сначала О, потом две А

Всегда и всем она нужна.

Его копают и рыхлят землю

Ребята, подскажите мне слово –

Ведь это... (лопата)

10. О – в начале, Ц – в конце.

Подскажите слово мне.

Летом он растёт на грядке  
И играет с нами в прятки.  
Вот какой он молодец!  
Это слово... (огурец)

- Определите род существительного.

### **III. Этап изучения нового материала**

Сегодня на уроке мы будем учиться определять род имён прилагательных и правильно писать родовые окончания имён прилагательных.

(На доске сделана запись)

Яблоко вкусный красный большой

Дорога широкое длинное зимнее

Лес большая еловая зимняя

- Прочитайте слова первого, второго, третьего столбика. Какой частью речи они являются? Почему?

- Подберите к существительным соответствующие имена прилагательные. Задайте к ним вопрос.

- Запишите словосочетания. Выделите окончания в вопросе и прилагательных.

- Какого рода существительные яблоко, дорога, лес?

- Какого рода будут прилагательные, которые к ним относятся?

**(Правило: чтобы определить род имени прилагательного, достаточно определить род имени существительного, с которым оно связано).**

### **IV. Работа с учебником**

Откроем учебник на с. 95 и прочитаем правило, которое нужно будет запомнить.

**Упр. 169**

Работа с таблицей.

**Упр. 168**

- Прочитайте словосочетания.

- От чего зависит род имени прилагательного?

- Какие окончания имеют прилагательные в мужском, женском, среднем роде?

### **Физкультминутка**

#### **Игра «Не зевай»**

На прошлом уроке мы учились определять число имён прилагательных. Сейчас я буду называть разные имена прилагательные. Если я назову прилагательные в форме единственного числа, то встаёт первая группа и хлопает в ладоши, если в форме множественного числа, то встаёт другая группа и хлопает в ладоши.

Зелёный, зелёные, большая, длинные, серые, красивый, большие, светлое, жёлтое, синие, короткий, железные, золотые, крошечный.

### **V. Этап закрепления изученного материала**

#### **Работа в группах**

1. Найдите ошибки: Позднее осень, синяя платье, первые цветы, холодное ветер, серебристый ручей, зелёное травка.

2. Упр. 170

- Определите род имён прилагательных. Выделите окончания.

#### **VI. Этап выполнения домашнего задания**

Упр. 172, с. 98

#### **VII. Этап подведения итогов учебного занятия**

- Урок наш заканчивается, давайте вспомним над какой темой мы сегодня работали?

- На какой вопрос отвечают прилагательные мужского рода? Какие имеют окончания?

- На какой вопрос отвечают прилагательные женского рода? Какие имеют окончания?

- На какой вопрос отвечают прилагательные среднего рода? Какие имеют окончания?

#### **VIII. Этап рефлексии**

##### **«Светофор достижений»**

Учитель называет каждый критерий, а учащиеся сигнализируют цветом: зелёный – могу справиться и научить товарища; жёлтый – получается, но пока с ошибками; красный- пока не получается, но буду усердно выполнять задания.



**Налегович Нина Александровна**

учитель начальных классов

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»

высшей квалификационной категории

### **Урок белоруской мовы ў 3 класе.**

**Тэма:** “Лексічнае значэнне слова”

**Мэта:** к канцу урока вучні павіны

ведаць:

што такое лексічнае значэнне слова;

умець:

знаходзіць словы-сінонімы і словы-антонімы ў сказах і тэкстах.

**Задачы:**

вучыць карыстацца тлумачальным слоўнікам беларускай мовы;

садзейнічаць развіццю маўлення;

выхоўваць любоў да роднай мовы, роднага краю, роднай прыроды.

**Абсталяванне:** карта Беларусі, карткі з заданнямі, фотаздымкі пор года, тлумачальны слоўнік беларускай мовы, тэсты.

### **Ход урока**

#### **I. Арганізацыйны этап**

Стварэнне настрою вучняў на работу. Верш чытае вучань:

Слова – радасць, слова – чары,

Вобраз вечна юных вёсен.

Ёсць ты ўсюды: ў сонцы, ў хмары,

Ты глядзіш праз неба просінь.

Лашчыш слых мой, слова-ззянне,

Атуляеш сэрца ласкай.

Ноч і вечар, дзень, світанне

Абняло ты, слова-краска.

Якуб Колас «Слова»

– Якая асноўная думка гэтых радкоў?

– Як вы разумееце значэнне выразу слова-краска?

#### **II. Праверка дамашняга задання**

#### **III. Падрыхтоўка да працы на асноўным этапе**

##### **1. Арфаэпічная размінка**

– Прачытайце прыказкі, якія запісаны на дошцы. Як вы разумееце іх сэнс?

Слова як птушка: вылеціць – не зловіш.

Слоў мяшок, а спраў на вяршок.

##### **2. Чыстапісанне**

– З якой літары пачынаюцца першыя словы прыказак? (З літары **с**.)

- Сёння на хвілінцы чыстапісання будзем пісаць літару, якая складае пару з літарай **с**. Якая гэта літара? ( Гэта літара **з**.)
- Паглядзіце на ланцужок. Што адбываецца?

**Зз Ззз Зззз Ззззз**

- Пішыце далей, захоўваючы гэтую паслядоўнасць.

#### **IV. Этап паведамлення тэмы і мэт урока**

- Нездарма мы пачалі ўрок радкамі верша Якуба Коласа “Слова”.

Роднае слова, родная мова – самы дарагі скарб. На сваёй мове людзі выказваюць думкі, мары, спадзяванні, Ведаць мову – значыць ведаць словы, іх значэнні, асаблівасці ўжывання, значыць любіць сваю родную зямлю.

– На нашым уроку па тэме «Лексічнае значэнне слова» (запіс на дошцы) мы разгледзім наступныя пытанні:

1. Што такое слова?
2. Што такое лексічнае значэнне слова?

#### **V. Этап актуалізацыі ведаў**

– Кожны прадмет, з’ява, якая адбываецца ў прыродзе, нашы пачуцці абазначаюцца словамі. Для чаго служаць словы? (Для абазначэння прадметаў, прымет, дзеянняў).

– Якую назву мае наша родная зямля? (Беларусь.) Вось яна, нібы кляновы лісток (карта на дошцы).

#### **Гульня “Які, якая, якое, якія?”**

Беларусь (якая?) сінявокая, дарагая.

Беларусы (якія?) памяркоўныя, талерантныя, добрыя, сардэчныя.

Мова (якая?) дарагая, мілагучная, павучая.

– Падбярэце словы, падобныя па сэнсу да слова Беларусь. (Айчына, Бацькаўшчына, Радзіма).

Словы запісваюцца на дошцы.

- Чаму яны пішуцца з вялікай літары?
- Як называюцца словы з блізкім значэннем? (Сінонімы).

Вучні запісваюць іх у сшыткі, падкрэсліваюць вялікую літару.

- Словы могуць быць блізкімі па значэнню і процілеглымі. Назаўсім слова, процілеглае па значэнню слову **мір** (Вайна.)
- Якія пачуцці выклікае ў вас слова **мір**? Што адчуваеце, калі чуеце слова **вайна**?
- Трэба адзначыць, што 75 гадоў мы жывём пад мірным небам. І ніколі не забудзем, што прынесла Вялікая Айчынная вайна на нашу зямлю.

#### **Гімнастыка для вачэй**

#### **VI. Этап замацавання ведаў і спосабаў дзеянняў**

##### **Работа па варыянтах**

На дошцы словы: няшчасце, разруха, радасць, гора, весялосць, бяда, дабро, прыгажосць.

I варыянт – падабраць словы, якія могуць быць звязаны са словам **мір**;  
II варыянт – падабраць словы, якія могуць быць звязаны са словам **вайна**.



Праверка. Дзеці тлумачаць свой выбар.

### Работа ў групах.

Клас дзеліцца на групы, кожная атрымлівае заданне ( на картцы).

I група: устаўіць у тэкст прапушчаныя словы.

#### Мая зямля

Я живу на самай (якой?) \_\_\_\_\_ зямлі. Куды ні паглядзіш – усюды  
непаўторная (што?) \_\_\_\_\_. (Што робяць?) \_\_\_\_\_ векавыя бары і  
пушчы. Сінеюць(якія?) \_\_\_\_\_ рэкі. Усё гэта наша Радзіма – (назва)  
\_\_\_\_\_.

II група: пераставіць радкі, каб атрымаўся верш.

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| Расцвітаюць кветкі,      | (Беларусь – чароўны край, |
| Пушчы ды палеткі.        | Пушчы ды палеткі,         |
| Беларусь – чароўны край, | На вясновых паплавах      |
| На вясновых паплавах.    | Расцвітаюць кветкі.)      |

III група: скласці прыказкі (падабраць да пачатку працяг).

Той герой, ... (хто за Радзіму гарой).

Радзіма любімая - ... (маці родная).

Усякай птушцы ... (сваё гняздо міла).

Праверка. Выстаўленне адзнак.

### Фізкультхвілінка

## VII. Этап прымянення ведаў і спосабаў дзеянняў

### Работа з тлумачальным слоўнікам

– Наша родная зямля прыгожая ў любую пару года ( на дошцы  
фотаздымкі пор года). Зіма – час, калі валадараць халодныя вятры, белыя  
завеі і маразы. Паслухайце тэкст.

#### Зюзя

Зюзя – Бог зімы. Зюзя ва ўяўленні беларусаў – стары з белымі, як снег,  
валасамі на галаве і такой жа даўжэзнай барадой, нізенькага росту, тоўсты  
чалавек. Увесь у белай цёплай вопратцы, ногі ў яго босыя і галава нічым не  
пакрытая. У руцэ носіць жалезную булаву.

– У тэксце былі выкарыстаны словы **булава і бог**. Давайце вызначым іх  
лексічнае значэнне – даведаемся, што гэтыя словы абазначаюць. З дапа-  
могай чаго можна вызначыць лексічнае значэнне незразумелых слоў? ( З  
дапамогай тлумачальнага слоўніка беларускай мовы.)

Зачытваецца значэнне слоў: **бог** – вярхоўная істота, якая стварыла свет і  
кіруе ім; **булава** – кароткая палка з шарападобным патаўшчэннем на канцы,  
якая даўней служыла зброяй.

### Работа з тэкстам.

– Што складаюць словы? (Сказ.) Як сказ афармляецца? (Пішацца з вялікай  
літары, у канцы ставіцца знак прыпынку.) Сказ утрымлівае закончаную  
думку.

Заданне (на картках): вызначыць межы сказа. Паставіць патрэбныя знакі  
прыпынку.

## **Зіма**

Вось і зіма яе распачынае месяц снежань халодныя вятры і маразы ўрываюцца на нашу старонку замярзае глеба бялуткай коўдраю пакрываюцца лугі і палеткі

### **VIII. Этап інфармацыі аб дамашнім заданні**

#### **IX. Этап падвядзення вынікаў**

– Як вы засвоілі тэму ўрока пакажуць тэсты (на партах). Абвядзіце кружком літару з правільным адказам.

1. Што такое лексічнае значэнне слова?

- а) Тое, што слова абазначае, называючы што-небудзь.
- б) Тое, як слова пішацца.
- в) Тое, як слова вымаўляецца.

2. Якія словы называюцца сінонімамі?

- а) Словы з супрацьлеглым значэннем.
- б) Словы, блізкія па значэнню.
- в) Словы, блізкія па гучанню.

3. Якія словы называюцца антонімамі?

- а) Словы з супрацьлеглым значэннем.
- б) Словы, блізкія па значэнню.
- в) Словы, блізкія па гучанню.

#### **X. Этап рэфлексіі**

– Наш урок падышоў да заканчэння. Чаму родная зямля для нас найпрыгажэйшая? Чаму патрэбна ведаць родную мову? Як называлі Бога зімы нашы продкі? Што найбольш запомнілася?



**Альховик Наталья Николаевна**

учитель русского языка и литературы

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»

первой квалификационной категории

**Урок русского языка 5 класс**

**Тема: «Правописание о, ё после шипящих в корне слова»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

Эпиграф к уроку (слайд 1)

*Начинаем наш урок!  
Очень хочется, чтоб в прок  
Он пошел вам, и тогда,  
Будем грамотны всегда.  
Л. Н. Толстой*

**Цели:**

1. Ознакомление с правилом правописания о, ё после шипящих в корне слова.
2. Формирование навыка правописания названной орфограммы.
3. Совершенствование орфографической зоркости, правописных и речевых умений и навыков учащихся.

(Слайд 2,3)

Обогащение лексикона и расширение кругозора учащихся.

**Методы и формы обучения**

Индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование:** проектор, мультимедийный экран, презентация к уроку, рабочие листы, раздаточный материал.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Лексическая сказка.
3. Работа по теме урока.
4. Закрепление с комментированием.
5. Физкультминутка.
6. Повторение – мать-учения (правописание на з, с)
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.
8. Повторение (тест)
9. Рефлексия.
10. Домашнее задание.
11. Комментированное выставление отметок.

**Этапы урока.**

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнёмся друг другу, настроимся на хорошую работу, а для этого нам понадобится знания (книга), умения (голова) и ваша смекалка.

На наших уроках мы не только учимся грамотно писать, но и открываем для себя тайны русской грамматики. (*Запишите число. Классная работа*)

## **2. Актуализация знаний. Лексическая сказка.**

- Ребята, расскажите алфавит. - Кто в нём живёт? (*Буквы.*) -А сколько их? (*33 буквы*).

- Сколько согласных букв в русском языке? (*21 согласная буква*).

- А сколько гласных? (*10 гласных и два знака, не обозначающих звуков - ъ и ь.*)

Согласным без гласных никак не справиться. Вот они и стараются не обижать своих певучих подружек. - Назовите все гласные буквы.

- (*А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я*). Но плохо гласной, когда перед ней оказывается шипящая.

- Назовите шипящие буквы, ребята. – (*Ж, Ш, Щ, Ч*).

Ребята, поднимите руки те, кто любит сказки. А какие вам нравятся больше всего? Кто из вас слышал сказки о русском языке, лингвистические сказки?

- Именно с такой сказкой я хочу вас познакомить

### **«Капризные шипящие»**

*В некотором царстве, в некотором государстве дружно живут согласные буквы с гласными. Ещё бы! Им без гласных никак со своей работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек.*

*Но плохо гласной букве, когда перед ней окажется шипящий.*

- А какие шипящие согласные вы знаете? (*Ж, Ш, Ч, Щ.*)

*С буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят. А уж как трудно с ними буквам О и Ё! То всем буквам подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только рядом с О. Вот и приходится писать по-разному слова с шипящими и буквами О и Ё. Вот и приходится писать: ШЁЛ ПО ШОССЕ ЧЁРНЫЙ ГАЛЧОНОК.*

*Тсс... слышите, что говорят шипящие?*

- Осторож-ж-но! Мы – ш-шшипящ- щ-щие!

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?

(*О правописании букв О и Ё после шипящих.*)

(*Слайд 4,5*)

- **Запишите число, классная работа, тему урока.**

## **3. Работа по теме урока**

- А теперь посмотрите на таблицу на слайде и сделайте вывод о написании букв о-ё после шипящих в корне слова.

|                                                                            |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ё<br>жёлтый – желтеть<br>шёлк – шелка<br>чёлка – чело<br>щёлкнуть – щелчок | О<br>жонглёр - ...(-)<br>шокировать - ...(-)<br>чопорный - ...(-)<br>трущоба - ...(-) |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

- Что общего между этими словами? (Во всех есть шипящие.)
- Какой звук слышится после шипящих? (Звук О.)
- Почему же в словах пишутся разные буквы: и О, и Ё (Звук 0 па письме передаётся буквами 0 и Ё.)

#### **Чтение материала учебника (стр.49)**

*После шипящих в корне слова под ударением пишется ё.* Например: шёпот, щёлочка, чёлка, жёлтый.

#### **4. Закрепление с комментированием.**

Давайте составим алгоритм

- Чтобы не ошибиться в написании слов с этой орфограммой, можно воспользоваться следующим планом ответа-рассуждения (алгоритмом):

1. Определить часть слова.
2. Если орфограмма в корне, то ...
3. Посмотри, можно ли изменить слово так или подобрать родственное,

чтобы после шипящего было Е:

Да- пиши Ё

Нет – пиши О

- Давайте поработаем с этим планом, рассуждая по плану. Слова для анализа: чёрный, шоссе, жёлтый, шоколад.

#### **Словарная работа (слайд 6)**

*«Запоминалочка».*

*Слова-исключения (распечатка для каждого)*

*Шомпол, шорты и крыжовник,*

*шоу, шов, обжора, шорник,*

*анчоус, капюшон, чащоба,*

*шорох, чопорный, трущоба.*

**Вывод: в словах, заимствованных из других языков, после шипящих под ударением пишется буква о.**

- Но существует одна особенность в этом правиле (слайд 8)

Если слово с корнем -ЖЁГ- (-ЖОГ-) является существительным - пишем О, если глаголом - пишем Е.

**Ожёг-ожог**

**Подсказка!**

**Глагол не любит буквы О!**

**И чтобы нам не злить его,**

**После шипящих пишем Ё!**

- Напр., мальчик ожёг (глагол) руку.

У него сильный ожог (сущ).

На солнце спину я ожёг



И третий день лечу ожОг.

Горела с Ё моя спина,

А с О ой-ой - болит она.

- Давайте разберёмся с этим текстом, вставим пропущенные буквы и докажем свою точку зрения. Составить и записать предложения с данными словами.

(Слайд 9)

**Упражнение 81.**

- **Списать, решая орфографические задачи.**

**С тремя словосочетаниями составить устно предложения.**

**Упражнение 82, (слайд 10)**

- *Прочитать предложения. Списать, , решая орфографические и пунктуационные задачи. подчеркнуть грамматические основы.*

*Сделать фонетический разбор слова «зёрен».*

**5. Физкультминутка (зарядка для глаз), (слайд 11)**

**6. Повторение – мать-учения (правописание на з, с)**

*Ни зги, здесь, здание, здоровье, здравствуйте*

*«З» нельзя в них отделить, чтобы смысл не повредить*  
(слайд 12)

**Устно заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на –з, -с**

1. Ребёнок без забот...

2. Небо без звёзд...

3. Жидкость без цвета...

4. Дорога без конца...

5. Плач без звука...

6. Движение без шума...

7. Шоколад без вкуса...

8. Вход без платы...

(слайд 13)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

**(Обобщение)**

**1. Распределительный диктант.**

- Распределите слова по двум столбикам слова: с О и Ё.

Ш...колад, ч...рный, беч....ва, ж...кей, ш...рох, реш...тка, капюш....н,  
ч...лка, ж\_рдочка, щ\_тка

**3. Творческое задание. Дифференцированное ( работаем в парах),  
(карточки)**

Задание №1 (на выбор)

- Составьте небольшой текст (3-4 предложения), используя предложенные слова.

Задание № 2. (На выбор)

Спишите, составьте словосочетания, обозначьте изучаемую орфограмму\_  
 Ч\_рная\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ш...рстка; ч...рственный\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ш...в,  
 \_\_\_\_\_ печ...нка; зач...рживать\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ш...рохи,  
 \_\_\_\_\_ ш...потом, \_\_\_\_\_ беч...вка; деш\_вый \_\_\_\_\_ ;  
 \_\_\_\_\_ ж\_лудь; \_\_\_\_\_ ч\_лка; \_\_\_\_\_ ш...лк;

## 8. Повторение.

### ТЕСТ

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) ч...ртёж
- 2) сильный подж...г
- 3) щ...лка
- 4) неч...тное число

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш...рох
- 2) ш...в
- 3) ч...рственный
- 4) ж...нглёр

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) анч...ус
- 2) пош...ла
- 3) деш...визна

4) поч...тная

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш...рты
- 2) ш...фёр
- 3) пш...нка
- 4) чащ...ба

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ш...к
- 2) ж...нглёр
- 3) прищ...пка
- 4) ч...кнулся

## 9. Рефлексия, (слайд 14)

- Что нового узнали на уроке?
  - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?
  - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?
  - Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне.
- Урок понравился - карточку с улыбающимся лицом, нет — карточку с грустным лицом.

## 10. Домашнее задание

**Параграф 9, упр. 81, (выучить словарные слова)**

**11. Комментированное выставление отметок.**

**Карточки «Правописание гласных О- Е после шипящих»**

Расч..ска с редкими зубьями, ч..рствый хлеб, тонкая беч..вка, ж..сткий характер, частая реш..тка, звонкая пощ..чина, ш..лковистаяш..рстка, ч..рный цвет, ж..лчный человек, ж..луди на земле, ч..порная дама, зач..т по географии, спелый крыж..вник, тихий ш..рох, горький ш..колад, играть на бандж.., недавно проложенное ш..ссе, искусный ж..нглер.



**Стома Любовь Александровна**

учитель белорусского языка и литературы

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»

второй квалификационной категории

**Урок з выкарыстаннем краянаўчага матэрыялу**

**6 клас “Назоўнікі адушаўлёныя і неадушаўлёныя”**

**Мэта:** стварэнне ўмоў для засваення сталай марфалагічнай прыметы назоўніка “адушаўлёнасць-неадушаўлёнасць”, выпрацоўка навыкаў адрозніваць яе ад біялагічнага паняцця “жывое-нежывое”.

**Задачы:** выпрацоўваць уменне выяўляць назоўнікі поўных лексіка-граматычных разрадаў (адушаўлёныя-неадушаўлёныя) у тэксце; фарміраваць навыкі правільнага вымаўлення і словаўжывання, пашыраць слоўнікавы запас мовы вучняў, спрыяць фарміраванню пачуцця прыгажосці роднага слова, павагу да духоўных і матэрыяльных каштоўнасцей нашых продкаў.

**Абсталяванне:** Беларуская мова: падруч. для 6-га кл. агульнаадукац.шк./ Г. М. Валочка і інш. Мн.: НІА, 2020; камплект слайдаў па тэме, карткі з заданнямі, тэматычныя карткі-схемы сялянскай хаты, малюнкi прадметаў побыту сялян.

### **Ход урока**

#### **I. Арганізацыйны момант.**

#### **II. Стварэнне псіхалагічнага настрою.**

**Настаўнік.** Сёння мы здзейснім невялікае падарожжа. Хто з вас любіць падарожнічаць? (*Адказы вучняў*). А наша падарожжа будзе незвычайнае. Мы паспрабуем вярнуцца ў мінулае. Згодны? (*Гучыць беларуская музыка*).

Прыветна вокны пазіраюць,

Нібыта ў гасці запрашаюць,

Ну, добры выгляд хата мае.

Цікава... Што ж тут нас чакае?

**Гаспадыня.** Міласці просім кожнага ў нашай хаце гасцем быць.

Тут адпачыць і павучыцца  
Вам давядзецца сёння.  
Цікавыя рэчы пазнаць,  
Гульні і песні спяваць.

Бачыце, як тут прыгожа! Шмат цікавага. А хочаце даведацца, што ў мяне ёсць? (*Гаспадыня знікае*).

**Настаўнік.** Ну што ж, у гаспадыні заўсёды шмат спраў. Аднак яна пакінула нам пісьмо.

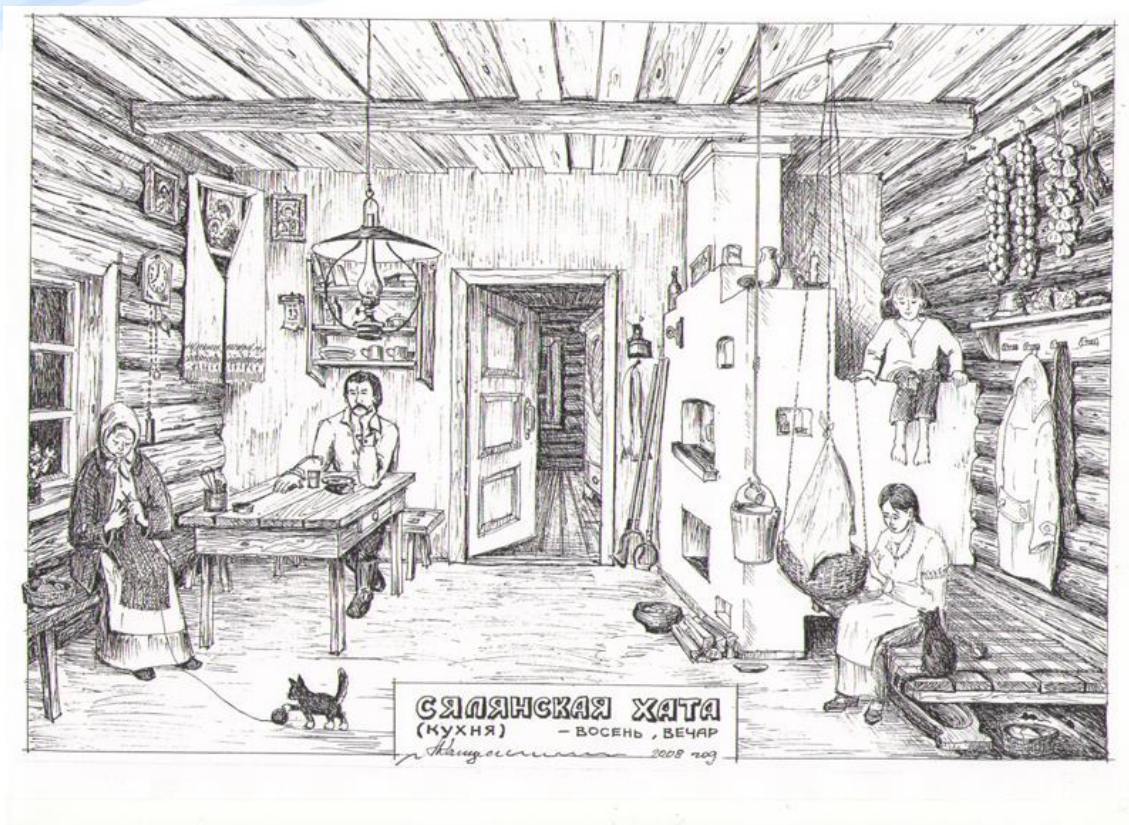
**Вучань** (*зачытвае*). “Дарагі дружа! Я вельмі рада, што вы зацікавіліся жыццём нашых продкаў. Мінулае пакінула нам шмат загадак. Я вельмі была б удзячна, каб вы самі даследавалі побыт беларусаў. А дапаможа ў гэтым ваш настаўнік. Жадаю поспехаў. Гаспадыня Мінуўшчыны”.

**Настаўнік.** Вы згодны, каб я дапамагла вам у гэтым выпрабаванні? Адна ўмова: кожная падказка будзе мець кошт: правільна выкананае заданне!

### **ІІІ. Паўтарэнне вывучанага на папярэднім уроку.**

**Настаўнік.** Пры даследаванні побыту сялян прапаную стварыць музей. Абяцаю, што ўсе творчыя работы абавязкова перадам гаспадыні Мінуўшчыны! (*Кожная пара атрымлівае план-схему музея і дадатковы матэрыял*).





Запішам дату, від работы і новую тэму.

- Прачытайце словы.

*Музей, экспанат, беларус, “Спадчына”, Ян Чачот, фальклор, дамавік, экспазіцыя, экскурсавод, Міністэрства культуры Рэспублікі Беларусь.*

- Значэнні якіх слоў вам незразумелыя? Да якой часціны мовы адносяцца прапанаваныя словы? (*Да назоўніка*). Якім словам можна аб’яднаць гэтыя назоўнікі? (*Музей, культура і г. д.*)

- Выпішыце ўласныя назоўнікі, а вучань ля дошкі — агульныя. (*Адзін вучань робіць заданне на дошцы.*)

**Настаўнік.** Малайцы, вы правільна выканалі заданне. Прапаную даць назву вашаму музею. Прыдумайце яе самі і запішыце. Успомніце, як правільна запісваем назву.

#### **IV. Паведамленне тэмы ўрока, вызначэнне мэты.**

**Настаўнік.** Звярніце ўвагу на тэму нашага ўрока. У запісаных назоўніках вызначце разрады. Здаецца заданне лёгкае: жывы — значыць

адушаўлёны, нежывы – неадушаўлёны. А вось так гэта ці не, мы на ўроку і вызначым. (*Зачытваюцца задачы ўрока.*)

**Задачи ўрока:**

1. Умець вызначаць адушаўлёныя і неадушаўлёныя назоўнікі.
2. Вучыцца правільна выкарыстоўваць іх у маўленні.

**V. Тлумачэнне новага матэрыялу.**

**1. Гутарка.**

**Настаўнік.** Адгадайце загадку:

Яна галодная –

Хата халодная,

Яна под’ела –

У хаце пацяплела. (*Печ.*)

**Настаўнік.** Звярніце ўвагу на план нашага музея. Бачыце – ён раздзелены на тры экспазіцыі: “Печ”, “Палок” і “Покуць”. Першая экспазіцыя – “Печ”.



Сялянскую хату нельга ўявіць без печы. У ёй гатуюць ежу, гэта любімае месца дзяцей. Ды і старыя любяць пагрэцца зімой на ляжанцы і пацешыць унукаў.

### **Фізкультхвілінка.**

Гучыць песня “Дзед-Барадзед”, прыпеў (*запісаны на дошцы*) вучні спяваюць разам і выконваюць зарядку.

Хто я? Дзед-Барадзед,  
Абышоў белы свет,  
А цяпер у ціхі час  
Завітаў да вас.

**Настаўнік.** (*зачытвае радкі з верша Якуба Коласа “Савось распуснік”*).

Хадзіў коцік пад масток,  
Лавіў рыбку за хвосток,  
Потым дзеду ён на печы  
Казкі-байкі варкаваў,  
Белым хвосцікам дарэчы  
Песні дбала\* адбіваў.

*\*Дбала – старанна.*

Пазабаўляліся? Трэба і папрацаваць.

### **2. Пісьмовае заданне.**

Выпішыце з верша назоўнікі жаночага і мужчынскага роду. (*Адзін вучань робіць заданне на дошцы.*)

У вучняў атрымаецца рад: *коцік, масток, рыбку, хвосток, дзеду, печы, казкі-байкі, песні.*

**Настаўнік.** Прадоўжыце запіс наступнымі словамі: *гаспадыня, бяроза, лялька, цыбуля, дамавік, чыгунок.*

• На вашу думку, якія з гэтых назоўнікаў з’яўляюцца адушаўлёнымі, а якія – неадушаўлёнымі? Чаму? (*Адказы вучняў. У асноўным вучні кіруюцца паняццямі “жывы – нежывы” і пытаннем “хто? што”.*)

### **3. Стварэнне праблемна-пошукавай сітуацыі.**

**Настаўнік.** Прачытаўшы правіла, мы зможам сказаць, да якога разраду адносяцца словы, што абазначаюць назвы раслін і міфалагічных істот.



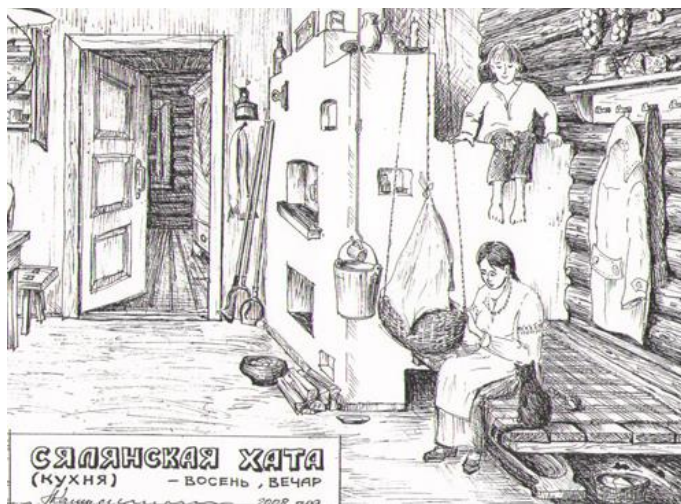
Знаёмства з лінгвістычным матэрыялам на с. 75 вучэбнага дапаможніка і табліцамі (якія папярэдне раздаў настаўнік).

- Што яшчэ цікавага і новага вы даведаліся?
- Якія запісаныя словы-прадметы можна размясціць у нашым музеі?

Знайдзіце гэтыя прадметы і прымацуйце іх да экспазіцыі.

#### **4. Праца з карткамі.**

**Настаўнік.** Пяройдзем да экспазіцыі “Палок”.



(На слайдзе выява палка.) Палок займаў частку хаты ад печы да кутняй сцяны і замяняў гаспадарам ложка. Гаспадыня ўпрыгожвала яго вытканымі дыванамі. На падлозе ляжаў звязаны або вытканы палавічок (ходнік).

Калі ў сям’і з’ўлялася немаўлятка, каля палка вешалі калыску. Людзі верылі, што калі дзіця вясёлае, добра спіць, то яго забаўляе анёл. Каб рой мух або камароў, што могуць наляцець у хату, не спудзіў анёла, насякомых адганялі спецыяльна вышытым абярэгам- ручніком, які вісеў побач. Ну а калі маленькі гарэза сваволіў, то матуля палохала яго злоснай істотай – Марай.

На слайдзе вы бачыце словы. Запоўніце адпаведна табліцу, вызначаючы адушаўлены назоўнік або неадушаўлены, складзіце словазлучэнне.

| Назоўнік | Адушаўлёны | Неадушаўлёны | Словазлучэнне |
|----------|------------|--------------|---------------|
| дыван    |            |              |               |
| палавік  |            |              |               |
| калыска  |            |              |               |
| хлопчык  |            |              |               |
| анёл     |            |              |               |
| рой      |            |              |               |
| ручнік   |            |              |               |
| мара     |            |              |               |

Правяраем па прынцыпе народнай гульні “Зачэп”: двое спаборнічаюць у адказах.

- Давайце дапоўнім экспазіцыю “Палок”. Выберыце прадметы, якія павінны там знаходзіцца. *(Вучні прыклеіваюць прадметы.)*

### 5. Экспазіцыя “Покуць”.

**Покуць** (чырвоны кут) – хрысціянскі цэнтр хаты  
Абавязковыя элементы – абразы, накрытыя  
ручніком, стол;  
маглі стаяць першы і апошні снапы, хлебная  
дзяжа



**Настаўнік.** Покуць – самае пачэснае месца ў хаце. У кутку вісеў абраз, накрыты ручніком. Перад абразом стаяў вялікі стол, паабাপал лавы. У

час свят на лавы па баках сядалі госці. На вашым плане таксама ёсць выявы гасцей. А каго вы запрасіце ў ваш музей, вызначайце самі.

**Заданне:** падпішыце “гасцей” у наступным парадку:

- 1) па якасці характару;
- 2) па сваяцтве;
- 3) па прафесіі;
- 4) па нацыянальнасці.

*(Некалькі вучняў зачитваюць адказы.)*

## **VI. Замацаванне.**

### **1. Зварот да першага практыкавання.**

- Назавіце адушаўлёныя назоўнікі.

*(Беларус, Ян Чачот, экскурсавод, дамавік.)*

- Назавіце неадушаўлёныя назоўнікі.

*(Музей, экспанат, “Спадчына”, фальклор, экспазіцыя, Міністэрства культуры Рэспублікі Беларусь.)*

### **2. Гульня “Знайдзі лішняе”.**

- 1) Зубраня, хвоя, танцор, вадзянік.
- 2) Трэнер, латыш, брыль, Янка Брыль.
- 3) Лясун, чапяла, лучынка, народ.
- 3.

На слайдзе два малюнкi: гаспадар і мука “Гаспадар”.

- Як гэтыя малюнкi стасуюцца да сённяшняга ўрока? *(Адказы вучняў)*

## **VII. Выстаўленне і каменціраванне адзнак.**

## **VIII. Дамашняе заданне і інструктаж па яго выкананні.**

Выканайце практыкаванне 165.

\*Падрыхтуйце выразнае чытанне аднаго з вершаў Якуба Коласа. Вызначце яго асноўную думку. Выпішыце з верша 10 неадушаўлёных назоўнікаў.



## IX. Рэфлексія.

**Настаўнік.** У нашай хаце кагосьці не хапае. Гаспадароў! Вазьміце выяву гаспадароў. Калі вам спадабаўся ўрок, вы ўсё зразумелі, то прымацуйце выяву гаспадароў на пачэснае месца за сталом пад абразом. Калі вам нешта засталася незразумелым, то адвядзіце месца гаспадарам на палку, а калі вам было сумна, то “выйдзіце з хаты” і прымацуйце гаспадароў на двары. Магчыма, на наступным уроку яны яшчэ раз захочуць завітаць у сялянскую хату! Вашы творчыя работы прымацуйце на дошцы. А карткі ўкладзіце ў сшыткі і здайце.

**(Заўвага.** *Беларуская этнаграфія* – навука, якая вывучае матэрыяльную і духоўную культуру беларусаў, іх паходжанне.

*Экспазіцыя* – гэта размяшчэнне ў пэўнай сістэме якіх-небудзь прадметаў, экспанатаў для агляду.)

| Разрад                  | Лексічныя паказчыкі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Граматычныя паказчыкі                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адушаўлёныя назоўнікі   | <p>Абазначаюць:</p> <p>а) назвы жывых істот: <i>чалавек, воўк, верабей, шчупак, авадзень</i>;</p> <p>б) назвы міфалагічных істот: <i>лясун, русалка, гном</i>;</p> <p>в) назвы цацак, механізмаў, падобных да чалавека: <i>лялька, ліса, робат</i>;</p> <p>г) назвы шахматных фігур, карт: <i>ферзь, слон, валет</i>;</p> <p>д) нежывых людзей: <i>тапелец, нябожчык</i>;</p> <p>е) назвы некаторых страў: <i>шчупак, карп</i>.</p> | <p>Форма вінавальнага склону множнага ліку супадае з формай роднага склону множнага ліку: <i>бачу сяброў, будаўнікоў</i> (в. скл., мн. лік) – <i>няма сяброў, будаўнікоў</i> (р. скл., мн. лік).</p> |
| Неадушаўлёныя назоўнікі | <p>Абазначаюць:</p> <p>а) назвы прадметаў нежывой прыроды, з’яў і падзей рэчаіснасці: <i>дом, стол, навальніца, сустрэча</i>;</p> <p>б) назвы раслін: <i>клён, ружа</i>;</p> <p>в) сукупнасць жывых істот: <i>натоўп, армія</i>;</p> <p>г) назвы мікраарганізмаў: <i>бактэрыя, бацыла</i>.</p>                                                                                                                                      | <p>Форма вінавальнага склону множнага ліку супадае з формай назоўнага склону множнага ліку: <i>бачу кнігі, ручкі</i> (в. скл., мн. лік) – <i>ляжаць кнігі, ручкі</i> (н. скл., мн. лік).</p>         |

## Дадатак 2

Запоўніце адпаведна табліцу, вызначаючы адушаўлены назоўнік або неадушаўлены, складзіце словазлучэнне.

| Назоўнік | Адушаўлены | Неадушаўлены | Словазлучэнне |
|----------|------------|--------------|---------------|
| дыван    |            |              |               |
| палавік  |            |              |               |
| калыска  |            |              |               |
| хлопчык  |            |              |               |
| Анёл     |            |              |               |
| Рой      |            |              |               |
| ручнік   |            |              |               |
| мара     |            |              |               |



**Гарист Наталья Андреевна**

учитель белорусского языка и литературы

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»

первой квалификационной категории

**Выхавачае мерапрыемства. Гасцеўня “Просім у хату, гасцейкі нашы!”**

**Мэта:**

- пазнаёміць вучняў з творчасцю наваполацкіх аўтараў;
- развіваць уменне крытычна мысліць, выказваць свае думкі;
- выходзіць у вучняў гонар, павагу, любоў да Беларусі, да сваёй нацыі.

**Вядучы 1.** Добры дзень, дарагія сябры! Мы вельмі рады вітаць вас усіх на нашым сённяшнім свяце “Просім у хату, гасцейкі нашы!”

**Вядучы 2.** Кожны чалавек павінен ведаць родную мову, прыказкі і прымаўкі свайго народа, умець спяваць народныя песні, цікавіцца, як беларусы спрадвеку адзначалі святы ў родным краі. А сёння мы пазнаёмім вас, паважаныя госці, са стравамі нацыянальнай кухні. Чаму мы вырашылі гэта зрабіць? Каб вы не забывалі пра непаўторнасць і адметнасць жыцця нашай краіны. Забываць пра гэта нельга, бо мы - беларусы, мы памятаем мінулае, мы шануем сучаснае і будзем ствараць светлую будучыню.

**В. 1.** Беларусы далёка за межамі сваёй краіны вядомы гасціннасцю. Усе, хто прыязджае да нас, адзначаюць гасціннасць як адну з галоўных рыс. Нездарма кажуць: " Госць у хаце - Бог у хаце, і ганьба таму дому, дзе не зробіць усяго, каб госць быў задаволены".

**В. 2.** Беларус любіць смачна паесці. Аснова ўсяго - хлеб. Беларус любіць чорны хлеб і сумуе па ім, трапіўшы туды, дзе яго няма. Хлеб у нас жытні, вельмі духмяны. Пякуць яго на подзе, а пасля, папырсканы вадою, астывае хлеб пад ручніком, напаўняючы хату найлепшым у свеце пахам. Няма нічога смачней, як адрэзаць гарачую лусту, густа пасаліць яе і з'есці.

**В.1.** Беларусы выходзілі павагу і беражлівыя адносіны да хлеба з дзяцінства. Калі кавалачак яго ці крошкі выпадкова падалі са стала, то яго шаноўна падымалі, прасілі прабачэння ў Бога, абціралі і з'ядалі самі, калі кавалак быў вялікі, ці аддавалі хатняй жывёле, але ніколі не выкідвалі. Здзеквацца з хлеба – вялікі грэх.

**В.2** З хлебам ішлі на радзіны, у сваты, на вяселле... Хлебам-соллю сустракалі дарагіх гасцей. У працоўных абрадах беларусаў хлеб – сімвал павагі да лю-дзеі, якія сваёй працаю ўзрастаюць яго.

**Верш “Адценне слоў” Пімен Панчанка (чытае 2 чалавека)**

Адценне слоў – не глупства,

Ты ім не пагарджай.

Скарынка. Скіба. Луста.

Акраец. Каравай.

Акраец – шлях, дарога

І зайцаў хлеб лясны.

Скарынка - сум, трывога  
І боль былой вайны.  
А скіба – дзень вясновы.  
Ралля. Плугі. Сяўба.  
Наш хлеб - жыцця аснова,  
Працяг і барацьба.  
А луста - слова сытнае,  
Духмянае і шчодрое.  
Яно ад маці – сітнае.

Ці наздравата-чорнае.  
А каравай – вясельнае,  
Святочнае яно.  
На ручніку нясе яно  
І радасць, і віно.  
І справа тут не ў ежы,  
А ў смачным змесце слоў,  
І ў жытнім ветры свежым,  
І ў звоне каласоў...

**Госць 1.**

Добры дзень, даражэнькія гаспадары! Вяселосці вам і радасці!

**Госць 2.**

Мір вашаму дому, быць пірагу ядому!

**Госць 3.**

Даўно да вас збіраліся, ды ледзь сабраліся.

**Госць 1.**

Палотны пабялілі, убory памылі, квасу наварылі – усё парабілі, і ў дарогу.

**Госць 2**

Пакуль ехалі – кола зламалася, ды згубілася, мы ў яму ўваліліся, а ў яме – мядзведзь. Ледзь-ледзь адбіліся. Ды вось сюды з'явіліся. Ці паверылі вы нашым байкам?

**Госць 3.**

Чалом вам б'ём, у ножкі кланяемся. А ці знойдзеце для нас месца ў вашай хаце? Ды добрае слоўца?

**Гаспадар.**

Добры дзень усім вам,  
Нашы ягамосці,  
Дзякуем, што вы да нас  
Завіталі ў госці.

**Гаспадыня.**

Рады мы убачыць  
Вас у роднай хаце,  
Нашым караваем  
Вас пачаставаці.

**Гаспадар.** Запрашаем у хату! Чырвонаму госцю - чырвонае месца.

**Гаспадыня.** Сядзем радком - пагаворым ладком.

**Гаспадар.** За добрай размовай і праца ідзе хутчэй.

**Гаспадыня.** У нашай краіне існуе цудоўны звычай - вітаць гасцей хлебам-соллю, які падаюць на ручніку. Ручнік - гэта сімвал чысціні, цяпла беларускай зямлі і роднай хаты.



*Дачка падносіць прысутным каравай.*

**Дачка.**

Я звычай маці сваёй зберагаю,  
Усіх гасцей хлебам-соллю вітаю.  
Кожны з вас будзе усмешкай сагрэт,  
Калі ласка, прыміце наш хлеб.

*Дачка нізка кланяецца. Госці частуюцца.*

**Гаспадар..**

Вось і добра, што мы сабраліся разам. Нездарма кажуць: “Адпачынку – хвілінку, а справе час”. Ёсць у мяне неадкладная справа: пазнаёміць усіх з народнымі стравамі.

**Гаспадыня.**

Другі хлеб беларусаў - бульба.  
Усім, канешне, бульба трэба.  
Яе другім завём мы хлебам.  
Але для многіх, так здаецца,  
Яна і першым мо завецца –  
Бо колькі страў з яе гатуем!..  
І дарагіх гасцей частуем  
Мы дранікамі, калдунамі...  
Дый кожны дзень яе мы самі  
У розных стравах ужываем.  
Так што без бульбы не ўяўляе  
Стала ні ў будні і ні ў святы  
Любы - і бедны, і багаты.  
А на кастры пячонік з прыску! –  
Такіх прысмакаў нават блізка  
Няма, каб з гэтым зраўнавацца.

**Гаспадар**

А з печы бульба маладая?..  
То ж - смаката (яшчэ якая!..  
Ды з салам смажаным, з цыбуляй,  
З пятрушкай, кропам!..  
Дзе ж вы чулі,  
Каб не кранулі беларуса  
Такія стравы - як спакуса?!  
Дык не дарма, відаць, нас з вамі  
Завуць жартоўна бульбашамі.  
І беларусу нават дзіўна,  
Што ў бульбы не яго радзіма,  
А што яна амерыканка,  
Але ж у нас не самазванка,  
Бо прапісалася, як трэба,

Навек на беларускай глебе.  
І ў цяжкі час, мы добра помнім,  
Што толькі бульба нас карміла.  
Яе ж вялікасць заслужыла,  
Каб ёй дастойны ўзвесці помнік.

**В 1.** Так, беларусы ведаюць каля тысячы страў з бульбы. Ад звычайнай, печанай на начлезе, да вялізных клёцак з цёртай бульбы, начыненых мясам. Іх у нас называюць калдунамі або камамі.

**В 2.**

Калдун! Духмяны, самавіты,  
У масле ўсмяглы, а паўзверх –  
Смятанкай свежаю паліты!  
Ну, што? Ізноў глядзіш, як звер?  
І адчуваеш, адчуваеш:  
Няхай хоць згэтуль у труну –  
А не зганьбуеш, не стрываеш –  
Дасі прытулак калдуну!

**В.1** Вельмі смачная проста вараная, з падгарэлымі вяршкамі, высыпаная на абрус на сталe яна - дзіва! Бяры і еш.

**Гаспадыня .** А да бульбы сала, салёныя гуркі і селядзец, масла ці міска кіслага халоднага малака, якое яшчэ і падсольваюць.

**Госця:**

Цікава, цікава. А цяпер давайце заспяваем (*Выкананне песні “Чаму ж мне не пець”*)

Чаму ж мне не пець?  
Чаму ж не гудзець,  
Калі ў маёй хатаццы  
Парадак ідзець?

Чаму ж мне не пець?  
Чаму ж не гудзець,  
Калі ў маёй хатаццы  
Парадак ідзець?

Чаму ж мне не пець?  
Чаму ж не гудзець?  
Сучачка на лычку  
Хатку сцеражэць.

Чаму ж мне не пець?  
Чаму ж не гудзець?  
Парсючок пад лаўкай  
Бульбачку грызець.

### **Гаспадарка.**

Добра спяваюць госці, але працягнем нашу вандроўку.

**Гаспадар.** Не дарэмна нас дражняць бульбашамі. Ёсць бульба, ёсць і да бульбы. Што ў нас на першае?

**В 1.** Боршч раней варылі досыць рэдка. Галоўным быў з кіслай або свежай капусты. Затым ішлі поліўка, булён.

**Гаспадыня.** Булён - бульбяны суп, запраўлены салам. Любілі беларусы і шчаўе, і слауты халаднік, і малочныя супы, і, урэшце, квас. У чырвоны празрысты адвар клалі мяса, грыбы. Усё, як пісаў Якуб Колас:

Аздоблен квас быў і грыбамі,

Выключна ўсё баравічкамі.

**В1.** З свайго апетыту беларус заўсёды пасмейваўся: "Прадаў на рынку кабана, пайшоў закусіць. З'еў тры міскі капусты з боханам хлеба, сала хатняга з фунт. Тут купіў яшчэ тры порцыі смажанай каўбасы ды ўмяў. Пасля бульбы замамоніў міскі тры. Зноў баршчу міску ўбіў з булкай. А пасля, як успомніў, што брат у салдатах, то як завязала". Чулівы чалавек, праўда? Есці не можа, калі брату цяжка. Апетыт прапаў.

### **Госць 1.**

Сапраўды цікава. А цяпер, паважаныя гаспадары, давайце крышку павесялімся. Я буду гаварыць пачатак прыказкі, а вы працягваць. Пачнём!

1. Каб смачна пад'есці і хораша хадзіць,.... трэба многа рабіць.
2. Адно яйка на два снеданні... не раздзеліш.
3. Маслёнка з блінамі,... а пост з грыбамі.
4. Кашу маслам... не сапсуеш
5. Хто як працуе, ... той так і есь.

### **Госць 3. А я прапаную вам яшчэ паспяваці, прыпеўкі**

Ой, ты сала – маё сала

Вельмі ганаруся

Я рашыў, нашто мне жонка

На табе жанюся!

Не заві мяне таўстухай

А паслухай лепш сюды:

Я – прыемная дзяўчына

Гэта ты як змей худы.

На стала стаіць талерка,

А ў ёй цыбуля.

Я зап'ю яе кампотам

Дзякуй вам, бабуля.

Маў бы я вядро смятаны,  
І міску поўную бліноў.  
Макаў бы я ў бліны ў смятану.  
Не трэба мне тая любоў!

Ціт мяне дамоў праводзіў,  
У дзве дырачкі сапеў.  
Мабыць, трошкі пераеў ён,  
А быць можа, не даеў.

Зранку дровы нарубіла,  
Запаліла ў печы.  
Не спазніцца б усё пасмажыць,  
Бо дадуць у плечы.

То не скрыпачкі піляюць,  
І не ветрыкі гудуць.  
То маркотна ў валацугі  
Кішкі арыю пяюць.

Урадзіла бульба – жыта  
Будзе ў міску і ў карыта.  
Хопіць свінням, хопіць дзюдзям,  
Хопіць злудзеям і людзям.

Гаспадыня дарагая,  
Напячы нам пірагоў  
Вельмі смачныя з капустай  
Мне ж з баранінай нагой.

Свінні цешацца да ўпаду  
Песнямі і танцамі.  
Людзі сталі – слава Богу!  
Вегетарыянцамі.

### **Госць 1.**

Малайцы. А зараз я прапаную вам і хуткавымаўлянкі:

- Варыла не варыла, абы добра гаварыла.
- Гаварыў, гаварыў, не дагаварыў, дагаворваў, дагаворваў ды загаварыўся.
- Перапілі, пераелі, перамалолі, ператрушчылі.
- Бульба з булкай біліся, біліся, бульба булцы як дала, булка сплюшчылася.

**Гаспадыня.**

Першай стравы, здаецца, насёрбаліся. Пераходзім да другой. Нават не ведаю, з чаго пачаць. Шмат усяго.

**Гаспадар .** На другое кашы. Усякія. Робяць у місцы з кашай "калодзеж". Наліваюць туды поліўкі з мясам і чэрпаюць па краях. Ну і, вядома, яечня "глазуха" і яешня, запечаная з мясам.

*Вучні ставяць на стол міску з кашай, патэльню з яечняй.*

**В2.** Вельмі смачнай была мачанка з блінамі. Своеасаблівая поліўка з мясам, падбоўтаная мукой, у якую мачаюць бліны. *(Уносяць бліны).*

**Гаспадыня.** Цяпер пра мяса. Свініна надзейна займае першае месца.

**Чытальнік.**

О, млечны дзюдзік на талерцы!

Цалком засмажаны ў духу!

Ягоны вобраз будзе ў сэрцы,

Пакуль не стлею на труху!

О, як ляжыць ён маляўніча!

На падагнутых капытках!

Задзёрты ўгору пекны лычык!

З пахучай траўкай у зубах.

Як той апілачак - румяны,

Са скуркай крухкаю, ядкой,

І грэцкай кашаю напханы -

Не абы-як - абы-якой.

У кашы - яблычак мядовы

Ці ўпрэлы пахкі баравік!

Самлець нядоўга там, панове,

Калі к раскошы не прывык.

**Дачка.** Раней галоўным было сала. Прычым асаблівым шыкам было есці "сала на повен рот, а хлеба толькі для смаку". Цяпер сала ўсё больш саступае месца каўбасам.

**Чытальнік.**

А побач - зірк! Як цуд, як казка.

З каляндрай, з перцам, часнаком -

Ляжыць вясковая каўбаска,

Таксама ўвітая дымком.

К таму ж падсохла на гарышчы!

Дык толькі плеўка шапаціць!

Ушчэнт кальцо з паўметра б знішчыў -

Адно раз'ятрыў апетыт!

Калі ж дапаў да вантрабянкі -

Цягаць стамілася рука!

Глядзіш - а ўжо кіндзюк крывянкi



На блюда выклалі з гаршка.

*Вучні ўносяць крывянку.*

**Чытальнік.**

О, гэты зверху і сысподу!

Наскрозь усмажаны каўбух!

За чатырох змалоў-уходаў,

Хоць сам ты лічыш, што за двух!

Паспеў адчуць, што ўжо не слабка

І ў паясніцы, а на стол

Тым часам едзе ў місе бабка

І парай дыхае пад столь.

З бакоў запечаная ў меру,

У бульбе скварацкі тырчаць -

І так жа ўслед пайшла на змену,

Хоць замычы, каб не маўчаць.

**В1.** Належнае месца займаюць стравы з рыбы! Гатавалі цудоўную юшку, празрыстую, бурштынавую ад таго, што цыбулю туды кладуць, зняўшы толькі верхнія лушпайкі. У ежу ідуць амаль усе гатункі рыбы.

*Вучні ўносяць страву з рыбы.*

**Гаспадыня.**

Любяць беларусы і малако. І салодкае, і кіслае, і смятану, і тварог. Якуб

Колас пісаў у паэме "Новая зямля":

Тварог, запраўлены смятанай,

Нясла з вялікаю пашанай.

**В.1** Нельга не закрануць сёння і любімы фрукт беларусаў – яблык. Яблыкі здаўна былі добра знаёмай садавіной, і без іх не абыходзілася ніводная святочная бяседа. Але справа была, вядома ж, не толькі ў смакавых якасцях яблыкаў — народ ведаў і цаніў цудадзейную сілу гэтага дарунка прыроды.

**Гаспадарка.** Нездарма ж нарадзілася мноства прыказак і прымавак пра яблыкі: - - "Любую немач яблыкам заядзім",

- "Месяц жнівень яблыкамі пахне",

- "На другі Спас і жабрак яблык з'есць".

**Гаспадар** . Нездарма ў народзе кажуць, што за дзень трэба з'ядаць два яблыкі. Адзін – раніцай – для прыгажосці, другі – увечары – для здароўя.

**В 2.** Які ж яблык лічыцца самым смачным?

**В 1.** Вядома ж, той, што вырас у сваім садочку, пасаджаны сваімі рукамі.

**Гаспадар** . А чым жа запівалі ежу нашы продкі?

**В 1.** Беларускія напоі..... -яны заўсёды прысутнічаюць на стале , адны з іх ужываюцца перад ежай для апетыту, другія – пасля ежы ў якасці дэсерту, трэція – для задавальнення смагі. Самым распаўсюджаным напоем на працягу шмат стагоддзяў у беларусаў быў хлебны квас.

**В 2.** Яго ўжывалі амаль што ўвесь год, але больш усяго летам. Адным з распаўсюджаных напояў з’яўляецца бярозавы ці кляновы сок.

**В 1.** У вясну сок спускалі з бяроз, прасякаючы кару. У ствале рабілі надрэз, куды забівалі клінок у выглядзе маленькай лапаткі, па якой сок сцякаў у падстаўленую пасудзіну.

**Госць 1.** Пілі сок як у свежым, так і ў кіслым выглядзе. Бярозавы сок злівалі ў бочкі, дабаўлялі крыху цукру, па жаданні маглі дабавіць разынак, зачынялі і ставілі ў халоднае месца. Пачыналі піць у летнюю пару.

**Госць 2.** Са свежых або сушаных ягад, яблыкаў, ігруш, сліў варылі кампоты, адвары, кісялі. Вельмі распаўсюджанымі былі адвары з ліпавага цвету, малінніку, мяты, зверабоя, бруснічніку, чабору.

**В 2.** Гэтыя адвары маглі піць як чай, а маглі ўжываць у народнай медыцыне пры лячэнні розных захворванняў.

**Гаспадарка.** Напрыклад, журавінавыя морсы і кампоты добра ўжываць пры прастудзе. Па-першае, журавіны аказваюць гарачкапаніжальны эфект, па-другое, цудоўна праганяюць смагу. А журавінавы сок, змешаны з мёдам, не толькі дапамагае змагацца з ангінай, але і павышае імунітэт.

**В 1.** На прыканцы нашага выступлення мы хочам сказаць, што ганарымся сваёй цудоўнай Радзімай, стараемся зберагчы яе традыцыі.

**В 2.** І пажадаць вам, каб на ваших сталах заўсёды стаялі смачныя і самыя найлепшыя беларускія стравы, якія не заменіш нічым.

Народ беларускі, гасцінны народ. І любіць прыгожыя святы,  
Дзе столькі вясёлых, цудоўных прыгод, дзе стол накрываюць багаты.

А стравы такія, што нашы дзяды калісьці яшчэ гатавалі,  
Нашчадкі да нашых часоў праз гады рэцэпты тых страў захавалі.

Мы верым, што звычаі нашы не ўмруць, майстэрства народа не стухне  
Няхай жа традыцыі нашы жывуць і ў песнях, і ў святах, і ў кухні.

**Гаспадыня**

Калі на свеце нехта дзесьці

Умее добра працаваць –

То ўмее ён і смачна з’есці,

І адпаведна - згатаваць!

Таму дастойна, без эфекту

Прымай падзяку-пахвалу –

І беларускаму палетку,

І беларускаму сталу.

Запрашаем усіх да стала. Смачна есці!



**Давидович Светлана Петровна**

учитель немецкого языка

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»

высшей квалификационной категории

**Урок немецкого языка 5класс**

**Тема** «В моей деревне жизнь очень интересная.

Говорение.»

**Место урока - 18/18 урок**

**Тип урока:** урок совершенствования речевых навыков с применением интерактивных методов обучения.

**Цель:** совершенствование навыков говорения по теме «Жизнь в деревне»

**Задачи урока:**

**образовательная:** способствовать овладению учащимися основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, восприятие и понимание речи на слух; содействовать употреблению активного языкового материала в устной речи; способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении и восприятии иноязычной речи на слух.

**развивающая:** развивать внимание, зрительную память, критическое мышление, творческие способности использовать имеющиеся знание, умение и навыки в новой коммуникативной ситуации с применением ИКТ.

**воспитательная:** привлечь внимание, интерес к жизни на селе, содействовать воспитанию любви и уважения к своей «маленькой родине»

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная, парная

**Виды речевой деятельности:** говорение, чтение, восприятие речи на слух

**Методы:** коммуникативный, интерактивный.

**Оснащение урока:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация, аудиозапись, раздаточный материал, учебник немецкого языка для 5 класса (часть II) А.Ф.Будько, доска, мел.

**Ход урока**

| Этап                                    | Задачи этапа       | Деятельность учителя                            | Деятельность учащихся | Примечание |
|-----------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| <b>I.Организационно - мотивационный</b> | Обеспечить рабочую | Guten Tag! Setzt euch.<br>Wie ist die Stimmung? | Учащиеся приветствуют |            |

|                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| этап             | обстановку,<br>создать<br>атмосферу<br>иноязычного<br>общения.        | Der wievielte ist<br>heute? Welcher Tag ist<br>heute? Wie ist das<br>Wetter heute? Wie<br>heißt jetzt die<br>Jahreszeit? Scheint die<br>Sonne hell? Ist es kalt?<br>Weht der Wind stark?                                                                                                                        | учителя и<br>отвечают на<br>вопросы<br>учителя. Guten<br>Tag. Meine<br>Stimmung ist gut.<br>Heute ist der<br>Freitag. Das<br>Wetter ist<br>heute.... Es ist<br>Frühling.                                                     |                   |
| 2. Целеполагание | Создать условия<br>для определения<br>учащимися темы<br>и целей урока | Wollen wir ein Stück<br>des Films sehen.<br>Seht also bitte!<br><br>Antwortet bitte auf<br>meine Fragen:<br><br>Wie heißt der Film ?<br><br>Wo spielt sich die<br>Handlung ab: in der<br>Stadt oder auf dem<br>Lande<br><br>Was meint ihr,<br>worüber werden wir<br>heute sprechen?<br><br>Was werden wir heute | Учащиеся<br>смотрят видео<br>фильма с целью<br>определения<br>темы урока<br>(Морозко)<br><br>Der Film<br>heißt....<br><br>Die Handlung<br>spielt sich auf<br>dem Lande ab.<br><br>Unser Thema<br>heißt das Leben<br>im Dorf. | Видеоф<br>рагмент |

|                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                        |                                                          | in der Stunde machen?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                             |
| 3. Речевая разминка    | Проверить ранее изучений материал по теме.               | <p>Übersetzt die Sätze aus dem Belarussischen ins Deutsche und aus dem Belarussischen ins Deutsche.</p> <p>1.Die Natur ist schon.</p> <p>2.Mein Dorf ist gross.</p> <p>3.Es gibt viele Blumen und Bäume in meinem Dorf.</p> <p>4.Ich helfe meinen Eltern auf dem Feld und im Garten.</p> <p>5.Auf dem Lande gibt es viel Arbeit.</p> <p>6.In einem Dorf kann man in den Wald gehen.</p> | <p>Учащиеся переводят предложения.</p> <p>Один ученик читает предложения на немецком языке, а другой ученик должен перевести предложения на белорусский язык.</p> | <p>Рабочие листы.</p> <p>Работа в парах</p> |
| 4. Актуализация знаний | Содействовать актуализации знаний учащихся по теме урока | <p>Wählt die Sätze, die zum unserem Thema gehören.</p> <p>Meine Heimat ist ein Ort, wo ich geboren bin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Учащиеся выбирают предложения подходящие к нашей теме.</p> <p>Meine Heimat ist</p>                                                                             | <p>Рабочие листы</p>                        |



|                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                         | <p>Die Natur im Dorf ist malerisch und schön.</p> <p>In meiner Stadt gibt es viele Hochhauser, Krankenhauser.</p> <p>Viele Haustiere leben im Dorf.</p> <p>Man nennt diese Stadt eine Stadt der Museen.</p> <p>Man hat viel Arbeit auf dem Lande.</p> <p>Der Verkehr ist in einer Stadt stark.</p> | <p>ein Ort, wo ich geboren bin.</p> <p>Die Natur im Dorf ist malerisch und schön.</p> <p>Viele Haustiere leben im Dorf.</p> <p>Man hat viel Arbeit auf dem Lande.</p>                 |                                                              |
| <p><b>II. Операционно-познавательный этап</b></p> | <p>1.Создать условия для развития навыков говорения</p> | <p>Sagt mir bitte, wo möchten sie leben? In der Stadt oder im Dorf ?</p> <p>Was könnt ihr über seinem Dorf erzählen.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Учащиеся высказывают своё мнение, где бы они хотели жить? Описание картин.</p> <p>Рассказ учащихся в стихотворной форме о своей деревне с использованием наглядного материала.</p> | <p>Презентация.</p> <p>Приложение 1.</p> <p>Приложение 2</p> |

|                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                 | 2.Создать условия для развития навыков говорения в парной работе при помощи вопросно-ответных упражнений. | Besprechen wir , als sich die Stadt vom Dorf unterscheidet?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Работа в группах, определяют различие между городом и деревней.    | Презентация Приложение 3.            |
| Работа над языковым упражнениям | 3.Совершенство-вание лексико-грамматических навыков.                                                      | <p>Jetzt bildet die Sätze.</p> <div>    </div> <p>die Bauern flegen den Boden<br/>den Boden das Gemüse<br/>Kühe das Vieh Tiere<br/>die Bauern pflegen jäten melken füttern</p> | Учащиеся составляют правильное лексико-грамматическое предложение. | Карточки для составления предложения |
| Физкультминутка.                | Снять мышечное и эмоциональное напряжение.                                                                | Jetzt machen wir eine Pause.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В ходе музыкальной физкультминутк и снимают переутомление          |                                      |

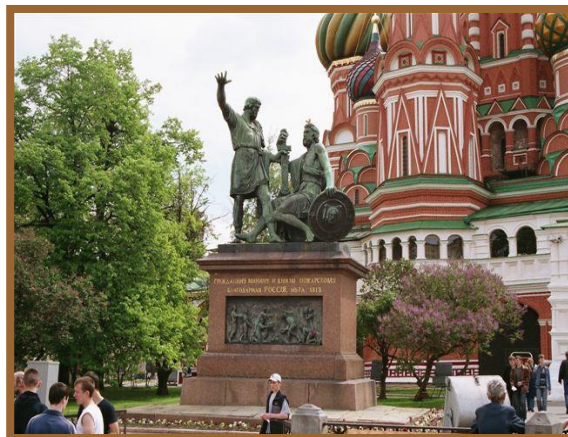
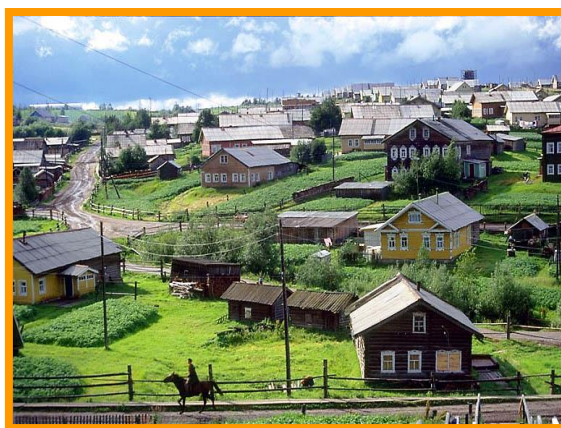
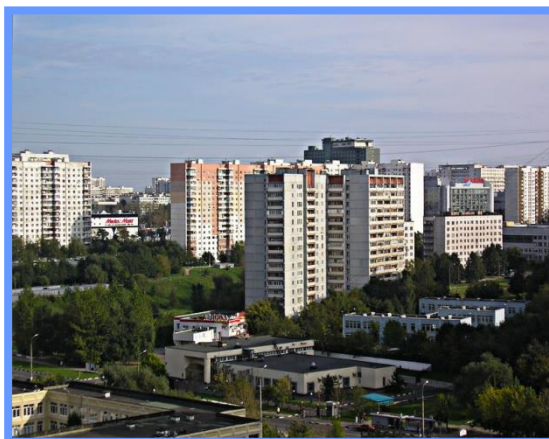
|                                  |                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                             |                                                                               | двигательными упражнениями.                                                                                                                                  |                                                |
| Говорение                        | 4.Совершенство<br>ва<br>ние<br>диалогической<br>речи. Развитие<br>умений<br>взаимоконтроля. | Beschreibt das Bild.<br>Was machen die<br>Bauern auf dem<br>Lande?            | Работа с<br>наглядным<br>материалом.<br>Описание<br>работы людей в<br>деревне.<br>Учащиеся<br>разыгрывают<br>диалог при<br>помощи<br>вопросов друг<br>другу. | Репро<br>дукции<br>картин.<br>Прило<br>жение 4 |
| Работа над текстом<br>для чтения | 5.Совершенство<br>ва<br>ния навыков<br>изучающего<br>чтения                                 | Jetzt arbeiten wir am<br>Text.                                                | Учащиеся<br>получают текст                                                                                                                                   | Прило<br>жение 5                               |
| Предтекстовый этап               | Снятие<br>языковых<br>трудностей                                                            | Seht bitte den Text und<br>sagt, welche Wörter<br>sind für euch<br>unbekannt. | Записывают в<br>словарь<br>незнакомые<br>слова в тексте.                                                                                                     | Прило<br>жение 5                               |
| Текстовый этап                   | Совершенствова<br>ние навыков<br>техники чтения                                             | Lest den Text.                                                                | Чтение текста на<br>рабочем листке .                                                                                                                         | Рабочие<br>листы                               |
| Послетекстовый этап              | Выявить степень<br>понимания в<br>форме                                                     | 1.Übersetzt die<br>Sätze.                                                     | Перевести<br>предложения на<br>немецкий язык .                                                                                                               |                                                |

|                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                             | подстановочных упражнений.                                                                | 2..Wählt eine richtige Variant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выбрать один правильный вариант ответа.                                                                       |                   |
| <b>III.Контрольно-корректировочный этап</b> | Выявить уровень овладения учащимися учебным материалом по теме урока при помощи интервью. | <b>Interview.</b><br><b>Beantwortet die Fragen /</b><br>Zu uns ist eine Reporterin aus Deutschland gekommen .Sie will einen Artikel über unser Dorf schreiben und stellt euch die Fragen.<br>1. Wo wohnst du ?<br>2. Was sind im Zentrum des Dorfes?<br>4. Wie sind die Häuser im Dorf ?<br>5. Wie ist dein Haus?<br>6. Wie ist das Leben im Dorf?<br>7. Wie ist die Luft und die Natur ? | Учащиеся в роли репортёра. Ученик интересуется о жизни в деревне и спрашивает об этом у своих одноклассников. | Приём «Интервью». |
| <b>IV.Рефлексивно-оценочный этап</b>        | Подведение итогов урока                                                                   | Sagt mir bitte, was haben wir heute in der Stunde gemacht? Was habt ihr Neues                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учащиеся подводят итог урока. Что делали на уроке.                                                            |                   |

|                                                             |                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                   |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                       | erfahren?                                                                                          | Что узнали<br>новое.                                              |                                                                                     |
| Рефлексия                                                   | Создать условия<br>для анализа<br>учащимися<br>результативност<br>и своей<br>деятельности на<br>уроке | Wie war die Stunde?<br>Wie habt ihr in der<br>Stunde gearbeitet?<br>Wie wart ihr in der<br>Stunde? | При помощи<br>смайликов<br>определяют<br>свою работу на<br>уроке. |  |
| Оценка работы<br>учащихся на уроке,<br>выставление отметок. | Оценка<br>деятельности<br>учащихся на<br>уроке.                                                       | Heute habt ihr in der<br>Stunde gut gearbeitet<br>und bekommt<br>folgenden Noten.                  |                                                                   |                                                                                     |



## Wo ist die Stadt? Wo ist das Dorf?



**Mein Dorf.**

Ich wohne in einem kleinen Land  
Solches anderen Dorfes ich nicht fand.  
Hier ist die Natur sehr schön,  
Das Leben im Dorf ist wunderschön!

Man kann hier vieles machen,  
Und mit Freunden viel lachen.  
Man kann im Fluss schwimmen  
Und dann in der Sonne liegen.

Wir müssen die Haustiere täglich füttern  
Im Sommer muss man sie hüten.

Das Dorfleben gefällt mir sehr,  
Und sogar, sage ich mehr:  
Hier wohnen meine Freunde!  
Das alles bringt mir Freude!

## Die Häuser

die Stadt

das Dorf



Die Hochhäuser aus dem Ziegel.

Die privaten Holzhäuser

v

## Die Wege

die Stadt

das Dorf



Die Wege sind asphaltiert. Die Strassen sind schmal

## Verkehr



In der Stadt ist der öffentliche Verkehr entwickelt:  
die Busse, die Obusse, die Straßenbahnen.



In den Dörfern verwendet man für die Bewegung  
die Busse, die Fahrräder, die Pferde.



## Beantwortet auf die Fragen?



1. Was sehen wir auf dem Bild?
2. Wie ist das Bauernhaus?
3. Was macht der Bauer?
4. Welches Vieh und Geflügel kann man da sehen?
5. Wie ist die Natur?
6. Was macht die Bauerin?
7. Was macht der Junge?

## MEIN DORF.

Ich wohne im Dorf .. Das Dorf ist modern. Um das Dorf liegen Wiesen, Wälder, Felder. In der Nähe des Dorfes liegt ein schöner, blauer See.

Im Dorf gibt es auch eine Schule, einen Kindergarten, ein Krankenhaus, eine Post, eine Bank, ein Bad, einen Wasserturm. Unser Dorf ist besonders schön im Sommer – die Blumen blühen, alles ist grün. Die Hauptstrassen im Dorf sind asphaltiert und sauber.

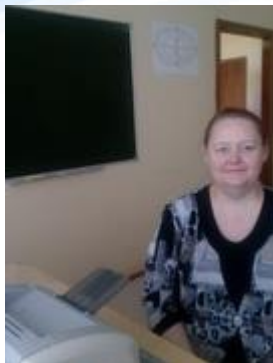
Die Häuser im Dorf sind aus Holz , aus Ziegeln und aus Beton. An jedem Haus gibt es Obst-und-Gemüsegarten, viele Blumen. Die Bauern halten Vieh und Geflügel. Die Menschen im Dorf sind freundlich. Das Leben im Dorf ist nicht leicht, aber gesund. Die Luft ist frisch. Die Natur ist schön. Das Wohnen im Dorf ist toll. Mir gefällt mein Dorf.

### 1.Übersetzt die Sätze aus dem Belarussischen ins Deutsche.

- 1.Бёска сучасная.
- 2.Галоўныя вуліцы ў вёсцы чыстыя.
3. Людзі ў вёсцы ветлівыя.
4. Паветра свежае.
- 5.Прырода прыгожая.

### 2.Wählt eine richtige Variant.

- 1.In der Nähe des Dorfes liegt ein a).schöner, blauer See. b). einen Fluss
- 2.Die Hauptstrassen im Dorf sind a) schmutzig b)asphaltiert und sauber.
3. Die Luft ist a)frisch b)schmutzig
- 4.Die Bauern halten a)Vieh und Geflügel. b) Tiere und Vögel
- 5.Die Häuser sind aus 1. Ziegel , Beton 2.Stein



**Говор Елена Степановна**

учитель математики

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»

высшей квалификационной категории

### **Урок математики в 7 класс**

**Тема «Сумма углов треугольника»**

**Место урока:** 1-й по изучению нового материала.

**Тип:** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Обучающая цель урока:** К концу урока учащиеся должны:

**ЗНАТЬ:**

- теорему о сумме углов треугольника;
- доказательство теоремы о сумме углов треугольника;

**УМЕТЬ:**

- применять теорему о сумме углов треугольника;
- проводить анализ полученных результатов;
- формулировать вывод на основании решенных задач;
- работать в группе, индивидуально.

**ЗАДАЧИ:**

-организовать деятельность учащихся по определению ими темы и целей урока;

-способствовать исследовательской деятельности учащихся при решении поставленной задачи;

-содействовать умению учащихся работать в группах;

-обеспечить подведение итогов урока учащимися;

**Ход урока**

#### **I. Организационный-мотивационный этап**

Педагогическая задача: способствовать установлению эмоционально позитивного настроения учащихся, подготовка их к плодотворной работе

#### **II. Этап актуализации знаний**

Педагогическая задача: создать условия для воспроизведения необходимых знаний, умений, активизировать познавательную деятельность, способствовать тому, чтобы совместно с учителем учащиеся сформулировали цели урока

На доске записаны задачи на готовых чертежах (Дать на обдумывание 2- 3 минуты, а затем заслушать варианты ответов.)



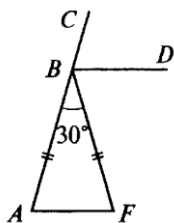


рис.1

1. Дано:  $AF \parallel BD$ ,  $AB=BF$ ,  $\angle B=30^\circ$  (рис.1)

Доказать:  $BD$  – биссектриса  $\angle CBF$

Найти:  $\angle A$ ,  $\angle F$ , сумму углов  $\triangle ABF$

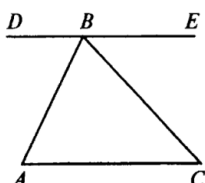


рис.2

2. Дано:  $DE \parallel AC$  (рис.2 )

Найти: сумму углов  $\triangle ABC$

### III. Этап усвоения новых знаний

Педагогическая задача: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала.

1. Формулировка темы урока.

(После решения задач я задаю ученикам вопрос, в обсуждении которого должен участвовать весь класс.)

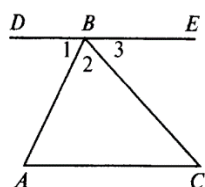
- Случайно ли сумма углов треугольника  $ABC$  оказалась равной  $180^\circ$  или этим свойством обладает любой треугольник? (*У каждого треугольника сумма углов равна  $180^\circ$ .*)

Это утверждение носит название теоремы о сумме углов треугольника. Итак, тема нашего урока «Сумма углов треугольника».

2. Доказать теорему о сумме углов треугольника (работа в группах).

(Заслушать представителей групп, на доске и в тетрадях выполнить рисунок и оформить краткое доказательство теоремы.)

План доказательства.



а) Построить  $DE \parallel AC$  через вершину  $B$  треугольника  $ABC$  (рис 3);

б) Доказать, что  $\angle A = \angle 1$ ,  $\angle C = \angle 3$ ;

в) Доказать, что если  $\angle 1 + \angle 2 + \angle 3 = 180^\circ$ , значит  $\angle A + \angle 2 + \angle C = 180^\circ$

3. Следствия из теоремы о сумме углов треугольника

4. Определение внешнего угла треугольника.

$\angle BCD$  – смежный с углом  $C$  треугольника  $ABC$  (рис. 4), значит  $\angle BCD$  – внешний угол этого треугольника.

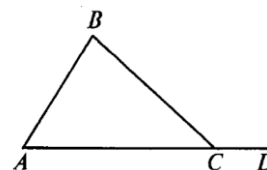


рис. 4

5. Выполнить задание (работа в группах).

Докажите, что  $\angle BCD = \angle A + \angle B$  и сформулируйте свойство внешнего угла треугольника.

( Дать на обдумывание 2-3 минуты, затем заслушать варианты ответов)

**Физкультминутка :**

Мы работали отлично,  
Отдохнуть не прочь сейчас,  
И зарядка к нам привычно  
На урок приходит в класс.

Учащимся я показываю плакаты, на которых изображены геометрические фигуры. В зависимости от изображения учащиеся выполняют различные упражнения: точка – наклоны головы влево - вправо, развернутый угол – руки в стороны, прямой угол – руки под углом  $90^\circ$ , острый угол – руки в стороны вверх, квадрат – приседаем; прямоугольник – наклон, треугольник – глазами рисуем «треугольник».

**IV. Этап закрепления изученного материала**

Педагогическая задача: способствовать формированию умений планировать свою деятельность, выделять нужную информацию, анализировать, обобщать.

1. решить задачи № 172 (а, б), 173(устно)

Ответы и указания к задачам:

№ 172: а)  $70^\circ$ , б)  $70^\circ$ .

№ 173: а)  $80^\circ$ , б) 8, в) 12, г)  $28^\circ$ .

2. Решить задачи № 174, 175 с последующей самопроверкой. (Один ученик решает около доски, а остальные – в тетрадях)

Ответы и указания к задачам:

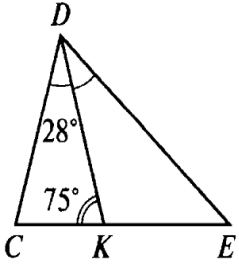
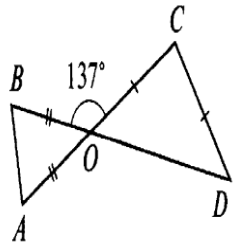
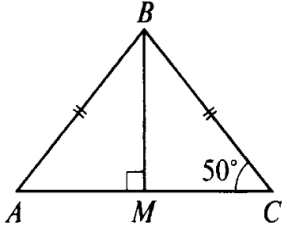
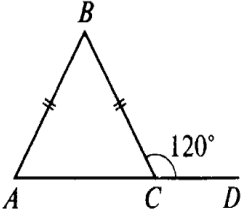
№ 174. Пусть меньший угол треугольника равен  $x$ , средний -  $3x$ , больший -  $5x$ . По теореме о сумме углов треугольника  $x + 3x + 5x = 180^\circ$ ,  $x = 20^\circ$ , больший угол  $100^\circ$ .

№ 175.  $\angle \alpha = 180^\circ - 130^\circ = 50^\circ$ ,  $\angle \beta = 180^\circ - \angle \alpha - 60^\circ = 70^\circ$ ,  $\angle \gamma = 180^\circ - 60^\circ$ .

**VI. Этап самостоятельного применения учащимися полученных знаний**

Педагогическая задача: способствовать формированию умений планировать свою деятельность, выделять нужную информацию, анализировать, обобщать.

Учащимся предлагается два варианта самостоятельной работы, которую необходимо выполнить в тетрадях индивидуально. После выполняется самопроверка. (Ответы на задачи записаны с обратной стороны доски)

| Вариант 1                                                                                       |                                                                                                                                                  | Вариант 2                                                                                        |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>рис. 5</p> | <p>1. Дано: DK - биссектриса, <math>\angle CDK = 28^\circ</math>, <math>\angle CKD = 75^\circ</math> (рис. 5). Найти: углы треугольника CDE.</p> |  <p>рис. 7</p> | <p>1. Дано: <math>OB = OA</math>, <math>OC = CD</math>, <math>\angle BOC = 137^\circ</math> (рис. 7). Найти: углы AOB и CDO.</p> |
|  <p>рис. 6</p> | <p>2. Дано: <math>AB = BC</math>, <math>\angle A = 50^\circ</math>, BM - высота (рис. 6). Найти: <math>\angle CBM</math>.</p>                    |  <p>рис. 8</p> | <p>2. Дано: <math>AB = BC = 5</math> см, <math>\angle BCD = 120^\circ</math> (рис. 8). Найти: AC.</p>                            |

(Вариант 1: №1.  $\angle CDE = 56^\circ$ ,  $\angle DCE = 77^\circ$ ,  $\angle CED = 47^\circ$ , №2  $\angle CBM = 40^\circ$

Вариант 2: № 1  $\angle AOB = 43^\circ$ ,  $\angle A = \angle B = 68^\circ 30'$ ,  $\angle COD = \angle CDO = 43^\circ$ ,  $\angle OCD = 94^\circ$ . № 2  $AC = 5$  см.)

### VII. Этап информации о домашнем задании

Педагогическая задача: подготовить учащихся к выполнению домашнего задания.

1. § 19-20

2. решить задачи №176, 192

### VIII. Подведение итогов

Педагогическая задача: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся, подвести итоги учебного занятия.

### IX. Этап рефлексии

Цель этапа: осознание учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала

Педагогическая задача: организовать условия для формирования учащимися основ по учебной теме, оценивания своих собственных достижений.

1. Чему равна сумма углов треугольника?
2. Может ли угол при основании равнобедренного треугольника быть острым, прямым, тупым?
3. Чему равны углы равностороннего треугольника? Ответ обоснуйте.
4. Какой угол называется внешним углом треугольника?
5. Сформулируйте свойство внешнего угла треугольника.



**Борисенко Елена Викторовна**

учитель обслуживающего труда

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»  
первой квалификационной категории

### **Урок по обслуживающему труду в 5 классе**

**Тема урока: «Бутерброды, их виды»**

Тип урока: комбинированный.

Форма обучения: индивидуальная, фронтальная, бригадная.

Цели урока:

- ✓ Формировать знания учащихся о пищевых ценностях и значении хлеба в питании человека;
- ✓ Познакомить с историей и ассортиментом хлебобулочных изделий филиала Калинковичского хлебозавода «Хлебная нива»;
- ✓ Познакомить учащихся с технологией приготовления и оформления бутербродов;
- ✓ Воспитывать аккуратность и эстетический вкус.

Оборудование: компьютер, проектор, технологические карты (Приложение 3, 4), ребус (Приложение 1), видео «Хлеб с белорусской душой» (Приложение 2), презентация «Бутерброды и их виды», предметы сервировки стола.

Ход урока.

1. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку.
2. Подготовка к работе на основном этапе урока.

Учитель:

- На протяжении многих веков основным продуктом питания у белорусов был ржаной хлеб. Им начинался и заканчивался завтрак, обед и ужин. Он сопровождал крестьянина в поле. С хлебом и солью встречали и провожали дорогих гостей, с ним шли в сваты, играли свадьбу, крестины и так далее. Во всех случаях хлеб служил залогом счастья и благополучия. «Хлеб в доме – хозяин, на работе – друг, в дороге – товарищ», – говорили о нём белорусы.

3. Изучение нового материала.

3.1. Актуализация знаний учащихся.

Учитель:

- Сегодня я получила необычное письмо из города Караваяево. Давайте узнаем, что же за письмо пришло нам из этого необычного города.

(Учитель вскрывает конверт и достает лист с ребусом)

- Посмотрите: здесь ребус. Давайте его разгадаем.



+ das Brot = ?

Дети разгадывают ребус (Бутерброд).

### 3.2. Целеполагание деятельности учащихся.

Учитель:

- Ребята, как вы думаете, о чём сегодня на уроке мы будем с вами говорить?

(Ответ детей: О бутербродах)

Учитель:

- А что вам известно о бутербродах? (Ответ детей: Изделие из различных видов хлеба с использованием других ингредиентов)

Учитель:

- Кроме того, мы с вами узнаем о пищевых ценностях и значении хлеба в питании человека. Также узнаем немного из истории Калининковского хлебозавода и научимся готовить различные виды бутербродов.

Слайд 1, 2.

Учитель:

- Откройте, пожалуйста, рабочие тетради. Запишите дату, тему урока «Бутерброды, их виды».

Учитель:

- Как вы думаете, что является основой вкусного бутерброда? (Ответ: Хлеб)

Учитель:

- Верно. Хлеб является основой всех бутербродов. И ведь не даром есть пословица «Хлеб - всему голова».

### 4. Изучение новой темы.

Учитель:

- Человек и хлеб – вечные спутники. Для многих народов хлеб олицетворяет собой жизнь. Тысячелетиями хлебороб пашет землю, земля даёт силу колосьям, из которых получается зерно для хлеба. Хлеб в свою очередь даёт силу людям. Этот круговорот в природе повторяется из года в год, из века в век.

Слайд 3.

Учитель:

- Считается, что впервые человек употребил в пищу зерна диких злаков в каменном веке, примерно 15 тысяч лет назад. Сначала люди питались зёрнами в сыром виде, затем научились растирать их между камнями и смешивать с водой.



Когда человек научился добывать огонь и применять его для приготовления пищи, он стал поджаривать раздробленные зёрна перед тем, как смешивать их с водой. Каша из обработанных огнём зёрен была гораздо вкуснее, чем из обычных сырых семян. Археологи предполагают, что однажды во время приготовления зерновой каши часть ее вылилась и превратилась в румяную лепешку. Эти плотные подгорелые куски зерновой массы мало напоминали наш хлеб, но именно с их появлением началось на земле хлебопечение.

Слайд 4.

Учитель:

- Прошло еще много времени и свершилось еще одно чудо. Древние египтяне научились готовить хлеб из сброженного теста. Считают, что по недосмотру раба, готовившего тесто, оно подкисло и, чтобы избежать наказания, он все же рискнул испечь лепешки. Получились они пышнее, румянее, вкуснее, чем из пресного теста.

Гениальное открытие древних египтян – разрыхление теста способом брожения – по сути, является основой современного хлебопечения. Детально картину производства хлебных изделий в пекарне Древнего Египта изобразил на стене усыпальницы фараона неизвестный художник.

Слайд 5.

Учитель:

- А наша страна всегда славилась хлебом с белорусской душой. В 1961 году началось строительство Калинковичского хлебозавода. За эти годы хлебозавод неоднократно модернизировал свои мощности, производил реконструкцию печей, агрегатов, совершенствовал технологический процесс, расширял ассортимент выпускаемой продукции.

Хлебозавод специализируется на выпуске хлебобулочных и кондитерских изделий. Ежедневно хлебозаводом вырабатывается широкий ассортимент ржанных, ржано-пшеничных хлебов, булочных, мелкоштучных изделий, тостовых хлебов.

Слайд 6.

Учитель:

- Вам, конечно же, известны такие названия хлеба как «Прыгажосць», «Диабетический», «Волотовской», «Дар Калинковичей», «Витушка» и прочие хлебобулочные изделия этого завода. Помимо хлеба на дрожжевой основе, на заводе выпекают хлеб бездрожжевой.

Исследовав опыт хлебопечения наших прабабушек, технологи завода восстановили забытый рецепт бездрожжевой закваски или как её называли наши бабушки – «рошчын», «гушча».

Учитель:

- По материалам археологических раскопок, а также по летописям, на территории Беларуси пашенное земледелие также имело широкое распространение, а основной зерновой культурой была – рожь, получившая

название «жито» от слова «жить», ибо ржаной – житный хлеб стал основной пищей народа – хлебороба.

Слайд 7.

Учитель:

- Давайте вспомним экскурсию в наш школьный музей. Учащийся восьмого класса Жолуд Кирилл рассказывал нам об истории своей малой родины, об истории своей семьи. Чему ещё был посвящен его рассказ?

(Ответы детей: Рассказ был посвящен истории агрогородка Юровичи, а также нам поведали о тружениках села, героях труда и передовиках – хлеборобах)

Учитель:

- Прищеп Виолетта напомним нам о том человеке, который является примером для не только для Жолуда Кирилла, потому что он его дедушка, но и для других ребят наших Юрович.

Слайд 8.

Выступление ученицы:

- Николай Степанович Жолуд родился 28 декабря 1947 года в деревне Слободка. Закончил 7 классов Слободской школы. Затем закончил десятилетку Берёзовской школы. В 1967 году закончил Наровлянское профессионально – техническое училище. Отслужив в армии, возвращается на родину, где начинает свой трудовой путь на Мозырском кабельном заводе. В 1970 году переезжает в Юровичи, где сначала трудится шофёром в колхозе имени Ленина, а потом - трактористом. Пятнадцать сезонов отработал на уборке зерновых.

За самоотверженный труд в 1976 году был награждён орденом Трудового Красного Знамени. За достигнутые успехи в развитии народного хозяйства СССР получил три бронзовые медали ВДНХ. Ударник пятилеток. Депутат районного Совета восьмого созыва, а также депутат Юровичского сельского Совета с 1995 по 1999 года.

Учитель:

- Спасибо, Виолетта, присаживайся на своё место. У каждого из вас в вашей семье есть свои герои труда – это ваши дедушки и бабушки, мамы и папы, которые трудились и продолжают трудиться на благо нашей малой родины.

Наши прадеды пахали землю, сеяли рожь. Затем убирали, обмолачивали зерно, мололи муку на жерновах. А уж приготовлением теста и выпечкой хлеба занимались прабабушки.

Слайд 9.

Хлебное тесто наши прабабушки замешивали с вечера в специальной посуде – квашне («дзяжы»). При закваске теста в качестве окислителя использовали остаток кислого теста от предшествующей выпечки – «рошчын», реже гущу хлебного кваса «крышчына», дрожжи их хмеля. От качества закваски зависели вкус и аромат хлеба. Поэтому закваску оберегали, замешивали, густо обсыпали мукой и хранили в прохладном месте.

Слайд 10.

Учитель:

- Тесто для ржаного хлеба готовили в несколько приёмов: добавляли к закваске муку и воду, месили «рошчын», который бродил определённое время, после чего на выброженном «рошчыне» приготавливали тесто.

Слайд 11.

Учитель:

- Хлеб пекли в домашних печах, на чисто выметенном поду. Иногда под подготовленный к выпечке хлеб подстилали капустные, дубовые, кленовые листья. Приготовление хлеба считалось священным действием, с которым был связан ряд обычаев, ритуальных оберегов и верований. Приступая к хлебопечению, женщина должна была находиться в хорошем настроении, чисто умыться, перекреститься и благословить удачу. Во время хлебопечения не разрешалось громко разговаривать, ссориться; нежелательным было и присутствие в доме чужих людей.

#### 4.1. Первичное закрепление изученного материала.

Учитель:

- А сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик о том, как мы с девочками прошли весь путь приготовления хлеба от «рошчына» до его выпечки.

Просмотр видеоролика

Учитель:

- Анализируя видеоролик, мы с вами начинаем понимать, какой долгий путь проходит хлеб, прежде, чем попасть к нам на стол. Поэтому хлеб является главным богатством. Издавна наши предки с трепетом и любовью относились к хлебу, берегли каждую крошку. И поныне, наши бабушки и мамы готовят блюда из различных видов хлеба. Это и запеканки, и бутерброды. Вы опять услышали слово «бутерброд», а что оно означает? (Ответы детей).

Учитель:

- Откройте учебники на странице 45, параграф 7. Давайте найдём определение слова «Бутерброд», прочтём его и запишем в рабочую тетрадь. (Девочки читают в учебном пособии определение и записывают его в тетрадь).

Учитель: - Известно ли вам, что такое бутерброд? (Ответы детей).

Учитель: - Умеете ли вы готовить бутерброды? (Ответы детей).

Учитель: - Слово составлено из двух немецких слов – «brot» (хлеб) и «butter» (масло), то есть хлеб, намазанный маслом. Конечно, хлеб с маслом – это самый простой бутерброд.

Слайд 12.

Учитель: - Бутерброды по видам продуктов бывают рыбные, мясные, молочные, сладкие, овощные, фруктовые. По температуре подачи бутерброды бывают холодные и горячие. По способам приготовления

бывают открытые, закрытые, закусочные. По количеству использованных продуктов подразделяются на : простые и сложные.

Слайд 13.

Учитель: - Открытые бутерброды подразделяются на простые и сложные. Для простых открытых бутербродов используют один или два вида продуктов. Для сложных: несколько видов продуктов.

Бутерброды готовят на пшеничном и ржаном хлебе. Хлеб нарезают толщиной 1 см. Далее украшают зеленью или продуктами, имеющими яркую окраску.

Слайд 14.

Учитель: - Следующий вид бутербродов – это закрытые, или как их ещё называют – сэндвичи. Закрытые бутерброды готовят из двух половинок хлеба или булочки: на хлеб кладут продукты и закрывают вторым ломтиком хлеба (иногда корочки обрезают). Бывают однослойные, двухслойные, многослойные закрытые бутерброды.

Слайд 15.

Учитель:

- Переходим к следующему виду бутербродов: закусочные. Один из видов закусочных бутербродов - канапе. Готовят канапе на фигурных ломтиках хлеба, которые можно предварительно обжарить. Такой бутерброд закрепляется шпажкой и используется в качестве закуски.

5. Физминутка.

Слайд 16.

Учитель:

- А теперь немного отдохнём.

*Звучит музыкальная заставка «Каравай», учащиеся выполняют физминутку.*

|                                      |                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| Вырос в поле колосок,                | (Дети сидят на корточках)                    |
| Он не низок, не высок.               | (Постепенно поднимаются)                     |
| Налетел ветерок,                     | (Поднимают руки вверх)                       |
| Закачался колосок.                   | (Качают руками в стороны)                    |
| Мы в поле придем,                    | (Ходьба на месте)                            |
| Колоски соберем,                     | (Наклон)                                     |
| Муки натолчем,                       | (Кулаком одной руки стучат по ладони другой) |
| Каравай испечем,                     | (Сжимают кисти рук)                          |
| Гостей приглашаем, караваем угощаем. |                                              |
|                                      | (Вытягивают руки вперед, ладони вверх)       |

Учитель:

- Мы немного отдохнули, теперь пора снова потрудиться. Сегодня на уроке мы с вами выполним практическую работу, в ходе которой научимся готовить бутерброды. Но перед выполнением практической работы нам необходимо повторить правила техники безопасности.

Слайд 17.

1. Передавать колющие и режущие инструменты ручкой вперёд и лезвием к себе.
2. Нельзя поднимать нож высоко над разделочной доской при нарезке продуктов.
3. Ходить по помещению с острыми инструментами в руках строго запрещается.

Учитель:

- Откройте, пожалуйста, учебники на странице 49. Ознакомьтесь с санитарно – гигиеническими требованиями и правилами при приготовлении бутербродов. (Дети читают правила)

Слайд 18.

1. Бутерброды готовят непосредственно перед подачей.
2. Хлеб не должен быть слишком толстым или слишком тонким.
3. Хлеб должен быть полностью покрыт продуктом.
4. Хранить бутерброды в холодильнике не более трёх часов.
6. Закрепление и применение изученного материала на практике.

Практическая работа «Приготовление бутербродов».

#### 6.1. Вводный инструктаж.

Учитель:

- На парте перед вами находится технологическая карта, в которой описан весь процесс приготовления бутербродов. Также перед вами находится весь необходимый инвентарь для приготовления бутербродов: разделочные доски, ножи, овощерезка, блюдо, столовые приборы, бумажное полотенце, салфетки.

Учитель:

- Помимо кухонного инвентаря, вам понадобится определённый набор продуктов для приготовления бутербродов.

#### 6.2. Самостоятельная работа учащихся по технологическим картам.

Звучит музыка. Девочки под руководством учителя выполняют практическую работу, сервируют выставочный стол готовыми бутербродами, дают название приготовленному блюду.

#### 6.3. Заключительный инструктаж.

Учитель:

- Молодцы, девочки. Все потрудились на славу. А теперь давайте рассмотрим все бутерброды и решим: какая же работа выполнена точно и аккуратно.

Дети совместно с учителем анализируют выполненную работу.

А) Какие трудности испытывали при выполнении практической работы?

Б) Какие приёмы нарезки хлеба использовали?

В) Какие виды бутербродов вами были выбраны для образца?

7. Выставка – дегустация приготовленных блюд.

#### 8. Подведение итогов урока.

Учитель:



- Какие виды бутербродов вы знаете? (Ответы детей)
- Какие продукты используются для приготовления бутербродов? (Ответы детей)
- Как вы думаете, цель нашего урока достигнута? (Ответы детей)

Рефлексия.

Учитель:

- Предлагаю вам оценить наш урок. На доске вы видите три корзинки, булочки, бутерброды и сухарики. Если вам понравился урок, то в корзинку № 1 кладём – бутерброд. Если урок был не очень интересен для вас, то в корзинку № 2 отправляем - булочку. Если урок не понравился вообще, то в корзинку № 3 кладём сухарик.

Девочки оценивают урок.

9. Запись домашнего задания в дневник.

Д/з § 7 страница 45 – 53.

10. Выставление и комментирование отметок за урок.



**Воробей Светлана Викторовна**

воспитатель дошкольного образования

ГУО «Юровичский детский сад – средняя школа»

первой квалификационной категории

Конспект занятия по образовательной области  
«Ребенок и общество» для воспитанников младшего  
дошкольного возраста

**Тема: «По дороге к доброму здоровью»**

**Цель:** формирование представлений об основах здоровьесбережения у детей младшего дошкольного возраста.

**Программные задачи:**

1. Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей жизни, о полезности продуктов питания, умения самостоятельно выполнять простейшие правила сохранения и укрепления здоровья,
2. Развивать логическое мышление и память, связную речь, потребность в здоровом образе жизни, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая.
3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, самостоятельность, желание помогать взрослым

**Методы и приемы:** художественное слово, беседа, создание проблемных ситуаций, демонстрационный материал, динамические паузы, игры, музыкальное сопровождение, обращение к жизненному опыту детей.

**Оборудование:** магнитная доска, муляжи овощей и фруктов, кока-кола, чипсы, кириешки, шоколадные конфеты, пирожное, сок; две корзины, иллюстрации по сказке «Доктор Айболит», иллюстрации «Спорт», «Дети делают зарядку», «Умываются», «Расчесываются», «Моются»; ноутбук; средства гигиены: зубная щетка, расческа, полотенце, мыло, баночка с водой.

**Предварительная работа:** чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»; рассматривание детских энциклопедий, беседы о гигиене, закаливании, правильном питании, пользе физкультуры, загадывание загадок, игры с мячом «Вредно-полезно».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите сколько гостей к нам сегодня пришло. Давайте с ними поздороваемся!

**Дети.** Здравствуйте!

**Воспитатель.** Ребята, давайте с вами встанем в круг и пожелаем друг другу доброго утра.

**Психогимнастика: Игра «Доброе утро»** (*дети стоят в кругу*)

Доброе утро

Улыбнитесь скорее (*улыбаются*)

И сегодня наш денек (*хлопают в ладоши*)

Пройдет веселее.

Мы погладим

Нос и щечки (*гладят нос и щечки*)

Будем мы красивыми

Как в саду цветочки. (*делают пружинки*)

Разотрем ладошки

Сильнее, сильнее (*растирают ладошки*)

А теперь похлопаем

Смелее, смелее (*хлопают в ладошки*)

Ушки мы теперь потрем (*потирают ушки*)

И здоровье сбережем!

**Воспитатель.** Молодцы! Теперь мы зарядились хорошим настроением на целый день.

## **2. Основная часть.**

**Воспитатель.**

Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться и корова, и волчица,

И жучок, и паучок, и медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

**Воспитатель.** Ребята, а вы узнали сказку? (*Да*) Кто лечил всех зверей? (*Доктор Айболит*) Что случилось с ними? (*Они заболели*) Они, наверно, не следили за своим здоровьем (*на магнитной доске показываю иллюстрации из сказки «Добрый Доктор Айболит»*). Звери, наверное, не знали, как надо правильно заботиться о своем здоровье. Ребята, а вы знаете, что надо делать, чтобы не болеть и быть всегда здоровым? (*Ответы детей*) Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну под названием «Неболейка» и узнать, что необходимо делать, чтобы не болеть. Ну что, отправляемся в путь!

**Музыкально-игровая гимнастика**

Шли по узенькой дорожке наши маленькие ножки,

Руки тоже помогали, все махали да махали.

Остановка. Сели. Встали. Снова дружно зашагали.  
Хлынул ливень, грянул гром. Мы на цыпочках идем.  
Отряхнули руки, ноги, не устали мы с дороги.

**Воспитатель.** И вот мы с вами попали в страну под названием «Чистюля».  
Как вы думаете, что значит быть чистым?

**Дети.** Умываться каждое утро;  
- принимать ванну или душ перед сном;  
- чистить зубы утром и вечером;  
- мыть руки перед едой и после каждого посещения туалета.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, что нам помогает быть чистыми?  
(*Ответы детей*) Посмотрите, у меня здесь есть волшебный мешочек, в котором лежат отгадки на мои загадки. Если вы правильно отгадаете мои загадки, то, я их вам покажу.

Загадки:

1. По утрам и вечерам  
Чистит зубки пастой нам (зубная щетка)
2. Получилась чтоб прическа,  
Очень нам нужна.....(расческа)
3. Если руки ты запачкал,  
То оно тебе поможет.  
Смоет грязь, микробы, сажу.  
Что это, назвать, кто сможет?(Мыло)
4. Я старалось, вытирало  
После бани паренька.  
Все намокло, все измялось  
Нет сухого уголка.(Полотенце)
5. Чтобы чистым быть всегда  
Людам все нужна ....(Вода)

**Воспитатель.** Все эти предметы помогают нам быть чистыми. Ведь недаром говорят - чистота залог здоровья!

**Воспитатель.** Нам пора дальше отправляться в путь. Вставайте все дружно за мной, мы пойдем по лесной тропинке.

**Динамическое упражнение «По дорожке»**

По дорожке, по дорожке (*подскоки на правой ноге*)

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке (*подскоки на левой ноге*)

Скачем мы на левой ножке.

Не сутультесь, грудь вперед. (*выравнивание осанки*)

Замечательный народ!  
По тропинке побежим, *(легкий бег на носочках)*  
До лужайки добежим.  
На лужайке, на лужайке *(прыжки на месте)*  
Мы попрыгаем как зайки.  
Сладко потянулись, *(руки вверх, потягиваются)*  
Всем улыбнулись.

**Воспитатель.** Вот мы с вами оказались в стране под названием «Витаминка». И я предлагаю вам поиграть в игру «Полезные и вредные продукты». Перед вами на столе лежат продукты – полезные и вредные. Вам надо их разложить по корзинам. В красную корзину надо положить полезные продукты, а в синюю - вредные продукты *(дети раскладывают: овощи, фрукты, кока- колу, чипсы, кириешки, пирожное, конфеты, сок и др. продукты)*. Молодцы, вы все справились с заданием.

**Воспитатель.** Дальше наше путешествие мы продолжим на поезде, поэтому занимайте места и держитесь крепче! *(Дети становятся «паровозиком» и под музыку двигаются по кругу)*

**Воспитатель.** Вагончики. вагончики по рельсам стучат –  
В страну Спортландия везут они ребят!

**Воспитатель.** Ребята, а может кто-нибудь знает, что это за страна «Спортландия»? *(Предполагаемые ответы детей)* Это страна, где живут спортсмены, они занимаются спортом и делают зарядку. А еще гуляют на улице. Мы с вами тоже выходим на прогулку и там дышим свежим воздухом.

**Воспитатель.** А как надо правильно дышать? *(Ответы детей)* Верно, ротик закрыт, делаем вдох через нос, а потом выдох.

Предлагаю вам сделать дыхательную гимнастику «Шарик»:

Надуваем быстро шарик, *(вдох)*

Он становится большой.

Шарик лопнул, *(выдох)*

Воздух вышел.

Стал он тонкий и худой.

**Воспитатель.** А сейчас давайте немного отдохнем и потанцуем, вставайте в круг и повторяйте за мной. *(Звучит музыка «Раз ладошка, два ладошка, хлопают мальчишки».)*

**Воспитатель.** Ребята, мы с вами и не заметили, как оказались в прекрасной стране Неболейка. И мне хочется дать еще вам несколько полезных советов:

Чтоб расти и закаляться



Надо спортом заниматься.  
Будет пусть тебе не лень  
Чистить зубы 2 раза в день.  
Фрукты и овощи перед едой  
Тщательно, очень старательно мой.  
Вовремя ложись, вставай  
Режим дня ты соблюдай.  
Вот еще совет простой  
Руки мой перед едой.

**Воспитатель.** Ребята, на этом наше путешествие заканчивается, нам пора возвращаться в группу. А вернемся мы назад на волшебных самолетах. Заводите моторы, полетели.

### **Динамическая пауза «Самолет»**

Полетели, полетели, *(Стойка ноги врозь)*  
Вперед руками завертели. *(Вращение руками перед грудью)*  
Руки в стороны – в полет  
Отправляем самолет, *(Развести горизонтально руки в стороны)*  
Правое крыло вперед, *(Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)*  
Левое крыло вперед. *(Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)*  
Раз, два, три, четыре –  
Полетел наш самолет.  
Замечательный пилот  
В путь отправил самолет. *(Произвольный бег с расставленными в стороны руками)*

### **3. Заключительная часть.**

**Воспитатель.** Вот и подошло к концу наше занятие. Вы теперь знаете, что надо заботиться о своем здоровье и только тогда не будете болеть. Давайте все вместе вспомним правила здоровья:

1. Соблюдать правила гигиены.
2. Заниматься физкультурой.
3. Много гулять и дышать свежим воздухом.
4. Употреблять только полезные продукты.

**Воспитатель.** Молодцы! Теперь я уверена, что вы будете следить за своим здоровьем. Давайте на прощание скажем волшебные слова: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»